

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО УСХТ

_____ А.В. Никитин

31 августа 20204 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Усолье, 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету «Страна и мир» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;

- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;

- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями));

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Основными целями и задачами предмета «Разговоры о важном» являются:

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Разговоры о важном» согласно Учебному плану МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение

3

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

4

поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины

достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать

5

прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность

6

людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания,

факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание рабочей программы по предмету «Разговоры о важном»

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

8

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты -рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1923 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Разговоры о важном»

	Наименование тем урока.	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Плановые сроки прохождения программы.	Дата проведения.
	2	3	4	5	6
	«Мы-Россия. Мечты - будущее»	Знакомство с историей нашей страны «Россия - страна возможностей». Возможности, предоставляемые платформой «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о характере, которые присущи людям с определенной жизненной позицией, о мечтах и о том, как их достичь. Просмотр видеоролика «Россия — страна возможностей»	5.09.22 - 9.09.22	
	«Что мы знаем о России?»	Только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с видеоматериалами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	12.09.22 - 16.09.22	
	«Невозможное станет возможным (К. Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии о космических полетах. Циолковский — создатель теории и разработчик ракетной динамики и космической космонавтики. Исследования освоения космоса.	Участие во вступительной беседе о фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с историей освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском	19.09.22 - 23.09.22	

	«Обычаи и традиции моего народа: как они соединяются с современными?»	1 октября — Национальный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть менее активным из жизни семьи и общества.	Участие во вступительной беседе о традициях народного дня пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем памятку «Уважения и поддержки пожилых людей»	26.09.22 - 30.09.22	
--	---	---	---	---------------------	--

	«Если бы я был учителем...»	Ценность профессии учителя. Учителя в истории Отечества. Современный учитель: кто он? Как им стать?	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание памятки.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как относился к занятиям..., какие вспомогательные материалы использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учиться?»	03.10.22 - 07.10.22	
	«Отчество — это «отец»»	История формирования понятий «род» и «отчество». Образ отца в классической и современной литературе. Роль настоящего отца. Равноправие родителей в семье.	Просмотр видеоролика. Знакомство с разными образами отца. Участие в групповой работе по сопоставлению и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам.	17.10.22 - 21.10.22	
	«Что мы знаем о музыке?»	Уникальность культуры каждого народа. Музыкальные инструменты. Искусство, где музыка — неотъемлемая часть культуры.	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, возникающих от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, музыка — неотъемлемая часть культуры.	24.10.22 - 28.10.22	
	«Счастливы ли вы? Счастливы ли вы у себя?»	Дом, в котором мы живем. Идеальные условия для жизни в семье: какие они?	Просмотр вступительного видеоролика о том, где мы живем. Интерактивное задание «Собираем раскраску пословицы».	31.10.22 - 04.11.22	

		Семейные	Участие в разыгрывании и анализе про- ситуаций, связанных с жизнью в семье.		
	«Мы — одна	Смутное время в нашей страны. Причины — одна из причин жавшейся Смуты. Описание во главе с князем м Пожарским и земским й Кузьмой Мининым. Примеры единения не только в войне	Участие во вступительной беседе о и праздника День народного единства. Работа с исторической справкой о событиях о времени. Работа в группах: если бы вы жили в время, в чём вы бы увидели причины я народных ополче- ний? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года народного ополчения продемонстрировали героизма и сплочённости всего народа вне сти от происхождения, вероисповедания и ия в обществе. Дискуссия о том, когда ещё вступают, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам на- г о событиях 1612 года	07.11.22 - 11.11.22	
	«Языки и народов России: в разнообра- зии».	Разнообразие и народов России. и разных народов. е между людьми разных льностей — основа турного общения. многоязычия на ность. Почему языки ?	Блицопрос: какие народы, живущие в вы можете назвать? (По по- следним данным в роживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, жи- а территории России. Участие в дискуссии о том, что объеди- дей разных национальностей в одной то им в этом помо- гает?	14.11.22 - 18.11.22	
	«Мама — слово в каждой	Мама — важный в жизни каждого. нская любовь — и безоговорочная. Легко ли быть	Участие в игре «Незаконченное предло во время которой каждый школь- ник ает предложение «Первое, что приходит в тогда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении недопонимания мам и детей.	28.11.22 - 02.12.22	
			Поиск причин этого в процессе ой работы. Участие в беседе о том, что делает ам счастливыми		
	«Двуглавый	Герб — символ	Участие во вступительной беседе о	28.11.22 -	

	История легендарного	ства. У каждой страны б. Значение триколора. российского флага.	ссии: что олицетворяет герб России, где его видеть?	02.12.22	
	«Жить — значит ать»	История создания о Креста. Особенности ской деятельности. рство в России.	Знакомство школьников с информацией ии в Международного Комитета Красного Участие в обсуждении вопроса и- тельно ли создание именно этой ции можно считать началом волонтерского я?». Работа в группах по составлению особенностей волонтерской деятельности. сториями из жизни о волонтерской ости.	05.12.22 - 09.12.22	
	«В жизни всегда го подвигу?»	Россия — страна с ким прошлым. нные герои — кто они? ачинается с меня?	Участие во вступительной беседе о не- судьбе нашей страны, о войнах, которые а долю народа, и о героизме тех, кто вставал диту. Участие в дискуссии о том, есть ли роизму сегодня? Обсуждение мнений ков. Участие в игре «Согласен не согласен».	12.12.22 - 16.12.22	
	«Настоящая венность бывает ичной». (Ф. Искандер)	Значение уции для граждан страны. рав и выполнение остей. Ответственность — нан- ное поведение	Участие во вступительной беседе о зна- ова «конституция» и о жизни без ции. Участие в обсуждении ситуаций, в кото о нарушение прав или невыполнение остей. Участие в игре «Незаконченное предло во время которой каждый	19.12.22 - 23.12.22	
			школьник продолжает предложение знать Конституцию, потому что...» Участие в ии об осознанном по- ведении и личной енности		
	«Светлый к Рождества»	История праздника ва Христова. венские традиции в в других государствах.	Участие в блиц опросе «История я Христа». Работа в группах: обсуждаем венские традиции (кто больше вспомнит). ждественские традиции других стран вам	26.12.22 - 30.12.22	

			<p>все нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет связанное с Рождеством, а школьники называют, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное название на Рождество.</p>		
	«Зачем?»	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние традиции. Новогодние традиции.	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись своей традицией, которая объединяет семью».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего дарят о материальных подарках, но есть ли что-то, что вы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних традициях.</p>	09.01.23 - 13.01.23	
	«Как не попасть в социальные ловушки?»	Отношение к информации. Добавление информации в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там.	<p>Участие в обсуждении того, что относит к достоверной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы считаем друзьями, о том, что могут рассказать о нас фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для подростков. (используем ватман, карандаши, маркеры и т. д.).</p>	16.01.23 - 20.01.23	
	«Люди писали письма и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв).	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы жизни в Ленинграде. Пайки. Способы выживания ленинградцев. О планах немецких войск.	<p>Участие в блиц опросе «Что вы знаете о Ленинграде; каким образом город попал в осаду; зачем Гитлер хотел захватить город; почему озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <p>Не съедать весь выданный хлеб сразу.</p> <p>Стоя в очереди за продовольствием, не сжимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</p> <p>При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является самым безопасным. На улицах размещали таблички «Осторожно! При артобстреле эта сторона улицы является опасной!».</p>	23.01.23 - 27.01.23	

			<p>Не ложиться и всё время что-то делать. том, что ещё помогало людям выстоять.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщению планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>		
	«С чего начался театр?».	<p>Авторитет К. С. Лавского в области народного искусства.</p> <p>Какие факты его биографии. Как связаны идеи системы Лавского.</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с фактами биографии К. С. Лавского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Лавского. Могут ли они пригодиться людям разных профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приходить к театру с раннего детства?</p>	30.01.23 - 03.02.23	
	«Хроника открытий, которые изменили мир».	<p>Цивилизация без достижений. Научные и технические достижения в нашей жизни.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что было бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блиц-опросе «Примеры применения достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением плюсов и минусов научно-технического прогресса.</p>	06.02.23 - 10.02.23	
	«Россия в мире»	<p>Географические особенности и природные ресурсы России.</p> <p>Многочисленные народы России. Перечень коренных народов (47 этнографических групп). Российская культура. Чем уникальна Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является самым ценным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения многих народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию будущим поколениям.</p>	13.02.23 - 17.02.23	
	«За что мне сказать „спасибо“? (к 90-летию защитника Отечества).	<p>День защитника Отечества: исторические корни. Профессия военного: как изменилась сегодня.</p> <p>Смекалка в военной службе. Качества офицера армии в мирное время.</p>	<p>Участие в интеллектуальной игре «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с фактами военных действий, в которых выручала</p>	06.03.23 - 10.03.23	

			1. Участие в беседе о том, как жители Рос- жают свою благодарность за- щитникам а.		
	«Включайся!».	Мотивация добрых Подлинность ий — то, что у тебя Проблемы, с которыми ются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предло- во время которой каждый школь- ник ает предложение «Я делаю добрые дела, то...». По итогам игры — участие в нии разных мотивов совершения добрых дел.	13.02.23 - 17.02.23	
			Участие в дебатах: «Делать добро — это е делать зло».		
	«Мамина	Связь праздника 8 именем Клары Цеткин. е женщинами «мужских» ий. Традиционность «мужчина — добытчик, а — хранительница изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-техниче- рогресс помог женщине выбрать ранее е» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в се- бшестве.	20.03.23 - 24.03.23	
	«Гимн России».	Сергей рович Михалков — поэт, ог, баснописец, к, сати- рик, сценарист, енный деятель. Страсть ихалкова к стихотворче- бота в армейской печати Великой Отечественной Решение правительства о смене гимна. Вторая т текста гимна.	Самостоятельная работа: знакомство с ми моментами жизни С. В. Михалкова. группах: предположим, вам поручили создать страничку Михалкова в Интернете. Какую цию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, на большое количество претендентов, для ей редакции гимна выбрали стихи именно С. лкова?	27.03.23 - 31.03.23	
	«Путешествие у».	Красивейший ров с богатой историей. Крымского полуострова. е Крыма. Досто- ельности Крыма.	Участие в беседе о географическом ии Крыма с использованием карты. ятельная работа по изучению информации по Крыма. Работа в группах с обобщением: что с времен привлекало разные народы в ом полуострове? Обмен мнениями: что бы вы довали посетить в Крыму.	10.04.2023 14.04.2023	

	«Как построить с искусством?».	Сила театрального ва. Читка пьес — жанр театрального искусства и театр: аргументы за и	Участие во вступительной беседе о перде в театр, о тематике постановок, которые о смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных где после спектакля-читки идёт обсуждение ями. Участие в дебатах: «Кино и театр: ты за и против».	17.04.2023 21.04.2023	
	«Трудно ли быть?».	Главные события в покорения космоса. енные космонавты ре ны. Подготовка к полёту летний процесс.	Участие во вступительной беседе об ос- исторических событиях в космонавтике. ательная работа в группах: найти в те информацию о космонавте и сделать ие для одноклассников (Герман Титов, на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана я, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Трикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий в). Участие в беседе о трудном процессе овки к полёту	24.04.2023 28.04.2023	
	«Пока жива жива память...»	Появление термина д). Геноцид советского народов Европы во торой мировой войны. ародный военный и в Нюрнберге. ия ООН о еждении преступления а и наказании за него. в современном мире.	Участие в беседе о том, какими призна- характеризуется геноцид. Составление «облака понятию «геноцид». Участие в беседе о ргском процессе. Участие в дискуссии о к геноцида и способах его предотвращения.	01.05.2023 05.05.2023	
	«Зелёные и» — сохраним вместе	День Земли — адуматься о сохранности Экологические	Участие во вступительной беседе об появления праздника День Земли. ние экологических	08.05.2023 12.05.2023	
		проблемы как е безответственного ия человека.	проблем, существующих в России, и дей в их появлении. Работа в группах по составлению		

		Соблюдать эко- — не так сложно	писки эко-правил, которые легко может г каждый		
	«Как проявить и свои ости?»	История Праздника Труд — это право анность чело- века? Работа мечты. о важные навыки	Вступительная беседа об истории ка труда. Участие в дискуссии «Труд — это и обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение в работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы рными трудовыми навыками?»	08.05.2023 12.05.2023	
	«Подвиг подвигом, даже если му воспеть...» тные герои Великой енной	История появления ка День Победы. ое движение России. Мо- известного Солдата. е традиции празднования еды	Участие во вступительной беседе об появления праздника День По- беды. в беседе о том, что заставляет тысячи заниматься поиском и захоронением погибших за- щитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей адиция отмечать День Победы?	15.05.2023 19.05.2023	
	«Может ли быть его команда в 2023 «Что человеку ия счастья?»	19 мая 1922 г. — ждения пионерской ации. Цель её создания ьность. Распад кой организации. и, по которым дети яются. Разные ления о счастье. ые счастья. Рецепт ой жизни.	Участие во вступительной беседе о кой организации. Участие в дискуссии о том, какое быть детское общественное объединение, м захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по нию причин, по которым дети яются. Участие в беседе о том, какие бывают общественные объединения. Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит ». Обсуждение притчи о счастье.	22.05.2023 26.05.2023	
			Участие в дискуссии: «Слагаемые тья: любовь; семья; успех; самореализация; вое благополучие. Этого достаточно?»		