

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено:
Директор ГБПОУ СО
«Усольский
сельскохозяйственный
техникум»

Приказ от 29.08.2025 №103-к



Подписан: А.В.Никитин
DN: C=RU, O=" ГБПОУ СО ""
Усольский сельскохозяйственн
ый техникум""",
CN=А.В.Никитин,
E=nik1222@yandex.ru и
Местоположение:
место подписания
Дата: 2025.09.19
09:35:10+03'00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. ИП. 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (Биология)

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

36.02.01 Ветеринария очная форма обучения

профиль обучения: естественно - научный

с. Усолье 2025г

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных,
учебных дисциплин

Председатель

_____ Е.Г. Ильясова
_____ 2025г_____

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
6. УСЛОВИЯ РААЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.8
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	340
8. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.4
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемой на базе основного общего образования. Данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности 36.02.01 Ветеринария «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» изучается в объеме 39 часов.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: актуальные примеры использования методологии научного исследования, идей и методов в профессиональной деятельности;
- практического использования приобретенных знаний и умений, индивидуального учебного опыта при выполнении исследовательских и проектных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарный фельдшер.

Программа учебного предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Содержание рабочей программы разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) направлено на достижение следующих целей:

- формировать систему представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формировать умение выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

- формировать навык самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Освоение курса ОД Основы проектной деятельности

(индивидуальный проект) предполагает решение следующих задач:

- составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы;

- выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов;

- результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК; проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса;

- использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для

их реализации;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, осуществление работы в группах и парах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- об основах методологии проектной и исследовательской деятельности;
- о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы;
- о характерных признаках проектных и исследовательских работ;
- об этапах, формах, методах проектирования и научного исследования;

о требованиях, предъявляемых к защите проекта и исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать достижения науки для повышения собственного интеллектуального развития;
- выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях);
- формировать осознанный выбор будущей профессии;
- самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений

и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- использовать различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдать этику и информационную безопасность в Интернете;
- самостоятельно принимать решения в любых ситуациях;
- грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая

содержание и формы представляемой информации;

- сотрудничать при совместной работе, слушать собеседника, признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение, формулировать свое мнение и аргументировать его;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

и ПК. При изучении дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	Общие планируемые результаты	Дисциплинарные планируемые результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- овладеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - сформировать навык планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - овладеть навыками коммуникативной,	
--	---	--

	учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - сформировать навык планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
---	--	---

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая - владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	
--	---	--

	- оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные	- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, - владеть способами планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

различных ситуациях	жизненных	нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	результатов; - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
------------------------	-----------	--	---

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владеть способами планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; б) самоконтроль:	
--	--	--

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	сформировать способность применять
--	--	------------------------------------

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - формировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владеть умением определять методологию исследовательской деятельности; - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом
--	---	--

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и - сформировать способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - формировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владеть умением определять методологию исследовательской деятельности; - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- владеть умением использовать справочную нормативную, правовую документацию, умением проводить исследования; - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования
--	---	---

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности
---	---	---

поведения	технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; действовать в чрезвычайных ситуациях активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - осуществлять осознанный выбор направлений

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	познавательными действиями: - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	созидательной деятельности - сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	
самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общие понятия. методика исследования (6 часов)			
Тема 1.1 Наука и научное познание	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности	1	ОК 03 ОК 05
Тема 1.2 Методология и методы исследований	Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Профессионально ориентированное содержание Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов. Практическая работа № 1 «Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий»	1 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.
Раздел 2. Проектная деятельность студентов (12 часов)			
Тема 2.1 Методологический аппарат исследования	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Профессионально ориентированное содержание Научная новизна и практическая значимость работы Практическая работа № 2 «Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования» Практическая работа № 3 «Выполнение заданий по формулировке цели и	1 6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5

	постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования».		
Тема 2.2 Технология работы с литературой	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Интернет как источник информации в научной работе. Профессионально ориентированное содержание Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение Практическая работа № 4 «Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации».	1 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5
Раздел 3. Научный эксперимент или практическая работа (4 часов)			
Тема 3.1 Организация эксперимента или практической работы, обобщение и анализ результатов.	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5
Тема 3.2 Планирование и организация процесса исследования или практической работы	Особенности планирования исследований или практической работы: программы исследования, план исследования (практической работы). Сущность и формы организации исследования или практической работы. Профессионально ориентированное содержание Технологические схемы исследования. Практическая работа № 5 «Составить план и программу исследования».	1 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5
Раздел 4. Оформление и защита работы (11 часов)			

Тема 4.1 Требования к оформлению работ	Структура исследовательской работы (индивидуального проекта). Язык и стиль текста исследовательской работы (индивидуального проекта). Профессионально ориентированное содержание Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Практическая работа № 6 «Оформление исследовательской работы согласно структуры»	1 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5
Тема 4.2 Презентация результатов исследования	Содержание учебного материала: Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Профессионально ориентированное содержание Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Практическая работа № 7 «Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления»	2 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5
Промежуточная аттестация		6	
Итого:		39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебные помещения и помещений для самостоятельной работы

1. Компьютерный класс, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основное оборудование: столы, стулья, 3D-принтер, 3D-сканер, персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран

Основное оборудование:

Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, столы, стулья

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

4.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Винник В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>.- Текст: электронный.
2. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623> .-Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311909> .-Текст : электронный. URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> .-Текст : электронный.
2. Основы проектной деятельности : практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7810-2107-9.
3. Безик В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> .- Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов:

сайт.– URL: http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – URL: <http://www.potal.edu.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования LIBRARY.RU : сайт.–URL: www.elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. –Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Практические работы предназначены для текущего контроля поэтапного выполнения индивидуального проекта по выбранной теме.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Практические работы по дисциплине выполняются обучающимися после изучения раздела или нескольких тематически близких разделов по дисциплине.

Практическая работа № 1 «Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий»

Практическая работа № 2 «Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования».

Практическая работа № 3 «Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования».

Практическая работа № 4 «Составление плана и тезисов текста, логической текста. Составление аннотации».

Практическая работа № 5 «Составить план и программу исследования».

Практическая работа № 6 «Оформление исследовательской работы согласно структуры».

Практическая работа № 7 «Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления».

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		выполнения научного эксперимента или практической работы; -оценка выполнения

профессиональной деятельности		практических работ; -наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта; - зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	выполнения научного эксперимента или практической работы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	-оценка выполнения практических работ; -наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос;

животных.		выполнения научного эксперимента или практической работы; -оценка выполнения практических работ; -наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта; - зачет
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос; выполнения научного эксперимента или практической работы; -оценка выполнения практических работ; -наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта; - зачет
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос; выполнения научного эксперимента или практической работы; -оценка выполнения практических работ; -наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта; - зачет

Тематика индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
3. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
4. Драматические страницы в истории развития генетики.
5. Успехи современной генетики в ветеринарии.
6. Использование инбридинга в селекции сельскохозяйственных животных.
7. Неродственное скрещивание животных: проблемы и перспективы.
8. Современные методы селекции и их применение в сельском хозяйстве
9. Причины и методы контроля агрессии у домашних животных.
10. Создание каталога пород сельскохозяйственных животных, выведенных советскими и российскими селекционерами.
11. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
12. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
13. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
14. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
15. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
16. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
19. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
20. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
21. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
22. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
23. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
24. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
25. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
26. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
27. Опасность глобальных нарушений в биосфере.
28. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
29. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

30. Возможности экономного расходования воды в квартире как способ решения экологических проблем.

Критерии оценки индивидуального проекта

На защите обучающийся должен показать способность хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, задачах, методах и приемах анализа, источниках необходимой информации, уметь формулировать аналитические выводы, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы. Особое внимание обращается на четкость формулировок. Ответы на вопросы должны быть убедительными, теоретически обоснованными.

Индивидуальный проект защищается обучающимся устно. Для доклада основных положений работы предоставляется 5-7 минут. Доклад может быть представлен в виде презентации по желанию обучающегося. Выступление следует начать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрывать основное содержание работы. Итогом выступления должны стать основные результаты и выводы, полученные при выполнении индивидуального проектирования. После доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя и слушателей. При защите индивидуального проекта используются наиболее важные материалы, которые получены в результате проведенного исследования.

Не рекомендуется излишнее внимание уделять изложению общеизвестных положений, теоретических материалов, высказываниям декларативного характера. Во время защиты обучающийся вправе пользоваться своим индивидуальным проектом.

Оценка зависит от качества индивидуального проекта и полноты ответов на вопросы при защите. Оценка за проект с учетом содержания и защиты обучающемуся выставляется по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников, выполнение всех требуемых мероприятий по разрабатываемой теме и отсутствие существенных недостатков в стиле и форме изложения материала. При этом обучающимся достигнуты личностные метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований: в случае ошибок в расчетах, выводах, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной разработки темы, а также соблюдении всех других требований по оформлению документа. При этом признается, что у обучающегося сформированы основные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на достаточном уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за проект, текст и приводимые данные которого свидетельствуют о том, что обучающийся ознакомился и проработал некоторые источники, без привлечения которых не могла бы быть выполнена работа, содержание темы раскрыто в основном правильно, но недостаточно полно.

При этом признается, что у обучающегося не в полном объеме сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на низком уровне.

Индивидуальный проект, который преподаватель признал **неудовлетворительным**, возвращается для переработки с учетом высказанных замечаний.

Индивидуальный проект должен быть написан и представлен к защите в сроки, установленные учебным планом. Обучающийся, который выполнил и защитил проект на удовлетворительно, хорошо или отлично, получает зачет в рамках промежуточной аттестации.