

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
_____/Н.И. Сидорова/
Приказ от 29.03.2019 №30-К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД 01. Экология моего края
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 36.02.01 Ветеринария

С.Усолье 2019 г

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)

комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель _____ Ильясова Е.Г./

Организация –разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик : Гусарова Н.И.: преподаватель высшей категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Технический эксперт: Сидоров Г.В. преподаватель высшей категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержательная экспертиза : Мартынова Т.Т...: преподаватель первой категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ДУД 01. Экология моего края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 36.02.01. Ветеринария, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Экология моего края для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10.
2.3. Содержание профильной составляющей	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД 01.Экология моего края

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

36.02.01. Ветеринария естественно-научного профиля профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным и техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественнонаучные дисциплины общей (по выбору) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый .

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экология на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Химия, Физика и профессиональными дисциплинами Паразитология, Микробиология.

Изучение учебной дисциплины Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивающая организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,</p>

компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ не предусмотрена.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	Не предусмотрены
контрольные работы	Не предусмотрены
Индивидуальный проект	Не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
рефератом (докладом)	8
фотовыставкой (другой творческой работой)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание обучения рабочей программы учебной дисциплины
ДУД 01 Экология моего края**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад (реферат) на тему Экологические проблемы моего города (села)	2	
Тема 1 Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	6	
	1 Среда обитания и факторы среды	2	2
	2 Экологические проблемы: региональные и глобальные	2	
	Практическое занятие 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему; Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости	2	
Тема 2 Среда обитания человека и	Содержание учебного материала	12	
	1 Компоненты окружающей среды	2	2

экологическая безопасность	2	Контроль за компонентами окружающей среды	2		
	3	Городская среда, шум, вибрация	2		
	4	Экологические проблемы промышленных отходов	2		
	5	Экологические проблемы сельского хозяйства	2		
	Практическое занятие		2		
6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы					
Самостоятельная работа Написать доклад Причины возникновения экологических проблем в городе; Причины возникновения экологических проблем в сельской местности		2			
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		8		
	1	Глобальные экологические проблемы	2	2	
	2	Способы решения глобальных экологических проблем	2	2	
	3	Модель «Устойчивость развития»	2		
	Практические занятия 4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад Возможности управления ресурсами в рамках концепции устойчивости развития; История развития концепции устойчивого развития		2		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		8		

Дифференцированный зачет	1	История охраны природы в России	2	2
	2	Природные ресурсы и способы их охраны	2	
		Практические занятия	4	
	3	Изучение памятников природы родного края	2	
	4	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем	1	
		Самостоятельная работа обучающегося Написать реферат, подготовить проект Графский парк как уникальный памятник природы; Памятники природы моего родного края Волга должна быть чистой	12	
			1	
ИТОГО Самостоятельная работа			36	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальности 36.02.01. Ветеринария профильной составляющей для раздела 1 являются следующие дидактические единицы:

Основные понятия и сущность общей, социальной и прикладной экологии, понимание причин возникновения экологического кризиса и экологической катастрофы и пути снижения последствий на окружающую среду.

Для раздела 2 – знать, что включает в себя среда обитания человека и уметь ориентироваться в быстро меняющихся условиях как городских, так и сельских.

Для раздела 3 – основные понятия «устойчивого развития» и его значение для жизни и здоровья людей.

Для раздела 4 – охрана природы в России, оценивание экологической ситуации местности, разработка снижения вредного воздействия антропогенного влияния на природу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран для демонстрации учебных фильмов, набор видеофильмов, электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. электронная библиотека www.iprobookshop.ru
2. Валова В.Д. Экология.- М.: 2012
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования.- М.: 2014
4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития, - М.: 2012
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.- М.: 2014

6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ.учрежд. сред.проф.образования.- М.: 2014
7. Чернова Н.М., Галушин В.М. Экология (базовый уровень) 10-11 классы. – М.: 2014
8. Федеральный закон от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования»
- 2.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17. 03.2015 № 06-259 «рекомендации по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования
- 3.Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития.- М.: 2013
4. Основы экологического мониторинга.- Краснодар, 2012
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Экология и гигиена человека: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.- М.: 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. Skillopedia. Ru – видео энциклопедия знаний, помогающая людям учиться новому. Режим доступа: <http://skillopedia.ru/catalogue.php>
2. Курс «Использование Интернет-технологий в образовании» Режим доступа: <http://www.intergu.ru>
3. Интернет-государство учителей. Ресурсы для студентов и преподавателей (конкурсы, олимпиады по ИТ) Центр Дистанционного образования «Эйдос» Режим доступа:<http://www.Eidos.ru>.
4. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)
5. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)
6. www.ecocommunitе.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате обучения студент должен уметь: Описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности; Описывать жилища человека как искусственной экосистемы; Описывать памятники природы родного края и разрабатывать меры по их спасению от уничтожения Решать экологические задачи на устойчивость и развитие; Делать сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем</p>	<p>Практические занятия с защитой доказательств тех или иных утверждений; защита рефератов, семинарские занятия, тестирования</p>
<p>Знать Экологию как научную дисциплину</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа, опросы, письменные работы</p>
<p>Среду обитания человека и экологическую безопасность</p>	<p>Доклады. Рефераты, семинарское занятие</p>
<p>Концепцию устойчивого развития</p>	<p>Тестирование, оценка умения работать с учебником самостоятельно на занятии</p>
<p>Охрану природы</p>	<p>Тестирование, защита рефератов или докладов на тему памятники природы родного края, практические занятия с оценкой естественных природных экосистем решение проблемных ситуаций.</p>

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах	2	Круглый стол	Умение слушать доклады других обучающихся и давать объективную оценку этому сообщению
2	Природные ресурсы и способы их охраны	2	Метод проектов, презентации	Умение разрабатывать и презентовать учебный проект
3	Изучение памятников природы родного края	2	Видеоматериалы, круглый стол, метод проектов, презентации	Умение разрабатывать и презентовать учебный проект, вести деловую дискуссию

Приложение 2
обязательное
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Лекции, беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа на занятиях, реализация воспитательных целей занятия
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная работа, практические занятия, проектная деятельность
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Семинарские занятия, решение практических задач
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение находить интересующую информацию в сети ИНТЕРНЕТ, подготовка творческой работы (реферата, доклада), написание опорных конспектов
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Комбинированные уроки с использованием видеосюжетов, внедрение в учебный процесс занятия с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Семинарские занятия в форме урока-викторины, деловой ролевой игры, а также работа в группе при проектной деятельности
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Практические работы, семинарские занятия
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельная работа
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Следить в СМИ, сети ИНТЕРНЕТ, телевидении за инновациями в области сельского хозяйства, быть в курсе новинок и перемен

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

Гусарова Наталья Ивановна

**Преподаватель дисциплины Экология моего края
ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

**Основной профессиональной образовательной программы
специальность 36.02.01. Ветеринария**