

Министерство образования и науки Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
А.В. Никитин  
Приказ от 20.06.2023 г. №53-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09.История**  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования  
Профиль обучения: технический  
Базовый уровень

с.Усолье 2023 г.

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой )

комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ильясова Е.Г./

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик :** Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Технический эксперт:** Евдокимов В.Н. преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Содержательная экспертиза :** Коннов В.В.: учитель истории ГБПОУ СОШ с. Усолье

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 09 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.3. Содержание профильной составляющей.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУП 09.История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественно-научные дисциплины общей (по выбору) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Литература, География, Обществознание и профессиональными дисциплинами Правовые основы профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно понимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической конструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивающая организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

Вариативная часть учебных циклов ППСЗ не предусмотрена.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	50
контрольные работы	1
Индивидуальный проект	Не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
опорными конспектами	8
рефератом (докладом)	50
фотовыставкой (другой творческой работой)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования



## 2.2. Тематический план и содержание обучения рабочей программы учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Введение	2	2
<b>Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	2	2
<b>Тема 2 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока, Древние Греция и Рим.	2	2
	2. Культура и религия Древнего мира	2	
	<b>Практическое занятие</b> 3. Возникновение христианства	2	
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Великое переселение народов. Византийская империя. Восток в Средние века	2	2
	2. Структура и сословия средневекового общества.	2	2
	3. Крестовые походы.		
	<b>Практические занятия</b> 3. Возникновение ислама	<b>4</b> 2	
	4. Культурное наследие европейского общества.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Написать реферат (доклад) на тему Феномен западноевропейского Средневековья, Восток в Средние века		
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Образование древнерусского государства. Общество Древней Руси.	2	2

	2.	Древняя Русь во времена князей Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2	
		<b>Практические занятия</b>	6	
	3	Крещение Руси и его значение	2	
	4	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	
	5	Образование единого Русского государства	2	2
<b>Тема 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	2	2
	2	Россия в начале 17 века. Народные движения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 3. Культура Руси конца 13-17 веков		2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		10	
	Написать реферат (доклад) на тему Основы российской истории, Происхождение Древнерусского государства, Русь в эпоху раздробленности, Смутное время в России, Наш край с древнейших времен до конца 17 века.			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	1	Европейское общество в Новое время	1	2
	2	Страны Востока и Франция	2	
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	3. Великие географические открытия		2	
	4 Высокое Возрождение в Италии		2	
	5 Идеология Просвещения и ее распространение		2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		5	

	Написать реферат (доклад) на тему Истоки модернизации в Западной Европе, Страны Востока в раннее новое время		
<b>Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Россия в эпоху Петра I	2	2
	2   Правление Екатерины II. Русская культура	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	
	2   Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Написать реферат (доклад) на тему Наш край в 18 веке		
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Страны Европы и Америки в XIX веке	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1   Крымская (восточная) война и ее значение	2	
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Колониальная экспансия европейских стран	2	
<b>Тема 10. Российская империя в 19 веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Политика России в начале 19 века	2	
	2   Политика Николая I	2	
	3   Общественное движение во второй половине 19 века	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Отечественная война 1812 года	2	
	2   Значение отмены крепостного права	2	
	3   Золотой век русской литературы	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
		Написать эссе на тему Бородинское сражение, лирика А.С. Пушкина	
<b>Тема 11. От Новой истории к новой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Мир в начале XX века	1	
	2   Россия на рубеже 19-20 веков	2	

	3	Первая мировая война. Революции в России	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Столыпинская аграрная реформа	2	
	2	Россия в годы гражданской войны	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		5	
	Написать реферат (доклад) на тему Великая российская революция, Наш край в 19 веке			
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Международные отношения		
	2	Образование СССР		
	3	СССР в 20...30 годы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Советская модель модернизации	2	
	2	«Культурная революция»: задачи, направления	2	
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Канун и начало Второй мировой войны	2	
	2	Второй период Второй мировой войны. Итоги ВОВ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Историческое значение Московской битвы	2	
	2	Сталинградская битва	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		5	
Написать реферат (доклад) на тему Великая Отечественная война: значение и цена Победы				
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Начало «холодной войны»	2	
	2	Страны Восточной Европы	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Создание ООН и его деятельность	2	
	2	Глобализация и национализация культуры в конце 20 – начале 21 века	2	
<b>Тема 15. Апогей и кризис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	СССР в послевоенные годы	2	

<b>советской системы. 1941-1991 годы.</b>	2	СССР в 60-е...80-е годы	2
	3	СССР в годы перестройки	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Успехи советской космонавтики	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Написать реферат (доклад) на тему СССР: триумф и распад, Наш край на рубеже 20-21 веков		
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Формирование российской государственности	2
	2	Символы России	2
	<b>Контрольные работы</b>		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	<b>Подготовить проект на тему Наш герой (акция Бессмертный полк).</b>		<b>4</b>
		<b>всего</b>	<b>117 час</b>

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Для специальности 36.02.01. Ветеринария профильной составляющей для раздела 1 являются следующие дидактические единицы:

Современные представления о происхождении человека, жизнь и устройство древних обществ, значение неолитической революции для возникновения производящего государства; для раздела 2 – особенности исторических путей древнейших государств и великих держав Древнего мира,; для раздела 3 – возвышение и упадок Византии, возникновение ислама, особенности феодализма как исторической эпохи, крестовые походы, Ренессанс; для раздела 4 – христианство на Руси, ее раздробленность, культура. Героическая борьба с завоевателями; для раздела 5 – правление Ивана Грозного, Смуты; для раздела 6 – сущность модернизации, Великие географические открытия; ключевые события в Америке (образование США) и Франции (Французская революция); для раздела 7 – Петровские преобразования в России, восстание Пугачева, царствование Екатерины 2; для раздела 8 – последствия промышленного переворота, Европа и Америка на политической арене; для раздела 9 – колониальные захваты европейских государств; для раздела 10 – портрет Александра , Отечественная война 1812 года – события, участники, правление Николая 1, Крымская война; события при Александре 2 и Александре 3; для раздела 11 – характерные черты мира 20 века, революции в России, реформы П.С. Столыпина, Первая мировая война, Гражданская война; для раздела 12 – мировой экономический кризис, НЭП, СССР, индустриализация, коллективизация; для раздела 13 – значение битвы за Москву, масштабы, итоги, роль ВОВ; для раздела 14 – основные события послевоенного времени в России и за рубежом, крушение колониальной системы; для раздела 15 – послевоенные годы в СССР, годы перестройки с М.С. Горбачевым; для раздела 16 – переход к рыночной экономике, приватизация в России, кризис в Чечне, роль России в современном мире.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История, а также кабинета ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран для демонстрации учебных фильмов, набор видеофильмов, электронных презентаций.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. электронная библиотека [www.iprobookshoop.ru](http://www.iprobookshoop.ru)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF eBook (компьютерное издание). 99 Мб

2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века, - М.: Мир книги. – 240 с.

3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы, - МГИМО МИД, международный институт управления – М.: Юрист, 2005.- 237 с.

4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс, - М.: Аристотель-полиграфия, 2009 – 352 с.

5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг., - М.: Аквариум, 2008 – 217 с.
6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.
7. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс; Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.- М.: Просвещение, 2008.-367 с.
8. История современной России, 1991-2003.: учебное пособие/ В.И. Короткевич. – СПб.: Издательство С-Петербургского университета, 2004.\*-293 с.
9. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.-544 с.
10. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 ., - М.: 2008 – 545 с.
11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
12. Печенев В.А. Смутное время в новейшей истории России (1985-20030: ист. Свидетельства и размышления участника событий , - М.: Номра, 2004 – 365 с.
13. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат. 2008. – 361 с.
14. Россия и мир в XX-нач.XXI веков. Учебник 11 класс./под ред.Алексашкиной Л.Н.- М.:Просвещение, 2007.-432 с.
15. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России, М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
16. Шубин А. мировой порядок. Россия и мир в 2020 году, - М.: Европа, 2005. – 232 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) На уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент <b>должен уметь:</b> отличать основные мировые религии – христианство и ислам, определять культурное наследие Средневековья, Нового, Новейшего времени и; отличительные черты войн различных исторических эпох, восстаний; реформы правителей государства.	Практические занятия с защитой мнений, суждений, обоснований фактов и аргументов, доказательств; защита рефератов, семинарские занятия, тестирования
<b>Знать</b> Древнейшую стадию истории человечества	Тестирование, киноурок «История – наука или вымысел?»
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Электронные презентации, доклады.
От Древней Руси к Российскому государству	Самостоятельная работа по написанию и защите докладов
Россию в 16...17 веках: от великого княжества к царству	Тестирование, защита рефератов или докладов на тему исторические личности, практические занятия с оценкой ; решение проблемных ситуаций, тестирование.
Страны Запада и Востока в 16...17 веках	Тестирование, демонстрация электронных презентаций
Россию в конце 17...18 веков: от царства к империи	Семинарское занятие, тестирование
Становление индустриальной цивилизации	Тестирование
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Тестирование, электронные презентации
Российскую империю в 19 веке	Доклады на тему исторические личности

Новейшую историю	Тестирование, доклады, рефераты
Между мировыми войнами	Тестирование, практические занятия с оценкой исторических событий
Вторую мировую и Великую отечественную войны	Тестирование, электронные презентации, практические занятия с оценкой исторических событий
Мир во второй половине 20...начале 21 века	Тестирование, семинарское занятие
Апогей и кризис советской системы. 1941-1991 годы.	Доклады, рефераты
РФ на рубеже 20...21 веков.	Тестирование, электронные презентации, практические занятия с оценкой исторических событий

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Возникновение христианства	2	Электронная презентация	Умение находить нужный материал и оформлять его в формате презентации
2	Золотой век русской литературы	2	Конкурс стихов	Умение подбирать материал, декламировать стихи
3	Успехи советской космонавтики	2	Рефераты, электронная презентация Викторина Метод проектов	Умение работать над рефератом, проявлять эрудицию, составлять учебный проект
4	Символы России	2	Рефераты, электронная презентация	Умение работать над рефератом, составлять электронную презентацию, составлять и представлять отчет.

**Приложение 2**  
обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Лекции, беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа на занятиях, реализация воспитательных целей занятия
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная работа, практические занятия, проектная деятельность
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Семинарские занятия, решение практических задач
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение находить интересующую информацию в сети ИНТЕРНЕТ, подготовка творческой работы (реферата, доклада), написание опорных конспектов
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комбинированные уроки с использованием видеосюжетов, внедрение в учебный процесс занятия с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Семинарские занятия в форме урока-викторины, деловой ролевой игры, а также работа в группе при проектной деятельности
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Практические работы, семинарские занятия

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Следить в СМИ, сети ИНТЕРНЕТ, телевидении за инновациями в области сельского хозяйства, быть в курсе новинок и перемен</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

