

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

По дисциплине: Основы проектной деятельности

Группа: 11Э

Преподаватель: Ерзамаева Е.И.

Задание: Изучить материал и сделать конспект, схематично изобразить этапы работы над проектом, выполненное задание выслать на эл.почту virysova1983@yandex.ru

Этапы работы над рефератом

План

1. Организация работы и подготовка к написанию реферата
2. Примерная структура реферата.
3. Схема-модель учебного реферата, статьи.
4. Структура обзорного реферата.

1. Организация работы и подготовка к написанию реферата

Этапы работы над учебным рефератом следующие:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, какие вопросы более глубоко изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме.

Как правило, при написании реферата используется не менее 8-10 различных источников.

3. Составление библиографии.

Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Составление плана реферата.

6. Написание реферата.

2. Примерная структура реферата.

Примерная структура учебного реферата может быть следующей:

Основному тексту предшествуют **титульный лист** и **оглавление**, которое соответствует плану реферата.

В оглавлении каждому разделу соответствует номер страницы, на которой его можно найти.

Текст делится на три части: **введение**, **основную часть** и **заключение**.

Во введении:

- 1) формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность;
- 2) указывается цель и задачи реферата;
- 3) дается обзор используемой литературы.

Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата.

В нее может входить несколько глав, но она может быть и цельным текстом. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами (когда каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего) исследуется поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения, излагаются различные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ним.

Иногда, если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: рисунками, схемами, таблицами, графиками.

В **заключении** подводятся итоги работы, формулируется обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Завершает реферат **список литературы**.

При написании введения и заключения можно использовать следующие устойчивые средства языкового выражения:

Для того чтобы подчеркнуть **актуальность**, (**исключительность**, **важность**, **особенность**) рассматриваемой проблемы:

Одной (одним) из наиболее актуальных (важных, основных, сложных) проблем (задач, особенностей, направлений) является ...

В настоящее время особую актуальность (все большее значение) приобретает

...

Одна из ... заключается в ...

Особое место занимает ...

Огромную роль играет ...

Все больше внимания уделяется ...

Для того чтобы сформулировать **целевую установку**:

Целью (задачей) (цель, задача) настоящей/-его(данной/-ого) работы (реферата, доклада, сообщения, выступления) является (была, заключается в ...) ...

В настоящей/-ем(данной/-ом, представленной/-ом) работе(реферате, докладе, сообщении, выступлении) излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены ...)

...

Настоящая/-ий (данная/-ый) работа(реферат, доклад, сообщение, выступление) посвящена(посвящен, посвящено) ...

Для того чтобы сформулировать **выводы рекомендации:**

Итак, можно сделать вывод, что ...

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы ...

Итак, подводя итоги, можно сказать, что ...

В заключение подчеркнем следующее ...

Анализ позволяет утверждать ...

Как ..., так и ... может быть рекомендовано (использовано) в качестве ...

В заключение можно отметить, что ... могут использоваться не только в ..., но и в ...

3. Схема-модель учебного реферата, статьи.

Приведем также в качестве примера схему-модель учебного реферата статьи.

I. Вступление.

1. Название статьи, где и когда напечатана.

2. Сведения об авторе.

3. Чему посвящена статья, в связи с чем написана.

4. Метод исследования, используемый автором, и способ аргументации (цифровые данные, ссылки на источники, схемы, экспериментальные данные и т.п.).

II. Перечисление основных вопросов, проблем, положений, о которых говорится в статье.

III. Анализ самых важных, по мнению автора реферата, вопросов из перечисленных выше.

Задачи типового анализа:

1) почему эти вопросы представляются наиболее интересными;

2) что говорит по этим вопросам автор (не приводя иллюстраций, примеров, цифр, сказать об их наличии);

3) что вы думаете по поводу суждений автора.

IV. Заключение.

Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

При работе над рефератом статьи можно использовать следующие конструкции, связывающие его композиционные части:

Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи:

В этой(данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной ...)

статье(работе)

автор (ученый, исследователь, зарубежный, известный, выражающий, знаменитый ...)

ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает ...)

ряд (несколько ...)

важных(следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных ...)

вопросов (проблем ...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов(варианты переходных конструкций):

Одним из самых существенных (*важных, актуальных ...*) вопросов, по нашему мнению (*на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения*), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о ...

Мы хотим (*хотелось бы, можно, следует, целесообразно*) остановиться на...

Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу:

В заключение можно сказать, что ...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы ...

Таким образом, можно сказать, что ...

Итак, мы видим, что ...

При реферировании статьи обычно используется модель: **автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.**

Вот примеры таких конструкций:

1) глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает... (что); останавливается... (на чем), говорит... (о чем).

Для перечисления тем (вопросов, проблем) используются слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.;*

2) глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает ... (что).

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, перечисляет признаки (черты, свойства) ...;

3) глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается... (чего); затрагивает, замечает... (что); упоминает... (о чем) ...;

4) глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике автором событий, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает... (что); показывает картины жизни... (кого, чего); изображает положение... (где); сообщает последние новости (о последних новостях) ...;

5) глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.п.):

Автор приводит ... (что) (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... (на что); базируется ... (на чем); сравнивает, сопоставляет, соотносит ... (что с чем; противопоставляет ... (что чему));

6) глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает ... (на что); (специально) останавливается ... (на чем); (неоднократно, несколько раз, ещё раз) возвращается ... (к чему) ...

Автор обращает внимание ... (на что); уделяет внимание ... (чему); сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует ... внимание (на чем) ...;

7) глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: *Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... (что).*

Можно сделать вывод ...;

8) глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

а) передающие позитивное отношение автора: *одобрять, защищать, отстаивать ... (что, кого); соглашаться ... (с чем, с кем); стоять на стороне ... (чего, кого); разделять (чье) мнение, доказывать ... (что, кому); убеждать ... (в чем, кого);*

б) передающие негативное отношение автора:

полемизировать, спорить (с кем по какому вопросу, поводу); отвергать, опровергать ... (что); не соглашаться ... (с кем, с чем); подвергать ... (что, чему) (критике, сомнению, пересмотру); критиковать, пересматривать ... (что), сомневаться ... (в чем); отрицать ... (что); обвинять ... (кого в чем) (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать ... (кого).

Обзорный реферат – это изложение основной информации нескольких источников, близких по тематике.

Готовясь к написанию реферата этого типа необходимо внимательно прочитать отобранные тексты и сформулировать объединяющую их тему (формулировкой темы иногда может служить название одного из текстов); выделить коммуникативные блоки, которые войдут в реферат; определить, какой из текстов будет базовым, т.е. даст основное содержание, а какой (какие) дополнительным(-ыми); отметить повторяющуюся информацию и выбрать тот вариант, где она выражена более полно и четко, более экономными языковыми средствами; объединить получившиеся фрагменты, используя перечисленные выше языковые средства.

4. Структура обзорного реферата

Структура обзорного реферата:

I. Вступление.

1. Тема (ее актуальность, степень разработанности, история вопроса и др.).
2. Выходные данные статей (работ, монографий, посвященных данной теме).
3. Сведения об авторах.

II. Основная часть.

1. Параллельное изложение общих проблем, поднятых в разных работах, с сопоставлением позиций авторов;
2. Изложение проблем, не являющихся общими для всех работ.
3. Указание на сходство (различие) в материале, подходах, методах рассмотрения проблемы.

III. Заключение.

Обобщение основных идей, содержащихся в реферлируемых работах.

Возможен следующий план работы над обзорным рефератом:

I. Работа с текстовым материалом.

1. Чтение статей.

2. Анализ содержательной стороны статей с одновременным составлением сравнительно-сопоставительной таблицы, выявляющей общее и различное в исходной позиции авторов, в понимании ими трактовки проблемы, в используемых методах и способах аргументации, в полученных результатах и выводах.

II. Написание обзорного реферата.

1. Составление библиографического описания каждой статьи.

2. Написание вступления с указанием общей темы, затронутых проблем, сходства и различия исходных позиций и видения темы разными авторами.

3. Изложение основных положений темы в соответствии с отражением ее в каждой статье (работе) или выделение одной, ведущей или интересующей нас проблемы с различными ее трактовками.

4. Формулирование вывода и собственной оценки.

5. Редактирование полученного текста обзорного реферата.

6. Оформление окончательного варианта текста реферата.

При написании обзорного реферата можно использовать следующие речевые стандарты для сравнения точек зрения исследователей:

Авторы по-разному (одинаково) определяют... (что), подходят... (к чему) ...

Эти вопросы (проблемы) рассматриваются... (где) одинаково (по-разному)...

Во всех (в обеих) работах сходно решается вопрос... (о чем) ...

Оба автора обращают внимание на то, что ...

В работе N этой проблеме уделяется большое внимание.

Эти мысли N явно перекликаются с идеей... (кого...)

По мнению всех (обоих) исследователей, ...

Эта проблема затрагивается также... (где) ...

Подобно N, M анализирует... (что) ...

В отличие от N, M указывает, что ...

Если N считает, что ..., то M придерживается другой точки зрения.

Что касается M, то он считает, что ...

M анализирует современный материал, а N основывается на исторических фактах.

M опирается на богатый фактический материал, N же часто оперирует гипотезами.

N утверждает, что ..., тогда как M опровергает это.

N убежден, что ..., между тем как M сомневается в этом.

В то время как N – сторонник... (чего), M придерживается ...

Работая над рефератом, следует помнить, что, оценивая студенческий реферат, преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме;
- глубину проработки материала;
- правильность и полноту использования источников;
- культуру письменной речи;
- соответствие оформления реферата стандартам.