

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
_____ /Н.И. Сидорова/
Приказ от 29.03.2019 №30-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 36.02.01 Ветеринария

С.Усолъе 2019г

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)

комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель _____ Ильясова Е.Г./

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик : Прокофьева Г.В.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Технический эксперт: Гусарова Н.И.. преподаватель высшей категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержательная экспертиза : Кокорина М.Г. ГБПОУ СОШ. Учитель русского языка и литературы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Русский язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария** естественно научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей (по выбору) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **русского языка** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **литература, история, обществознание**.

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается промежуточной аттестацией в форме **письменного экзамена** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, ориентировать их эффективность и качество
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
конспекты подготовка сообщений работа с лингвистическими словарями. подготовка компьютерной презентации	
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

При освоении специальности **36.02.01 Ветеринария** общеобразовательная учебная дисциплина **Русский язык** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Язык и общество.	Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическое занятие № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	8	2

	Практические занятия Практическое занятие №1. Анализ основных разновидностей письменной и устной речи. Практическое занятие №2. Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.	2 2	2 2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	Практическое занятие Практическое занятие № 3. Освоение видов переработки текста	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.		
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы текстов.	Содержание учебного материала	2	2
	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
	Практическое занятие Практическое занятие №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить публичное выступление №1	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	

Тема 2.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Практическое занятие Практическое занятие № 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение за выразительными средствами фонетики.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить конспект по теме «Фонетические средства выразительности». №2	4	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.		
	Практическое занятие Практическое занятие № 6. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить письменное задание по теме «Орфоэпия». №3	3	
Тема 2.3. Благозвучие речи. О- Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	2	2
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Практическое занятие Практическое занятие №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить упражнение по теме. Составить алгоритм «Правописание приставок на –з, -с» №4	4	

Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	4	2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	
	Практическое занятие Практическое занятие № 8. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>	3	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Определить лексическое значение слов. №5			
Тема 3.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	Содержание учебного материала	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика		
	Практическое занятие № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Заполнить таблицу «Заимствованная лексика русского языка» №6		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.		
	Практическое занятие № <i>(не предусмотрено)</i>		

	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i> Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 3.4. Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	Содержание учебного материала	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Практическое занятие Практическое занятие №9. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка сообщений «История происхождения фразеологизмов» №7	3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Морфемика. Морфемный разбор.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическое занятие Практическое занятие №10. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Сделать морфемный разбор слов. №8	3	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 4.2. Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие Практическое занятие №11. Работа с этимологическим словарём русского языка. Практическое занятие №12. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных способов словообразования. Практическое занятие №13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическое занятие №14. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. Практическое занятие №15. Правописание сложных слов.	6	
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить словообразовательное гнездо. №9 Выполнить упражнения. №10	4	
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
Имя прилагательное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		

	Практическое занятие Практическое занятие №16. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить письменное задание. №11	5	
Тема 5.2. Имя числительное.	Содержание учебного материала	1	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	Практическое занятие №17. Правописание числительных.	1	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 5.3. Местоимение.	Содержание учебного материала	1	2
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практическое занятие Практическое занятие №18. Правописание местоимений. Морфол разбор	1	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением местоимений, числительных, глаголов. №12	3	
Тема 5.4. Глагол, причастие.	Содержание учебного материала	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных		

Правописание.	окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.		
	Практическое занятие Практическое занятие №19. Правописание НЕ с причастиями. Практическое занятие №20. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». №13	4	
Тема 5.5. Деепричастие. Правописание.	Содержание учебного материала	2	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие №21. Образование деепричастий и правописание НЕ с деепричастиями. Практическое занятие №22. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

Тема 5.6. Наречие. Правописание.	Содержание учебного материала	2	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Практическое занятие Практическое занятие № 23. Правописание наречий.	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить презентацию «Самостоятельная часть речи». №14	3	
Тема 5.7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическое занятие Практическое занятие №24. Производные и непроеизв предлоги. Правописание предлогов. Практическое занятие №25. Правописание союзов.	4	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Заполните таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи». №15	2	

Тема 5.8. Междометия и звукоподражательные слова. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие №26. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление	1	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		38	
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала	9	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных		

	текстов.		
	Практическое занятие Практическое занятие №27. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Сделать синтаксический разбор простых предложений. №16	3	
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Практическое занятие № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.3. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	3	2
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Практическое занятие Практическое занятие № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.4. Однородные члены предложения. Однородные и	Содержание учебного материала	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		

неоднородные определения	Практическое занятие № Практическое занятие №28. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить письменное задание. №17	3	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	8	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Практическое занятие Практическое занятие №29. Обособление приложений. Практическое занятие №30. Обособление дополнений. Практическое занятие №31. Обособление обстоятельств. Практическое занятие №32. Уточняющие члены предложения	8	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	3	2
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Практическое занятие Практическое занятие №32. Вводные слова и предложения. Знаки препинания.	3	2

	Практическое занятие №33. Знаки препинания при обращении.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.7. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	Содержание учебного материала	5	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Практическое занятие Практическое занятие №34. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практическое занятие №35. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нем.	4	2
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическое занятие Практическое занятие №36. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в БСП.	2	2
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	3	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
	Практическое занятие № 37. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие №38. Знаки препинания при цитатах	2	2
	Лабораторная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа № <i>(не предусмотрено)</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить задания в тестовой форме. №18	4	
	Итоговое занятие		
	Контрольная работа	1	
	Всего	117	

2.3. Содержание профильной составляющей

При освоении специальности **36.02.01 Ветеринария** общеобразовательная учебная дисциплина **Русский язык** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;

дидактический материал.

Технические средства обучения:

компьютер

проектор

комплект презентаций по темам дисциплины.

Библиотека, читальный зал.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016)

.....

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от мая 2012г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru

(Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.

исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	4	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 1.3 Текст как произведение речи.	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи	5	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный, практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 2.1. Фонетические единицы	4	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	3	Репродуктивный метод, практический	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные