

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Усольский сельскохозяйственный
техникум»
_____ А.В.Никитин

**Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»**



Подписан: А.В.Никитин
DN: C=RU, O="ГБПОУ СО ""
Усольский сельскохозяйствен
ый техникум""",
CN=А.В.Никитин,
E=nik1222@yandex.ru
Местоположение:
место подписания
Дата: 2025.10.28
09:35:10+03'00

С.Усолье

Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями) (далее - Федеральный закон об образовании), на основе методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.

2. Психолого-педагогическое сопровождение - это комплекс действий и взаимодействий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья и психологического благополучия обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, направления деятельности, субъектов и целевые группы психолого-педагогического сопровождения, формы психолого-педагогического и алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения, перечень обязательной документации, ответственность специалистов.

4. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» (далее - Техникум) - форма взаимодействия административных и педагогических работников техникума, обеспечивающих разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психологическую поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам.

5. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с требованиями статьи 42 Федерального закона об образовании и включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся техникума оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

7. СПС является одним из элементов целостной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме наряду с такими элементами как Совет профилактики, осуществляющие свою деятельность в учреждении на основании локальных нормативных актов, разработанных и утвержденных в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

2. Цели, задачи и направления деятельности СПС

8. Целью СПС является разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме, а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам.

9. Функционирование СПС как элемента целостной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме должно обеспечить решение следующих задач по обеспечению:

1) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования;

2) учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

4) вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, студенческого самоуправления);

5) диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);

6) вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

10. Содержание психолого-педагогического сопровождения соответствует основным разделам образовательных программ, реализуемым в техникуме и представлено в следующих направлениях:

1) развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

2) психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности;

3) психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации;

4) психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы.

11. Направление «Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений» включает в себя следующие мероприятия:

1) разработка и реализация программ совершенствования психолого-педагогических компетенций административных и педагогических работников;

2) разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения для родителей (законных представителей);

3) разработка и реализация программ по предмету «Психология» и внеурочной деятельности по развитию психологической культуры у обучающихся;

12. Направление «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности» включает в себя следующие мероприятия:

- 1) экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС СПО, оценка развивающего потенциала образовательной среды;
- 2) разработка и реализация развивающих и / или коррекционных психолого-педагогических программ для обучающихся с учетом стартового уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- 3) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся (выявление и развитие способностей обучающихся, сопровождение одаренных, высокомотивированных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении);
- 4) сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

13. Направление «Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации» объединяет такие мероприятия, как:

- 1) сопровождение процесса адаптации обучающихся ;
- 2) разработка и реализация программ формирования психологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- 3) разработка и реализация программ формирования законопослушного поведения и профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде;
- 4) выявление и нейтрализация / минимизация социальных рисков и психологических угроз образовательной среде техникума;
- 5) сопровождение разновозрастных объединений, разработка и реализация программ, направленных на развитие коммуникативных и организаторских программ, лидерского потенциала обучающихся.

14. Направление «Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы» предполагает реализацию следующих мероприятий:

- 1) разработка и реализация программ по психологическому просвещению и поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 2) разработка и реализация мер по созданию и поддержанию инклюзивной среды в техникуме;
- 3) взаимодействие с ресурсными организациями по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инклюзивной образовательной среды.

3. Субъекты и целевые группы психолого-педагогического сопровождения

15. Субъекты СПС - административные и педагогические работники техникума, обеспечивающие разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, психологическую поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам.

16. Функциональные обязанности субъектов СПС.

17. Директор техникума:

- 1) общее руководство процессом психолого-педагогического сопровождения;
- 2) распределение функциональных обязанностей между субъектами системы сопровождения;
- 3) утверждение локальных нормативных актов техникума по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 4) координация взаимодействия всех субъектов СПС;
- 5) контроль деятельности специалистов СПС, оценка их результативности и эффективности;

18. Заместители директора техникума:

1) организация психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

2) планирование и руководство деятельностью службы СПС, психолого-педагогического консилиума, совета профилактики; обеспечение их взаимодействия;

3) разработка индивидуальных учебных планов, контроль их реализации;

4) разработка индивидуальных образовательных маршрутов, контроль их реализации;

5) разработка индивидуальных программ сопровождения, контроль их реализации;

19. Специалисты службы СПС (педагоги, психологи, тьюторы, ассистенты):

1) разработка и реализация программ совершенствования психолого-педагогических компетенций административных и педагогических работников;

2) разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения для родителей (законных представителей);

3) разработка и реализация программ по предмету «Психология» и внеурочной деятельности по развитию психологической культуры у обучающихся;

4) экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС СПО, оценка развивающего потенциала образовательной среды техникума;

5) разработка и реализация развивающих и / или коррекционных психолого-педагогических программ для обучающихся с учетом стартового уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);

6) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся (выявление и развитие способностей обучающихся, сопровождение одаренных, высокомотивированных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении);

7) сопровождение предпрофильного и профильного образования;

8) сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

9) сопровождение процесса адаптации обучающихся;

10) разработка и реализация программ формирования психологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

11) разработка и реализация программ формирования законопослушного поведения и профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде;

12) выявление и нейтрализация / минимизация социальных рисков и психологических угроз образовательной среде техникума;

13) сопровождение детских разновозрастных объединений, разработка и реализация программ, направленных на развитие коммуникативных и организаторских программ, лидерского потенциала обучающихся;

14) разработка и реализация программ по психологическому просвещению и поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

15) разработка и реализация мер по созданию и поддержанию инклюзивной среды ;

16) взаимодействие с ресурсными организациями по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инклюзивной образовательной среды.

20. Преподаватели:

1) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

2) обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации профилактических программ различной направленности;

3) диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития ребенка;

4) применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной

работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей), а также с одаренными детьми;

5) оказание адресной помощи обучающимся;

6) взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики;

7) участие совместно с другими специалистами в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

8) освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

9) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

10) формирование и реализация программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

11) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

21. Педагогические работники, осуществляющие функции классного руководителя:

1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;

3) формирование у учащихся культуры принятия правил поведения в соответствии с правилами внутреннего распорядка техникума;

4) проектирование и реализация планов воспитательной работы с классом; составление и ведение социального паспорта группы;

5) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

6) оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

7) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

9) использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

10) планирование и организация работы с родителями.

22. Персональный состав специалистов СПС утверждается приказом техникума.

23. Целевые группы - это участники образовательных отношений техникума, для которых специалистами СПС разрабатываются и реализуются адресные программы психолого-педагогической помощи и (или) поддержки.

Основные целевые группы: 1) обучающиеся; 2) родители (законные представители) обучающихся; 3) педагогические работники.

24. Типы и виды целевых групп обучающихся, в отношении которых в техникуме могут разрабатываться и реализовываться программы адресной психолого-педагогической помощи:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

а) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

б) обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на

основании медицинского заключения;

в) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

г) высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся;

3) обучающиеся и/или семьи, состоящие на профилактическом учете, в том числе обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска», имеющие признаки девиантного поведения, дифференцированные в соответствии с методическими материалами по признакам девиаций

4. Формы психолого-педагогического сопровождения

25. В соответствии с ФГОС СПО в техникуме обеспечивается вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

26. Специалисты СПС осуществляют практическую деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в следующих формах: 1) экспертиза; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) консультирование; 4) диагностика; 5) просвещение; 6) профилактика.

27. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды техникума:

1) психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

2) психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3) консультирование педагогических работников при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

28. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

1) консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2) консультирование администрации, педагогических работников по проблемам взаимоотношений в педагогическом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3) консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

4) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

5) консультирование администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

29. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися:

1) формирование и реализация планов по созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных школьников;

2) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии, социальной адаптации; с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью;

3) разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся и/или семей, состоящих на профилактическом учете;

4) разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся «группы риска», имеющих признаки девиантного поведения, дифференцированных в соответствии с методическими материалами по признакам девиаций.

30. Психолого-педагогическая диагностика:

- 1) планирование и проведение целенаправленной систематической психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- 2) проведение скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- 3) составление психолого-педагогические заключений, характеристик по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- 4) определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся;
- 5) реализация комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

31. Психолого-педагогическое просвещение:

- 1) ознакомление педагогических работников с современными исследованиями в педагогической, возрастной, социальной психологии по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- 2) ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка; принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о факторах, препятствующих развитию личности школьников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

32. Психопрофилактика:

- 1) выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- 2) разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и поведении;
- 3) планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения нарушений психического развития школьников;
- 4) разъяснение участникам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- 5) разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

5. Организация деятельности СПС

33. СПС создается, реорганизуется и ликвидируется приказом техникума.
34. Руководство деятельностью СПС осуществляет директор техникума.
35. Специалисты СПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательных отношений, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательных отношений.
36. Специалисты СПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.
37. Специалисты СПС ведут учет и контроль поступивших обращений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
38. Итоги деятельности службы СПС анализируются и рассматриваются на педагогическом совете.
39. Специалисты СПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате своей деятельности. Конфиденциальность может быть нарушена в ситуациях, если специалисту стали известны сведения о фактах жестокого обращения, суицидальных намерениях или иных угрозах жизни, здоровью и благополучию несовершеннолетнего обучающегося.

40. Деятельность специалистов СПС с обучающимися строится в соответствии с алгоритмами предоставления психолого-педагогической помощи / поддержки целевых групп

обучающихся.

41. Под алгоритмом понимается совокупность управленческих решений (шагов), комплекс действий и взаимодействий административных и педагогических работников техникума, обеспечивающих предоставление психолого-педагогической помощи / поддержки целевым группам обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.

42. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи / поддержки целевым группам обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения представлены в Приложении к данному Положению.

6. Документация СПС

43. Перечень основных документов СПС:

- 1) Положение о СПС;
- 2) приказ о создании СПС и утверждении персонального её состава;
- 3) планы работы по основным направлениям деятельности;
- 4) аналитические отчеты о реализации планов по основным направлениям деятельности;
- 5) протоколы заседаний службы СПС;
- 6) иные документы по необходимости.

7. Ответственность специалистов Службы

44. Ответственность специалистов СПС. Специалисты несут ответственность за:

- 1) точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- 2) адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в своей работе;
- 3) разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения;
- 4) ход и результаты работы с обучающимися разных целевых групп;
- 5) обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений;
- 6) оформление и сохранность протоколов обследований и иной документации.

**План мероприятий по направлению
«Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки / период проведения	Ответственный (-ые)
Целевая группа – родители (законные представители) учащихся			
1	Изучение запроса родителей по интересующим темам посредством опроса	май	психолог
2	Формирование тематического плана собрания студентов и классных родительских собраний	май	психолог
3	Проведение тематических родительских собраний	в течение года по плану работы	классные руководители, психолог
4	Создание информационно-просветительского канала в социальной сети «МАХ»	февраль	психолог
5	Публикация информационных материалов в информационно-просветительском канале.	в течение года по плану работы	психолог
6	Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания	в течение года согласно графику работы	психолог
Целевая группа – педагогический состав			
1	Изучение запроса административных и педагогических работников по интересующим темам посредством опроса	май	психолог
2	Формирование тематического плана реализации программы психолого-педагогического просвещения административных и педагогических работников	май	психолог
3	Проведение просветительских занятий для административных и педагогических работников	в течение года по плану работы	психолог
4	Проведение консультаций педагогических работников по вопросам повышения компетентности в сфере взаимоотношений между участниками образовательных отношений	в течение года	психолог
5	Проведение процедуры оценки безопасности образовательной среды	апрель-май	администрация техникума
Целевая группа - учащиеся			
1	Разработка и утверждение рабочей программы по предмету «Психология»	май-август	Психолог, Преподаватель, зам директора по УР
2	Проведение мероприятий в рамках уроков «Психология»	в течение года по расписанию	психолог
3	Проведение консультаций учащихся, направленных на развитие психологической культуры	в течение года	психолог
4	Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности, направленной на развитие психологической культуры	сентябрь	психолог
5	Проведение занятий с учащимися в рамках программы внеурочной деятельности	в течение года	психолог
6	Организация и проведение опроса учащихся с целью выявления уровня удовлетворенности реализацией программы по предмету «Психология»	май	психолог

**План мероприятий по направлению
«Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки /период проведения	Ответственный (-ые)
Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования, оценка развивающего потенциала образовательной среды школы			
1	Изучение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о введении ФГОС СПО	сентябрь	заместитель директора психолог
2	Изучение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией в техникуме	апрель	заместитель директора психолог
3	Психологическая экспертиза программы развития с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	по плану реализации программы развития	заместитель директора психолог
4	Реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности	октябрь апрель	заместитель директора психолог
5	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	по запросу	заместитель директора психолог
6	Мониторинг обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	по запросу	заместитель директора психолог
7	Мониторинг соблюдения требований к программно-методическому и учебно-дидактическому обеспечению обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	сентябрь	заместитель директора психолог
8	Мониторинг соблюдения требований к применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	по запросу	заместитель директора педагог-психолог
9	Консультирование педагогических работников при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	в течение года по запросу	психолог
Разработка и реализация развивающих и / или коррекционных психолого-педагогических программ для обучающихся с учетом стартового уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)			
1	Диагностика уровня сформированности учебно-познавательных навыков и универсальных учебных действий, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года)	апрель - май	заместитель директора психологи
2	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	май, сентябрь	заместитель директора психологи
3	Формирование и реализация программы развития универсальных учебных действий	сентябрь	заместитель директора психологи
4	Подбор рекомендательных, теоретических, методических материалов для использования в работе	по запросу	заместитель директора
	педагогов для выполнения задач программы формирования УУД		психологи

5	Разработка развивающих и коррекционных психолого-педагогических программ, их утверждение приказом	сентябрь	психологи
6	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием	в течение года	психологи
7	Разработка и реализация плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование	октябрь	заместитель директора психологи
8	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	по запросу	психологи
9	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	по запросу	заместитель директора психологи
10	Разработка рекомендаций и методических материалов: - способы межпредметной интеграции (интегративные / бинарные уроки, междисциплинарный модуль); - общий алгоритм (технологическая схема) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный); - основные подходы к конструированию задач на применение УУД	по запросу	заместитель директора психологи
11	Разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности техникума по формированию и развитию УУД у обучающихся	октябрь ноябрь	заместитель директора психологи
12	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	октябрь	заместитель директора психологи
13	Организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД	в течение года	заместитель директора психологи
14	Организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе	в течение года по запросу	заместитель директора психологи
15	Организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся	в течение года	заместитель директора психологи
16	Организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся	в течение года по запросу	заместитель директора психологи
17	Анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне	апрель - май	заместитель директора психологи
18	Анализ и обсуждение опыта применения успешных практик развития УУД у обучающихся, в том числе с использованием информационных ресурсов ОО	апрель - май	заместитель директора психологи
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся (выявление и развитие способностей обучающихся, сопровождение одаренных, высокомотивированных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении)			
1	Реализация комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	по графику	директор заместитель директора психологи
2	Составление банков данных обучающихся (одаренных, высокомотивированных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении)	в течение года	заместитель директора учителя-предметники

3	Обновление локально-нормативных актов школы и методических рекомендаций по обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС	по мере необходимости	директор заместители директора
4	Ознакомление педагогических работников с современными исследованиями в педагогической, возрастной, социальной психологии по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	по запросу	директор психологи
5	Проведение анкетирования учителей с целью оказания методической помощи	октябрь	заместители директора
6	Проведение заседаний мобильных групп учителей-предметников с целью корректировки действий по работе с одаренными, высокомотивированными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении	в течение года	педагог-методист учителя-предметники психологи
7	Обсуждение на предметных МО вопроса «Эффективные формы, методы и приёмы по работе с одаренными, высокомотивированными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	декабрь апрель	руководители МО учителя-предметники психологи
8	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	по запросу	психолог
9	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка; принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	по запросу	психолог
10	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	по запросу	психолог
11	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов / образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных школьников, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью	в течение года	заместитель директора учителя-предметники психологи
12	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения учащихся, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	в течение года	заместитель директора учителя-предметники психологи
13	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся 1-2 курсов с низкими образовательными результатами	в течение года	заместитель директора учителя-предметники психологи
14	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся 1-2 курсов по минимизации риска неполучения выпускниками документов об образовании	в течение года	заместитель директора учителя-предметники психологи
15	Разработка и реализация перспективного плана развития дополнительного образования обучающихся техникума	в течение года	заместитель директора педагоги дополнительного образования
16	Реализация программы по выявлению,	в течение года	заместитель директора

	поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся		учителя-предметники психологи
Сопровождение предпрофильного и профильного образования			
1	Изучение и анализ ресурсов школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	апрель	заместители директора психологи
2	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей путем анкетирования	май	педагоги-психологи
3	Психодиагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся 1-2 курсов	в соответствии с графиком	педагоги-психологи
4	Подготовка адресных рекомендаций обучающимся по результатам диагностики	по запросу	педагоги-психологи
5	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и их родителей по результатам психологической диагностики	в течение года по запросу	педагоги-психологи
6	Консультирование администрации, педагогов по вопросам сопровождения предпрофильного и профильного образования	в течение года по запросу	педагоги-психологи
7	Организация проектной деятельности обучающихся 1-2 курсов, ориентированной на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.	в течение года	заместители директора педагоги-психологи
8	Подготовка нормативно-правовой документации	по мере необходимости	заместители директора
9	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в техникуме	в течение года	куратор программы профориентационной деятельности в школе
10	Разработка программ для реализации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения	август - сентябрь	заместители директора педагоги-психологи
11	Корректировка планов и программ на основе анализа результатов мониторинга	в течение года	педагоги-психологи
12	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ по акцентированию профориентационного компонента	август - сентябрь	педагоги дополнительного образования
13	Проведение групповых и индивидуальных занятий по обучению учащихся способам выбора индивидуального маршрута своей образовательной деятельности	в течение года по запросу	педагоги-психологи
14	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации предпрофильного и профильного образования	в течение года по запросу	заместители директора педагоги-психологи
15	Организация социального партнерства с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями города	в течение года	куратор программы профориентационной деятельности в школе
16	Проведение профессиональных проб, направленных на формирование у обучающихся практического опыта в различных сферах информационно-познавательной, профессионально-трудовой и социально-адаптивной деятельности	в течение года	куратор программы профориентационной деятельности в школе
17	Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения; определение стратегических целей и задач для дальнейшей работы	май	заместители директора педагоги-психологи
Сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся			
1	Оформление рекомендаций «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» (упражнения на развитие процессов внимания, запоминания, стрессоустойчивости и др.; алгоритм проведения ГИА) и использование их в работе с обучающимися	октябрь февраль апрель	педагоги-психологи
2	Работа с классными руководителями 4 курсов : изучение особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА	февраль-март (по запросу)	педагоги-психологи

3	Проведение родительских собраний для родителей выпускников «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»	февраль-март	педагоги-психологи классные руководители
4	Проведение диагностики по выявлению стрессоустойчивости обучающихся 4 курсов	февраль-апрель	педагоги-психологи
5	Анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей выпускных групп	март-апрель	педагоги-психологи
6	Работа с обучающимися «группы-риска» по повышению уровня стрессоустойчивости: групповые развивающие занятия «Психологическая поддержка во время подготовки к ГИА и участия в ГИА» для обучающихся выпускных групп	февраль-апрель	педагоги-психологи
7	Консультирование обучающихся по результатам диагностики, разработка рекомендаций по повышению стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	февраль-апрель (по запросу)	педагоги-психологи
8	Групповое консультирование выпускников «Как психологически подготовиться к экзамену»	апрель	педагоги-психологи
9	Организация консультативной помощи обучающимся, родителям выпускников по психологическим проблемам, связанным с подготовкой и проведением ГИА	в течение года	педагоги-психологи

**План мероприятий по направлению
«Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки /период проведения	Ответственный (-ые)
Сопровождение процесса адаптации учащихся			
1	Диагностика готовности к ГИА обучающихся 4 курсов	апрель	педагог-психолог
2	Консультирование обучающихся по итогам диагностики.	апрель	педагог-психолог
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Разработка и реализация программ формирования психологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся			
4	Реализация плана мероприятий по правовому просвещению учащихся.	в течение года	заместитель директора, педагог- психолог
5	Реализация мероприятий программы развития жизнестойкости учащихся.	в течение года	заместитель директора, педагог- психолог
Разработка и реализация программ формирования законопослушного поведения и профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде			
6	Разработка и утверждение планов реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2025 годы.	август	кураторы направлений
7	Обеспечение реализации мероприятий планов по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних	в течение года	кураторы направлений
8	Организация работы Совета профилактики.	в течение года	администрация МАОУ «СОШ № 5»
Выявление и нейтрализация/минимизация социальных рисков и психологических угроз образовательной среде школы			
9	Диагностика учащихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ (социально-психологическое тестирование).	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
10	Проведение исследования межличностных отношений в коллективах учащихся.	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
Сопровождение детских разновозрастных объединений, разработка и реализация программ, направленных на развитие коммуникативных и организаторских программ, лидерского потенциала учащихся			
11	Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	в течение года	педагог-психолог

**План мероприятий по направлению
«Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки /период проведения	Ответственный (-ые)
Сопровождение учебного процесса			
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану)	в течение учебного года	заместитель директора – председатель ППк
2	Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации	в течение учебного года	все субъекты СПС
3	Мониторинг потенциала обучаемости учащихся 1-х классов	1 четверть	педагоги-психологи
Работа с родителями			
1	Индивидуальные консультации родителей будущих первокурсников по вопросам подготовки к занятиям	май - июнь	заместитель директора – председатель ППк, педагог-психолог
2	Консультирование родителей по коррекции стиля взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	в течение года	педагоги-психологи, классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями детей, подтвердивших статус ребёнка с ОВЗ «Психологические особенности обучающихся с ЗПР»	по мере получения заключений ТППК	специалисты ППк: педагоги-психологи, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
1	Изучение уровня владения учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ, педагогическими технологиями - личностно ориентированными, здоровьесберегающими, модульным, развивающими	в течение года	заместители директора
2	Консультирование с целью расширения знаний педагогов о педагогических технологиях в работе с детьми с ОВЗ	в течение года	заместители директора
3	Семинар «Роль отметки в становлении личности ребенка с ОВЗ»	октябрь	заместители директора
4	Индивидуальные консультации педагогов «Адаптация к новым условиям обучения при смене учащимся образовательной программы» (по мере перевода учащегося на адаптированную образовательную программу)	в течение года	заместитель директора - председатель ППк
5	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса учащихся с ОВЗ	по мере введения требований	заместители директора

