Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеСамарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»



Подписан:
А.В.Никитин
DN: C=RU, O="
ГБПОУ СО ""
Усольский
сельскохозяйственны
й техникум"""",
CN=А.В.Никитин,
E=nik1222@yandex.ru
Местоположение:
место подписания
Дата: 2024.12.06
10:57:12+03'00'

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
А.В.Никитин
Приказ от 17.04.2024г. №39-К

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
ОУП. 05 География
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Профиль обучения: естестеннонаучный
Базовый уровень

с.Усолье 2024

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от «____»____20_____г.
Председатель_____/Ильясова Е.Г./

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик : Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»
Технический эксперт: Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУСО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……... 3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…..…….. 31

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….. 33

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……... 34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

1.2.3. Результаты освоения дисциплины в соответствии с ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние

		последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник

		географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной. . - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.3.1 Личностные результаты

Личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

1.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части гражданского воспитания:	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Л.Г.В.1.1.1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Л.Г.В.1.1.2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Л.Г.В.1.1.3
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Л.Г.В.1.1.4
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Л.Г.В.1.1.5
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Л.Г.В.1.1.6

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Л.Г.В.1.1.7
1.2 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части патриотического воспитания	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Л.Г.В.1.2.1
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л.Г.В.1.2.2
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л.Г.В.1.2.3
1.3 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части духовно-нравственного воспитания:	
Осознание духовных ценностей российского народа;	Л.Г.В.1.3.1
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Л.Г.В.1.3.2
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Л.Г.В.1.3.3
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Л.Г.В.1.3.4
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Л.Г.В.1.3.5
1.4 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части эстетического воспитания:	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Л.Г.В.1.4.1
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Л.Г.В.1.4.2
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Л.Г.В.1.4.3
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Л.Г.В.1.4.4
1.5 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части физического воспитания:	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Л.Г.В.1.5.1

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л.Г.В.1.5.2
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Л.Г.В.1.5.3
1.6 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части трудового воспитания:	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Л.Г.В.1.6.1
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Л.Г.В.1.6.2
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Л.Г.В.1.6.3
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Л.Г.В.1.6.4
1.7 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части экологического воспитания:	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Л.Г.В.1.7.1
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Л.Г.В.1.7.2
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Л.Г.В.1.7.3
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Л.Г.В.1.7.4
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	Л.Г.В.1.7.5
1.8 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части ценности научного познания:	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Л.Г.В.1.8.1
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Л.Г.В.1.8.2
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Л.Г.В.1.8.3

1.3.2 Метапредметные результаты обучения

Метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1.2.5. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися образовательной программы	
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.10	метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Метапредметные результаты освоения о образовательные программы среднего общего образования отражают:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

2.1 Овладение Универсальными познавательными действиями	
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 1.1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
УУД 1.7	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

УУД 2.1	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
УУД 2.2	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
УУД 2.3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 2.4	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
УУД 2.7	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 3.5	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
УУД 1.8	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

1.3.3 Предметные результаты

П.р.б.3.1.	Предметные результаты по предмету «География» (базовый уровень):
П.4.3.1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П.4.3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П.4.3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П.4.3.4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П.4.3.5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П.4.3.6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П.4.3.7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П.4.3.8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля, т.е. практическая подготовка)	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект *(да/нет*) *	**нет**
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (практическая подготовка)	Объем часов	Достижение результата (формируемые ОК, ПК)
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Введение		**2**	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1 Источники географической информации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 2. Общая характеристика мира		**38**	ОК 01; ОК 02; ОК 04;ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.1 Современная	**Основное содержание**	**6**	ОК 02. ОК 04. ОК 09

политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практические занятия:	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 2.2 География мировых природных ресурсов	**Основное содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04;ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия:	**4**	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	

Тема 2.3. География населения мира	**Основное содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 2.4. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04.
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический	2	

	прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**16**	
	Основное содержание	**16**	
	Теоретическое обучение 1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения 4. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	8	

	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства 7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	Практические занятия:	**8**	
	№ 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 2: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 3: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» №4: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Раздел 3. Региональная характеристика мира		**26**	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ПК 3.3
Тема 3.1. Зарубежная	**Основное содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03

Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа. № 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 3.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2 2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 3.3. Африка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение	2	

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 3.4. Америка	**Основное содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2 2	
	Практические занятия:	**2**	

	№ 8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 3.5. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 3.6. Россия в современном мире	**Основное содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	№ 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» № 10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07
	Теоретическое обучение	2	

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практические занятия:	**2**	
	№11: «Определение Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**72**	

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	
ОК 03.	Р 2, Тема 2.3; 2.4. Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	
ОК 04.	Р 2, Темы 2.1., 2.4. Р 4, Тема 4.1	
ОК 05.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 2, Темы 2.2. Р 4, Тема 2.1	
ОК 07.	Р 2, Темы 2.2. Р 4, Тема 4.1	
ОК 09.	Р 2, Тема 2.1.	
ПК 4.3	Р 2, Тема 2.4	
ПК4.4	Р3, Тема 3.1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: ОУП. 05 География
Специальность код: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Преподаватель: Горбунов Н.М.

Курс и семестр обучения	№ группы	Объём образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся, часов								
			Самостоятельная работа обучающегося	Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов							
				Всего учебных занятий	Основное содержание			прикладной модуль (практическая подготовка)			Консультации	Промежуточная аттестация
					Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1 курс 2 семестр		72		70	32	22		16			2	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет												

Планирование содержания дисциплины ОД.05 География

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип учебного занятия (в соответствии с УМК)	Средства обучения	Типы оценочных мероприятий	самостоятельная работа (Д/з)
2 курс 1,2 семестр		**74 (2/70)**				
Раздел 1. Введение						

1	Введение. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2/2	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	Раздел 2 Общая характеристика мира					
2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления	2/4	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2/6	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

4	Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2/8	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
5	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2/10	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).	работа с картой	устный опрос
6	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2/12	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

7	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2/14	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

8	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2/16	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

9	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2/18	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
10	Практическая работа. № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2/20	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

11	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2/22	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
Практическая работа. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		2/24	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
Профессионально-ориентированное содержание						

13	2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2/26	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
14	3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения 4. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2/28	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

15	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2/30	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

16	7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2/32	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	№ 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2/34	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа
	№ 2: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2/36	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		оценка самостоятельно выполненных заданий
	№ 3: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2/38	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа
	Раздел № 3					

	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2/40	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	2/42	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

	Практическая работа. № 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2/44	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2/46	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2/48	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	Практическая работа № 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2/50	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2/52	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития.	2/54	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран	2/56	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	№ 8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2/58	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2/60	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2/62	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	№ 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2/64	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

	№ 10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2/66	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
	Раздел №4					
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2/68	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	№11: «Определение Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	2/70	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
2 курс 2 семестр						
	Итого	70				
	Консультации	0				
	Дифференцированный зачет	2				
	Всего по дисциплине	72				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Электронные издания (ресурсы)

GEO RUSSIA http://georus.by.ru/ www. krugosvet. ru (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)

http://geo-tur.narod.ru/ (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).

http://www.flags.ru (сайт «История, изготовление, виды флагов: Ведомственный флаг. Военные флаги, знамена. Сигнальный флаг МСС. Спортивный флаг. Торговый флаг. Фирменный флаг. Флаг автономного. округа. Флаг города. Флаг меньшинства. Флаг области. Флаг общественной организации.»).

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».