




Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

Согласовано:

Протокол заседания РУМО по УГС
36.00.00 Ветеринария и зоотехния
№ _____ от « _____ » _____ 2020 г.
Президент  /Саблина А.А./

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
_____ 2020 г.



/Никитин А.В./

**Фонд оценочных средств
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства по укрупненной группе специальностей СПО
36.00.00 Ветеринария и Зоотехния
Специальность 36.02.01 Ветеринария**

ФОС разработали:

1. Сидорова Надежда Игорьевна – зам. директора по учебной работе, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации;
2. Сидоров Геннадий Валентинович – преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 36.02.01 Ветеринария, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации;
3. Ерзамаева Елена Ивановна – специалист по маркетингу;
4. Чебаков Юрий Владимирович – преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности;
5. Степаненко Елена Владимировна – преподаватель иностранного языка.

Рассмотрен на:

1. Заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 36.02.01 Ветеринария, протокол № 5 от 03.02.2020 г.;

Рецензенты:

1. Кадиров Дмитрий Турабаевич – начальник ГБУ СО «СВО» Шигонская СББЖ

2. Чекушева Юлия Александровна – начальник отдела ГБУ СО «СВЛ» Шигонский отдел

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня
8. Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня
9. Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
11. Методические материалы

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199»;

регламента организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего

профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ И.А. Черноскутовой от 06.02.2019г;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г.№ 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта Ветеринарный фельдшер»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 июля 2014 г. № 358н «Об утверждении профессионального стандарта Оператор по искусственному осеменению»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24 июля 2019 г. № 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год”
Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов					Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.		
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1	1

	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	<i>Основы зоотехнии</i>	10	3	5	1	1	2
2	<i>Анатомия и физиология животных</i>	10	-	2	6	2	3
3	<i>Основы микробиологии</i>	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24					6
	ИТОГО:	40					10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий..

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;

ответы на вопросы.

Объем текста на иностранном языке составляет (1600-1850) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

При выполнении заданий используется информация об особенностях кормления и содержания животных, клиническая терминология и признаки заболеваний.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

1 задача – расчет процентов выполнения плана по продуктивности, доплат за повышение продуктивности, размеров доплат;

2 задача – оформление служебной записки о необходимости доплат сотруднику за выполнение нормированного задания, созданной при помощи компьютерной программы MicrosoftWord.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, с применением практических навыков, заключающихся: в выполнении заданий модуля А – изготовления мазков, окраски мазков по Грамуи микроскопия мазков; модуля В –определение качества молока и определение фальсификации мёда; модуля С -определения клинического статуса домашнего животного с УЗИ исследованием, определения клинического статуса птицы и отработка навыков наложения швов в условиях ограниченного доступа с десмургией. Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1.Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
 при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено, верно, для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16					4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	<i>Основы зоотехнии</i>	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	<i>Анатомия и физиология животных</i>	10	-	0,4	1,8	0,8	3
3	<i>Основы микробиологии</i>	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24					6
	ИТОГО:	40					10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – письменный перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных

терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопрос по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту; текст ответа полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 60% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

0 баллов - участник понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи, грамотно владеет профессиональной лексикой, дает полные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи; не владеет профессиональной лексикой, дает неверные ответы на поставленные вопросы.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – расчет процентов выполнения плана по продуктивности, доплат за повышение продуктивности, размеров доплат - 5 баллов;

2 задача – оформление служебной записки о необходимости доплат сотруднику за выполнение нормированного задания, созданной при помощи компьютерной программы MicrosoftWord– 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи

«Расчет процентов выполнения плана по продуктивности, доплат за повышение продуктивности, размеров доплат»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расчет процента выполнения плана продукции	0-1
2.	Расчет процента выполнения плана продуктивности	0-1
3.	Расчёт процента доплаты за повышение продуктивности	0-1
4.	Расчёт размера доплаты	0-2

По каждому из критериев «Расчет процента выполнения плана продукции», «Расчет процента выполнения плана продуктивности», «Расчёт процента доплаты за повышение продуктивности» ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, расчеты выполнены, верно;
0 баллов – этап задания не выполнен, расчеты выполнены неверно.

По критерию «Расчёт размера доплаты» ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, расчеты размеров доплат выполнены, верно, единицы измерения доплат указаны в соответствии с условием задачи;

1 балл – этап задания выполнен частично, расчеты доплат выполнены, верно, допущена ошибка в единицах измерения доплат.

0 баллов – этап задания не выполнен, расчеты выполнены неверно.

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи

«Оформление служебной записки о необходимости доплат сотруднику за выполнение нормированного задания, созданной при помощи компьютерной программы MicrosoftWord»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	<i>Наличие реквизитов:</i>	<i>0-1,2</i>
	- адресат	0-0,2
	- Информация об авторе документа	0-0,2
	- Наименование документа	0-0,2
	- Заголовок к тексту	0-0,2
	- Дата документа	0-0,2
	- Подпись и расшифровка подписи составителя документа	0-0,2
2.	<i>Текст служебной записки</i>	<i>0-3,0</i>
	Соблюдение структуры текста	
	- основание,	0-0,5
	- анализ ситуации,	0-0,5
	- выводы и предложения	0-0,5
	Содержательные требования к тексту	
	- точность,	0-0,5
	- логичность,	0-0,5
	- аргументированность текста.	0-0,5
3.	<i>Microsoft Word</i>	<i>0-0,8</i>

Применение опции форматирования:	
Шрифт (TimesNewRoman)	0-0,1
Размер шрифта (14)	0-0,1
Заглавные буквы в наименовании документа	0-0,1
Разреженный межсимвольный интервал в наименовании документа	0-0,1
Отступы в абзацах (интервал 6 пт.)	0-0,1
Выравнивание текста по ширине	0-0,1
Межстрочный интервал (1,5 пт.)	0-0,1
Поля документа (<i>верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.</i>)	0-0,1

Балл начисляется – критерий выполнен, верно.

Балл не начисляется – критерий не выполнен.

Оценка за задачу определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Критерии оценки выполнения данного задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12.1. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания II уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария «**Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**» - модуль А 20 баллов.

1 задание – Изготовление мазков – 5 баллов

2 задание – Окраска мазков по Граму - 10баллов

3 задание – Микроскопия мазков – 5 баллов

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Таблица 7

Критерии оценки модуль А

«Изготовление мазков»

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов -5
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности Подготовка рабочего места.	0-1
Правила работы с бактериальной культурой	0-1
Умение работать с патологическим материалом	0-1
Владение техникой изготовления мазков	0-1
Уборка рабочего места.	0-1

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

0.5 балла - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Таблица 8

Критерии оценки модуль А
«Окраска мазков по Граму»

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов -10
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности	0-1
Подготовка рабочего места.	0-2
Правила работы с бактериальной культурой	0-1
Умение работать с патологическим материалом	0-1
Выполнение техники окраски мазков	0-2
Умение работать с микроскопом	0-2
Уборка рабочего места.	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задачу определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

0.5 балла - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Таблица 9

Критерии оценки модуль А
«Микроскопия мазков»

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов -5
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности Подготовка рабочего места.	0-1
Правила работы с бактериальной культурой	0-1
Умение работать с патологическим материалом	0-1
Владение техникой работы микроскопом	0-1
Уборка рабочего места.	0-1

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

0.5 балла - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

4.13.1. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания модуль В по специальности 36.02.01 Ветеринария **«Выполнить профилактические и диагностические ветеринарные мероприятия»** - 30 баллов.

1 задание - Клиническое исследование сельскохозяйственной птицы – 10 баллов.

2 задание – Наложение хирургических швов на тренажёре (три вида в условиях ограниченного доступа)– 10 баллов.

3 задание - Клиническое исследование животного с использованием аппарата УЗИ SLE- 701– 10 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Таблица 10

Критерии оценки модуля В

«Клиническое исследование сельскохозяйственной птицы »

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов - 10
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	0-1
Произведена фиксация данного вида птицы.	0-1
Владение методикой клинического исследования	0-2
Владение инструментами для клинического исследования	0-2
Определены признаки, характеризующие состояние птицы	0-2
Дано заключение о состоянии птицы, заполнен бланк осмотра	0-1
Уборка рабочего места	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, верно, правила техники безопасности и личной гигиены соблюдаются.

0 баллов – этап задания не выполнен, правила техники безопасности и личной гигиены не соблюдаются.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Таблица 11

Критерии оценки модуля В
«Наложение хирургических швов на тренажёре (три вида в условиях ограниченного доступа)»

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов - 10
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	0-1
Правила работы в хирургическом кабинете	0-2
Владение методикой хирургических работ	0-2
Владение инструментами для наложения швов	0-2
Определены порядок и техника наложения швов	0-2
Уборка рабочего места	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, верно, правила техники безопасности и личной гигиены соблюдаются.

0 баллов – этап задания не выполнен, оценка правила техники безопасности и личной гигиены не соблюдаются.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Таблица 12

Критерии оценки модуля В

«Клиническое исследование животного с использованием аппарата
УЗИ SLE - 701»

Критерии выполнения	Максимальное количество баллов - 10
Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	0-1
Произведена фиксация животного	0-1
Владение методикой клинического исследования	0-2
Владение аппаратом УЗИ SLE - 701	0-2
Определены признаки, характеризующие состояние животного	0-2
Дано заключение о состоянии птицы, заполнен бланк осмотра	0-1
Уборка рабочего места	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, верно, правила техники безопасности и личной гигиены соблюдаются.

0 баллов – этап задания не выполнен, правила техники безопасности и личной гигиены не соблюдаются.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

4.14.1. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания модуля С по специальности 36.02.01 Ветеринария « **Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения** » - 20 баллов.

1 задание–исследование качества молока– 10 баллов.

2 задание - Определение фальсификации мёда – 10 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Таблица 13

Критерии оценки модуля С
«Исследование качества молока»

Критерии оценки:	Количество баллов -10
Соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены	0-1
Правила работы в лаборатории	0-2
Владение методикой исследования	0-2
Владение работой анализатора молока Лактасан ММС	0-2
Правильность и достоверность написания заключения	0-2
Уборка рабочего места	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, верно, правила техники безопасности и личной гигиены соблюдаются, рабочее место убрано.

0 баллов – этап задания не выполнен, правила техники безопасности и личной гигиены не соблюдаются.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

Таблица 14

Критерии оценки модуля С
«Определение фальсификации мёда»

Критерии оценки:	Количество баллов -10
Соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены	0-1
Правила работы в лаборатории	0-2

Владение методикой исследования	0-2
Владение работой с цифровым микроскопом	0-2
Правильность и достоверность написания заключения	0-2
Уборка рабочего места	0-1

По критерию оценки максимум 2 балла ставится:

2 балла – этап задания выполнен полностью, нарушений алгоритма нет;

1 балл - этап задания выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями алгоритма, не имеющими существенного значения;

0 баллов – этап задания не выполнен, допущены грубые ошибки при выполнении.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

По критерию оценки максимум 1 балл ставится:

1 балл – этап задания выполнен полностью, верно, правила техники безопасности и личной гигиены соблюдаются, рабочее место убрано.

0 баллов – этап задания не выполнен, правила техники безопасности и личной гигиены не соблюдаются.

Оценка за задание определяется простым суммированием баллов за правильно выполненные критерии.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (астрономический);
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- задания модуля А – 1,5 часа (академических);
- задания модуля В – 2 часа 10 мин. (академических).
- задания модуля С – 1 час (академических)

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие учебного кабинета (кабинетов);

наличие словарей с профессиональной терминологией;

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерных классов, в которых размещаются персональные компьютеры.

6.4. Выполнение конкурсных заданий 2 уровня проводится на разных площадках (лаборатории), используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня (модулей).

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Преподаватели, подготовившие победителя и призёров Олимпиады, награждаются почётными грамотами.

7.6. Преподаватели, принявшие участие в подготовке и проведении региональной Олимпиады, награждаются благодарностью.

Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	
1.	36.02.01 Ветеринария, Приказ № 504 от 12 мая 2014 г.	36.02.02 Зоотехния, Приказ № 505 от 12 мая 2014г.
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
5.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
6.	ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.	ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
7.	ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями	ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
8.	ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОП.06. Основы экономики, менеджмента и маркетинга
9.	ОП.09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности
10.	МДК 01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации
	ЗАДАНИЕ № 3 «Задание по организации работы коллектива»	
11.	Задача 3.1. Рассчитать процент выполнения плана по продуктивности, доплаты за повышение продуктивности, размер доплаты	Максимальный балл – 10 баллов
	Критерии оценки:	
	Рассчитать процент выполнения плана продукции	1
	Рассчитать процента выполнения плана продуктивности	1
	Рассчитать процента доплаты за повышение продуктивности	1

	Рассчитать размер доплаты	2
12.	Задача 3.2. Оформление служебной записки о необходимости доплат сотруднику за выполнение нормированного задания, созданной при помощи компьютерной программы MicrosoftWord.	Максимальный балл – 5 баллов
Критерии оценки:		
	<i>Наличие реквизитов</i>	<i>1,2</i>
	- Адресат	0,2
	- Информация об авторе документа	0,2
	- Наименование документа	0,2
	- Заголовок к тексту	0,2
	- Дата документа	0,2
	- Подпись и расшифровка подписи составителя документа	0,2
	<i>Текст служебной записки</i>	<i>3,0</i>
	Соблюдение структуры текста	
	- основание,	0,5
	- анализ ситуации,	0,5
	- выводы и предложения	0,5
	Содержательные требования к тексту	
	- точность,	0,5
	- логичность,	0,5
	- аргументированность текста.	0,5
	<i>MicrosoftWord</i>	<i>0,8</i>
	Применение опции форматирования:	
	Шрифт (TimesNewRoman)	0,1
	Размер шрифта (14)	0,1
	Заглавные буквы в наименовании документа	0,1
	Разреженный межсимвольный интервал в наименовании документа	0,1
	Отступы в абзацах (интервал 6 пт.)	0,1
	Выравнивание текста по ширине	0,1
	Межстрочный интервал (1,5 пт.)	0,1
	Поля документа (верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.)	0,1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Решение задачи, создание документа Служебная записка	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютеры (ноутбуки) на базе Intel	Кабинеты информатики

Паспорт практического задания модуль АП уровня

№ п/п	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
----------	---

1.	36.02.01 Ветеринария, Приказ № 504 от 12 мая 2014 г.	36.02.02 Зоотехния, Приказ № 505 от 12 мая 2014г.
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
7.	ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
8.	ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария	ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
9.	МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
10.	МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	ОП.03 Основы зоотехнии
11.	МДК.03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	МДК.01.01. Содержание сельскохозяйственных животных
12.	ЗАДАНИЕ №4 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Максимальный балл –20 баллов
13.	Задание 4.1 Изготовление мазков	Максимальный

		балл –5 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	1
	Правила работы с бактериальной культурой	1
	Умение работать с патологическим материалом	1
	Владение техникой изготовления мазков	1
	Уборка рабочего места.	1
14	Задание 4.2 Окрашка мазков по Граму	Максимальный балл –10 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности	0-1
	Подготовка рабочего места.	0-2
	Правила работы с бактериальной культурой	0-1
	Умение работать с патологическим материалом	0-1
	Выполнение техники окраски мазков	0-2
	Умение работать с микроскопом	0-2
	Уборка рабочего места.	0-1
15	Задание 4.3 Микроскопия мазков	Максимальный балл –5 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности	0-1
	Подготовка рабочего места.	
	Правила работы с бактериальной культурой	0-1
	Умение работать с патологическим материалом	0-1
	Владение техникой работы с микроскопом	0-1
	Уборка рабочего места.	0-1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Электронное мечение сельскохозяйственной птицы, оценка продуктивности сельскохозяйственной птицы по внешним признакам	Микроэлектронное устройство, вата, емкость с асептическим раствором, спец. одежда, одноразовые перчатки, сканер, меточные кольца, линейка, фонарик, ручка, бумага.	Площадка

Паспорт практического задания модуль В II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1.	36.02.01 Ветеринария, Приказ № 504 от 12 мая 2014 г.	Ветеринарный фельдшер, Приказ № 1079н от 21 декабря 2015г.
2.	4.3.1. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. 4.3.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	Уровень квалификации- 5
3.	ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
4.	МДК.01.01. Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных МДК.03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	
5	ЗАДАНИЕ № 5. Выполнить профилактические и диагностические ветеринарные мероприятия	Максимальный балл – 30 баллов
6	<p>Задание 5.1. Клиническое исследование сельскохозяйственной птицы</p> <p align="center">Критерии оценки:</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.</p> <p>Произведена фиксация данного вида птицы.</p> <p>Владение методикой клинического исследования</p> <p>Владение инструментами для клинического исследования</p> <p>Определены признаки, характеризующие состояние птицы</p> <p>Дано заключение о состоянии птицы, заполнен бланк осмотра</p> <p>Уборка рабочего места</p>	<p>Максимальный балл – 10 баллов</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>

7	Задание 5.2. Наложение хирургических швов на тренажёре (три вида в условиях ограниченного доступа)	Максимальный балл – 10 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	0-1
	Правила работы в хирургическом кабинете	0-2
	Владение методикой хирургических работ	0-2
	Владение инструментами для наложения швов	0-2
	Определены порядок и техника наложения швов	0-2
	Уборка рабочего места	0-1
8	Задание 5.3. Клиническое исследование животного с использованием аппарата УЗИ SLE - 701»	Максимальный балл – 10 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдена техника безопасности. Подготовка рабочего места.	0-1
	Произведена фиксация животного	0-1
	Владение методикой клинического исследования	0-2
	Владение аппаратом УЗИ SLE - 701	0-2
	Определены признаки, характеризующие состояние животного	0-2
	Дано заключение о состоянии птицы, заполнен бланк осмотра	0-1
	Уборка рабочего места	0-1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
Клинический осмотр животного, экспрессная оценка натуральности и качества мёда, оформление электронного ветеринарного сопроводительного документа.	Стетоскоп с часами, плессиметр, перкуссионный молоток, фонарик, бесконтактный термометр, почкообразный лоток, эксикатор, ручка, бумага, экспресс- лаборатория «Контроль качества мёда», электронные весы, водяная баня, лабораторная посуда	Площадка, диагностический центр

Паспорт практического задания модуль С II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
-------	-------------------------	--

1.	36.02.01 Ветеринария, Приказ № 504 от 12 мая 2014г.	
2.	ПК.3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	Уровень квалификации - 6
3.	ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	
4.	МДК.03.01. Участие в проведении ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	
5	ЗАДАНИЕ № 5 Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	Максимальный балл – 20 баллов
6	Задание 5.1. Исследование качества молока	Максимальный балл – 10 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены	0-1
	Правила работы в лаборатории	0-2
	Владение методикой исследования	0-2
	Владение работой анализатора молока Лактасан ММС	0-2
	Правильность и достоверность написания заключения	0-2
	Уборка рабочего места	0-1
	Задание 5.2. Определение фальсификации мёда	Максимальный балл – 10 баллов
	Критерии оценки:	
	Соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены	0-1
	Правила работы в лаборатории	0-2
	Владение методикой исследования	0-2
	Владение работой с цифровым микроскопом	0-2
	Правильность и достоверность написания заключения	0-2
	Уборка рабочего места	0-1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	Лабораторное оборудование для проведения ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Лаборатория

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания I уровня

Тестирование

Тема 1. Анатомия и физиология животных

№ 1. Выберите правильный вариант ответа.

У какого вида животных правая почка лежит полностью в подреберье?

- А. Свиньи
- Б. Крупного рогатого скота
- В. Собаки
- Г. Лошади

№ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Покровные (первичные) кости черепа в фило- и онтогенезе проходят следующие стадии развития...

- А. Перепончатая и хрящевая
- Б. Перепончатая, хрящевая и костная
- В. Хрящевая и костная
- Г. Перепончатая и костная

№ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Что покрывает ороговевающий многослойный плоский эпителий?

- А. Кожу
- Б. Пищевод
- В. Влагалище
- Г. Роговица глаза

№ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Редукционное деление, характерное только для половых клеток, называется

-
- А. амитоз
 - Б. кариокинез
 - В. мейоз
 - Г. митоз

№ 5. Выберите правильный вариант ответа.

К флексорам, действующим, на коленный сустав относятся:

- а) приводящая мышца;
- б) подколенная мышца;
- в) гребешковая мышца;
- г) большеберцовая задняя мышца.

6. Выберите правильный вариант ответа.

У каких видов животных лимфатические узлы имеют гроздевидную форму?

- А. Жвачных
- Б. Свиной
- В. Кур
- Г. Лошадей

№ 7. Выберите правильный вариант ответа.

Гормон, образующийся в юкстомедулярном аппарате почек _____.

- А. адреналин
- Б. ренин
- В. вазопрессин
- Г. гистамин

№ 8. Выберите правильный вариант ответа.

В каком элементе, молочной железы, молоко не может секретироваться?

- А. Молочные альвеолы
- Б. Молочные каналы
- В. Молочные трубочки
- Г. Молочные цистерны

№ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Место нахождения волокон Пуркинье называется _____.

- А. диафрагма
- Б. легкие
- В. печень
- Г. сердце

№ 10. Выберите правильный вариант ответа

Какую из названных структур относят к органу слуха и равновесия?

- А. Склера
- Б. Завиток
- В. Роговица
- Г. Конъюнктив

11. Вставьте пропущенное слово.

Передний отдел сосудистого тракта глаза, служащий ему диафрагмой это - _____ оболочка.

12. Вставьте пропущенное слово.

Внутренняя оболочка глазного яблока это - _____.

13. Вставьте пропущенное слово.

_____ способность возбудимой ткани реагировать на раздражение с определенной скоростью.

14. Вставьте пропущенное слово.

Кость молодого животного растет в длину за счет _____ хряща.

15. Вставьте пропущенное слово.

Процесс поглощения _____ веществ, протекающий на молекулярном уровне это – пиноцитоз.

16. Вставьте пропущенное слово.

Градиент автоматии – это уменьшение способности к автоматии по мере удаления от _____.

17. Вставьте пропущенное слово.

_____ это группа химических веществ, которая принимает участие в передаче возбуждения или торможения в химических синапсах.

18. Вставьте пропущенное слово.

Функцию вращения выполняют мышцы _____.

19. Вставьте пропущенное слово.

От возвратного нерва происходит _____ нерв.

20. Вставьте пропущенное слово.

Коллатералисосуды, идущие _____ путем.

№ 1. Установите соответствие между термином и реакцией(процессом)

1.	Мышца инспиратор грудной клетки	А.	Круговая мышца
2.	Мышца лицевой (мимической мускулатуры)	Б.	Предостная мышца
3.	Мышца-экстензор, действующая на плечевой сустав	В.	Стройная мышца
4.	Мышца-аддуктор, действующая на бедро и тазобедренный сустав	Г.	Зубчатый дорсальный дыхатель

№ 2. Установите соответствие между термином и направлением

1.	Направление вперед, в сторону черепа	А.	Латеральное
2.	Направление в сторону хвоста	Б.	Краниальное
3.	Направление в бок от середины плоскости	В.	Каудальное
4.	Направление вверх, к спине	Г.	Дорсальное

№3. Установите соответствие между термином и клеткой

1.	Клетки крови, выполняющие функцию переносчика кислорода	А.	Эозинофилы
2.	Клетки крови, нейтрализующие избыток гистамина	Б.	Эритроциты
3.	Клетки крови, отвечающие за свертываемость	В.	Лейкоциты
4.	Клетки крови, участвующие в образовании иммунитета	Г.	Тромбоциты

№4. Установите соответствие между термином и реакцией (процессом)

1.	Цепь биохимических реакций, которые формируют структуру гормональной молекулы	А.	Аксон
2.	Совокупность нейронов, расположенных во всех	Б.	Реабсорбция

	отделах ЦНС и принимающих участие в регуляции дыхания		
3.	Вырост цитоплазмы, приспособленный для проведения информации, которая собирается дендритами и перерабатывается в нейроне.	В.	Биосинтез гормонов
4.	Процесс обратного всасывания ценных для организма веществ из первичной мочи	Г.	Дыхательный центр

№5. Установите соответствие между животным и его анатомическим строением

1.	Животное, у которого в сердце имеются сердечные косточки	А.	Бык
2.	Животное, у которого отсутствуют пузырьковидные железы	Б.	Хряк
3.	Животное, у которого половой член имеет сигмовидный изгиб	В.	Кабель
4.	Животное, у которого луковичные железы полностью прикрыты луковично-кавернозной мышцей	Г.	Жеребец

№6. Установите соответствие между термином и понятием

1.	Четко ограниченный выступ	А.	Мыщелок
2.	Голстое возвышение с широким основанием	Б.	Ость
3.	Пластинчатый высокий вырост	В.	Бугор
4.	Шаровидный вырост	Г.	Отросток

№7. Установите соответствие между термином и сосудом(веней)

1.	Сосуды, проходящие у основания сердца	А.	Чудесная сеть
2.	Краниальная надчревная вена	Б.	Венечная борозда
3.	Кровеносные сосуды могут образовывать внутри организма	В.	Околосердечная сумка
4.	Сросшиеся вместе париетальный листок серозного перикарда, фиброзный листок внутригрудной фасции, перикардиальная плевра	Г.	Молочный колодец

№8. Установите соответствие между животным и его индивидуальным анатомическим строением

1.	Животное, у которого левая почка - подвижна и свисает под 3-5 поясничными позвонками на 10-12 см правая - под 1-3 поясничными позвонками	А.	Лошадь
2.	Животное, у которого левая - близко под поперечно-	Б.	Собака

	рёберными отростками 4-6 поясничных позвонков, а правая под 1-3.		
3.	Животное, у которого левая почка - от последнего ребра до поперечно-рёберного отростка 3-4 поясничного позвонка правая почка - сердцевидной формы, расположена интрапорокально от печени до 15 ребра.	В.	Крупный рогатый скот
4.	Животное, у которого правая - под 2-м и 4-м поясничными позвонками правая - от последнего грудного позвонка до 2-3 поясничных позвонков	Г.	Овца, коза

№9. Установите соответствие между мышцей и действием, за которое она отвечает

1.	Вращает лопатку: шейная часть вперед, спинная назад.	А.	Длиннейшая мышца
2.	Мощный инспиратор, отделяет грудную полость от брюшной	Б.	Глубокая грудная мышца
3.	Аддуктор. При фиксированной конечности подтягивает плечевую кость вперед.	В.	Диафрагмальная мышца
4.	Мощнейший разгибатель спины и шеи.	Г.	Трапецевидная мышца

№10. Установите соответствие между животным и его индивидуальным анатомическим строением

1.	Каудальная вырезка на corpus cartilagothyroideae характерна	А.	Свиньи
2.	У кого из животных приносящие лимфатические сосуды входят в лимфатические узлы через ворота	Б.	Собака
3.	У какого вида животных 3 крестцовых спинномозговых нервов	В.	Бык
4.	У какого вида животных S-образный изгиб полового члена находится в мошонке	Г.	Лошадь

№ 1. Укажите правильную последовательность изменений в репродуктивной системе самки в период полового цикла:

1. Рассасывание желтого тела
2. Созревание фолликула
3. Образование желтого тела
4. Выход яйцеклетки

№ 2. Укажите правильную последовательность оплодотворения:

1. Прикрепление к фаллопиевым трубам

2. Проникновение сперматозоидов в половые пути самки
3. Соединение с ядром яйцеклетки
4. Внедрение через внешнюю оболочку яйцеклетки

№ 3. *Укажите правильную последовательность стадий митоза:*

1. Увеличение объема ядра и формирование хромосом;
2. Расщепление хромосом на хроматиды;
3. Упорядоченное расположение хромосом на экваторе;
4. Деспирализация хромосом

№ 4. *Укажите правильную последовательность прохождения кислорода дыхательным путем:*

1. Долевой бронх
2. Сегментарный бронх
3. Трахея
4. Бронхиола

№ 5. *Укажите правильную последовательность прохождения пищи по желудочно-кишечному тракту:*

1. Рубец
2. Книжка
3. Сычуг
4. Сетка

№ 6. *Укажите правильную последовательность кишок в кишечнике:*

1. Ободочная
2. Подвздошная
3. Тошая
4. Слепая

№ 7. *Укажите правильную последовательность элементов нефрона:*

1. Сосудистый клубочек
2. Прямая трубчатка петли
3. Проксимальный извитой каналец
4. Дистальный извитой каналец

№ 8. *Укажите правильную последовательность стадий развития фолликула:*

1. Овуляция
2. Образование жёлтого тела
3. Созревание фолликула
4. Выход яйцеклетки из яичника

№ 9. *Укажите правильную последовательность проводящей системы сердца:*

1. Атриовентрикулярный узел
2. Синусный узел
3. Атриовентрикулярные соединения

4. Межузловые проводящие тракты

№ 10. Укажите правильную последовательность малого круга кровообращения:

1. Левое предсердие
2. Правый желудочек
3. Легочный ствол
4. Легочные вены

Тема 2. Основы зоотехнии

№ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Выберете породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:

- А. Черно-пестрая
- Б. Герефордская
- В. Тагильская
- Г. Симментальская

№ 2. Выберите правильный вариант ответа.

К сочным кормам относится _____.

- А. сено
- Б. зеленая трава
- В. жмых
- Г. концентраты

№ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность стельности у коров в днях составляет _____.

- А. 160-180 дней
- Б. 280-285 дней
- В. 300 -320дней
- Г. 190 – 200 дней

№ 4. Выберите правильный вариант ответа

К грубым кормам относятся _____

- А. сено, солома
- Б. зерновые отходы
- В. силос
- Г. сенаж

№ 5. Выберите правильный вариант ответа

Лучшая порода овец шубного направления, называется _____

- А. Эбильбаевская
- Б. Романовская
- В. Советский меринос
- Г. Горьковская

№ 6. Выберите правильный вариант ответа

Какое растение является хорошим молокогонным кормом?

- А. Пшеница

- Б. Кормовая свекла
- В. Гречиха
- Г. Рапс

№ 7. Выберите правильный вариант ответа

Порода кур яичного направления называется _____.

- А. Дюрок
- Б. Леггорн
- В. Холмогорская
- Г. Ахалтекинская

№ 8. Выберите правильный вариант ответа

Живая масса поросят при рождении составляет _____.

- А. 3-4 кг.
- Б. 0,7-2 кг
- В. 10-12 кг
- Г. 5-8 кг

№ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Убойный выход у овец составляет _____

- А. 35-40%
- Б. 75-80%
- В. 50-55%
- Г. 50-60%

1. Вставьте пропущенное слово.

Структура стада – это _____ соотношение различных возрастных групп животных.

2. Вставьте пропущенное слово.

Экстерьер животного – это _____ строение тела животного.

3. Вставьте пропущенное слово.

Яловость – это неполучение _____ от самок в течение года.

4. Вставьте пропущенное слово.

Лактация – это _____ получение молока от животного.

5. Вставьте пропущенное слово.

Рацион кормления – это _____ набор кормов для животных.

6. Вставьте пропущенное слово.

Силос – это _____ корм из зеленых растений.

7. Вставьте пропущенное слово.

Стельность – это _____ животного.

8. Вставьте пропущенное слово.

Черно-пестрая порода крупного рогатого скота – это порода ____ направления

9. Вставьте пропущенное слово.

Сухостойный период – это период от _____ до отела.

10. Вставьте пропущенное слово.

Убойная масса это – масса _____ без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром

№ 1. Установите соответствие между видами животных и периодами их беременности.

1.	Крупный рогатый скот	А.	340-350 дней
2.	Свиньи	Б.	147-155 дней
3.	Овцы	В.	280-285 дней
4.	Лошади	Г.	110-114 дней

№ 2. Установите соответствие периодов физического состояния коров и их продолжительность

1.	Сухостойный период	А.	180-200 дней
2.	Подготовка к отелу и уходу после родов	Б.	40-60 дней
3.	Период интенсивного раздоя	В.	90-100 дней
4.	Лактации	Г.	25-30 дней

№ 3. Установите соответствие преимущества использования кормов и видов животных

1.	Крупный рогатый скот	А.	Овес
2.	Свиньи	Б.	Зерно
3.	Лошади	В.	Сено
4.	Птица	Г.	Комбикорма

№ 4. Установите соответствие между основными направлениями и породами овец

1.	Романовская	А.	Смушковое
2.	Куйбышевская	Б.	Курдючное
3.	Каракульская	В.	Шерстное
4.	Гиссарская	Г.	Шубное

№ 5. Установите соответствие между и направлениями и породами лошадей

1.	Ахалтекинская	А.	Тяжеловозы
2.	Орловская	Б.	Верховые
3.	Владимирская	В.	Упряжные
4.	Башкирская	Г.	Молочного направления

№ 6. Установите соответствие между видами животных и видами продукции, получаемой из молока этих животных.

1.	Лошадь	А.	Масло
2.	Овца	Б.	Брынза
3.	Корова	В.	Кумыс
4.	Коза	Г.	Творог

№ 1. Укажите правильную последовательность доения коров

1. Подготовка вымени
2. Наблюдение за процессом доения
3. Снятие доильных стаканов
4. Надевание доильных стаканов на соски

№ 2. Укажите правильную последовательность заготовки силоса

1. Трамбование
2. Скашивание травостоя
3. Транспортировка массы к месту закладки, силосохранилищу
4. Герметизация массы

№ 3. Укажите правильную последовательность процесса пищеварения животного

1. Сетка
2. Сычуг
3. Рубец
4. Книжка

№ 4. Укажите правильную последовательность осеменения коров ректо-цервикальным методом.

1. Нажать на поршень шприца.
2. Вести руку в прямую кишку. Зафиксировать матку.
3. Провести туалет половых органов.
4. Вести шприц в шейку матки.

№ 5. Укажите правильную последовательность классов бонитировки крупнорогатого скота.

1. II класс
2. Элита

3. I класс
4. Элита-рекорд,

№ 6. Укажите правильную последовательность оттаивания семени крупногорогатого скота.

1. Осеменить корову.
2. Вытащить одну соломинку из сосуда Дьюара.
3. Зарядить приготовленную соломинку в шприц
4. Произвести оттаивание.

Тема 3. Основы микробиологии

№ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Каков % молочнокислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни?

- А) 50-74
- Б) 85-90
- В) 30-50
- Г) 80-95

№ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Что такое инокуляция микроорганизмов?

- А) Посев микроорганизмов;
- Б) Стерилизация паром
- В) Очищение
- Г) Обеспложивание

№ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность биохимических процессов, сопровождающихся образованием энергии, необходимой для жизнеобеспечения клетки:

- А) Брожением;
- Б) Окислением;
- В) Дыханием;
- Г) Восстановлением.

№ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Какие методы окраски используют для выявления капсул?

- А) Ауески(Ожешки)
- Б) Циль-Нильсена
- В) Гисса
- Г) Романовского Гимза

№ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Какая морфологическая структура бактерий обуславливает положительную или отрицательную окраску по Граму:

- А) Клеточная стенка
- Б) Нуклеоид
- В) Капсула
- Г) Жгутики

№ 6. Выберите правильный вариант ответа.

Ученый, первый наблюдавший простейших при помощи лупы?

- А) Афанасий Кирхер
- Б) Энтони ван Левенгук
- В) Луи Пастер
- Г) И. Мечников

№ 7. Выберите правильный вариант ответа.

Напряженное состояние клеточной оболочки, создаваемое гидростатическим давлением внутриклеточной жидкости это _____.

- А. Тургор
- Б. Плазмолиз
- В. Плазмолиз
- Г. Циторриз

№ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Клон это:

- А) Совокупность особей одного вида
- Б) Культура, выделенная из определенного источника
- В) Совокупность особей, имеющих один генотип
- Г) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи

№ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Отделение протопласта от клеточной стенки в гипертоническом растворе это _____.

- А. Циторриз
- Б. Плазмолиз
- В. Тургор
- Г. Плазмолиз

№ 10. Выберите правильный вариант ответа

Расположение кокков зависит от:

- А) Размеров кокков
- Б) Количества и расположения жгутиков
- В) Деления в разных плоскостях
- Г) Различия в капсулообразовании

11. Вставьте пропущенное слово.

Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений это – ...

12. *Вставьте пропущенное слово.*

Микроорганизмы одного вида или подвида, выращенные в лабораторных условиях на искусственных питательных средах это – ...

13. *Вставьте пропущенное слово.*

Обработка мазка хромовой кислотой, карболовым фуксином и окрашивание метиленовым синим характерно для метода Меллера.

14. *Вставьте пропущенное слово.*

Бактерии, имеющие на одном или обоих концах тела пучок жгутиков, называются

15. *Вставьте пропущенное слово.*

Стафилококками называют скопления бактерий, напоминающие внешне

16. *Вставьте пропущенное слово.*

Плесневый гриб, имеющий мицелий белого цвета с перегородками называют

17. *Вставьте пропущенное слово.*

Оксидифенолят натрия используют для борьбы с....

18. *Вставьте пропущенное слово.*

Бактерии, развивающиеся при температуре 50-70 градусов называют...

19. *Вставьте пропущенное слово.*

Актиномицетами называют грибы занимающие промежуточное положение между плесневыми грибами и ...

20. *Вставьте пропущенное слово.*

Извитые бактерии, имеющие тонкие многочисленные завитки это

Вопросы на установление соответствия

№ 1. Установите соответствие между заболеванием и его возбудителем.

1.	Сибирская язва	А.	Cl. Botulinum
2.	Ботулизм	Б.	Cl. Tetani
3.	Столбняк	В.	Cl. Oedematies
4.	Злокачественный отек	Г.	Bacillus anthracis

№ 2. Установите соответствие между заболеванием и его возбудителем.

1.	Пуллороз	А.	L. monocytogenes
2.	Пастереллез	Б.	Bac. Mallei
3.	Сап	В.	Sal. pullorumgallinarum
4.	Листерииоз	Г.	Past. Multocida

№3. Установите соответствие между учеными и их открытиями

1.	В 1892 г. Открыл вирусы, чем положил начало открытию вирусологии.	А.	Луи Пастер
2.	В 1855 г. обнаружил бактерии сибирской язвы.	Б.	Ивановский Д.И.
3.	В 1881 году описывает способ выращивания микробов на плотных питательных средах.	В.	Г.Г. Роберт Кох
4.	В 1857г. открыл причину процесса брожения – оказалось, что оно вызывается жизнедеятельностью микроорганизмов	Г.	Ф. А. Брауэль

№4. Установите соответствие между термином и датой.

1.	В каком году Р. Кох получил чистую культуру возбудителя.	А.	1881 г.
2.	В каком году состоялся в Москве II Всероссийский съезд ветеринарных врачей	Б.	1846 г.
3.	В каком году было основано первое в России общество ветеринарных врачей.	В.	1876 г.
4.	В каком году Л. Пастер приготовил вакцину против сибирской язвы.	Г.	1910 г

№5. Установите соответствие между формой бактерией и их названием.

1.	Шаровидные	А.	Хламидобактерии, серобактерии
2.	Извитые, спиралевидные	Б.	Бактерии, бациллы
3.	Палочковидные	В.	Кокки
4.	Нитевидные	Г.	Вибрионы, спириллы,

			спирохеты
--	--	--	-----------

№6. Установите соответствие между термином и понятием

1.	Увеличение самой клетки это...	А.	Плазмолиз
2.	Набухание микробных клеток и разрушение их оболочек в гипотоническом растворе.	Б.	Размножение
3.	Отделение протопласта от клеточной стенки в гипертоническом растворе это	В.	Плазмолиз
4.	Увеличение количества микробных клеток в единицу объема	Г.	Рост

№7. Установите соответствие между названием гриба и его описанием

1.	Род преимущественно анаморфных аскомицетовых грибов мицелий которых бывает окрашен в разные цвета	А.	Риккетсии
2.	Это тонкие, гибкие и очень подвижные одноклеточные бактерии спиральной формы, делящиеся поперечно.	Б.	Микоплазмы
3.	Микроорганизмы, которые сочетают свойства, присущие как бактериям, так и вирусам.	В.	Фузариум
4.	Класс бактерий, одноклеточных микроорганизмов, не имеющих клеточной стенки, которые были открыты при изучении плевропневмонии у коров.	Г.	Спирохеты

№8. Установите соответствие между бактериальной клеткой и расположением жгутиков.

1.	С двумя полярно расположенными жгутиками.	А.	Монотрихи
2.	С пучком жгутиков на одном конце бактериальной клетки	Б.	Перетрихи
3.	Жгутики расположены по всей поверхности бактериальной клетки	В.	Амфетрихи
4.	С одним жгутиком на конце бактериальной клетки.	Г.	Лофотрихи

№9. Установите соответствие между бактериальной клеткой и ее свойством.

1.	Используют для питания в основном готовые органические соединения	А.	Автотрофы
----	---	----	-----------

2.	Не используют для дыхания кислород, они живут и размножаются при отсутствии кислорода, получая энергию в результате процессов брожения.	Б.	Аэробы
3.	Используют энергию, выделяемую при окислении органических веществ кислородом воздуха с образованием неорганических веществ, углекислого газа и воды	В.	Анаэробы
4.	Способны синтезировать из неорганических веществ (в основном углекислого газа, неорганического азота и воды) органические соединения	Г.	Гетеротрофы

№10. Установите соответствие между термином и определением.

1.	Это изменение у микроорганизмов формы и размеров под влиянием различных факторов.	А.	Наследственность
2.	Изменения в последовательности отдельных нуклеотидов ДНК, которые ведут к таким проявлениям, как изменения морфологии бактериальной клетки.	Б.	Трансдукция
3.	Свойство микроорганизмов воспроизводить одни и те же сходные признаки в ряду поколений	В.	Изменчивость
4.	Наследственно закрепленная передача признаков от одной бактериальной клетки (донора) другой клетке (реципиенту), не имеющей этих признаков, при помощи умеренного фага.	Г.	Мутация

Вопросы на установление последовательности

№ 1. Укажите правильную последовательность при окраске по Граму:

1. На мазок наносят раствор Люголя
2. Наносят раствор генцианвиолета
3. Раствор сливают и обесцвечивают препарат в спирте
4. Фиксированный мазок

№ 2. Укажите правильную последовательность при окраске по Романовскому - Гимзе:

1. Препарат фиксируют этиловым спиртом
2. Фиксированный мазок
 3. Смесь азура, эозина, метиленового синего разведенного 1:10
4. Высушивают и микроскопируют.

№ 3. Укажите правильную последовательность окраски капсул по способу Михина:

1. Окрашивают леффлеровской метиленовой синькой
2. Мазок высушивают фильтровальной бумагой
3. Фиксированный мазок
4. Краску быстро смывают водой

№ 4. *Укажите правильную последовательность окраски по способу Гисса:*

1. Окрашивают раствором основного фуксина
2. Обсушивают без промывания водой между листами фильтровальной бумаги
3. Фиксированный мазок
4. Краску смывают большим количеством 20% водного раствора медного купороса

№ 5. *Укажите правильную последовательность окраски по способу Антони:*

1. Фиксированный мазок
2. Смывают водным раствором сульфата меди
3. Подсушивают фильтровальной бумагой
4. Окрашивают водным раствором кристаллического фиолетового

№ 6. *Укажите правильную последовательность приготовления мясопептонного желатина:*

1. Добавляют 10%-ный раствор NaOH и охлаждают
2. Добавляют измельченный желатин
3. Мясопептонный бульон
4. Подогревают в текучепаровом аппарате до полного растворения желатина
5. Подогревают в текучепаровом аппарате, фильтруют через ватный или марлевый фильтр и разливают по пробиркам

№ 7. *Укажите правильную последовательность приготовления картофельной питательной среды:*

1. Картофель, промывают щеткой под водопроводной водой, удаляют кожуру
2. Половинки помещают в пробирки, поместив на дно стеклянные палочки, а на них — картофель
3. Клубни помещают в 1%-ный раствор двууглекислой соды
4. Вырезают столбики, затем помещают в чашки с водой и разрезают по диагонали на две части, подсушивают фильтровальной бумагой
5. Стерилизуют при избыточном давлении 0,1 МПа в течение 20—25 мин

№ 8. *Укажите правильную последовательность регуляции микробного синтеза ферментов:*

1. Разрабатываются условия выращивания этого микроорганизма
2. Разрабатывают схемы выделения и очистки фермента
3. Выбор продуцента
4. Определяет время выращивания

№ 9. *Укажите правильную последовательность этапов приготовления противодифтерийной сыворотки:*

1. Получение дифтерийного яда
2. Выработка стойкого иммунитета у лошади
3. Приготовление противодифтерийной сыворотки из очищенной крови
4. Очищение крови лошади – удаление из нее клеток крови, фибриногена и белков

5. Многократное введение лошади дифтерийного яда через определенные промежутки времени с увеличением дозы
6. Забор крови у лошади

№ **10.** *Укажите правильную последовательность процесса размножения вирусов:*

1. Сборка составных частей вируса с образованием зрелых вирионов
2. Проникновение в клетку хозяина
3. Синтез составных частей вируса
4. Синтез ферментов
5. Выход зрелых вирионов из клетки хозяина

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения) для участников олимпиады по укрупненной группе 36.00.00 Ветеринария и зоотехния специальность 36.0201 Ветеринария

Задача 1. Перевести приведенный ниже текст используя словарь

Текст 1

Avian influenza

Avian influenza is an acute viral infection of domestic, migratory, waterfowl and wild birds. All species of birds are susceptible to influenza, including chickens, turkeys, ducks, wild, exotic and ornamental birds, as well as mammals and humans.

Chickens and turkeys are most susceptible to the virus. In chickens, the disease often occurs at lightning speed, asymptomatic and leads to a one-hundred-percent fatal outcome. This disease is characterized by a potentially high risk of the pathogen to humans.

The main source of the virus in nature are wild birds that carry the virus in the intestine and release it into the environment with saliva and litter, from which poultry can become infected. With the help of migratory birds, this disease spreads over long distances.

Characteristic features and symptoms of the disease in all types of domestic and wild waterfowl are: fever, discoordination of movements, expiration of nasal openings, corneal opacities and blindness, diarrhea.

In order to prevent the emergence and spread of avian influenza, owners must in time to vaccinate birds, as well as to provide proper care and feeding of birds, it is important to balance the feeding of micronutrients and vitamins. The hens felt, not sick, well laid eggs and gave a healthy offspring, they should receive the necessary amounts of vitamins. Vitamins come chickens with vegetables, grass. And in winter, poultry farmers add vitamins to the feed.

1. Who is most sensitive to the influenza virus?
2. Who is the source of the influenza virus in nature?
3. How do vitamins in the body of a bird?

Vogelgrippe

Die Vogelgrippe ist eine akute Virusinfektion von Haus- und Zugvögeln, Wasservögeln und Wildvögeln. Alle Vogelarten sind anfällig für Influenza, einschließlich Hühner, Truthähne, Enten, wilde, exotische und Ziervogel sowie Säugetiere und Menschen.

Hühner und Putensind am anfälligsten für das Virus. Bei Hühnertritt die Krankheit oft blitzschnell und asymptomatisch auf und führt zu einem hundertprozentigen tödlichen Ausgang.

Diese Krankheit zeichnet sich durch ein potenziell hohes Risiko für den Erreger auf den Menschen aus.

Die Hauptquelle des Virus in der Natur sind Wildvögel, die das Virus im Darm tragen und es mit Speichel und Einstreu an die Umwelt abgeben, aus dem sich Geflügel infizieren kann. Mit Hilfe von Zugvögeln verbreitet sich diese Krankheit über weite Strecken.

Charakteristische Merkmale und Symptome der Krankheit bei allen Arten von Haus- und Wildgeflügel sind: Fieber, Diskoordination der Bewegungen, Auslaufen der Nasenöffnungen, Hornhauttrübungen und Blindheit, Durchfall.

Um das Auftreten und die Ausbreitung der Vogelgrippe zu verhindern, müssen die Besitzer rechtzeitig, um Vögel zu impfen, sowie für die richtige Pflege und Fütterung der Vögel sorgen, ist es wichtig, die Fütterung von Mikronährstoffen und Vitaminen auszugleichen. Die Hennen fühlen, nicht krank, gut gelegt Eier und gab einen gesunden Nachwuchs, sie sollten die notwendigen Mengen an Vitaminen erhalten. Vitamine kommen Hühner mit Gemüse, Gras. Und im Winter fügen Geflügelzüchter dem Futter Vitamine hinzu.

1. Wer ist am empfindlichsten gegenüber dem Grippevirus?
2. Wer ist die Ursache für das Grippevirus in der Natur?
3. Wie Vitamine im Körper eines Vogels?

Текст 2

Swine influenza is an animal and human disease caused by the serotype A (H1N1) influenza virus and prone to pandemic spread. In its current swine flu resembles the usual seasonal flu (fever, weakness, body aches, throat swelling, rhinorrhea), but differs from it in some features (the development of dyspeptic syndrome). Diagnosis is based on clinical signs; Studies are being conducted to determine the type of virus. Treatment of swine flu involves the appointment of antiviral and symptomatic (antipyretic, antihistamines, etc.) funds. Swine flu is an acute respiratory viral infection transmitted from pigs to humans and within the human population. The envelope of the virus contains specific proteins - hemagglutinin and neuraminidase, which facilitate the attachment of the virus to the cell and its intracellular penetration. The swine flu virus is unstable in the external environment: it is quickly inactivated by heating, by exposure to traditional disinfectants and ultraviolet, but it can take a long time to lower temperatures. Most people tolerate swine flu in mild form and completely recover. Heavy forms of infection develop in 5% of cases. Lethal outcomes in swine flu are less than 4% of cases. Nonspecific prophylaxis of swine flu is similar to other acute respiratory viral infections: exclusion of contacts with persons with signs of a cold, frequent washing of hands with soap, hardening of the body, ventilation and disinfection of premises during the season of rising virus infections. For specific prevention of swine flu vaccine recommended Grippol et al.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What is swine flu?

Can swine flu be transmitted to people?

How many species does the swine flu have?

Schweinegrippe ist eine durch den Serotyp A verursachte Erkrankung von Tier und Mensch (H1N1) Influenzavirus und neigt zur Ausbreitung der Pandemie. In seiner aktuellen Schweinegrippe ähnelt der üblichen saisonalen Grippe (Fieber, Schwäche, Körperschmerzen, Halsschwellung, Rhinorrhoe), unterscheidet sich aber in einigen Merkmalen davon (Entwicklung von Dyspeptika Syndrom). Die Diagnose beruht auf klinischen Anzeichen. Studien werden durchgeführt Bestimmen Sie die Art des Virus. Die Behandlung der Schweinegrippe beinhaltet die Ernennung von antivirale und symptomatische Mittel (Antipyretika, Antihistaminika usw.).

Schweinegrippe ist eine akute respiratorische Virusinfektion, die von Schweinen auf übertragen wird Menschen und innerhalb der menschlichen Bevölkerung. Die Hülle des Virus enthält spezifische Proteine - Hämagglutinin und Neuraminidase, die die Erleichterung erleichtern Anheftung des Virus an die Zelle und deren intrazelluläre Penetration. Die Schweinegrippe Virus ist in der äußeren Umgebung instabil:

es wird schnell durch Erhitzen inaktiviert, durch Einwirkung von herkömmlichen Desinfektionsmitteln und ultraviolettem Licht kann es jedoch längere Temperaturen zu überleben.

Die meisten Menschen tolerieren die Schweinegrippe in milder Form und erholen sich vollständig. Schwere Infektionsformen entwickeln sich in 5% der Fälle. Tödliche Folgen bei der Schweinegrippe sind geringer als 4% der Fälle. Die unspezifische Prophylaxe der Schweinegrippe ähnelt anderen akuten respiratorischen Virusinfektionen: Ausschluss von Kontakten mit Personen mit Erkältungszeichen, häufiges Händewaschen mit Seife, Verhärtung des Körpers, Belüftung und Desinfektion von Räumlichkeiten während der Saison von steigenden Virusinfektionen.

Für bestimmte Vorbeugung gegen Schweinegrippe-
Impfstoff empfohlen Grippol et al.

Отвѣтьте на вопросы:

Was ist Schweinegrippe?

Kann die Schweinegrippe auf den Menschen übertragen werden?

Wie viele Arten hat die Schweinegrippe?

Текст 3

Переведите приведенный ниже текст, используя словарь.

Salmonellosis

Salmonellosis is a bacterial disease caused by the bacterium Salmonella. More often it infects cattle of young age. Symptoms include fever, watery diarrhea, and cough. In some cases animals may die in 5–10 days. Salmonellosis affects lungs, and gastrointestinal system. Many different kinds of Salmonella can make people sick. Most people have diarrhea, fever, and stomach pain. These symptoms usually go away after one week. Sometimes, people have to see a doctor or go to the hospital if the diarrhea is severe or the infection has affected other organs.

Many kinds of animals can pass salmonellosis to people. Usually, people get salmonellosis by eating contaminated food, such as chicken or eggs. However, animals can carry Salmonella and pass it in their feces (stool). Therefore, people can also get salmonellosis if they do not wash their hands after touching the feces of animals. Reptiles (lizards, snakes, and turtles), baby chicks, and ducklings are especially likely to pass salmonellosis to people. Dogs, cats, birds (including pet birds), horses, and farm animals can also pass Salmonella in their feces.

Some people are more likely than others to get salmonellosis. A person's age and health status may affect his or her immune system, increasing the chances of getting sick. People who are more likely to get salmonellosis include infants, children younger than 5 years old, organ transplant patients, people with HIV/AIDS, and people receiving treatment for cancer.

Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. What is salmonellosis?
2. What are the symptoms of this disease?
3. Which diseases should be excluded in the differential diagnosis?

Salmonellose

Salmonellose ist eine bakterielle Krankheit, die durch das Bakterium Salmonellen verursacht wird. Häufiger infiziertes Rind im jungen Alter. Zu den Symptomen zählen Fieber, wässriger Durchfall und Husten. In einigen Fällen können Tiere innerhalb von 5–10 Tagen sterben. Salmonellose betrifft die Lunge und das Magen-Darm-System. Viele verschiedene Arten von Salmonellen können Menschen krank machen. Die meisten Menschen haben Durchfall, Fieber und Bauchschmerzen. Diese Symptome verschwinden normalerweise innerhalb einer Woche. Manchmal müssen Menschen einen Arzt aufsuchen oder ins Krankenhaus gehen, wenn der Durchfall schwerwiegend ist oder die Infektion andere Organe befallen hat.

Viele Tierarten können Salmonellose an

Menschen

weitergeben. Normalerweise erkranken Menschen an Salmonellose, wenn sie kontaminierte Lebensmittel wie Hühner oder Eier essen. Tiere können jedoch Salmonellen tragen und in den Stuhl (Stuhlgang) geben. Daher können Menschen auch Salmonellose bekommen, wenn sie nicht die Hände waschen, nachdem sie den Kot von Tieren berührt haben. Reptilien (Eidechsen, Schlangen und Schildkröten), Küken und Entenküken geben Salmonellose besonders häufig an Menschen ab. Hunde, Katzen, Vögel (einschließlich Haustiervögel), Pferde und Nutztiere können Salmonellen auch im Kot passieren.

Bei manchen Menschen tritt häufiger Salmonellose auf als bei anderen. Das Alter und der Gesundheitszustand einer Person können sich auf das Immunsystem auswirken und die Gefahr einer Erkrankung erhöhen. Menschen, bei denen eine erhöhte Wahrscheinlichkeit für Salmonellose besteht, sind Säuglinge, Kinder unter 5 Jahren, Organtransplantationspatienten, Menschen mit HIV / AIDS und Menschen, die eine Krebsbehandlung erhalten.

Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. Was ist Salmonellose?
2. Was sind die Symptome dieser Krankheit?
3. Welche Krankheiten sollten bei der Differenzialdiagnose ausgeschlossen werden?

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

По специальности 36.02.01 Ветеринария

Задание 5 «Выполнить профилактические и диагностические ветеринарные мероприятия»

Задача 5.1. Определить клинический статус животного с использованием УЗИ

Клинический осмотр животного

ОБЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«_____» _____ 201г.

Пульс _____ уд. /мин. Дыхание _____ дв./мин Температура _____.

Габитус _____

Наружные покровы _____

Слизистые оболочки и конъюнктивы _____

Лимфатические узлы _____

Исследование сердечно - сосудистой системы _____

Задача 5.2. Выполнить экспрессную оценку натуральности и качества мёда
Органолептические показатели мёда

Показатель	Характеристика мёда					
	Проба №1	Проба №2	Проба №3	Проба №4	Проба №5	Проба №6
Цвет						
Аромат						
Вкус						
Консистенция						
Кристаллизация						

--	--	--	--	--	--	--

Определение фальсификации натурального мёда

Показатели	Результат определения мёда
Определение падевого мёда	
Определение мёда на сахарную патоку	
Определение мёда на крахмальную патоку	
Определение в мёде крахмала и муки	

--	--

Определение качества мёда

Показатели	Натуральный мёд	Поддельный мёд
Прозрачность		
Запах		
Тягучесть		
Структура		
Вкус		
При нагревании		
На бумаге		
Воздействие мёда		
Заключение по качеству		

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2020 году

УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Перечень 36.02.01 Ветеринария,

Дата «_____» _____ 20__

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение Задач задания*	Суммарная оценка в баллах
		Задача 4.1.	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2020 году

УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Перечень специальностей 36.02.01 Ветеринария,

Дата « _____ » _____ 20__

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня			Суммарная оценка
		Модуль А	Модуль В	Модуль	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

Председатель рабочей группы
(руководитель
организации –организатора
олимпиады)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

Методические материалы

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.
3. А. Линева Физиологические показатели нормы животных, М.: Аквариум ЛТД, 2001. – 256с.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. - 11 – е изд., исп.- М.: Академия, 2012. – 176с.
5. Г.В. Родионов, Л.П. Табакова Основы зоотехнии М.:, Академия - 2003
6. Геннадий Туников, Алексей Коровушкин Разведение животных с основами частной зоотехнии. СПб.: Издательство «Лань», 2016 г.
7. Казанцев С.Я. Основы права 5 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 256с.
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования 14 изд. стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
9. Коробов А.В., Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия, СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 736 стр.
10. Королев Б.А., Скосырских Л.Н., Либерман Е.Л., Практикум по токсикологии 1-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 384 с.
11. Котерова Н.П. Экономика организации. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288с.
12. Кузьмин В.А., Святковский А.В. Эпизоотология с микробиологией 2-е изд., СПб.: Издательство «Лань», 2017. -432 с.
13. Лебедько Е.Я. Модельные коровы идеального типа: учебное пособие /2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2016с.
14. Линева А., Физиологические показатели нормы животных, М.: Аквариум ЛТД, 2001. – 256с.
15. Медведева М.А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика. Справочник для ветеринарных врачей. – М.: ООО Аквариум – Принт, 2008. - 416 с.

16. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2013.
17. Мотовилов К.Я., Булатов А.П., Позняковский В.М., Кармацких Ю.А., Ланцева Н.Н. Экспертиза кормов и кормовых добавок 4-е изд., испр. и доп., СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 560 с.
18. Никитин И.Н., Организация ветеринарного дела 4-е изд., перераб. и доп., СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 288 с.
19. Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, профессора Г.Г. Щербакова, Практикум по внутренним болезням животных 1-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с.
20. Родионов Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П. Скотоводство: учебник/1-е изд.– СПб.: Издательство «Лань», 2017. 488с.
21. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 10 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 224с.
22. Самусенко Л.Д., Мамаев А.В. Практические занятия по скотоводству: учебное пособие/ 1 изд., - СПб.: Издательство «Лань», 2016 - 240 с.
23. Сью Гутри, Краткий толковый словарь ветеринарных терминов (русско-английский, англо-русский), 2007.- 512с.
24. Тургиев А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. –255 с.
25. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учебное пособие /1-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2011 - 368 с.
26. Цветков М.С. Информатика и ИКТ. 7 изд., перераб, и доп. - М.: Академия, 2013 – 336с.
27. Чечевицина Л.Н., Терещенко О.Н. Экономика организации. Практикум. Ростов – на - Дону.: Феникс, 2014. - 254с.
28. Шляхтунов В. Основы зоотехнии.: Техноперспектива, 2006 г.
29. Шуркин А. Зоотехния: учебное пособие.: Астана.: Фолиант, 2010 г.
30. Щербаков Г.Г., Яшин А.В. Внутренние болезни животных. 2 изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 469с.