

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 17.04.2024г.  
№39-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Усолье, 2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«Общегуманитарный и  
социально-экономический цикл»

Председатель: \_\_\_\_\_  
Ильясова Е.Г.

ОДОБРЕНО  
зам. директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Серёдкина И.А.

Протокол от 01.09.2024г. № 1

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Составитель:** Серёдкина И.А., преподаватель.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза :

Техническая экспертиза: Лабзина О.Г., зав. методическим кабинетом ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

Содержательная экспертиза: Степаненко Е.В., преподаватель иностранного ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержательная экспертиза:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык** в профессиональной деятельности разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённым приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 №657 (зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2020 г. №61609);
- профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021г. №712н (зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021г. №65842);
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, разработанная Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния;
- положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19 18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, ПООП: ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

По результатам освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ПООП:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», 5 уровня квалификации, обучающийся должен уметь:

- оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации рационов кормления с целью профилактики заболеваний, вызванных неполноценностью кормов и нерациональностью состава пищевых рационов;

знать:

- формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных;
- основы ветеринарного делопроизводства, учёта и отчётности в ветеринарии.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны формировать личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником своей страны

ЛР 2 Проявляющий активную позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 4 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 5 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 6 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР. 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

ЛР19 Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>174</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>174</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	174
Самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация проводится в форме других форм контроля и дифференцированного зачёта</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (по учебному плану)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторительно-коррекционный курс</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».</p>	12	ОК 01 - ОК 07
Тема 1.2. «Словообразование»	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разговорная лексика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложение, конверсии, аффиксации.</p>	14	ОК 01 - ОК 07
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс.</b>		<b>50</b>	

<p>Тема 2.1. «Питание животных»</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных», «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная лексика. Изучение лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01 - ОК 07</p>
<p>Тема 2.2. «Разведение животных»</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных. Альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01 - ОК 07</p>

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство»	<b>Практические занятия</b>	14	ОК 01-07
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И.Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.4. «Ветеринария, как наука»	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 01 - ОК 07
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
<b>Раздел 3. Разведение и породы животных.</b>		<b>56</b>	

Тема 3.1. «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 01 - ОК 07
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений профессиональной направленности.		
Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 01 - ОК 07
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.3. «Разведение и породы овец»	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 01 - ОК 07
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов		

	<p>профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>		
Тема 3. 4. «Разведение птицы»	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is ... that</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>	12	ОК 01 - ОК 07
Тема 3.5. «Разведение лошадей»	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика. Практика перевода предложений с вводным there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>	12	ОК 01 - ОК 07
<b>Раздел 4. Аквакультура. Пчеловодство.</b>		<b>42</b>	

<p>Тема 4.1. «Аквакультура»</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Аквакультура», «Описание видов рыб», «строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 - ОК 07</p>
<p>Тема 4.2. «Пчеловодство»</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 - ОК 07</p>

Тема 4.3. «Производство молока», «Производство мяса»	<b>Практические занятия</b>	22	ОК 01 - ОК 07
	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Производство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: ПФеникс, 2020.-316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Г.Т. Безкоровайная и др.- Москва: Академия, 2021.- 256 с.



3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- Москва: Академия, 2020.- 336 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для сред. проф. образования/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади.- 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08943-1.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Воробьева, С.А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для сред. проф. образования/ С.А.Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 260 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04200-9. – Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021) (дата обращения: 01.11.2021) (дата обращения: 01.11.2021).
3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08943-1.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для сред. проф. образования/ Г.Д. Невзорова, Г.И.Никитушкина. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 213 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09886-0.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Английский язык, Грамматика, Сборник упражнений и ключи к ним, Книга-тренажер, Миловидов В.А., 2015
3. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. -М.: Эксмо, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	Бальная система оценивания или оценка	Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы
<b>Знания</b>		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Скорочтение, выполнение грамматических упражнений	Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки ПК
2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<p>- Демонстрация навыков составления плана ветеринарно-профилактических мероприятий;</p> <p>- использование ветеринарной терминологии при подготовке информационного материала по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме индивидуальных заданий;</p> <p>- заполнение таблиц;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- подготовка презентаций;</p> <p>- подготовка информационного материала по профилактике заболеваний животных;</p> <p>- практические задания;</p>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Оценивает знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Планирует и осуществляет самообразование по интересующим темам и вопросам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет пользоваться различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию в виде таблиц и схем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Планирует собственную деятельность.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работает в сотрудничестве (команде, микрогруппе). Ведет дискуссию, аргументировано высказывает собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. Создает коллективные проекты решения различных проблемных ситуаций.
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий. Проявляет социальную толерантность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценивает состояние окружающей среды. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Использует приемы и методы заполнения документации. Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И**  
**ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 2.1. «Питание животных»	12	Коллективная мыслительная деятельность, самостоятельная работа с литературой, «мозговой штурм».
2	Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство»	14	Чтение, поисковая работа студентов, письменный перевод

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ**  
**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	