

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный
техникум»
Приказ от 16.06.2022г.
№ 61-К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Усолье, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общегуманитарный и
социально-экономический цикл»

Председатель: _____
Ильясова Е.Г.

Протокол от _____ 2022г. № __

ОДОБРЕНО
зам. директора
по учебной работе

Серёдкина И.А.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Серёдкина И.А., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза :

Техническая экспертиза: Гусарова Н.И., зав. методическим кабинетом ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

Содержательная экспертиза: Степаненко Е.В., преподаватель иностранного ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык** в профессиональной деятельности разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённым приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 №657 (зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2020 г. №61609);
- профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021г. №712н (зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021г. №65842);
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, разработанная Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния;
- положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 18 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, ПООП: ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

По результатам освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ПООП:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», 5 уровня квалификации, обучающийся должен уметь:

- оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации рационов кормления с целью профилактики заболеваний, вызванных неполноценностью кормов и нерациональностью состава пищевых рационов;

знать:

- формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных;
- основы ветеринарного делопроизводства, учёта и отчётности в ветеринарии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны формировать личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником своей страны

ЛР 2 Проявляющий активную позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 4 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 5 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 6 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР. 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

ЛР19 Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 174 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 174 |
| Самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация проводится в форме других форм контроля и дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (по учебному плану)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторительно-коррекционный курс | | 26 | |
| Тема 1.1. Повторение времен действительного залога | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».</p> | 12 | ОК 01 - ОК 07 |
| Тема 1.2. «Словообразование» | <p>Практические занятия</p> <p>Разговорная лексика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложение, конверсии, аффиксации.</p> | 14 | ОК 01 - ОК 07 |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс. | | 50 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| <p>Тема 2.1. «Питание животных»</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных», «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная лексика. Изучение лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | <p>12</p> | <p>ОК 01 - ОК 07</p> |
| <p>Тема 2.2. «Разведение животных»</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных. Альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> | <p>12</p> | <p>ОК 01 - ОК 07</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | |
| Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство» | Практические занятия | 14 | ОК 01-07 |
| | Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. | | |
| | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И.Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | |
| Тема 2.4. «Ветеринария, как наука» | Практические занятия | 12 | ОК 01 - ОК 07 |
| | Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | |
| Раздел 3. Разведение и породы животных. | | 56 | |

| | | | |
|---|--|----|---------------|
| Тема 3.1. «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)» | Практические занятия | 10 | ОК 01 - ОК 07 |
| | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке. | | |
| | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений профессиональной направленности. | | |
| Тема 3.2. «Разведение и породы свиней» | Практические занятия | 10 | ОК 01 - ОК 07 |
| | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм. | | |
| | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | |
| Тема 3.3. «Разведение и породы овец» | Практические занятия | 12 | ОК 01 - ОК 07 |
| | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях. | | |
| | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | <p>профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | | |
| Тема 3. 4. «Разведение птицы» | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is ... that</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | 12 | ОК 01 - ОК 07 |
| Тема 3.5. «Разведение лошадей» | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика. Практика перевода предложений с вводным there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | 12 | ОК 01 - ОК 07 |
| Раздел 4. Аквакультура. Пчеловодство. | | 42 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------------------|
| <p>Тема 4.1. «Аквакультура»</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Аквакультура», «Описание видов рыб», «строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | <p>10</p> | <p>ОК 01 - ОК 07</p> |
| <p>Тема 4.2. «Пчеловодство»</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге.</p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> | <p>10</p> | <p>ОК 01 - ОК 07</p> |

| | | | |
|---|--|------------|---------------|
| Тема 4.3. «Производство молока», «Производство мяса» | Практические занятия | 22 | ОК 01 - ОК 07 |
| | Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия. | | |
| | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Производство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | |
| | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | |
| Всего: | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: ПФеникс, 2020.-316 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Г.Т. Безкоровайная и др.- Москва: Академия, 2021.- 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- Москва: Академия, 2020.- 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для сред. проф. образования/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади.- 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08943-1.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Воробьева, С.А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для сред. проф. образования/ С.А.Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 260 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04200-9. – Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021) (дата обращения: 01.11.2021) (дата обращения: 01.11.2021).
3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08943-1.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для сред. проф. образования/ Г.Д. Невзорова, Г.И.Никитушкина. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 213 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09886-0.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Английский язык, Грамматика, Сборник упражнений и ключи к ним, Книга-тренажер, Миловидов В.А., 2015
3. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. -М.: Эксмо, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Умения: | | |
| <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | Бальная система оценивания или оценка | Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы |
| Знания | | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Скорочтение, выполнение грамматических упражнений | Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки ПК |
|---|--|---|
| 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | <p>- Демонстрация навыков составления плана ветеринарно-профилактических мероприятий;</p> <p>- использование ветеринарной терминологии при подготовке информационного материала по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.</p> | <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме индивидуальных заданий;</p> <p>- заполнение таблиц;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- подготовка презентаций;</p> <p>- подготовка информационного материала по профилактике заболеваний животных;</p> <p>- практические задания;</p> |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Оценивает знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Планирует и осуществляет самообразование по интересующим темам и вопросам. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умеет пользоваться различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию в виде таблиц и схем. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Определяет методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Планирует собственную деятельность. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Работает в сотрудничестве (команде, микрогруппе). Ведет дискуссию, аргументировано высказывает собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. Создает коллективные проекты решения различных проблемных ситуаций. |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий. Проявляет социальную толерантность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Оценивает состояние окружающей среды. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Использует приемы и методы заполнения документации. Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | Тема 2.1. «Питание животных» | 12 | Коллективная мыслительная деятельность, самостоятельная работа с литературой, «мозговой штурм». |
| 2 | Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство» | 14 | Чтение, поисковая работа студентов, письменный перевод |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
|---|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p> | |