

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ СО «УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйствен  
ный техникум»  
от 16.06.2022 г. №61-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

*профиль обучения:* технологический

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных учебных  
дисциплин

Председатель

Е.Г.Ильясова

2022г

Составитель: Г.В.Прокофьева, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
Приложение 2 .....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	29
Приложение 3 .....	33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 14.04.2022 г. № 235;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 96 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 1 Язык и речь

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Лекционное занятие 4. Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования

Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности Эксплуатация

сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Лекционное занятие 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.3. Лексические нормы

Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.

Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование
<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--------	---

В процессе освоения предмета **Русский язык** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	ОК.09	контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **Русский язык** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	
Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)

ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации
----------	---

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Основное содержание</b>					
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
	<p><i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p>	2	Прб1, Прб2 ЛР 01	ОК 06.	ГПиПв ДНиКЭв
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		<b>8</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 1.1. <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>		<b>2</b>	Прб1, Прб2, Прб6 ЛР 04, МР 08		
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		ОК 09, ПК 1.1.	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 1.2. <b>Функциональные стили речи</b>		<b>2</b>	Прб6, Прб10 ЛР 06 МР 08		
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<i>Лекционное занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования	4	Прб10, Прб4, ЛР 13 МР 08. МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.10	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	2			
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	<i>Лекционное занятие 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	4	Прб1, Прб3, МР 08	ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2			
Тема 2.2 Орфография		6	Прб1, Прб3,	ОК 05	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и	2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	глухих согласных. Употребление буквы Ъ		МР 04		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		ОК 05	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		<b>12</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка		<b>4</b>	Прб1, Прб6, Прб5		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
		2	Прб 04, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 3.2 <b>Фразеологические единицы и их употребление</b>		<b>4</b>	Прб6, Прб3, Прб7, ЛР 07. МР 02		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		ОК 04	ГПиПв ДНиКЭв

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3.		<b>4</b>			
<b>Лексические нормы</b>	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	Прб1, ПРб05	ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10	
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>8</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 4.1.		<b>2</b>	Прб7, Прб8, ЛР 07. МР 02		
<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<i>Лекционное занятие 8.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2		ОК 04	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 4.2.		<b>2</b>	Прб7		
<b>Словообразование. Морфологические и</b>	<i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
неморфологические способы					
Тема 4.3. <b>Орфография</b>	<i>Практическое занятия 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	Прб1	ОК 05	
		2			
Тема 4.4 <b>Речь</b>	<i>Практическое занятие 12.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	Прб1	ОК 05	
		2			
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>18</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 5.1. <b>Имя существительное как часть речи</b>	<i>Лекционное занятия 9.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	Прб1, Прб8	ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Практическое занятие 13.</i> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1			
		1			
Тема 5.2.		2	Прб1, Прб8		

<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1			ОК 05	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	
Тема 5.3. <b>Имя числительное как часть речи</b>		<b>2</b>	Прб1			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2			ОК 05	
Тема 5.4. <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>		<b>2</b>	Прб1			
	<i>Практическое занятие 15.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			ОК 05	
Тема 5.5. <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>		<b>2</b>	Прб1			
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2			ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв

Тема 5.6. <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>		<b>4</b>	Прб1, Прб9, Прб10		
	<i>Практическое занятие 16.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2		ОК 05	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 5.7. <b>Наречие как</b>		<b>2</b>	Прб1, Прб10		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>часть речи</b>					
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1		ОК 05	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Правописание наречий.	1			
Тема 5.8. <b>Служебные части речи</b>		<b>2</b>			

	<p><i>Практическое занятие 19.</i> Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	1	Прб1	ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
		1			
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 6.1. <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные</b>		<b>2</b>	Прб6, Прб10	ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образова тельного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образова тельного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитатель ной работы</b>
<b>единицы</b>					
Тема 6.2. <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>		<b>2</b>	Прб1	ОК 05	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2			
Тема 6.3.		<b>2</b>			

Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	<i>Лекционное занятие 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	Прб9, Прб2, Прб7	ОК 05	
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.		<b>4</b>	Прб1		
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2		ОК 05	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение.		<b>2</b>	Прб1		
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные	2		ОК 05	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Синтаксический разбор	определения, дополнения, обстоятельства и приложения.				
Тема 6.6.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор	<i>Практические занятия 22.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	2	Прб1, Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 09	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 6.7.		<b>3</b>			
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Прб1, Прб4, ЛР 07. МР 02. ЛР 09, МР 09	ОК 04, ОК 03	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	2			
Тема 6.8.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический	<i>Практическое занятие 24.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	Прб1, Прб3, Прб4, МР 08, МР 04, МР 09, ЛР 13	ОК 09. ОК 03	ГПиПв ДНиКЭв
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
разбор					



Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период		<b>1</b>			
	<i>Практическое занятие 25.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Прб1, Прб9, ЛР 07. МР 02	ОК 04	
<b>Консультации перед экзаменом</b>		<b>12</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>			
<b>Всего:</b>		<b>96</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>различных жизненных ситуациях  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>		<p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в</p>	<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

организации		
-------------	--	--



**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	<p>ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Раздел 1 Язык и речь Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <b>Лекционное занятие 4.</b> Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования <b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования – Акта о приемке новой сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде</p>	<p>Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе</p>

	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>языка <i>Лекционное занятие 7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация уметь: – пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; знать: – основные понятия, термины и определения</p>		<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.3. Лексические нормы <i>Практическое занятие 9.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на</p>

			профессиональную тему
<p>ОП 12. Охрана труда</p> <p>Уметь: оформлять документы по охране труда на предприятии АПК</p> <p>Знать: Правила оформления документов</p>		<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i></p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности</p> <p>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>ОП 10. Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> </ul> <p>ОП 13. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>		<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 24.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p>

