

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»  
Приказ от «\_» \_\_\_\_ 2026 г. №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование  
Образовательная программа  
подготовки специалиста среднего звена  
(на базе основного общего образования)

**Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Форма обучения: **очная**

**Квалификация выпускника:**

**Техник - технолог**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев  
(2026-2030 г.)**

**Усолье, 2026г.**

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343, с изменениями от 3 июля 2024 г. Приказ Минпросвещения России № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

**Экспертные организации:**

Председатель СППСК «Перспективный»  
Илья Иванович Касаткин

# **Содержание**

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.7. Требования к результатам освоения образовательной программы в части

получения среднего общего образования.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ. 01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях производства пищевой продукции из мясного сырья"

Приложение 1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах её производства и обращения на рынке"

Приложение 1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 Обеспечение деятельности структурного подразделения"

Приложение 1. 4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"

Приложение 1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
"ПМ.05 Основы предпринимательства, цифровой экономики и эффективного поведения  
на рынке труда"

## **Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1 «СГ.01 История России»

Приложение 2.2 «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### **Приложение 2.3 «СГ.03 Физическая культура»**

Приложение 2.4 «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.5 "СГ.05 Основы бережливого производства"

Приложение 2.6 "СГ.06 Основы финансовой грамотности"

Приложение 2.7 "СГ.07 Социально значимая деятельность"

Приложение 2.10 «ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.11 «ОП.02 Процессы и аппараты»

Приложение 2.12 «ОП.03 Метрология и стандартизация»

Приложение 2.13 «ОП.04 Автоматизация технологических процессов»

Приложение 2.14 «ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной  
деятельности»

Приложение 2.15 «ОП.06 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве»

Приложение 2.16 «ОП.07 Охрана труда»

Приложение 2.17 «ОП.08 Правовые основы в профессиональной деятельности»

Приложение 2.18 «ОП.09 Техническое оснащение отрасли»

Приложение 2.19 «ОП.10 Инженерная графика»

Приложение 2.20 «ОП.11 Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов»

Приложение 2.21 «ОП.12 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»

Приложение 2.22 «ОП.13 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

## **Приложение 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение 4.** План учебного процесса.

**Приложение 5.** Рабочие программы образовательного цикла.

## РАЗДЕЛ I. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (далее ОП СПО), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум» (далее Техникум) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343. (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования и разработана Техникумом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Настоящая основная образовательная программа по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Программа среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы среднего профессионального образования, определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО. Включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная образовательная программа, разработанная федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация

образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13 декабря 2023 г. № 932);

- Перечень профессий, рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование (Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2023 г. № 354) (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. №05-592 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)»;

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

- Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Министерства науки и высшего образования и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021года регистрационный № 66211);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 г. №151-Р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 г. №367-Р «Об утверждении методических рекомендаций»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 г. №733-Р «Об утверждении методических рекомендаций»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 г. №754-Р «Об утверждении методических материалов»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 24.07.2024 г. №367-Р «Об утверждении методических материалов»;

- Приказ Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (далее – ФГОС СПО);

- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 года № 71119);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 г. №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;

- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;

Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса "Россия - моя история";

- региональные требования рынка труда;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

- Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум», регламентирующие образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

### **Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл.

ПМ - профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК - общие компетенции;  
ПК - профессиональные компетенции;  
ГИА - государственная итоговая аттестация.  
Цикл ОУДБ - общеобразовательный цикл (базовые дисциплины);  
Цикл ОУДП - общеобразовательный цикл (профильные дисциплины);  
ВД - вид деятельности;  
ВПД - вид профессиональной деятельности;  
ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
ПА- промежуточная аттестация;  
ПС- профессиональный стандарт;  
ПЭ - профессиональный экзамен;  
ТД- трудовое действие;  
ТФ -трудовая функция;  
УМК - учебно-методический комплекс.  
ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
ПА- промежуточная аттестация;  
ПС- профессиональный стандарт;  
ТД- трудовое действие;  
ТФ -трудовая функция;  
УМК - учебно-методический комплекс.  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник-технолог  
Формы обучения: очная

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов (3 года 10 месяцев), включая все структурные элементы образовательной программы. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум» в очной форме.

При освоении образовательной программы или отдельных её компонентов образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации данной образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих, в частности, путем



расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенции, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

В пределах основной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, на базе основного общего образования, осуществляется получение среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при формировании учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на общеобразовательный цикл отводится 1476 час.

Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов. Изучение учебных предметов ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. Профильность преподавания общеобразовательных дисциплин обусловлена сжатыми сроками освоения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в профессию.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-технолог.

Направленность ОП:

производство продуктов питания из мясного сырья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности                     | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производство продуктов питания из мясного сырья | организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья; обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке |

Получение образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – технолог 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – технолог 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности выпускников:

Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации):

Таблица1

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                      | Наименование профессиональных модулей                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                          |
| Виды деятельности                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Обеспечение деятельности структурного подразделения                                                                                                                  | ПМ 03. Обеспечение деятельности структурного подразделения                                                                                                                 |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                                                 | ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                                                    |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью                                                                                                        | ПМ 05. Основы предпринимательства, цифровой экономики и эффективного поведения на рынке труда                                                                              |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью                                                                                                        | Производство продуктов питания из мясного сырья                                                                                                                            |
| Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья; | ПМ 01. Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья |
| Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке;                        | ПМ 02. Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке                        |

Отдельные компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, базируются на передовых, инновационных технологиях, внедряемых в производство, и соответствуют существующим на данный момент отраслевым стандартам качества выпускаемой продукции.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования реализуется программа среднего общего образования, созданная на основе требований стандарта среднего общего образования. Результатами освоения образовательной программы СПО в части получения СОО является формирование: личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

### 4.1 Общие компетенции

Техникум, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе V «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО». Формулировки общих компетенций представлены во ФГОС, а основная образовательная программа включает описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции, кодификатор умений и знаний применяется Техникумом для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения общих компетенций. Структура общих компетенций приведены в таблице 2.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|                 |                                                                                                   | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                           | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                                                                          |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                          | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                        |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической                                                                                                | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                   |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | подготовленности                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 4.2 Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Техникум разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки и содержание профессиональных компетенций регламентированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа распределяет формирование элементов профессиональных компетенций по дисциплинам общепрофессионального цикла, и целых компетенций по модулям профессионального цикла, код умений и знаний вводится Техникумом для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения профессиональных компетенций. Структура профессиональных компетенций приведена в таблице 5. Образовательные результаты, планируемые в виде сформированных профессиональных компетенций, достигаются в результате освоения всего объема образовательной программы, включая общепрофессиональный и профессиональный циклы (Таблица 3). Профессиональные компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы и оцениванию средствами педагогической диагностики.

Таблица 3 - Профессиональные компетенции

| Виды деятельности и                                                                                                                                                 | Код и наименование компетенции                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья | ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья. | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                         | ПО.1.1    |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | ведения утвержденной учетно-отчетной документации;                                                                                                                | ПО.1.1.1  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов;                               | ПО.1.1.2  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов;                                                                                        | ПО.1.1.3  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | проверки товарного оформления и хранения продукции;                                                                                                               | ПО.1.1.4  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | оформления документов на отпущенную продукцию;                                                                                                                    | ПО.1.1.5  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов;                                                                                                         | ПО.1.1.6  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;                    | ПО.1.1.7  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | обеспечения безопасных условий труда на производстве;                                                                                                             | ПО.1.1.8  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;                            | ПО.1.1.9  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | участия в планировании основных показателей производства;                                                                                                         | ПО.1.1.10 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары;                                                                                | ПО.1.1.11 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам;                                                                  | ПО.1.1.12 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.                                                                                                    | ПО.1.1.13 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                    | У.1.1     |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; | У.1.1.1   |



|  |                           |                                                                                                                                           |          |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |                           | правильно оформлять учетно-отчетную документацию;                                                                                         | У.1.1.2  |
|  |                           | контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;                         | У.1.1.3  |
|  |                           | составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;                                                                                    | У.1.1.4  |
|  |                           | анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам;                                    | У.1.1.5  |
|  |                           | разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов;                                                                         |          |
|  |                           | обеспечивать безопасные условия труда на производстве;                                                                                    | У.1.1.6  |
|  |                           | учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий;                              | У.1.1.7  |
|  |                           | разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции. | У.1.1.8  |
|  |                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                            | 3.1.1    |
|  |                           | производственный контроль на предприятиях отрасли;                                                                                        | 3.1.1.1  |
|  |                           | учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения;                                                                       | 3.1.1.2  |
|  |                           | требования охраны труда;                                                                                                                  | 3.1.1.3  |
|  |                           | основы производственного учета;                                                                                                           | 3.1.1.4  |
|  |                           | методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;                                                      | 3.1.1.5  |
|  |                           | виды брака и его учет в производстве;                                                                                                     | 3.1.1.6  |
|  |                           | материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;                                                                | 3.1.1.7  |
|  |                           | нормы времени и выработки по технологическим операциям.                                                                                   | 3.1.1.8  |
|  | ПК 1.2.<br>Организовывать | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                 | ПО.1.2   |
|  |                           | ведения утвержденной учетно-отчетной документации;                                                                                        | ПО.1.2.1 |
|  |                           | участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов;       | ПО.1.2.2 |
|  |                           | мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов;                                                                | ПО.1.2.3 |
|  |                           | проверки товарного оформления и хранения продукции;                                                                                       | ПО.1.2.4 |

|  |              |                                                                                                                                                                                     |              |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | инструкциями | оформления документов на отпущенную продукцию;                                                                                                                                      | ПО.1.2.5     |
|  |              | проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов;                                                                                                                           | ПО.1.2.6     |
|  |              | контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;                                      | ПО.1.2.7     |
|  |              | участия в разработке предложений по плану выпуска продукции;                                                                                                                        | ПО.1.2.8     |
|  |              | расчета потребности производства в сырье, материалах и таре;                                                                                                                        | ПО.1.2.9     |
|  |              | определения потребности в рабочей силе;                                                                                                                                             | ПО.1.2.10    |
|  |              | инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;                                                                                                                                 | ПО.1.2.11    |
|  |              | учета рабочего времени и выработки работающих;                                                                                                                                      | ПО.1.2.12    |
|  |              | организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте;                                                                                                             | ПО.1.2.13    |
|  |              | обеспечения безопасных условий труда на производстве;                                                                                                                               | ПО.1.2.14    |
|  |              | разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;                                              | ПО.1.2.15    |
|  |              | участия в планировании основных показателей производства;                                                                                                                           | ПО.1.2.16    |
|  |              | участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;                                                   | ПО.1.2.17    |
|  |              | составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; | ПО.1.2.18    |
|  |              | учета брака и анализ причин образования дефектов продукции;                                                                                                                         | ПО.1.2.19    |
|  |              | разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;                                                                                               | ПО.1.2.20    |
|  |              | разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.                                                                                                                      | ПО.1.2.21    |
|  |              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                      | <b>У.1.2</b> |
|  |              | применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов                                                                                 | У.1.2.1      |

|  |  |                                                                                                                                                      |          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;                                                                                        |          |
|  |  | правильно оформлять учетно-отчетную документацию;                                                                                                    | У.1.2.2  |
|  |  | планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса;                                   | У.1.2.3  |
|  |  | осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов;                                                               | У.1.2.4  |
|  |  | проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;                                                                                     | У.1.2.5  |
|  |  | проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;                                                                                | У.1.2.6  |
|  |  | контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;                                    | У.1.2.7  |
|  |  | составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;                                                                                               | У.1.2.8  |
|  |  | анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам;                                               | У.1.2.9  |
|  |  | разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов;                                                                                    | У.1.2.10 |
|  |  | вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;                                                                                     | У.1.2.11 |
|  |  | разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;                                                             | У.1.2.12 |
|  |  | разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; | У.1.2.13 |
|  |  | определять потребности в рабочей силе;                                                                                                               | У.1.2.14 |
|  |  | проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;              | У.1.2.15 |
|  |  | обеспечивать безопасные условия труда на производстве;                                                                                               | У.1.2.16 |
|  |  | учитывать рабочее время и выработку работающих;                                                                                                      | У.1.2.17 |
|  |  | контролировать выполнение производственных плановых заданий;                                                                                         | У.1.2.18 |
|  |  | разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения                                                | У.1.2.19 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | безопасности выпускаемой продукции.                                                                                     |               |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                          | <b>3.1.2</b>  |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | требования охраны труда;                                                                                                | 3.1.2.1       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | производственный контроль на предприятиях отрасли;                                                                      | 3.1.2.2       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения;                                                     | 3.1.2.3       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | основы производственного учета;                                                                                         | 3.1.2.4       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;                                    | 3.1.2.5       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | виды брака и его учет в производстве;                                                                                   | 3.1.2.6       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;                                              | 3.1.2.7       |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | нормы времени и выработки по технологическим операциям.                                                                 | 3.1.2.8       |
| Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору) | ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья. | <b>Практический опыт:</b>                                                                                               | <b>ПО.2.1</b> |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья;                                              | ПО.2.1.1      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | распределения поступающего сырья на переработку;                                                                        | ПО.2.1.2      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | первичной обработки сырья;                                                                                              | ПО.2.1.3      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; | ПО.2.1.4      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | контроля температуры и времени охлаждения (заморозки);                                                                  | ПО.2.1.5      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения;                                                 | ПО.2.1.6      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;                                   | ПО.2.1.7      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП;                                          | ПО.2.1.8      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | регулирования температуры и времени охлаждения;                                                                         | ПО.2.1.9      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества;                      | ПО.2.1.10     |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.                                                  | ПО.2.1.11     |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                          | <b>У.2.1</b>  |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                          | У.2.1.1       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  | контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                             |              |
|  |  | приемки сырья животного происхождения;                                                                                                                                                                  | У.2.1.2      |
|  |  | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; | У.2.1.3      |
|  |  | установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП;                                                | У.2.1.4      |
|  |  | ведения первичной документации;                                                                                                                                                                         | У.2.1.5      |
|  |  | безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.                                    | У.2.1.6      |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>3.2.1</b> |
|  |  | общие сведения о мясном скотоводстве;                                                                                                                                                                   | 3.2.1.1      |
|  |  | физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья;                                                                                                      | 3.2.1.2      |
|  |  | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое мясо;                                                                                                                     | 3.2.1.3      |
|  |  | ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                                                       | 3.2.1.4      |
|  |  | требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                | 3.2.1.5      |
|  |  | режимы первичной переработки мясного сырья;                                                                                                                                                             | 3.2.1.6      |
|  |  | требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;            | 3.2.1.7      |
|  |  | правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;                                                                                                          | 3.2.1.8      |
|  |  | требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП;                                                                                                                               |              |
|  |  | формы и правила ведения первичной документации;                                                                                                                                                         |              |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         | устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; |           |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         | принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.                                                                                                                        |           |
| ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки. | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2    |
|                                                                                                                                                | приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья;                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.1  |
|                                                                                                                                                | распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья;                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.2  |
|                                                                                                                                                | проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации;                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.3  |
|                                                                                                                                                | контроля температуры и времени охлаждения (заморозки);                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.4  |
|                                                                                                                                                | подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения;                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.5  |
|                                                                                                                                                | выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.6  |
|                                                                                                                                                | наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП;                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.7  |
|                                                                                                                                                | регулирования температуры и времени охлаждения;                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.8  |
|                                                                                                                                                | проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.9  |
|                                                                                                                                                | оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | ПО.2.2.10 |
|                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | У.2.2     |
|                                                                                                                                                | отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | У.2.2.1   |
|                                                                                                                                                | контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | У.2.2.2   |
|                                                                                                                                                | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; |                                                                                                                                                                                                            | У.2.2.3   |
|                                                                                                                                                | приемки сырья животного происхождения;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | У.2.2.4   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;                                                                                                                     | У.2.2.5  |
|  |  | контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП;                                                                                                                                          | У.2.2.6  |
|  |  | ведения первичной документации;                                                                                                                                                                            | У.2.2.7  |
|  |  | безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.                                       | У.2.2.8  |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                             | 3.2.2    |
|  |  | физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья;                                                                                                         | 3.2.2.1  |
|  |  | общие сведения о мясном скотоводстве;                                                                                                                                                                      | 3.2.2.2  |
|  |  | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое мясо;                                                                                                                        | 3.2.2.3  |
|  |  | ход приемки сырья животного происхождения;                                                                                                                                                                 | 3.2.2.4  |
|  |  | правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                                                                                                     | 3.2.2.5  |
|  |  | требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                   | 3.2.2.6  |
|  |  | режимы первичной переработки мясного сырья;                                                                                                                                                                | 3.2.2.7  |
|  |  | требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;               | 3.2.2.8  |
|  |  | правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;                                                                                                             | 3.2.2.9  |
|  |  | требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП;                                                                                                                                  | 3.2.2.10 |
|  |  | формы и правила ведения первичной документации;                                                                                                                                                            | 3.2.2.11 |
|  |  | устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; | 3.2.2.12 |
|  |  | принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.                                                                                                                        | 3.2.2.13 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <p>ПК 2.3.<br/>Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.</p> | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                                                               |  | <b>ПО.2.3</b> |
|                                                                                                                                                                         | распределения поступающего сырья на переработку;                                                                                                                                                        |  | ПО.2.3.1      |
|                                                                                                                                                                         | первичной обработки сырья;                                                                                                                                                                              |  | ПО.2.3.2      |
|                                                                                                                                                                         | приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья;                                                                                                                              |  | ПО.2.3.3      |
|                                                                                                                                                                         | проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации;                                                                                 |  | ПО.2.3.4      |
|                                                                                                                                                                         | контроля температуры и времени охлаждения (заморозки);                                                                                                                                                  |  | ПО.2.3.5      |
|                                                                                                                                                                         | подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;                                           |  | ПО.2.3.6      |
|                                                                                                                                                                         | наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП;                                                                                                                          |  | ПО.2.3.7      |
|                                                                                                                                                                         | регулирования температуры и времени охлаждения;                                                                                                                                                         |  | ПО.2.3.8      |
|                                                                                                                                                                         | проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества;                                                                                                      |  | ПО.2.3.9      |
|                                                                                                                                                                         | оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.                                                                                                                                  |  | ПО.2.3.10     |
|                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                          |  | <b>У.2.3</b>  |
|                                                                                                                                                                         | приемки сырья животного происхождения;                                                                                                                                                                  |  | У.2.3.1       |
|                                                                                                                                                                         | отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                                                                                                          |  | У.2.3.2       |
|                                                                                                                                                                         | контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                             |  | У.2.3.3       |
|                                                                                                                                                                         | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; |  | У.2.3.4       |
|                                                                                                                                                                         | установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;                                                                                                                  |  | У.2.3.5       |
|                                                                                                                                                                         | контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП;                                                                                                                                       |  | У.2.3.6       |
|                                                                                                                                                                         | ведения первичной документации;                                                                                                                                                                         |  | У.2.3.7       |
|                                                                                                                                                                         | безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения,                                                                                                            |  | У.2.3.8       |



|             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             |                                                                        | внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.                                                                                                                                    |          |
|             |                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                             | 3.2.3    |
|             |                                                                        | общие сведения о мясном скотоводстве;                                                                                                                                                                      | 3.2.3.1  |
|             |                                                                        | физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья;                                                                                                         | 3.2.3.2  |
|             |                                                                        | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое мясо;                                                                                                                        | 3.2.3.3  |
|             |                                                                        | ход приемки сырья животного происхождения;                                                                                                                                                                 | 3.2.3.4  |
|             |                                                                        | правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов;                                                                                                                                     | 3.2.3.5  |
|             |                                                                        | требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;                                                                                                   | 3.2.3.6  |
|             |                                                                        | режимы первичной переработки мясного сырья;                                                                                                                                                                | 3.2.3.7  |
|             |                                                                        | требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;               | 3.2.3.8  |
|             |                                                                        | правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;                                                                                                             | 3.2.3.9  |
|             |                                                                        | требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП;                                                                                                                                  | 3.2.3.10 |
|             |                                                                        | формы и правила ведения первичной документации;                                                                                                                                                            | 3.2.3.11 |
|             |                                                                        | устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; | 3.2.3.12 |
|             |                                                                        | принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.                                                                                                                        | 3.2.3.13 |
| Обеспечение | ПК 3.1.<br>Планировать основные показатели производственного процесса. | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                                                                  | ПО.3.1   |
|             |                                                                        | планирования работы структурного подразделения;                                                                                                                                                            | ПО.3.2   |
|             |                                                                        | оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.                                                                                                 | ПО.3.3   |
|             |                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                             | У.3.1    |

|                                                        |  |                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                        |  | рассчитывать выход продукции в ассортименте;                                                                                                             | У.3.1.1  |
|                                                        |  | рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.                                                                            | У.3.1.2  |
|                                                        |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           | 3.3.1    |
|                                                        |  | принципов и форм организации производственного процесса;                                                                                                 | 3.3.1.1  |
|                                                        |  | методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат;                                                               | 3.3.1.2  |
|                                                        |  | методики расчета экономических показателей.                                                                                                              | 3.3.1.3  |
| ПК 3.2.<br>Планировать выполнение работ исполнителями. |  | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                | ПО.3.2   |
|                                                        |  | планирования работы структурного подразделения;                                                                                                          | ПО.3.2.1 |
|                                                        |  | оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;                                                                                | ПО.3.2.2 |
|                                                        |  | принятия управленческих решений.                                                                                                                         | ПО.3.2.3 |
|                                                        |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                           | У.3.2    |
|                                                        |  | планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников;                                                    | У.3.2.1  |
|                                                        |  | оформлять планы работы по установленной форме;                                                                                                           | У.3.2.2  |
|                                                        |  | проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.                                                                                            | У.3.2.3  |
|                                                        |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           | 3.3.2    |
|                                                        |  | принципы и виды планирования работы бригады (команды);                                                                                                   | 3.3.2.1  |
|                                                        |  | основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).                      | 3.3.2.2  |
| ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.    |  | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                | ПО.3.3   |
|                                                        |  | ведения утвержденной учетно-отчетной документации;                                                                                                       | ПО.3.3.1 |
|                                                        |  | контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; | ПО.3.3.2 |
|                                                        |  | расчета потребности производства в сырье, материалах и таре;                                                                                             | ПО.3.3.3 |
|                                                        |  | инструктажа и обучения персонала на рабочих местах;                                                                                                      | ПО.3.3.4 |
|                                                        |  | обеспечения безопасных условий труда на производстве;                                                                                                    | ПО.3.3.5 |
|                                                        |  | разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;                   | ПО.3.3.6 |

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                   |  | участия в планировании основных показателей производства.                                                                                                                   | ПО.3.3.7 |
|                                                                                   |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                              | У.3.3    |
|                                                                                   |  | применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; | У.3.3.1  |
|                                                                                   |  | правильно оформлять учетно-отчетную документацию;                                                                                                                           | У.3.3.2  |
|                                                                                   |  | составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;                                                                                                                      | У.3.3.3  |
|                                                                                   |  | рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;                                                                              | У.3.3.4  |
|                                                                                   |  | проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;                                                                                                                | У.3.3.5  |
|                                                                                   |  | организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;                                                                                                  | У.3.3.6  |
|                                                                                   |  | обеспечивать безопасные условия труда на производстве.                                                                                                                      | У.3.3.7  |
|                                                                                   |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                              | 3.3.3    |
|                                                                                   |  | принципы и виды планирования работы бригады (команды);                                                                                                                      | 3.3.3.1  |
|                                                                                   |  | основные приемы организации работы исполнителей;                                                                                                                            | 3.3.3.2  |
|                                                                                   |  | правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.                                                                    | 3.3.3.3  |
| ПК 3.4.<br>Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. |  | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                                   | ПО.3.4   |
|                                                                                   |  | группировки и анализа информации;                                                                                                                                           | ПО.3.4.1 |
|                                                                                   |  | расчета показателей производительности труда;                                                                                                                               | ПО.3.4.2 |
|                                                                                   |  | расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ;                                                                                                                | ПО.3.4.3 |
|                                                                                   |  | расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств.                                  | ПО.3.4.4 |
|                                                                                   |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                              | У.3.4    |
|                                                                                   |  | использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.);                                  | У.3.4.1  |
|                                                                                   |  | сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности;                                                                                          | У.3.4.2  |
|                                                                                   |  | осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по                                                                                                                      | У.3.4.3  |

|                                                |  |                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                |  | результатам сопоставления;                                                                         |          |
|                                                |  | принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения. | У.3.4.4  |
|                                                |  | <b>Знания:</b>                                                                                     | 3.3.4    |
|                                                |  | способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).                 | 3.3.4.1  |
| ПК 3.5.<br>Вести учётно-отчётную документацию. |  | <b>Практический опыт:</b>                                                                          | ПО.3.5   |
|                                                |  | ведения утвержденной учетно-отчетной документации;                                                 | ПО.3.5.1 |
|                                                |  | проверки товарного оформления и хранения продукции;                                                | ПО.3.5.2 |
|                                                |  | оформления документов на отпущенную продукцию;                                                     | ПО.3.5.3 |
|                                                |  | составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары;                 | ПО.3.5.4 |
|                                                |  | учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.                                       | ПО.3.5.5 |
|                                                |  | <b>Умения:</b>                                                                                     | У.3.5    |
|                                                |  | правильно оформлять учетно-отчетную документацию;                                                  | У.3.5.1  |
|                                                |  | проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;                                   | У.3.5.2  |
|                                                |  | проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;                              | У.3.5.3  |
|                                                |  | составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;                                             | У.3.5.4  |
|                                                |  | вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;                                   | У.3.5.5  |
|                                                |  | определять потребности в рабочей силе;                                                             | У.3.5.6  |
|                                                |  | проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;                                       | У.3.5.7  |
|                                                |  | учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.             | У.3.5.8  |
|                                                |  | <b>Знания:</b>                                                                                     | 3.3.5    |
|                                                |  | учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения;                                | 3.3.5.1  |
|                                                |  | основы производственного учета;                                                                    | 3.3.5.2  |
|                                                |  | материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;                         | 3.3.5.3  |
|                                                |  | нормы времени и выработки по технологическим операциям.                                            | 3.3.5.4  |

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>У.4</b> |
|                                                                                      |  | Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями с соблюдением ветеринарно-санитарных требований                                                                                                                                                               | У.4.1      |
|                                                                                      |  | Производить первичную переработку скота в соответствии с технологическими инструкциями с соблюдением ветеринарно-санитарных требований, включая оглушение, убой и обескровливание животных, съемку шкур, разделку и взвешивание туш и полутуш, обвалку, жиловку мяса и субпродуктов, изготовление натуральных мясных полуфабрикатов, сдачу продукции на охлаждение | У.4.2      |
|                                                                                      |  | Производить обвалку отдельных частей тушек птицы и кроликов вручную и с использованием устройств для механической обвалки                                                                                                                                                                                                                                          | У.4.3      |
|                                                                                      |  | Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья                                                                                                                                                                                                 | У.4.4      |
|                                                                                      |  | Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями                                                                                                                                                          | У.4.5      |
|                                                                                      |  | Эксплуатировать оборудование для производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями                                                                                                                                                                                       | У.4.6      |
|                                                                                      |  | Эксплуатировать оборудование для упаковки продуктов питания из мясного сырья в тару на специальном технологическом оборудовании                                                                                                                                                                                                                                    | У.4.7      |
|                                                                                      |  | Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях                                                                                                                                                                                   | У.4.8      |
|                                                                                      |  | Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности                                                                                                                                                                                                                                                                           | У.4.9      |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  | технологического оборудования производства продуктов питания из мясного сырья                                                                                                          |        |
|  |  | Поддерживать установленные технологией нормативы выхода и сортности продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями                                  | У.4.10 |
|  |  | Применять средства индивидуальной защиты в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями | У.4.11 |
|  |  | Вести производственный документооборот по технологическому процессу производства продуктов питания из мясного сырья, в том числе в электронном виде                                    | У.4.12 |

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Учебный план по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

#### **Пояснительная записка**

Нормативная база реализации образовательной программы

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий Продолжительность учебной недели - пять дней; аудиторная учебная нагрузка 36 ч. в неделю: 3 пары в понедельник и пятницу, 4 пары во вторник, среду и четверг, в понедельник классный час.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут. Занятия проводятся парами с уроками по 45 минут, с перерывами по 5 мин. между уроками пары, 10 мин. между парами; время обеденного перерыва - 40 минут.

Лабораторно-практические занятия по МДК могут проводиться в подгруппах. Продолжительность урока производственной практики составляет 6-8 часов.

Формы и процедуры текущего контроля знаний оговорены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль знаний проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, контрольной, самостоятельной работы, защиты практических и лабораторных работ, письменного и устного опроса. Текущий контроль проводится за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Возможно применение рейтинговой и накопительной системы оценивания.

Учебная практика проводится на базе учебных лабораторий и мастерских рассредоточено. Производственная практика проводится по окончании изучения проф. модулей концентрированно, в специально выделенный период в соответствии с запросом работодателей на базе предприятий и учебных мастерских.

Всего учебной и производственной практики на весь период обучения предусмотрено 24 недели.

Преддипломная практика является обязательной для всех студентов и проводится в конце всего курса обучения перед государственной (итоговой) аттестацией.

Консультации проводятся согласно графику их проведения: групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации предусмотрены для подготовки к экзамену, дифференцированному зачету.

Время проведения каникул: 2 недели в зимний период, 8-9 недель - в летний период.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования - естественнонаучного.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», практические занятия по предмету «Информатика» допускается проводить в подгруппах.

«Обществознание» представляет собой единую дисциплину, включающую в себя экономику и право.

Для подгрупп девушек 50 ч. (70 % учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в объеме 35 ч.

Обязательны четыре экзамена: по русскому языку, математике и из профильных дисциплин по выбору – «Химия» и «Биология».

Учебные дисциплины по выбору: «Родной язык/ родная литература» - 40 ч.

Формирование структуры ООП с учетом вариативной части.

Формирование вариативной части ориентировано на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и на основании документа согласования с работодателями.

Распределение вариативной части образовательной программы производилось в рамках объема времени, указанного во ФГОС СПО для срока обучения рабочих из расчета – не менее 612 академических часа.

Так как образовательная программа предусматривает получение среднего общего образования в рамках подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих по профессии СПО, реализуемых на базе основного общего образования, то предполагается распределение объема времени 720 часов (20 недель) направленного не только на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, но и на элементы программы, направленные на освоение общих и профессиональных компетенций.

При планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, руководствовались анализом ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями предприятий- заказчиков кадров, определяющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, а также на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов.

Формы проведения консультаций

Часы консультаций предусматриваются из времени, отведенного на промежуточную аттестацию в случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и



профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы).

### **Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает инклюзию. В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ней предусмотрен раздел подвижных занятий адаптивной физкультурой. В программе разделов включены часы, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» общепрофессионального учебного цикла предусмотрены разделы

и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация, является завершающим этапом контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу (в том числе по предметам общеобразовательного цикла), формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким предметам/дисциплинам). В структуре промежуточной аттестации по каждому семестру предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов не превышает 8 экзаменов в учебном году. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, определяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине может быть проведена сразу по окончании изучения данной дисциплины.

Экзамен предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, может является экзамен по модулю или квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (предмета), междисциплинарного курса. Количество зачетов, в рамках промежуточной аттестации, не может превышать 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре и предмету Социально значимая деятельность.

## 5.2. Календарный учебный график

**Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

| Индекс                                 | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Календарный учебный график |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |    | Итого часов |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                        |                                                                                  |                       | сентябрь                   |    |    |    | октябрь |    |    |    | ноябрь |    |    |    | декабрь |    |    |    | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    | июнь |    |    |    | июль |    |    |    | август |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                        |                                                                                  |                       | 1                          | 7  | 14 | 21 | 28      | 5  | 12 | 19 | 26     | 3  | 10 | 17 | 24      | 31 | 7  | 14 | 21     | 28 | 4  | 11 | 18      | 25 | 1  | 8  | 15   | 22 | 29 | 5  | 12     | 19 | 26 | 2  | 9   | 16 | 23   | 30 | 6  | 13 | 20   | 27 | 4  | 11 | 18     | 25 | 1  | 8  | 15 | 22 |             | 29 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                        |                                                                                  |                       | 6                          | 13 | 20 | 27 | 4       | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29      | 5  | 12 | 19 | 26     | 3  | 10 | 17 | 24      | 31 | 7  | 14 | 21   | 28 | 4  | 11 | 18     | 25 | 2  | 9  | 16  | 23 | 30   | 6  | 13 | 20 | 27   | 4  | 11 | 18 | 25     | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                        |                                                                                  |                       | Номера календарных недель  |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Порядковые номера недель учебного года |                                                                                  |                       |                            |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 0.00                                   | Общеобразовательный учебный цикл                                                 | обяз. з. уч.          | 1                          | 2  | 3  | 4  | 5       | 6  | 7  | 8  | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25   | 26 | 27 | 28 | 29     | 30 | 31 | 32 | 33  | 34 | 35   | 36 | 37 | 38 | 39   | 40 | 41 | 42 | 43     | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49          | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 |







[illegible]

[illegible]





[illegible]





### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

## 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                        | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                          | 7                                                                                                                                      |
| 1.    | ОУП.01Русский язык<br>ОУП.02Литература<br>УПВ.01Родной язык/родная литература                                                                                    | Учебный кабинет: 109<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт                                                                                                                                                 | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 109<br>(S=48,9м <sup>2</sup> )                                                                    | Оперативное управление                                                                                                                  | Самарская область                                                                          | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 2.    | ОУП.03 История<br>СГ.01 История России<br>ОУП.04 Обществознание<br>ОУП.05 География<br>ОП.08 Правовые основы в профессиональной деятельности                     | Учебный кабинет: 121<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт.,<br>-карта России.,<br>-карта мира.,<br>-политическая карта России.,<br>-политическая карта мира.,<br>-карта Самарской области.                | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 121<br>(S=49,8м <sup>2</sup> )                                                                    | Оперативное управление                                                                                                                  | Самарская область                                                                          | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 3.    | ОУП.06 Иностранный язык<br>СГ.02Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                 | Учебный кабинет: 128<br>компьютер-1шт.,принтер-1шт, стол учительский-1шт,стул учительский-2шт.,стол ученический-8шт., стул ученический-16 шт., стол компьютерный-1 шт., книжный шкаф открытый-1шт., стол управления лингафонными кабинами, экран настенный-1шт.,софит-1шт., стенды-8шт., принтер-1шт., сканер-1шт,колонки- | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 104<br>(S=49,7м <sup>2</sup> )                                                                    | Оперативное управление                                                                                                                  | Самарская область                                                                          | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                | 2шт.,лингфонные кабины-12шт.,пульт управления ученика-12шт., стулья в кабинах-12 шт., наушники-13шт., цифровой диктофон-1шт., магнитофон-1шт.-доска аудиторная– 1шт, - софит-1шт                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
| 4. | ОУП.07 Математика<br>ОУП.11 Физика                                                                             | Учебный кабинет: 140<br>- стол преподавателя – 1шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт<br>-плакаты-10шт                                                                                                   | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>4 этаж, кабинет № 140 (S=49,8 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 5. | ОУП.12 Химия<br>ОУП.13 Биология<br>ОП.07 Охрана труда<br>ОП.08 Правовые основы в профессиональной деятельности | Учебный кабинет: 96<br>- стол преподавателя – 1шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт.,<br>- софит-1шт.,<br>- плакаты-18 шт.,<br>- карта России.,<br>- таблица Менделеева.,                                               | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 104 (S=49,5м <sup>2</sup> )  | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 6. | ОУП.10 ОБЖ<br>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                             | Учебный кабинет: 21<br>- стол преподавателя – 1шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт<br>- телевизор-1 шт.,<br>-ИБП -1шт.,<br>-клавиатура-1шт.,<br>-монитор-1шт.,<br>- мышь-1шт.,<br>-системный блок -1шт | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>1 этаж, кабинет № 21 (S=47,4 м <sup>2</sup> )  | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 7. | ОУП.09 Физическая культура                                                                                     | Рабочее место преподавателя;<br>- раздевалки;<br>-душевые;<br>-туалеты;<br>-склад спортивного инвентаря;<br>-тренажерный зал;<br>-комплект учебно -                                                                                                                                          | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>1 этаж, с/з (S=444,5 м <sup>2</sup> )          | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |

|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  | наглядных пособий по физической культуре;<br>-спортивный инвентарь (согласно типового табеля спортивного инвентаря и оборудования),<br>армрестлинга,<br>-сетки волейбольные,<br>-перчатки боксерские -2 пары,<br>-форма боксерская – 4 комплекта.<br>-футбольные ворота 2шт.,<br>- баскетбольные щиты 10шт.<br>- волейбольные стойки 2шт.,<br>- беговая дорожка 3шт.<br>- велоэллипсоид программируемый 3шт. ,<br>-велозргометр 3шт.<br>-гребной тренажёр 2шт.,<br>- пресс-дуга с гантелями 6шт.<br>- профессиональная подставка под штангу 2шт.<br>-силовой тренажёр 2шт.,<br>- стойки для прыжков в высоту 2шт.<br>-теннисный стол 8шт.,<br>-шагатель 2шт.<br>- планка для прыжков высоту 2шт.,<br>- шведская лестница 2шт.<br>- борцовский ковёр 1шт |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
| 8. | СГ.06 Основы финансовой грамотности<br>СГ.05 Основы бережливого производства<br>ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Учебный кабинет: 137<br>- стол преподавателя – 1шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>4 этаж, кабинет № 137 (S=49,2 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                        |                   |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОП.10 Основы предпринимательства, открытие собственного дела<br>ОП.11 Эффективное поведение на рынке труда<br>ОП.15 Основы экономики, менеджмента и маркетинга |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                        |                   |                                                                                                                                        |
| 9.  | ОП.02 Процессы и аппараты<br>ОП.09 Техническое оснащение отрасли                                                                                               | Учебный кабинет: 100<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт                                                                                                                 | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А Здание учебного корпуса<br>2 этаж, кабинет № 100 (S=49,3 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 10. | ОП.03 Метрология и стандартизация                                                                                                                              | Учебный кабинет: 70<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт                                                                                                                  | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А Здание учебного корпуса<br>2 этаж, кабинет № 70 (S=33,0 м <sup>2</sup> )  | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 11. | ОП.04 Автоматизация технологических процессов<br>ОП.12 Инженерная графика                                                                                      | Учебный кабинет: 165<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт                                                                                                                 | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А Здание учебного корпуса<br>4 этаж, кабинет № 165 (S=49,4 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 12. | ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                                                                        | Учебный кабинет: 113<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт.,<br>-компьютеры – 15шт.,<br>-стола компьютерные- 15шт.,<br>-компьютеры – 15шт.,<br>-стола компьютерные- 15шт., | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолъе, ул.Королева, д.14 А Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 113 (S=68,0 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |
| 13. | ОП.06 Микробиология, санитария и гигиена в                                                                                                                     | Учебный кабинет: 106<br>- стол преподавателя – 1шт.,                                                                                                                                                                                                                                       | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район,                                                                                                         | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                        |                   |                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пищевом производстве<br>ОП.13 Биохимия и<br>микробиология мяса и<br>мясных продуктов                                                                                                                                                                            | - стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт.,<br>- софит-1шт.,<br>- клавиатура-1шт.,<br>- монитор-1шт.,<br>- мышь-1шт.,<br>- системный блок -1шт.                                                                                                                          | с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 106 (S=46,6<br>м <sup>2</sup> )                                                           |                        |                   | области на праве<br>оперативного управления №<br>40 о/у от 01.06.2006 г. на<br>неопределенный срок                                                    |
| 14  | ОП.14 Анатомия и<br>физиология<br>сельскохозяйственных<br>животных;<br>МДК.04.01 Контроль<br>качества мясного сырья,<br>полуфабрикатов и готовой<br>мясной продукции;<br>УП.04 Учебная практика;<br>ПП.04 Производственная<br>практика                          | Учебный кабинет: 26<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт.,<br>- софит-1шт.,<br>- компрессориум для<br>трихинелоскопии,<br>- трихинелоскоп.,<br>- проекционный<br>трихинелоскоп «Стейк-<br>про».,<br>- стерилизатор.             | Россия, 446733, Самарская<br>область, Шигонский район,<br>с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>1 этаж, кабинет № 26 (S=52,3<br>м <sup>2</sup> )  | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании<br>имущества Самарской<br>области на праве<br>оперативного управления №<br>40 о/у от 01.06.2006 г. на<br>неопределенный срок |
| 15. | МДК.01.01 Организация<br>технологического процесса<br>производства<br>МДК.01.02 Организация<br>технологического процесса<br>убоя и первичной<br>переработки скота, птицы и<br>кроликов<br>УП.01 Учебная практика<br>ПП.01 Производственная<br>практика          | Учебный кабинет: 29<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт.,<br>-индикатор мастит - теста<br>молока.,<br>-индикатор супоросности.,<br>-микроскоп медицинский.,<br>-рефрактометр для меда,<br>-экстромер «Охотник» | Россия, 446733, Самарская<br>область, Шигонский район,<br>с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>1 этаж, кабинет № 29 (S=49,4<br>м <sup>2</sup> )  | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании<br>имущества Самарской<br>области на праве<br>оперативного управления №<br>40 о/у от 01.06.2006 г. на<br>неопределенный срок |
| 16. | МДК 02.01 Организация<br>технологического процесса<br>производства колбасных и<br>копченых изделий из<br>мясного сырья на<br>автоматизированных<br>технологических линиях<br>производства пищевой<br>продукции;<br>МДК 02.02 Процессы<br>производства колбасных | Учебный кабинет: 109<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт.,<br>-плакаты<br>-шкаф<br>-муляжи продуктов                                                                                                           | Россия, 446733, Самарская<br>область, Шигонский район,<br>с.Усолье, ул.Королева, д.14 А<br>Здание учебного корпуса<br>3 этаж, кабинет № 109 (S=48,9<br>м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании<br>имущества Самарской<br>области на праве<br>оперативного управления №<br>40 о/у от 01.06.2006 г. на<br>неопределенный срок |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | изделий из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции;<br>УП.02 Учебная практика;<br>ПП.02 Производственная практика;<br>МДК 03.01 Организация технологического процесса производства полуфабрикатов, продуктов из мяса и консервов на мясной основе на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции;<br>МДК 03.02 Процесс производства полуфабрикатов, продуктов из мяса и консервов на мясной основе на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции;<br>УП.03 Учебная практика;<br>ПП.03 Производственная практика;<br>МДК.04.01 Рабочая профессия: Изготовитель полуфабрикатов;<br>УП.06 Учебная практика; |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                        |                   |                                                                                                                                        |
| 17. | Организация работы структурного подразделения;<br>Учебная практика;<br>Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебный кабинет: 138<br>- стол преподавателя – 1 шт.,<br>- стул преподавателя – 1 шт;<br>- парты- 13 шт.,<br>- стулья - 26 шт.,<br>- доска аудиторная– 1шт,<br>- софит-1шт | Россия, 446733, Самарская область, Шигонский район, с.Усолье,<br>ул.Королева, д.14 А Здание учебного корпуса<br>4 этаж, кабинет № 138 (S=48,2 м <sup>2</sup> ) | Оперативное управление | Самарская область | Договор об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления № 40 о/у от 01.06.2006 г. на неопределенный срок |

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, должна располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Производственная практика реализуется в организациях пищевого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль).

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **Перечень специальных помещений**

### **Тренажеры, тренажерные комплексы**

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

## Спортивный комплекс

### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                     | Количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2007                                                               | Все дисциплины и модули                                            | 40         |
| 2     | Операционная система Microsoft Windows 7 для образовательных организаций                                                  | Все дисциплины и модули                                            | 40         |
| 3     | Антивирусное программное обеспечение Dr.Web Security для бизнеса                                                          | Все дисциплины и модули                                            | 50         |
| 4     | КОМПАС-3D V19 –система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования             | ОП.03 Инженерная графика                                           | 22         |
| 5     | 1С: ERP Управление предприятием 8                                                                                         | ОП.13 Основы экономики, менеджмента и маркетинга                   |            |
| 6     | Гарант (справочно-правовая система) www.garant.ru                                                                         | ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | 22         |
| 7     | КонсультантПлюс www.consultant.ru                                                                                         | ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | 2          |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной

деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (УГПС 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (УГПС 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **6.7. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования**

Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и



общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует

государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.

Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рыхтэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 3. По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

### 4. По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

5. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

5.1. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием



нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры

вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция

функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение

многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

7. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

8. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
  - 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
  - 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
  - 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
  - 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  - 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
  - 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

9. По учебному предмету "География" - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов,



определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

10. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере

культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

11. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

- 6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
- 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
- 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

12. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический

закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников



энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании

веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

13. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса,

рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

9.14.1. По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных

заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028)

14. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Обучающиеся сдают «Русский язык», «Математика», один из

профильных предметов.

Предметные результат «овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» достигается через работу над проектами

|               |                                     |                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУП.<br>ИП.01 | Индивидуальный проект<br>(Биология) | Социальный проект | изучение общественного мнения, определение актуальной социальной проблемы, определение целей и задач социального проекта, формирование общественного мнения, проведение плановых мероприятий | Продукт<br>Документ – отчёт о проделанной работе.<br>- Достигнута ли цель проекта?<br>- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта?<br>(Что получилось? Что не получилось? Почему?)<br>- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной? |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-технолог.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры типовых заданий, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО                        | Организация, должность                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сидорова Надежда Игорьевна | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»<br>председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей |
| Ильясова Елена Геннадьевна | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»,<br>председатель ПЦК<br>«Общеобразовательный цикл»                            |

|                            |                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лабзина Оксана Геннадьевна | ГБПОУ СО «Усольский<br>сельскохозяйственный техникум, зав<br>методическим кабинетом                                                     |
| Полякова Елена Николаевна  | ГБПОУ СО «Усольский<br>сельскохозяйственный техникум,<br>преподаватель общепрофессиональных<br>дисциплин и профессиональных<br>модулей. |
| Касаткин Илья Иванович     | Председатель СППСК «Перспективный»                                                                                                      |



## **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

### **Приложение 1.1. к ОП по специальности**

#### **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на  
автоматизированных линиях производства продукции из мясного сырья

МДК. 01.01 Организация технологического процесса производства, убоя, первичной переработки скота,  
птицы и кроликов

Усолье  
2026

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №1 от «\_» августа 2026года  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И. Сидорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
«\_» августа 2026года

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и ведение технологического процесса производства на автоматизированных линиях производства пищевой продукции из мясного сырья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

| период             | 2025-2026                 | 2026-2027                 | 2027-2028                 | 2028-2029 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| № приказа,<br>дата | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ |           |

Составитель:  
Полякова Е.Н., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 6  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                        | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 18 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

### 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Технология продуктов питания животного происхождения* соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1 Перечень общих компетенций

| <i>Код</i>   | <i>Наименование общих компетенций</i>                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| <i>Код</i>     | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>    | <i>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).</i>                |
| <b>ПК 1.1.</b> | <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.</i>                                                                                    |
| <b>ПК 1.2.</b> | <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Практический опыт:</b> ведения утвержденной учетно-отчетную документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уметь</b> | <p><b>Умения:</b> правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.</p> |
| <b>Знать</b> | <p><b>Знания:</b> требования охраны труда; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                        |                                       |                        |                           |          |                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------|------------------|
|                                                                   |                                                                                                          |             |                                        | Обучение по МДК                          |                        |                                       |                        |                           | Практики |                  |
|                                                                   |                                                                                                          |             |                                        | Всего                                    | В том числе            |                                       |                        |                           | Учебная  | Производственная |
|                                                                   |                                                                                                          |             |                                        |                                          | Теоретическое обучение | Лабораторных. и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. |          |                  |
| 1                                                                 | 2                                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                      | 7                                     | 8                      | 9                         | 10       | 11               |
| ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09. | МДК.01.01.<br>Организация технологического процесса убоя и первичной переработки скота, птицы и кроликов | <b>186</b>  | 186                                    | <b>186</b>                               | <b>76</b>              | 62/48                                 | -                      | -                         | -        | -                |
|                                                                   | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>186</b>  | <b>186</b>                             | <b>186</b>                               | <b>76</b>              | <b>110</b>                            | -                      | -                         |          |                  |

### 3.1. Тематический план и содержание переработки скота, птицы и кроликов

### МДК.01.01 Организация технологического процесса убоя и первичной

| Наименование разделов<br>и тем<br>профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК)                                                                               | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа<br>обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч / в<br>том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки, ак.<br>ч | Коды<br>компетенций                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                | 4                                                                 |
| <b>Раздел 1. Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>                                                                        | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09. |
| <b>Тема 1.1.<br/>Структура,<br/>характеристика и<br/>особенности снабжения<br/>предприятий мясной<br/>отрасли</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                         |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Структура мясокомбината: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Структура мясо -жирового корпуса при мясокомбинате: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Структура холодильника при мясокомбинате: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Структура мясоперерабатывающего: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Структура управления предприятием мясной отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Организация снабжения мясоперерабатывающего завода сырьем, полуфабрикатами, оборудованием, инвентарём, спецодеждой: источники, составление заявок на сырье, количественная и качественная приемка ингредиентов и вспомогательного сырья на склад. Складское и тарное хозяйство. Организация весового хозяйства. Правила хранения отдельных видов ингредиентов. |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №1</b> Отработка практических навыков на весоизмерительном оборудовании.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                         |                                                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Организация и<br/>техническое оснащение</b>                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                         |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | Организация работы в цехах мясо -жирового корпуса: цех первичной переработки скота, кишечный цех, цех пищевых жиров, субпродуктовый цех, отделение обработки                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                   |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>производства на предприятиях мясной отрасли</b>                                   | шерстных субпродуктов, цех технических фабрикатов, шкуроконсервировочный цех: принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации.                                                                                                                              |            |                                                                   |
|                                                                                      | Организация работы в холодильном отделении (холодильнике): принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации.                                                                                                                                                 |            |                                                                   |
|                                                                                      | Организация работы в цехах и отделениях мясоперерабатывающего завода: сырьевое отделение, шприцовочное отделение, машинное отделение, отделение посола мяса, термическое отделение, упаковочное отделение: принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации. |            |                                                                   |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b> Изучение устройства и принципа работы оборудования для грубого измельчения мясного сырья (волчок).                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b> Изучение устройства и принципа работы оборудования для тонкого измельчения мясного сырья (волчок).                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b> Изучение устройства и принципа работы универсальной термокамеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                   |
| <b>Раздел 2. Первичная переработка скота, птицы и кроликов</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>110</b> |                                                                   |
| <b>Тема 2.1. Транспортировка скота и птицы. Предубойное содержание скота и птицы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09. |
|                                                                                      | Определение упитанности животных, сдаваемых на убой. Категории и упитанности убойных животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                   |
|                                                                                      | Транспортировка скота и птицы. Сдача-приемка крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней, птицы и кроликов. Приемка скота и расчеты по массе и качеству. Предубойное содержание: цель, этапы, условия содержания животных.                                                                                                                                               |            |                                                                   |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b> Оформление документов приемки скота на убой (акт приемки скота, приемо-расчетная ведомость на животных, принятых от населения).                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b> Анализ правил контроля при приёмке, сортировке, содержании и кормлении скота                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b> Анализ условий и правил приёма, режимов содержания скота на предубойной базе мясокомбината                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                   |
| <b>Тема 2.2. Первичная переработка скота</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |                                                                   |
|                                                                                      | Подача скота на переработку. Оглушение и подъем животных на путь обескровливания. Обескровливание. Забеловка. Съемка шкур. Извлечение внутренних органов (нутровка/ ливеровка). Распиловка и зачистка туш.                                                                                                                                                                           |            |                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                   | Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота. Оценка качества туш. Клеймение и взвешивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                   | Автоматизация и роботизация технологического процесса первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |  |
|                                                   | <b>Практическое занятие №4</b> Организация рабочего места бойца для выполнения оглушения электрическим током крупного рогатого скота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
|                                                   | <b>Практическое занятие №5</b> Определение выхода продуктов убоя на линии первичной переработки скота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 6</b> Определение вида и направления продуктивности с/х животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |  |
|                                                   | <b>Лабораторная работа №1</b> Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота. | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Первичная переработка свиней</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|                                                   | Подача свиней на переработку. Оглушение и подъем животных на путь обескровливания. Обескровливание. Обработка свиных туш со съемкой шкуры. Обработка свиных туш методом крупонирования. Обработка свиных туш без съемки шкуры. Извлечение внутренних органов (нутровка/ливеровка). Распиловка и зачистка туш.                                                                                                                                                | <b>6</b>  |  |
|                                                   | Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя свиней. Оценка качества туш. Клеймение и взвешивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|                                                   | Автоматизация и роботизация технологического процесса первичной переработки свиней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |
|                                                   | <b>Практическое занятие №7</b> Организация рабочего места рабочего, выполняющего исследования на трихинеллез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                   | <b>Практическое занятие №8</b> Определение выхода продуктов убоя на линии первичной переработки свиней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                                   | <b>Лабораторная работа №2</b> Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки свиней. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе первичной переработки свиней.                                                                                   | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 2.4.</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Первичная переработка птицы</b>              | Навешивание тушек на конвейер. Оглушение и убой. Обескровливание. Шпарка тушек птицы. Обесперивание (удаление маховых и хвостовых перьев, основного оперения). Воскование тушек водоплавающей птицы. Регенерация воскомасс. Опалка тушек птицы. Удаление голов. Отделение ног. Потрошение. Мойка тушек птицы. Охлаждение тушек птицы. Зачистка и формовка. Сортировка. Маркировка. Упаковывание тушек птицы.         |           |  |
|                                                 | Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя птицы. Оценка качества тушек птицы. Клеймение и взвешивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|                                                 | Автоматизация и роботизация технологического процесса переработки сухопутной и водоплавающей птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №9</b> Организация рабочего места рабочего, выполняющего обескровливание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №10</b> Определение выхода продуктов убоя на линии переработки сухопутной и водоплавающей птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №11</b> Контроль предубойного содержания птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 2.5. Первичная переработка кроликов</b> | <b>Лабораторная работа №3</b> Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки сухопутной и водоплавающей птицы. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе переработки сухопутной и водоплавающей птицы. | <b>4</b>  |  |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|                                                 | Оглушение. Убой и обескровливание. Отделение передних конечностей и ушей. Забеловка и съемка шкурок с тушек кроликов. Нутровка тушек птицы. Отделение задних конечностей. Зачистка и формовка. Сортировка. Маркировка. Упаковывание тушек кроликов.                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №12</b> Определение выхода продуктов убоя на линии переработки кроликов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №13</b> Определение упитанности скота, птицы и кроликов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №14</b> Выявление дефектов при первичной переработке скота, ухудшающих товарный вид мяса                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 2.6. Обработка субпродуктов</b>         | <b>Лабораторная работа №4</b> Отработка практических навыков формовки тушек кроликов для упаковки в потребительскую упаковку.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |  |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|                                                 | Классификация субпродуктов по морфологическому строению. Пищевая ценность субпродуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |  |

|                                                      |                                                                                                                               |          |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                      | Обработка шерстных субпродуктов.                                                                                              |          |  |
|                                                      | Обработка мякотных субпродуктов.                                                                                              |          |  |
|                                                      | Обработка слизистых субпродуктов.                                                                                             |          |  |
|                                                      | Обработка мясокостных субпродуктов.                                                                                           |          |  |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>8</b> |  |
|                                                      | <b>Практическое занятие №15</b> Определение энергетической ценности различных видов субпродуктов.                             | <b>4</b> |  |
|                                                      | <b>Лабораторная работа №5</b> Отработка практических навыков обработки мякотных субпродуктов.                                 | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Обработка кишечного сырья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>4</b> |  |
|                                                      | Понятие о кишечном комплексе. Производственная и анатомическая номенклатура кишок убойных животных. Строение кишечной стенки. |          |  |
|                                                      | Обработка кишечного комплекса крупного рогатого скота.                                                                        |          |  |
|                                                      | Обработка кишечного комплекса мелкого рогатого скота.                                                                         |          |  |
|                                                      | Обработка кишечного комплекса свиней.                                                                                         |          |  |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>6</b> |  |
|                                                      | <b>Практическое занятие №16</b> Подбор технологического оборудования для обработки различных видов кишечного сырья.           | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Переработка крови</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>4</b> |  |
|                                                      | Основные физиологические константы крови сельскохозяйственных животных.                                                       |          |  |
|                                                      | Классификация кровепродуктов.                                                                                                 |          |  |
|                                                      | Стабилизация крови. Основы выбора стабилизаторов.                                                                             |          |  |
|                                                      | Дефибринирование крови. Аппаратурное оформление процесса.                                                                     |          |  |
|                                                      | Сепарирование крови. Аппаратурное оформление процесса.                                                                        |          |  |
|                                                      | Применение ультрафильтрации в технологии переработки крови.                                                                   |          |  |
|                                                      | Способы обесцвечивания крови.                                                                                                 |          |  |
|                                                      | Холодильная обработка крови.                                                                                                  |          |  |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>8</b> |  |
|                                                      | <b>Практическое занятие №17</b> Оценка биологической ценности кровепродуктов убойных животных.                                | <b>4</b> |  |
|                                                      | <b>Лабораторная работа №7</b> Отработка практических навыков по получению гематогена.                                         | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Обработка жирового сырья</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>2</b> |  |
|                                                      | Классификация твердого и мягкого жирсырья для вытопки жира.                                                                   |          |  |
|                                                      | Установки периодического действия и поточно-механизированные линии для получения пищевых топленых жиров.                      |          |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Гидроимпульсный и электроимпульсный способ извлечения жира из кости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                   |
|                                                                                     | Обработка шквары. Очистка жира (сепарирование, отстаивание). Переохлаждение и фасование жира. Хранение топленого жира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                   |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                                                   |
|                                                                                     | <b>Лабораторная работа №8</b> Оценка качества пищевого топленого жира с точки зрения гидролитической порчи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                                   |
| <b>Тема 2.10.<br/>Обработка кожевенного сырья и получение кормовой продукции</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                                                   |
|                                                                                     | Химический состав шкур. Обрядка шкур. Удаление навала с шерстной стороны. Мездрение шкур. Промывка. Контурирование. Сортировка шкур. Способы консервирования шкур. Маркировка шкур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                   |
|                                                                                     | Обработка щетины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                   |
|                                                                                     | Переработка сырья в вакуумных котлах с обезжириванием влажной шквары в подвесных центрифугах. Переработка сырья в вакуумных котлах с обезжириванием влажной шквары в подвесных центрифугах и скоростной сушкой в комплексе оборудования Я5-ФПВ. Переработка сырья в вакуумных котлах с предварительным обезжириванием в шнековых обезвоживателях с использованием машины АВЖ и автоклавов. Переработка сырья без обезжиривания. Переработка кератинсодержащего сырья. Переработка рого-копытного сырья. |            |                                                                   |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b> |                                                                   |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №18</b> Отработка практических навыков по осветлению кормового и технического жира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                   |
| <b>Раздел 3. Холодильная обработка и разделка мяса для промышленной переработки</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>59</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09. |
| <b>Тема 3.1.<br/>Строение и пищевая ценность, автолитические изменения мяса</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>   |                                                                   |
|                                                                                     | Тканевый, химический и нутриентный состав мяса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                   |
|                                                                                     | Строение, состав и свойства мышечной ткани. Характеристика белков мышечной ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                   |
|                                                                                     | Строение, состав и свойства соединительной ткани мяса. Характеристика белков соединительной ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                   |
|                                                                                     | Строение, состав и свойства жировой ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                   |
|                                                                                     | Строение, состав и свойства костной ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                   |
|                                                                                     | Строение, состав и свойства крови. Характеристика белков крови. Процесс свертывания крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                   |
|                                                                                     | Автолиз мяса. Стадии автолиза. Мясо PSE, DFD, NOR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                   |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  |                                                                   |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №19</b> Оценка расчетным способом пищевой, в том числе биологической ценности различных видов мясного сырья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   |                                                                   |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №20</b> Характеристика мяса с признаками PSE, DFD, NOR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                   |
|                                                                                     | <b>Лабораторная работа №9</b> Отработка практических навыков по определению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                    | свежести мяса.                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Холодильная обработка мяса и мясных продуктов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |  |
|                                                                    | Холодильная обработка мяса. Классификация мяса по термическому состоянию.                                                                                                                                    |           |  |
|                                                                    | Охлаждение мясного сырья. Способы охлаждения. Параметры и длительность хранения мяса в охлажденном состоянии.                                                                                                |           |  |
|                                                                    | Подмораживание мяса. Параметры и длительность хранения мяса в подмороженном состоянии.                                                                                                                       |           |  |
|                                                                    | Замораживание мяса и мясных продуктов. Способы замораживания. Процессы, протекающие в мясе при замораживании. Параметры и длительность хранения замороженного мяса.                                          |           |  |
|                                                                    | Размораживание мяса. Процессы, протекающие в мясе при размораживании. Способы размораживания.                                                                                                                |           |  |
|                                                                    | Сублимационная сушка мяса и мясных продуктов                                                                                                                                                                 |           |  |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №21</b> Сравнительная оценка различных способов холодильной обработки мясного сырья для сохранения его качества.                                                                     | <b>4</b>  |  |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа №10</b> Определение термического состояния мясного сырья.                                                                                                                             | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Разделка, обвалка и жиловка мяса</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |  |
|                                                                    | Разделка полутуш крупного рогатого скота для производства колбасных изделий.                                                                                                                                 |           |  |
|                                                                    | Разделка свиных полутуш для производства колбасных изделий.                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                                    | Разделка туш мелкого рогатого скота для производства колбасных изделий.                                                                                                                                      |           |  |
|                                                                    | Разделка тушек птицы.                                                                                                                                                                                        |           |  |
|                                                                    | Обвалка и жиловка мяса.                                                                                                                                                                                      |           |  |
|                                                                    | Характеристика жилованного мяса.                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>12</b> |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №22</b> Определение выхода отрубов при разделке полутуш крупного рогатого скота, свиней и туш мелкого рогатого скота.                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №23</b> Анализ основных неисправностей, причины их возникновения при работе на технологическом оборудовании при приёмке скота, птицы и кроликов.                                     | <b>2</b>  |  |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа №11</b> Отработка практических навыков по разделке, обвалке и жиловке полутуш крупного рогатого скота. Определение названий мясных отрубов по внешнему виду. Оценка жилованного мяса. | <b>4</b>  |  |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа №12</b> Отработка практических навыков по разделке, обвалке и жиловке свиных полутуш. Определение названий мясных отрубов по внешнему виду. Оценка жилованного мяса.                  | <b>2</b>  |  |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа №13</b> Отработка практических навыков по разделке тушек птицы для дальнейшей реализации/ промышленной переработки с уточнением                                                       | <b>2</b>  |  |

|              |                              |            |  |
|--------------|------------------------------|------------|--|
|              | названий частей тушек птицы. |            |  |
| <b>Всего</b> |                              | <b>186</b> |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК 01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА КОЛБАСНЫХ И КОПЧЕНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА  
ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ**

Усолье

2026



РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседание ПЦК

Протокол № 1 от \_ августа 2026 года

Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Сидорова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ И.А.Серёдкина

\_ августа 2026 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и с учётом примерной программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

Составитель:

Полякова Е.Н., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 7  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                        | 8  |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 18 |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

### 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основные виды деятельности: - производство колбасных изделий, производство копченых изделий и полуфабрикатов, эксплуатация технологического оборудования колбасного цеха.

#### 1.3.1 Перечень общих компетенций

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>    | <i>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).</i>                |
| <b>ПК 1.1.</b> | <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.</i>                                                                                    |
| <b>ПК 1.2.</b> | <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь<br>практи-<br>ческий опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>-производства колбасных изделий;</li> <li>- производства копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- эксплуатации технологического оборудования колбасного цеха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий;</li> <li>- вести технологические операции процесса производства колбасных изделий: подготовки и посола сырья, приготовления фарша, подготовки оболочки и формовки, термической обработки;</li> <li>- вести технологические операции процесса производства копченых изделий и полуфабрикатов: подготовки и посола сырья, механической и термической обработки;</li> <li>- производить контроль качества готовой продукции;</li> <li>- готовить колбасные и копченые изделия к реализации;- выполнять технологические расчеты производства колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- выявлять брак, допущенный при производстве колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака;</li> <li>- устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.</li> </ul> |
| Знать                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к качеству сырья и вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий;</li> <li>- ассортимент продукции колбасных и копченых изделий;</li> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- изменения составных частей мяса, его свойств при посоле, копчении, тепловой обработке;</li> <li>- причины возникновения брака;</li> <li>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды   | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                            | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час.            |                        |                                            |                               |          |                  |              |                          | Самостоятельная работа |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|        |                                                                                                                                                                           |                                       | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |                        |                                            |                               |          |                  |              |                          |                        |
|        |                                                                                                                                                                           |                                       | Обучение по МДК, в час.                          |                        |                                            |                               | Практики |                  | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |
|        |                                                                                                                                                                           |                                       | всего, часов                                     | в т.ч.                 |                                            |                               |          |                  |              |                          |                        |
|        |                                                                                                                                                                           |                                       |                                                  | теоретическое обучение | лабораторные и практические занятия, часов | курсовой работа (проект), час | Учебная  | Производственная |              |                          |                        |
| ОК 1-9 | МДК 01.02 Организация технологического процесса колбасных и копченых изделий из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции | 212                                   | 208                                              | 88                     | 30/60                                      | 30                            | -        | -                | -            | -                        | 4                      |
|        | Учебная практика                                                                                                                                                          | -                                     | -                                                | -                      | -                                          | -                             | -        | -                | -            | -                        | -                      |
|        | Производственная практика                                                                                                                                                 | -                                     | -                                                | -                      | -                                          | -                             | -        | -                | -            | -                        | -                      |
|        | Всего:                                                                                                                                                                    | 212                                   | 208                                              | 88                     | 30/60                                      | 30                            | -        | -                | -            | -                        | 4                      |

### 3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

#### МДК 01.02 Организация технологического процесса колбасных и копченых изделий из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>212</b>  | <b>ОК 1-9<br/>ПК1.1-<br/>ПК1.2</b> |
| Тема 1.1<br><b>Ассортимент колбасных изделий, технологические процессы производства колбасных изделий</b>                                     | <b>Содержание</b><br>Ассортимент колбасных изделий.<br>Основное сырье в колбасном производстве.<br>Вспомогательное сырье в колбасном производстве.<br>Пищевые добавки: классификация, свойства и особенности применения.<br>География колбасной гастрономии.                                                                                                                                                                                        | 26          |                                    |
|                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 1</b> Ознакомление с ГОСТ Р 54354-2011 производство мясных продуктов. Термины и определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                                    |
|                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 2</b> Сравнительная оценка фосфатов для использования в технологии колбасных изделий в зависимости от хода автолиза                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                    |
|                                                                                                                                               | <b>Лабораторная работа №1</b> Отработка практических навыков в области проведения входного контроля мясного сырья для колбасного производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12          |                                    |
| Тема 1.2<br><b>Посол сырья для колбасного производства</b>                                                                                    | <b>Содержание</b><br>Измельчение мясного сырья перед посолом.<br>Аппаратурное оформление отделения для измельчения мясного сырья перед посолом.<br>Основные конструктивные особенности режущих органов.<br>Способы и технологические режимы посола.<br>Посолочные ингредиенты.<br>Продолжительность выдержки мяса в посоле в зависимости от степени измельчения и способа посола.<br>Изменения составных частей и свойств мясного сырья при посоле. | 12          |                                    |
|                                                                                                                                               | <b>Содержание</b><br>Основные рецептуры колбасных изделий по ГОСТ.<br>Формирование белково-жировой эмульсии.<br>Аппаратурное оформление стадии фаршесоставления. Машины для тонкого измельчения: куттеры, эмульсаторы.<br>Оборудование для перемешивания фарша.                                                                                                                                                                                     | 14          |                                    |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                       | Фаршемешалки различных конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                       | <b>Лабораторная работа № 2</b> Формование колбасных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |  |
|                                                                       | <b>Лабораторная работа №3</b> Приготовление посолочной смеси для посола мясного сырья в колбасном производстве                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 3</b> Составление технологических схем производства колбас.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  |
| Тема 1.4<br><b>Подготовка оболочки и формование колбасных батонов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |  |
|                                                                       | Виды колбасной оболочки: натуральная и искусственная оболочка. Фаршеемкость оболочек. Подготовка колбасных оболочек. Формование колбасных батонов. Автоматизация процесса формования колбасных изделий. Навешивание колбасных батонов на рамы. Аппаратурное оформление процессов формообразования колбасных батонов. Шприцы периодического и непрерывного действия. |    |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 4</b> Расчет количества нитритно-посолочной смеси для посола мясного сырья, исходя из содержания миоглобина.                                                                                                                                                                                                                               | 2  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 5</b> Расчет рецептуры фарша различных колбасных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 6</b> Анализ технологических процессов производства ливерных, полукопченых и варено-копченых колбас. Оценка результатов                                                                                                                                                                                                                    | 2  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 7</b> Составление технологических схем производства колбас                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 8</b> Технологические расчеты сырья, специй, фарша для производства колбасных изделий                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа №9</b> Технологические расчеты тароупаковочных материалов для производства колбасных изделий                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 10.</b> Технологические расчеты рабочей силы цехов колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 11</b> Технологические расчеты оборудования цехов колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 12</b> Подбор ассортимента колбасных оболочек для различных видов колбасных изделий, опираясь на термическую обработку колбас.                                                                                                                                                                                                             | 2  |  |
| Тема 1.5                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <b>Термическая обработка колбасных изделий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Термическая обработка колбасных изделий: обжарка, варка, копчение, сушка, охлаждение. Физико-химические процессы, протекающие в колбасных изделиях при термической обработке. Изменения составных частей и свойств мясного сырья при тепловой обработке.<br>Аппаратурное оформление процессов термической обработки колбасных изделий. Пароварочные камеры для колбасных изделий. Тупиковые и проходные камеры. Способы подвода пара, автоматизация транспортных операций в пароварочных камерах. Аппараты для обжарки мясных продуктов. Конструкции ярусных и рамных камер. Схемы подвода тепла. Термоагрегаты. Типы копчения. Коптильные камеры. Дрова и опилки. Способы подвода дыма. Конструкции дымогенераторов. |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторная работа № 4</b> Отработка практических навыков техники создания белково-жировой эмульсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторная работа № 5</b> Отработка практических навыков в области доведения колбасных изделий до кулинарной готовности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |  |
| Тема 1.6<br><b>Упаковка и сдача в реализацию готовой продукции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упаковочные и перевязочные материалы. Фасование, упаковывание, хранение и транспортирование готовой продукции. Барьерные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.<br>Самостоятельное изучение и составление конспектов, написание рефератов, создание презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |  |
| Примерная тематика курсовых проектов:<br>Технологический процесс производства варено-копченых колбасных изделий 4 т/смену<br>Технологический процесс производства кровяных колбасных изделий 5 т/смену<br>Технологический процесс производства полукопченых колбасных изделий 7 т/смену<br>Технологический процесс производства сосисок из мяса птицы 8 т/смену<br>Технологический процесс производства вареных колбасных изделий, сосисок и сарделек с использованием сои 10 т/смену<br>Технологический процесс производства колбасных изделий с использованием ускоренного посола 9 т/смену<br>Технологический процесс производства копченых колбасных изделий 4 т/смену<br>Технологический процесс производства варено-копченых колбасных изделий с использованием различных оболочек 8 т/смену<br>Технологический процесс производства вареных колбасных изделий 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>т/смену</p> <p>Технологический процесс производства копченых колбасных изделий с использованием различных специй 6 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства кровяных колбасных изделий с использованием консервантов 4 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства сарделек из говядины и свинины 10 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства сосисок из мяса птицы с использованием соли 9 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства кровяных колбасных изделий с использованием различных специй 6 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства копченых колбасных изделий с использованием консервантов с целью увеличения сроков хранения 7 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства ливерных колбасных изделий 8 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства вареных колбасных изделий с использованием мяса птицы 9 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства копченых колбасных изделий и свинокопченостей с использованием фосфатов 12 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства копченых колбасных изделий с использованием белоксодержащих препаратов заменителей мяса сельскохозяйственных животных 11 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства диетических колбасных изделий 10 т/смену</p> <p>Технологический процесс производства сосисок и сарделек с использованием мяса птицы 12 т/смену</p> |     |  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 212 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**МДК 01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУФАБРИКАТОВ,**  
**ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА И КОНСЕРВОВ НА МЯСНОЙ ОСНОВЕ НА**  
**АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ**  
**ПРОДУКЦИИ**

Усолье  
2026 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
МДК.01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА  
ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ  
ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ (ПО ВЫБОРУ)**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций:**

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>    | <i>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).</i>                |
| <b>ПК 1.1.</b> | <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.</i>                                                                                    |
| <b>ПК 1.2.</b> | <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Практический опыт:</b> ведения утвержденной учетно-отчетную документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь</b> | <p><b>Умения:</b> правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.</p> |
| <b>Знать</b> | <p><b>Знания:</b> требования охраны труда; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 190         |
| Объем образовательной программы                               | 180         |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                        | 78          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                     | 20          |
| практические занятия (если предусмотрено)                     | 52          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | 30          |
| самостоятельная работа                                        | -           |
| практическая подготовка                                       | 180         |
| Консультации                                                  | 4           |
| Промежуточная аттестация - зачёт                              | 6           |

МДК 01.03 Организация технологического процесса полуфабрикатов, продуктов из мяса и консервов на мясной основе на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |           |                         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------|
| Организация технологического процесса полуфабрикатов, продуктов из мяса и консервов на мясной основе на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции |                                                                                                                   | 150       | Практическая подготовка | ОК            |
| <b>Тема 2.1. Морфологический и химический состав мяса</b>                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>16</b> | <b>180</b>              | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                                                                                                                  | Морфологический состав мяса                                                                                       | 2         | 2                       |               |
|                                                                                                                                                                                  | Химический состав мяса                                                                                            | 2         | 2                       |               |
|                                                                                                                                                                                  | Пищевая ценность различных видов убойных животных                                                                 | 2         | 2                       |               |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>10</b> |                         | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Сравнительное определение видов принадлежности мяса                                  | 2         | 2                       |               |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Составление таблиц по соотношению тканей в различных видах мяса (говядина, баранина) | 2         | 2                       |               |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                      | 2         | 2                       |               |

|                                                                                       |                                                                                                                              |           |   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------|
|                                                                                       | Составление таблиц по соотношению тканей в различных видах мяса (свинина, птица)                                             |           |   |               |
|                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Распознавание мяса разных видов животных по жиру                                              | 2         | 2 | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Распознавание мяса по органолептическим признакам                                             | 2         | 2 |               |
| <b>Тема 2.2.<br/>Холодильная<br/>обработка мясных<br/>продуктов</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>26</b> |   |               |
|                                                                                       | Холодильная обработка как способ консервирования мяса                                                                        | 2         | 2 | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                       | Классификация мяса по термическому состоянию. Цель охлаждения                                                                | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Способы охлаждения мясного сырья и их оценка Тепло и массообмены мяса с окружающей средой                                    | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Усушка мяса при охлаждении и хранении Подмораживание мяса его цель и режимы                                                  | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Параметры и длительность хранения мяса подмороженном состоянии.                                                              | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Замораживание мяса и мясных продуктов. Размораживание мяса                                                                   | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Изменения происходящие в сырье при размораживании                                                                            | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Способы размораживания                                                                                                       | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Контроль технологических процессов                                                                                           | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Контрольно-измерительные приборы                                                                                             | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | <b>6</b>  |   | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b><br>Обобщение изученных данных по теплофизической и механической характеристике мясных продуктов | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b> Расчет потерь при холодильной обработке мяса и мясных продуктов                                  | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b> Расчет потерь при разморозке мяса и мясных продуктов                                             | 2         | 2 |               |
|                                                                                       |                                                                                                                              |           |   |               |
| <b>Тема 2.3.<br/>Ассортимент<br/>продуктов из мяса<br/>и характеристика<br/>сырья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>10</b> |   | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                       | Ассортимент продуктов из говядины. Технологические особенности производства                                                  | 2         | 2 |               |
|                                                                                       | Ассортимент продуктов из свинины. Технологические                                                                            | 2         | 2 |               |

|                                                         |                                                                                                                                                          |           |   |               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------|
|                                                         | особенность производства                                                                                                                                 |           |   |               |
|                                                         | Ассортимент продуктов из баранины. Технологические особенности производства                                                                              | 2         | 2 |               |
|                                                         | Ассортимент продуктов из мяса птицы. Технологические особенности производства                                                                            | 2         | 2 |               |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                             | 2         |   |               |
|                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Изучение требований охраны труда и правила техники безопасности при производстве продуктов из мяса                          | 2         | 2 |               |
| <b>Тема 2.4. Технология производства полуфабрикатов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        | <b>46</b> |   | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                         | Классификация полуфабрикатов                                                                                                                             | 2         | 2 |               |
|                                                         | Сырье и вспомогательные материалы                                                                                                                        | 2         | 2 |               |
|                                                         | Производство натуральных полуфабрикатов                                                                                                                  | 2         | 2 |               |
|                                                         | Производство фасованного мяса                                                                                                                            | 2         | 2 |               |
|                                                         | Производство рубленых полуфабрикатов                                                                                                                     | 2         | 2 |               |
|                                                         | Технология замороженных полуфабрикатов в тесте                                                                                                           | 2         | 2 |               |
|                                                         | Подготовка сырья и материалов                                                                                                                            | 2         | 4 |               |
|                                                         | Приготовление начинки, приготовление теста                                                                                                               | 2         | 2 |               |
|                                                         | Формование, замораживания, галтовка                                                                                                                      | 2         | 2 |               |
|                                                         | Упаковывание. Сроки хранения и реализация                                                                                                                | 2         | 2 |               |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                             | <b>26</b> |   |               |
|                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Графическое изображение технологических схем по производству рубленых полуфабрикатов                                        | 2         | 2 | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования для формования котлет                                                  | 2         | 2 |               |
|                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Устройство, назначение и принцип действия оборудования. Выбирать и обеспечивать режимы работы технологического оборудования | 2         | 2 |               |
|                                                         | <b>Лабораторная работа.</b> Выработка полуфабрикатов в тесте с последующей                                                                               | 6         | 2 |               |



|                                                                                                       |                                                                                                                                     |           |          |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|                                                                                                       | дегустацией (пельмени, мясные вареники, манты, хинкали)                                                                             |           |          |               |
|                                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Выработка натуральных полуфабрикатов с последующей дегустацией (зразы, шницель, бифштекс)            | 5         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Выработка рубленых полуфабрикатов с последующей дегустацией (котлета, биточки, тефтели, фрикадельки) | 5         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Выработка панированных полуфабрикатов с последующей дегустацией                                      | 4         | 2        |               |
| <b>Тема 2.5.<br/>Моделирование и оптимизация технологических процессов производства мясопродуктов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>12</b> |          | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                                       | Задачи моделирования процессов переработки сырья животного происхождения                                                            | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | Графовые и матричные модели технологической системы                                                                                 | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | Математические системы модели структурной оптимизации технологической системы                                                       | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                        | <b>6</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Изучение базовых показателей для классификационной группы отдельных рецептур мясопродуктов             | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Применение современных программных продуктов для оптимизации и расчета рецептур в условиях рынка     | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b><br>Составление и корректировка нормативных рецептур                                                     | 2         | 2        |               |
| <b>Тема 2.6.<br/>Ассортимент консервов на мясной основе</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |          | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                                                       | Принцип консервирования мяса и мясных продуктов                                                                                     | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | Современные направление консервирования пищевых продуктов. Сублимационная сушка                                                     | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | Ассортимент консервов на мясной основе. Технологические особенности производства                                                    | 2         | 2        |               |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                        | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |

|                                                                    |                                                                                                                                            |    |   |               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------|
|                                                                    | <b>Практическое занятие.</b><br>Изучение требований охраны труда и правил техники безопасности при производстве консервов на мясной основе | 2  | 2 |               |
| <b>Тема 2.7. Сырье для производства консервов на мясной основе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                          | 6  |   |               |
|                                                                    | Основное сырье при производстве мясных мясосодержащих консервов.                                                                           | 2  | 2 |               |
|                                                                    | Вспомогательное сырье при производстве консервов. Подготовка вспомогательных материалов.                                                   | 2  | 2 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                               | 2  |   |               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Изучение технологического процесса производства жестяных банок                                                 | 2  | 2 |               |
| <b>Тема 2.8<br/>Технология консервов на мясной основе</b>          | <b>Содержание.</b>                                                                                                                         | 26 |   |               |
|                                                                    | Технологический процесс производства консервов на мясной основе                                                                            | 2  | 2 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                                    | Фасование и укупоривание. Технологическое оборудования для фасования и укупоривания тары                                                   | 2  | 2 |               |
|                                                                    | Стерилизация консервов. Техника стерилизации.                                                                                              | 2  | 2 |               |
|                                                                    | Оборудование для термической обработки консервов. Обработка консервов после стерилизации.                                                  | 2  | 2 |               |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                               | 18 |   |               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Составление технологической схемы и расчет рецептур при производстве мясных консервов                          | 2  | 1 |               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Составление технологической схемы и расчет рецептур при производстве мясосодержащих консервов                  | 2  | 1 |               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Составление технологической схемы и расчет рецептур при производстве консервов для детского питания            | 2  | 1 |               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по производству                                                                 | 4  | 1 |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мясных консервов(мясные кусковые консервы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по производству мясосодержащих консервов и консервов с добавлением растительного сырья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 1 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по производству мясных консервов для детского питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 1 |    |
| <b>Курсовой проект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Технический проект сырьевого отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 28 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>2. Холодильно-колбасное производство мощностью 5 т колбасных изделий, 5,5 т мясных и мясосодержащих полуфабрикатов и 3,5 т продуктов из мяса в смену при мясокомбинате мощностью 50 т мяса в смену. Технический проект отделений производства мясных и полуфабрикатов.</p> <p>3. Холодильно-колбасное производство мощностью 16 т колбасных изделий и продуктов из мяса в смену при мясокомбинате мощностью 75 т мяса в смену. Технический проект отделения посола мяса.</p> <p>4. Технический проект цеха производства натуральных и замороженных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 28 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>5. Технический проект машинно-шприцовочного цеха при мясоперерабатывающем заводе мощностью 35 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>6. Технический проект термического отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 15 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>7. Цех по производству натуральных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 5 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>8. Технический проект цеха производства пельменей при мясоперерабатывающем заводе мощностью 15 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>9. Технический проект термического отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 6 тонн в смену колбасных изделий.</p> <p>10. Технический проект цеха производства натуральных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 8 тонн в смену колбасных изделий.</p> |   |   | 30 |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет о новых видах технологического оборудования, инвентаря, инструментов и технологических аспектов производства мясных продуктов широкой ассортиментной линейки.<br>2. Подготовка презентационного материала по темам раздела 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МДК 01.04 ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА**  
**АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ**  
**ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ**

Усолье

2026 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ<sub>Н</sub>.01.04 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>    | <i>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).</i>                |
| <b>ПК 1.1.</b> | <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.</i>                                                                                    |
| <b>ПК 1.2.</b> | <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Практический опыт:</b> ведения утвержденной учетно-отчетную документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь</b> | <p><b>Умения:</b> правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.</p> |
| <b>Знать</b> | <p><b>Знания:</b> требования охраны труда; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 255         |
| Объем образовательной программы                               | 237         |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                        | 105         |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                     | 32          |
| практические занятия (если предусмотрено)                     | 100         |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | -           |
| самостоятельная работа                                        | 8           |
| практическая подготовка                                       | 237         |
| Консультации                                                  | 4           |
| Промежуточная аттестация - зачёт                              | 6           |

|                                                                                                                                           |            |                                |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|
| <b>01.04</b> Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья | <b>180</b> | <b>Практическая подготовка</b> | <b>OK</b> |
| <b>Тема. Технология производства полуфабрикатов и продуктов из мяса</b>                                                                   | <b>105</b> | <b>76</b>                      |           |



|                                                                     |                                                            |           |          |               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
| <b>Тема 4.1.<br/>Ассортимент<br/>консервов на мясной<br/>основе</b> | <b>Содержание</b>                                          | <b>94</b> | <b>2</b> | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                     | Классификация и ассортимент мясных консервов               | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Классификация и характеристика субпродуктов                | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Товароведная классификация консервов                       | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Факторы формирования и сохранения товаров                  | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Товароведная характеристика мясных консервов               | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Организация процесса обработки субпродуктов                | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Технология обработки мякотных субпродуктов                 | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Принципы консервирования мяса                              | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Принцип консервирования мясных продуктов                   | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Современные направления консервирования пищевых продуктов  | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Сублимационная сушка                                       | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Современное направление консервирования пищевых продуктов. | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Ионизированная сушка                                       | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Ассортимент консервов на мясной основе                     | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Технологические особенности производства                   | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Характеристика основного оборудование                      | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Описание технологических линий производства                | 2         | 2        | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                     | Производства фаршевых консервов                            | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Производство ветчинных консервов                           | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Консервы для детского питания                              | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Гомогенизированные консервы                                | 2         | 2        |               |
|                                                                     | Пюреобразные консервы                                      | 2         | 2        |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|  | Крупноизмельченные консервы                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2        |               |
|  | Производство диетических консервов                                                                                                                                                                                                | 2         | 2        |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                      | <b>46</b> | <b>4</b> |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Ознакомление с ассортиментом мясных консервов. Показатели качества и маркировка                                                                                                                       | 2         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Изучение требований охраны труда и правил техники безопасности при производстве консервов на мясной основе.                                                                                           | 2         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Анализ технологического процесса выработки консервов на мясной основе                                                                                                                                 | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Определение качества сырья                                                                                                                                                                            | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Составление технологической схемы производства консервов «Говядина тушеная»<br>Классическая схема производства мясных консервов                                                                    | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологической схемы Производство мясных фаршевых консервов. Производство мясорастительных консервов                                                                                     | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологической схемы. Производство консервов из субпродуктов. Производство консервов из мяса птицы                                                                                       | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологической схемы. Производство консервов из конины. Технологический процесс производства натурально-кусковых консервов                                                               | 4         | 4        |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологической схемы. Технологическая схема производства мясных консервов «Говядина тушеная троичная» Технологическая схема производства мясных консервов. «Паштет для завтрака с мясом» | 4         | 4        | <b>ОК 1-9</b> |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление                                                                                                                                                                                           | 4         | 4        |               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|                                                                        | технологической схемы. Технологическая схема производства мясных консервов. «Крем любительский». Технологическая схема производства мясных консервов. «Паштет для завтрака с печенью»                                             |           |          |               |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа.</b> Ассортимент консервов на мясной основе. Технологические особенности производства                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа.</b> Составление технологической схемы. Технологическая схема производства мясных консервов «Говядина тушеная троицкая» Технологическая схема производства мясных консервов. «Паштет для завтрака с мясом» | <b>6</b>  | <b>4</b> |               |
| <b>Тема 4.2.<br/>Сырье для производства консервов на мясной основе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>76</b> |          | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                        | Морфологический и химический состав сырья                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Виды сырья и требование к нему                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Основное сырье при производстве мясных и мясосодержащих консервов                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Вспомогательное сырье при производстве мясных консервов                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Вспомогательное сырье при производстве мясосодержащих консервов                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Подготовка вспомогательных материалов                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Виды и характеристические особенности тары для консервного производства                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Подготовка тары                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Условия и сроки хранения основного сырья                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |
|                                                                        | Условия и сроки хранения вспомогательного сырья                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                                        | Требование к качеству основного и вспомогательного сырья                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------|
|  | Технологический процесс производства                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                            | 52 |   |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Органолептическая оценка качества основного сырья при производстве мясных и мясосодержащих консервов                                                                                                                                        | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Органолептическая оценка качества вспомогательного сырья при производстве мясных и мясосодержащих консервов                                                                                                                                 | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Отработка навыков разделки, жиловки, обвалки сырья                                                                                                                                                                                       | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Подготовка тушек птицы и кроликов. Измельчение, посол, выдержка в рассоле. Расчет посолочных материалов.                                                                                                                                    | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологических схем, подготовки вспомогательных материалов (бобы, фасоль, перец, картофель)                                                                                                                                    | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление рецептур для варки бульонов (косный, мясо-косный), расчет и подготовка сырья. Варка бульонов                                                                                                                                    | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Составление технологических схем приготовления соусов. томатного соуса, сметанного сладкого, белого.                                                                                                                                        | 4  | 4 |               |
|  | <b>Практическая работа.</b> Расчет энергетической ценности консервов: говядина тушеная, Баранина тушеная, Свинина тушеная, Гуляш говяжий, Паштет печеночный, Говядина отварная, Язык говяжий в желе, Паштет мясной, Каша греч. с говядиной, "Крошка", "Малыш", "Язычок" | 4  | 4 | <b>ОК 1-9</b> |

|                                 |                                                                                                                                  |           |          |               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|                                 | <b>Практическая работа.</b> Определение массы нетто и соотношения составных частей консервов.                                    | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
|                                 | <b>Практическая работа.</b> Исследование мяса при холодильной обработке                                                          | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
|                                 |                                                                                                                                  |           |          |               |
|                                 |                                                                                                                                  |           |          |               |
|                                 |                                                                                                                                  |           |          |               |
|                                 | <b>Лабораторная работа.</b> Органолептическая оценка качества сырья при производстве консервов. Составление технологических карт | <b>6</b>  | <b>4</b> |               |
|                                 | <b>Лабораторная работа.</b> Изучение технологического процесса производства сборных жестяных банок.                              | <b>6</b>  | <b>4</b> |               |
|                                 |                                                                                                                                  |           |          |               |
| <b>Тема 4.3.<br/>Технология</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                | <b>67</b> |          | <b>OK 1-9</b> |
|                                 | Ассортимент и принцип классификации консервов                                                                                    | <b>2</b>  | <b>2</b> |               |

|                                                              |                                                                                                                                                                    |           |   |               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------|
| <b>консервов на мясной основе</b>                            | Требование стандартов к качеству продукции                                                                                                                         | 2         | 2 |               |
|                                                              | Технологический процесс производства консервов на мясной основе                                                                                                    | 2         | 2 |               |
|                                                              | Фасование и укупоривание                                                                                                                                           | 2         | 4 |               |
|                                                              | Технологическое оборудование для фасования и укупоривания тары                                                                                                     | 2         | 2 |               |
|                                                              | Формула стерилизации                                                                                                                                               | 2         | 4 |               |
|                                                              | Стерилизация консервов                                                                                                                                             | 2         | 2 |               |
|                                                              | Техника стерилизации                                                                                                                                               | 2         | 4 |               |
|                                                              | Оборудование для термической обработки консервов                                                                                                                   | 2         | 4 |               |
|                                                              | Обработка консервов после стерилизации                                                                                                                             | 2         | 2 |               |
|                                                              | Контроль технологических процессов                                                                                                                                 | 2         | 2 |               |
|                                                              | Контрольно-измерительные приборы                                                                                                                                   | 2         | 2 |               |
|                                                              | Технологические линии по производству консервов на мясной основе                                                                                                   | 2         | 2 |               |
|                                                              | Техника безопасности при работе с оборудованием                                                                                                                    | 2         | 2 |               |
|                                                              | Поточно механизированные линии для производства консервов                                                                                                          | 2         | 2 |               |
|                                                              | Анализ технологических процессов производства                                                                                                                      | 2         | 2 |               |
|                                                              | Специальная технология                                                                                                                                             | 1         | 2 |               |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |   |               |
|                                                              | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по производству мясных консервов (например, мясные кусковые консервы, паштеты, фаршевые консервы).      | 6         | 4 | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                              | <b>Лабораторная работа.</b> Оборудование для термической обработки консервов                                                                                       | 4         | 4 |               |
|                                                              | Обработка консервов после стерилизации                                                                                                                             |           |   |               |
|                                                              | <b>Практическая работа.</b> Органолептическая оценка качества мясных консервов                                                                                     | 4         | 4 |               |
|                                                              | <b>Практическая работа.</b> Проектирование линии комплексной переработки кости «Спомаш». Расстановка оборудования, характеристика оборудования, производительность | 4         | 2 |               |
|                                                              | <b>Практическая работа.</b> Проектирование линии                                                                                                                   | 4         | 2 |               |

|  |                                                                                                                                                                                         |   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  | «Лилдаль» для переработки косного остатка.<br>Расстановка оборудования, характеристика<br>оборудования, производительность                                                              |   |   |  |
|  | <b>Практическая работа.</b> Непрерывно действующая<br>установка для извлечения жира сухим способом.<br>Характеристика оборудования, техника<br>безопасности при работе с оборудованием. | 4 | 2 |  |
|  | <b>Практическая работа.</b> Производства желатина.                                                                                                                                      | 4 | 2 |  |
|  | <b>Практическая работа.</b> Расчет потерь при<br>обработке мясного и вспомогательного сырья                                                                                             | 4 | 4 |  |

### Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2

1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет о новых видах технологического оборудования, инвентаря, инструментов и технологических аспектов производства мясных продуктов широкой ассортиментной линейки.
2. Подготовка презентационного материала по темам раздела 2.

### Производственная практика раздела 2

#### Виды работ

1. Составление технологических схем и изучение процессов производства различных видов продуктов из мяса.
2. Составление технологических схем и изучение процессов производства вареных колбасных изделий.
3. Составление технологических схем и изучение процессов производства варено-копченых колбасных изделий.
4. Составление технологических схем и изучение процессов производства полукопченых колбасных изделий.
5. Составление технологических схем и изучение процессов производства сырокопченых колбасных изделий.
6. Составление технологических схем и изучение процессов производства сыровяленых колбасных изделий.
7. Составление технологических схем и изучение процессов производства ливерных колбасных изделий.
8. Составление технологических схем и изучение процессов производства жареных колбасных изделий.
9. Составление технологических схем и изучение процессов производства крупнокусковых полуфабрикатов.
10. Составление технологических схем и изучение процессов производства порционных полуфабрикатов.
11. Составление технологических схем и изучение процессов производства мелкокусковых полуфабрикатов.
12. Составление технологических схем и изучение процессов производства рубленых полуфабрикатов.
13. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству колбасных изделий.
14. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.
15. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству продуктов из мяса.
16. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования для упаковки мясных продуктов.
17. Проведение контроля по безопасному обслуживанию оборудования согласно технике безопасности. Безопасное обслуживание оборудования и средств автоматизации технологического процесса производства мясных продуктов.
18. Работа на технологическом оборудовании: установка для вертикальной обвалки мяса.
19. Работа на технологическом оборудовании: шпигорезка.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>20. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для грубого измельчения мяса.</p> <p>21. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для тонкого измельчения мяса.</p> <p>22. Работа на технологическом оборудовании: фаршемешалка при составлении фарша.</p> <p>23. Работа на технологическом оборудовании: шприц-дозировщик для наполнения оболочек фаршем.</p> <p>24. Работа на технологическом оборудовании: формовочный аппарат для формовки рубленых полуфабрикатов в тесте.</p> <p>25. Работа на технологическом оборудовании: котлетный аппарат для формирования рубленых полуфабрикатов.</p> <p>26. Работа на технологическом оборудовании: трейсилер для упаковки мясных продуктов.</p> <p>27. Работа на технологическом оборудовании: аппарат для вакуумной упаковки мясных продуктов.</p> <p>28. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для термической обработки мясных продуктов.</p> <p>29. Работа на технологическом оборудовании: клипсатор для наложения скоб на батоны.</p> <p>30. Работа на технологическом оборудовании: массажер и тумблер для размягчения мясного сырья.</p> |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технология мяса и мясных продуктов», оснащенный оборудованием: мусаты, запирающая клипса, устройство для наложения лигатуры, кольчужный фартук, перчатки кольчужные, ножи для разделки, обвалки, жиловки, стол производственный с моечной ванной; стеллаж передвижной, стол лабораторный, волчок, шприц для наполнения колбасных оболочек, стол рабочий из нержавеющей стали, раковина нержавеющей, весы аналитические, морозильная камера, мини-куттер, термокамера, массажер, пельменный аппарат, техническими средствами: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Приемка, убой, первичная переработка скота, птицы и кроликов: учебное пособие / И.В. Сидоренко, – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 184 с.
2. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда – Изд-во «Лань», 2020. – 336 с.
4. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для СПО / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468221> (дата обращения: 23.07.2021).
2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474136> (дата обращения: 23.07.2021).
3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL:

<http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf> (дата обращения: 23.07.2021).

4. Физиология животных: продуктивность: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09970-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471840> (дата обращения: 23.07.2021).

5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-8114-8687-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179632> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-8177-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173099> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Печи копильные / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-507-44266-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/220457> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Конструирование, расчет и постановка на производство: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-8114-9004-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208577> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8114-8541-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177024> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Куттер: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-8114-9513-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201623> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Зуев Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Машины для перемешивания фарша: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко, В. А. Демченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 76 с. – ISBN 978-5-8114-9512-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201626> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для СПО / Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.

5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/66122> (дата обращения: 23.07.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья</i>                                                                                     | Знания в области сдачи-приемки сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья                                                                                          | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ПК 1.2. <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> | Знания в области организации технологического сопровождения производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями  | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                     | Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                          | Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                              | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                        | Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | результатов работы команды)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Результаты выполнения работ, ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях                                                            | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Результаты поиска, адаптации и применения профессиональной документации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                 | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |

Теоретический этап (проверка знаний) – решение тестового задания

Тестовые задания сформированы в соответствии проверяемыми знаниями осваиваемых компетенций, представленных в пункте 1.2

| Общие компетенции | Знания в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций | Знания соответствующие с действующей компетенцией                                                                                                    | Знания в соответствии с результатов освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № в соответствии действующей компетенцией | Форма вопроса, количество баллов |                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|                   |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           | №                                | Количество баллов |
| ОК 1.             | З 1.1.1                                                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства</li> </ul>     | З 1.1.1                                   | 1-2                              | 2                 |
|                   | З 1.2.1                                                                | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- изменения составных частей мяса, его свойств при посоле, копчении, тепловой обработке;</li> <li>- причины возникновения брака;</li> <li>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> </ul> | З 1.2.1                                   | 3                                | 1                 |
| ОК 2.             | З 2.1.3                                                                | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент продукции колбасных и копченых изделий;</li> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | З 2.1.3                                   | 4                                | 1                 |

|      |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |     |   |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---|
|      |         |                                                                                 | изделий и полуфабрикатов;<br>- изменения составных частей мяса, его свойств при посоле, копчении, тепловой обработке;<br>- причины возникновения брака;<br>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |   |
|      | 3 2.1.4 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере           | - требования к качеству сырья и вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий;<br>- ассортимент продукции колбасных и копченых изделий;<br>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства | 3 2.1.4 | 5   | 1 |
| ОК 3 | 3 3.1.5 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;                                                                                                                                                                                 | 3 3.1.5 | 6   | 1 |
| ОК 4 | 3 4.1.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами       | - режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и                                                                                                      | 3 4.1.6 | 7-8 | 2 |

|      |          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |    |   |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|
|      |          |                                                                                                                                  | правила техники безопасности колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |    |   |
|      | 3 4.1.7  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>; <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- причины возникновения брака;</li> <li>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                           | 3 4.1.7  | 9  | 1 |
| ОК 5 | 3 5.1.8  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к качеству сырья и вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий;</li> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства</li> </ul> | 3 5.1.8  | 10 | 1 |
|      | 3 5.1.9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент продукции колбасных и копченых изделий;</li> <li>- требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 5.1.9  | 11 | 2 |
| ОК 6 | 3 6.1.10 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</li> <li>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 6.1.10 | 12 | 2 |

|      |          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |    |   |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---|
| ОК 7 | 3 7.1.11 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                                                   | - требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3<br>7.1.11 | 13 | 2 |
|      | 3 7.1.12 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | - требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- режимы технологических процессов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- методику технологических расчетов производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства | 3<br>7.1.12 | 14 | 1 |
| ОК 8 | 3 8.1.13 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                | - требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3<br>8.1.13 | 15 | 1 |
|      | 3 8.1.14 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | - требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3<br>8.1.14 | 16 | 1 |
| ОК 9 | 3 9.1.15 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать                                                                                                                          | - требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- требования охраны труда и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3<br>9.1.15 | 17 | 1 |



|              |  |                                                           |                                                      |  |    |    |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----|----|
|              |  | осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | правила техники безопасности колбасного производства |  |    |    |
| <b>Итого</b> |  |                                                           |                                                      |  | 17 | 20 |

Практический этап (проверка умений) – решение учебно-профессиональных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные источники.

Учебно-профессиональные задачи сформированы в соответствии проверяемыми умениями осваиваемых компетенций, представленных в п. 1.2.

| Общие компетенции | Умения в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций | Умения в соответствии с декомпозицией компетенции                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № в соответствии с декомпозицией компетенций | № задачи | максимальное количество баллов |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| ОК 1.             | У 1.1.1                                                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести технологические операции процесса производства колбасных изделий: подготовки и посола сырья, приготовления фарша, подготовки оболочки и формовки, термической обработки;</li> <li>- вести технологические операции процесса производства копченых изделий и полуфабрикатов: подготовки и посола сырья, механической и термической обработки;</li> <li>- производить контроль качества готовой продукции;</li> <li>- устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.</li> </ul> | У 1.1.1                                      | 18       | 1                              |
| ОК 2.             | У 2.1.2                                                                | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У 2.1.2                                      | 19       | 1                              |
| ОК 3              | У 3.1.3                                                                | Принимать решения в                                                                                                                                  | - готовить колбасные и копченые изделия к реализации;-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У 3.1.3                                      | 20       | 1                              |

|      |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |    |   |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|
|      |         | стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                    | <p>выполнять технологические расчеты производства колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов;</p> <p>- выявлять брак, допущенный при производстве колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов;</p> <p>- определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |   |
| ОК 4 | У 4.1.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>- распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий;</p> <p>- вести технологические операции процесса производства копченых изделий и полуфабрикатов: подготовки и посола сырья, механической и термической обработки;</p> <p>- производить контроль качества готовой продукции;</p> <p>- выявлять брак, допущенный при производстве колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов;</p> <p>- определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака;</p>        | У 4.1.4 | 21 | 3 |
| ОК 5 | У 5.1.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | <p>- осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;</p> <p>- распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий;</p> <p>- вести технологические операции процесса производства колбасных изделий: подготовки и посола сырья, приготовления фарша, подготовки оболочки и формовки, термической обработки;</p> <p>- вести технологические операции процесса производства копченых изделий и</p> | У 5.1.5 |    |   |

|      |         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |       |   |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---|
|      |         |                                                                                                                                                       | полуфабрикатов: подготовки и посола сырья, механической и термической обработки;<br>- производить контроль качества готовой продукции;<br>- устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.                                                                                          |         |       |   |
| ОК 6 | У 6.1.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                        | - производить контроль качества готовой продукции;<br>- устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.                                                                                                                                                                              | У 6.1.6 |       |   |
| ОК 7 | У 7.1.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                   | - производить контроль качества готовой продукции;<br>- устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.                                                                                                                                                                              | У 7.1.7 | 22-24 | 2 |
| ОК 8 | У 8.1.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий;<br>- выявлять брак, допущенный при производстве колбасных, копченых изделий и полуфабрикатов; | У 8.1.8 |       |   |
| ОК 9 | У 9.1.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   | - осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;<br>- распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий;                                                                                               | У 9.1.9 | 25    | 1 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести технологические операции процесса производства колбасных изделий: подготовки и посола сырья, приготовления фарша, подготовки оболочки и формовки, термической обработки;</li> <li>- вести технологические операции процесса производства копченых изделий и полуфабрикатов: подготовки и посола сырья, механической и термической обработки;</li> <li>- производить контроль качества готовой продукции;</li> </ul> |  |  |           |
|  |  |  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>10</b> |

Форма вопроса «одиначный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевым элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов –30 баллов.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА**  
**ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ**  
**ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО**  
**ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Усолье

2026

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседание ПЦК  
Протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2026 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Сидорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.А.Серёдкина  
\_\_\_\_\_ августа 2026 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и с учётом примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

| период             | 2025-2026                 | 2026-2027                 | 2027-2028                 | 2028-2029 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| № приказа,<br>дата | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ |           |

Составитель:  
Ерзамаева Е.И., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА  
ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ  
ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности в области обеспечения безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций:**

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 2</b>    | <i>Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору).</i>                                                                                                           |
| <b>ПК 2.1.</b> | <i>Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.</i> |
| <b>ПК 2.2.</b> | <i>Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.</i>                                                                                                                              |
| <b>ПК 2.3.</b> | <i>Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.</i>                                                                                                                |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Практический опыт:</b> проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | продуктов; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Уметь</b> | <b>Умения:</b> применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции. |
| <b>Знать</b> | <b>Знания:</b> требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 286 часа

в том числе в форме практической подготовки - 168 часов

курсовая работа 30 часов

Из них на освоение МДК –142 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_ часа

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная -72часа

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                            | Наименования разделов профессионального модуля                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                    |                                                                                          |             |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                                                    |                                                                                          |             |                                        |                                          | В том числе                         |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                    |                                                                                          |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                  | 2                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | МДК 02.01.<br>Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции | 142         |                                        | 142                                      | 59                                  | 30                        |                        |                          |          |                  |
|                                                                    | Учебная практика                                                                         | 72          | 72                                     |                                          |                                     |                           | 72                     |                          |          |                  |
|                                                                    | Производственная практика                                                                | 72          | 72                                     |                                          |                                     |                           |                        |                          |          | 72               |
|                                                                    | Промежуточная аттестация                                                                 | 10          |                                        |                                          |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                            | <b>296</b>  |                                        |                                          |                                     |                           |                        |                          |          |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Практическая подготовка | ПК, ОК                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                 | 3           |                         | 4                                                                  |
| <b>Раздел 1. Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке</b> |                                                                                                                                                   |             |                         |                                                                    |
| <b>МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции</b>                                                                   |                                                                                                                                                   |             |                         |                                                                    |
| <b>Тема 1. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве колбасных изделий</b>                                                                 |                                                                                                                                                   |             |                         |                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Контроль качества сырья для колбасного производства</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>8</b>    |                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           |
|                                                                                                                                                               | Требования, предъявляемые к качеству и безопасности колбасных изделий: органолептические и физико-химические показатели.                          |             |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности колбасных изделий.                                                                       |             |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | Верификация и подготовка сырья к колбасному производству.                                                                                         |             |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | Порядок отбора средних проб сырья при входном, текущем контроле и подготовка их для лабораторного анализа.                                        |             |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | Порядок отбора средних проб полуфабрикатов и готовой продукции при текущем и конечном контроле и подготовка их для лабораторного анализа          |             |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      |             |                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №1</b> Изучение требований нормативной документации, предъявляемые к показателям безопасности колбасных изделий.           | <b>4</b>    |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №2</b> Изучение порядка отбора средних проб сырья при входном, текущем контроле и подготовка их для лабораторного анализа. | <b>4</b>    |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №3</b> Изучение методов анализа, контроля безопасности и качества сырья, вспомогательных материалов и готовых продукции.   | <b>4</b>    |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №4</b> Изучение порядка пооперационного производственного контроля. Составление схемы технологического контроля.           | <b>4</b>    |                         |                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №5</b> Изучение особенностей ведения                                                                                       | <b>4</b>    |                         |                                                                    |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                       |           |  |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | производственных и лабораторных журналов по контролю качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.                               |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | <b>Практическая работа №6</b> Отработка методики отбора проб сырья для проведения оценки качества.                                                    | <b>4</b>  |  |                                                                    |
|                                                                                                                | <b>Практическая работа №7</b> Оформление приемо-сдаточной документации на получение основного и дополнительного сырья.                                | <b>4</b>  |  |                                                                    |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                       |           |  |                                                                    |
| <b>Тема 1.2.<br/>Контроль технологических процессов при производстве колбасных изделий</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>10</b> |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           |
|                                                                                                                | Контроль технологических процессов в отделении посола мяса для колбасного производства.                                                               |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль технологических процессов в отделении приготовления фарша.                                                                                   |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль технологических процессов в отделении шприцевания.                                                                                           |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль технологических процессов в термическом отделении.                                                                                           |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Дефекты колбасных изделий и причины их возникновения.                                                                                                 |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль упаковывания и технологических режимов хранения колбасных изделий. Технологическое оборудование для упаковки колбасных изделий.              |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                          |           |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №8</b> Определение критических контрольных точек на технологической линии при производстве различных видов колбасных изделий. | <b>4</b>  |  |                                                                    |
|                                                                                                                | <b>Практическая работа №9</b> Разработка мероприятий по предупреждению брака колбасных изделий.                                                       | <b>4</b>  |  |                                                                    |
| <b>Тема 2. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве полуфабрикатов и продуктов из мяса</b> |                                                                                                                                                       |           |  |                                                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Контроль технологических процессов при производстве натуральных полуфабрикатов</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>8</b>  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           |
|                                                                                                                | Контроль производства крупнокусковых мясных полуфабрикатов.                                                                                           |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль производства порционных мелкокусковых мясных полуфабрикатов.                                                                                 |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль производства натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.                                                                                       |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Контроль производства панированных полуфабрикатов.                                                                                                    |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Дефекты натуральных мясных полуфабрикатов и причины их возникновения.                                                                                 |           |  |                                                                    |
|                                                                                                                | Мероприятия по предотвращению потерь и возникновения дефектов натуральных мясных полуфабрикатов                                                       |           |  |                                                                    |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        |    |  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №10</b> Анализ причин возможных дефектов полуфабрикатов из говядины и свинины. Разработка мероприятий по предупреждению брака.              | 4  |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №11</b> Определение критических контрольных точек при производстве натуральных полуфабрикатов.                                              | 4  |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>Практическая работа №12</b> Разработка мероприятий по предупреждению брака натуральных полуфабрикатов                                                            | 4  |  |                                                                             |
| <b>Тема 2.2.<br/>Контроль<br/>технологических<br/>процессов при<br/>производстве рубленых<br/>полуфабрикатов</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                   | 4  |  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09                              |
|                                                                                                                                 | Контроль производства рубленых полуфабрикатов.                                                                                                                      |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Контроль производства замороженных полуфабрикатов в тесте.                                                                                                          |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Дефекты рубленых мясных полуфабрикатов и причины их возникновения.                                                                                                  |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Мероприятия по предотвращению потерь и возникновения дефектов рубленых мясных полуфабрикатов                                                                        |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        |    |  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                                 | <b>Практическая работа №13</b> Изучение требований нормативной документации, предъявляемых к показателям безопасности рубленых полуфабрикатов.                      | 4  |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №14</b> Определение критических контрольных точек при производстве рубленых полуфабрикатов. Разработка мероприятий по предупреждению брака. | 4  |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                             |
| <b>Тема 2.3.<br/>Контроль качества<br/>сырья и<br/>технологических<br/>процессов при<br/>производстве<br/>продуктов из мяса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                   | 12 |  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09                              |
|                                                                                                                                 | Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных материалов для производства продуктов из говядины.                                           |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных материалов для производства продуктов из свинины.                                            |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Требования, предъявляемые к качеству сырья для производства продуктов из баранины.                                                                                  |    |  |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных материалов сырья для производства продуктов из                                               |    |  |                                                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                          |   |  |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | мяса птицы.                                                                                                                              |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве вареных, варено-запеченных продуктов из мяса.                                        |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве запеченных, жареных, копчено-запеченных продуктов из мяса.                           |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве копчено-вареных (варено-копченых) продуктов из мяса                                  |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве сырокопченых, сыровяленых продуктов из мяса.                                         |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве продуктов из мяса птицы.                                                             |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                             | 3 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №15</b> Изучение дефектов продуктов из мяса: причины возникновения и меры предупреждения.                        |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               |                                                                                                                                          |   |  |                                                                    |
| <b>Тема 3. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве мясных и мясосодержащих консервов</b> |                                                                                                                                          |   |  |                                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Контроль качества сырья для производства консервов</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 4 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           |
|                                                                                                               | Требования, предъявляемые к качеству и безопасности мясных и мясосодержащих консервов: органолептические и физико-химические показатели. |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Требования к консервной таре.                                                                                                            |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Дефекты мясных консервов и причины их возникновения.                                                                                     |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                             |   |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                               |                                                                                                                                          |   |  |                                                                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Контроль технологических процессов при производстве консервов</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 5 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           |
|                                                                                                               | Контроль технологических процессов при производстве консервов.                                                                           |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Проверка консервной тары на герметичность при производстве консервов.                                                                    |   |  |                                                                    |
|                                                                                                               | Дефекты мясных и мясосодержащих консервов, причины их возникновения.                                                                     |   |  |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |    |    |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мероприятия по предотвращению потерь и возникновения дефектов мясных и мясосодержащих консервов |    |    |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                    |    |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |    |    |                                                                    |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Методы оценки массовой доли белка в мясе и мясных продуктах.<br>2. Методы массовой доли жира в мясе и мясных продуктах.<br>3. Методы оценки массовой доли золы в мясе и мясных продуктах.<br>4. Методы оценки массовой доли влаги в мясе и мясных продуктах.<br>5. Методы оценки влагосвязывающей способности мяса.<br>6. Методы оценки водоудерживающей способности мясных продуктов.<br>7. Методы оценки жирудерживающей способности мясных продуктов.<br>8. Методы исследования pH мяса и мясных продуктов.<br>9. Термометрирование мясного сырья.<br>10. Органолептический анализ мясного сырья.<br>11. Особенности проведения гистологических исследований мяса и мясных продуктов.<br>12. Особенности проведения микробиологических исследований мяса и мясных продуктов.<br>13. Методы определения структурно-механических показателей мясных систем до термической обработки.<br>14. Методы определения структурно-механических показателей мясных систем после термической обработки.<br>15. Методы классификации при органолептическом анализе колбасных изделий. |                                                                                                 | 72 | 72 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Проведение контроля сырья при производстве колбасных изделий.<br>2. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий.<br>3. Проведение контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.<br>4. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.<br>5. Проведение контроля сырья при производстве продуктов из мяса.<br>6. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве продуктов из мяса.<br>7. Проведение контроля готовых продуктов: вареных колбасных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 | 72 | 72 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>8. Проведение контроля готовых продуктов: варено-копченых колбасных изделий.</p> <p>9. Проведение контроля готовых продуктов: полукопченых колбасных изделий.</p> <p>10. Проведение контроля готовых продуктов: запеченных колбасных изделий.</p> <p>11. Проведение контроля готовых продуктов: кровяных колбас.</p> <p>12. Проведение контроля готовых продуктов: ливерных колбас.</p> <p>13. Проведение контроля готовых продуктов: ферментированных колбас.</p> <p>14. Проведение контроля готовых продуктов: цельномышечных продуктов из мяса.</p> <p>15. Проведение контроля готовых продуктов: реструктурированных продуктов из мяса.</p> <p>16. Осуществление отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции.</p> <p>17. Проведение контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>18. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>19. Проведение контроля сырья при производстве сублимированных мясных продуктов.</p> <p>20. Изучение влияния тары на сроки хранения мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>21. Требования к качеству и технологическому процессу производства детских консервов на мясной основе.</p> <p>22. Изучение схемы контроля технологического процесса фасования при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>23. Изучение схемы контроля технологического процесса укупоривания банок при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>24. Оценка качества закаточного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>25. Оценка качества тары при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>26. Осуществление контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки.</p> <p>27. Контроль устойчивости лакокрасочных покрытий банок и крышек при стерилизации в модельных средах.</p> <p>28. Контроль качества поперечного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов.</p> <p>29. Осуществление контроля миграции металлов из банок и крышек в модельную среду или продукт.</p> <p>30. Осуществление оценки качества мясных концентратов (мясных бульонных кубиков).</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курсовая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т говядины I категории и 12,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы».</li> <li>2. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т говядины I категории и 6,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы».</li> <li>3. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т свинины I категории и 12,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы».</li> <li>4. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т свинины I категории и 6,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы».</li> <li>5. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 23,5 т свинины I категории и 14,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы».</li> <li>6. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 9,45 т свинины I категории и 9,45 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы».</li> <li>7. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5,25 т говядины I категории и 24,5 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы».</li> <li>8. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 3,75 т говядины I категории и 4,75 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы».</li> <li>9. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 15,75 т говядины I категории и 12,25 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы».</li> <li>10. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5 т свинины I категории и 4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы».</li> </ol> |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет о нормативной документации, содержащей требования к качеству мяса и мясных продуктов (ТР ТС, ГОСТ, МУК и т.д.).</li> <li>2. Подготовка презентационного материала по темам раздела.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технология мяса и мясных продуктов», оснащенный оборудованием:

стол производственный с моечной ванной;

стеллаж передвижной,

стол лабораторный,

волчок,

шприц для наполнения колбасных оболочек,

стол рабочий из нержавеющей стали,

раковина нержавейка,

весы аналитические,

морозильная камера,

мини-куттер,

термокамера,

массажер,

пельменный аппарат,

влажномер,

фотоколориметр,

водяная баня многоместная,

центрифуга, pH-метры, термометры лабораторные, мешалка магнитная, микроскоп,

сушильный шкаф, термостат, анализатор влаги, техническими средствами: проектор,

ноутбук, интерактивная доска.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Электронные издания:**

1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>

2. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98. [http://www.ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/46/46201/](http://www.ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/46/46201/)

3. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»]. – Режим доступа: [http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show\\_art=2758](http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show_art=2758).

4. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 2 [http://www.ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/46/46201/](http://www.ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/46/46201/)

5. ГОСТы, правила, санитарные требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095089>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/298/80298/60700?p\\_page=3](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/298/80298/60700?p_page=3)
7. Продукты питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comodity.ru/grainflour/pasta/41.html>
8. Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5631140/page:3/>
9. Мясные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.meatbranch.com>
10. Пищевая промышленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://food-industri.ru>
11. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/66122>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья | Знания в области организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой продукции из мясного сырья | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ПК 2.2.<br>Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной                                                                                                                                          | Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для промышленной переработки                                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |

<sup>2</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| переработки                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3.<br>Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья        | Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья                                                                  | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                          | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды) | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                   | <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Результаты выполнения работ, ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях</p>                                                            | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе</p> |
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                     | <p>Результаты поиска, адаптации и применения профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе</p> |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО  
ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Усолье

2026 г.

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №1 от «\_\_»августа 2026г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Сидорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.А.Серёдкина  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2026г.

Реквизиты нормативных актов, отражающих изменения и дополнения, вносимые в  
структуру, содержание и компоненты образовательной программы

| период             | 2025-2026                 | 2026-2027                 | 2027-2028                 | 2028-2029 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| № приказа,<br>дата | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ |           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности обеспечение деятельности структурного подразделения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                        |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                            |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                               |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код            | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3</b>    | Обеспечение деятельности структурного подразделения                    |
| <b>ПК 3.1.</b> | Планировать основные показатели производственного процесса.            |
| <b>ПК 3.2.</b> | Планировать выполнение работ исполнителями.                            |
| <b>ПК 3.3.</b> | Организовывать работу трудового коллектива.                            |
| <b>ПК 3.4.</b> | Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. |
| <b>ПК 3.5.</b> | Вести учётно-отчётную документацию.                                    |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств; ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уметь</b>                   | рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость; применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий. |
| <b>Знать</b>                   | принципы и формы организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуру издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей; принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>качества работ, выполняемых членами бригады (команды); правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды); учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -256

в том числе в форме практической подготовки- 96 часов

Из них на освоение МДК - 152 часов

в том числе

теоретические занятия - 66 часов

практические занятия - 30 часов

практики, в том числе

учебная – 36 часов

производственная - 108 часов

Консультации – 2 часа

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                                                                         | Наименования разделов профессионального модуля                | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                                                                 |                                                               |             |                              | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                                                                                                 |                                                               |             |                              |                                          | В том числе                         |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                                                                 |                                                               |             |                              |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                                               | 2                                                             | 3           | 4                            | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 | Раздел 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения | 256         |                              | 96                                       | 30                                  | -                         | -                      | 8                        | -        |                  |
|                                                                                                                 | Учебная практика                                              | 36          |                              |                                          |                                     |                           |                        |                          | 36       |                  |
|                                                                                                                 | Производственная практика, часов                              | 108         |                              |                                          |                                     |                           |                        |                          |          | 108              |
|                                                                                                                 | Промежуточная аттестация                                      | 8           |                              |                                          |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                                                                 | Всего:                                                        | 152         |                              | 96                                       | 30                                  | -                         | -                      | 8                        | 36       | 108              |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                               | 3                                                                 |
| <b>Раздел 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения</b>                      |                                                                                                                                                 |                                                                   |
| <b>МДК. 03.01 Организация работы структурного подразделения</b>                           |                                                                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Методика расчета выхода продукции</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>6</b>                                                          |
|                                                                                           | 1. Нормирование выхода продукции                                                                                                                | 2                                                                 |
|                                                                                           | 2. Факторы, влияющие на выход готовой продукции из сырья животного происхождения                                                                | 2                                                                 |
|                                                                                           | 3. Методика расчета выхода продуктов животного происхождения                                                                                    | 2                                                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                    | <b>2</b>                                                          |
|                                                                                           | 4. Практическое занятие № 1. Расчет выхода продукции в ассортименте предприятия по выработке продукции из сырья животного происхождения         | 2                                                                 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Формы документов, порядок их заполнения</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>8</b>                                                          |
|                                                                                           | 5. Формы документов, порядок их заполнения                                                                                                      | 2                                                                 |
|                                                                                           | 6. Учет расхода сырья, брака и отходов в производстве продуктов животного происхождения                                                         | 2                                                                 |
|                                                                                           | 7. Учет готовой продукции                                                                                                                       | 2                                                                 |
|                                                                                           | 8. Учет выполненных работ                                                                                                                       | 2                                                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                    | <b>4</b>                                                          |
|                                                                                           | 9. Практическое занятие № 2. Составление отчета о расходе сырья на выработку продуктов животного происхождения                                  | 2                                                                 |
|                                                                                           | 10. Практическое занятие № 3. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией                        | 2                                                                 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Основные приемы организации работы исполнителей</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>12</b>                                                         |
|                                                                                           | 11. Бригадная форма организации труда                                                                                                           | 2                                                                 |
|                                                                                           | 12. Основные приемы организации работы исполнителей                                                                                             | 2                                                                 |
|                                                                                           | 13. Управление бригадами. Планирование и учет работы бригад                                                                                     | 2                                                                 |
|                                                                                           | 14. Специальная оценка условий труда и производства                                                                                             | 2                                                                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                     |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                        | 15. Адаптация на рабочем месте: понятие, виды, факторы                                                              | 2        |
|                                                                                                        | 16. Профессиональное обучение, переобучение, переподготовка. Наставничество на рабочем месте                        | 2        |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        | <b>6</b> |
|                                                                                                        | 17. Практическое занятие № 4. Анализ расхода сырья и вспомогательных материалов                                     | 2        |
|                                                                                                        | 18. Практическое занятие № 5. Планирование технологического процесса производства продуктов животного происхождения | 2        |
|                                                                                                        | 19. Практическое занятие № 6. Организация работы коллектива исполнителей                                            | 2        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация работы<br/>основных структурных<br/>подразделений (цеха,<br/>участки)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                                                        | 20. Принцип работы линии производства продуктов животного происхождения                                             | 2        |
|                                                                                                        | 21. Обслуживание производственной линии. Обслуживание рабочего места.                                               | 2        |
|                                                                                                        | 22. Механизация и автоматизация производственного процесса                                                          | 2        |
|                                                                                                        | 23. Организация вспомогательных процессов производства: ремонтное, складское, транспортное отделения                | 2        |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        | <b>-</b> |
| <b>Тема 1.5.<br/>Порядок оформления<br/>табеля учета рабочего<br/>времени</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                                                                        | 24. Режимы труда и отдыха работников на производстве продуктов питания животного происхождения                      | 2        |
|                                                                                                        | 25. Графики выхода на работу, виды графиков. Порядок оформления табеля учета рабочего времени                       | 2        |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        | <b>6</b> |
|                                                                                                        | 26. Практическое занятие № 7. Определение численности работников производства с учетом производственной программы   | 2        |
|                                                                                                        | 27. Практическое занятие № 8. Ведение табеля учета рабочего времени работников                                      | 2        |
|                                                                                                        | 28. Практическое занятие № 9. Оформление документации, связанной с невыходом работника                              | 2        |
| <b>Тема 1.6.<br/>Методика расчета<br/>заработной платы</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                                                                        | 29. Сущность оплаты труда                                                                                           | 2        |
|                                                                                                        | 30. Методика расчета заработной платы                                                                               | 2        |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                        | 31. Практическое занятие № 10. Определение производительности труда                                                 | 2        |
|                                                                                                        | 32. Практическое занятие № 11. Расчет заработной платы работающих на производстве                                   | 2        |
| <b>Тема 1.7.<br/>Структура издержек</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                                                                        | 33. Структура издержек производства                                                                                 | 2        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>производства и пути снижения затрат</b>                                                                                             | 34. Пути снижения затрат                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                        | 35. Практическое занятие № 12. Составление калькуляции на различные виды изделий                                                                                              | 2         |
| <b>Тема 1.8.<br/>Методики расчета экономических показателей</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                                                                        | 36. Основные производственные фонды и их значение в работе мясоперерабатывающего предприятия.                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                        | 37. Расчет стоимости основных фондов                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                        | 38. Расчет объема товарной продукции                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                        | 39. Расчет цены на продукцию                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                        | 40. Расчет прибыли и рентабельности изделия на единицу продукции                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                        | 41. Практическое занятие № 13. Расчет экономических показателей структурного подразделения организации: показатели эффективности использования основных фондов                | 2         |
|                                                                                                                                        | 42. Практическое занятие № 14. Расчет экономических показателей структурного подразделения организации: нормирование оборотных средств                                        | 2         |
|                                                                                                                                        | 43. Практическое занятие № 15. Расчет экономических показателей структурного подразделения организации: расчет прибыли и рентабельности изделия                               | 2         |
| <b>Тема 1.9.<br/>Контроль за деятельностью структурного подразделения</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                                                                        | 44. Контроль качества и количества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при выработке продуктов питания животного происхождения | 2         |
|                                                                                                                                        | 45. Контроль технологических операций по хранению готовой продукции, товарному оформлению, отпуску                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                        | 46. Контроль производственных стоков и выбросов на предприятиях по производству продуктов питания животного происхождения                                                     | 2         |
|                                                                                                                                        | 47. Контроль работы всех видов технологического оборудования по производству продуктов питания животного происхождения                                                        | 2         |
|                                                                                                                                        | 48. Системы менеджмента качества                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>-</b>  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>                                                        |                                                                                                                                                                               |           |
| 1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). |                                                                                                                                                                               |           |
| 2. Работа с нормативной и технологической документацией, справочной литературой.                                                       |                                                                                                                                                                               |           |
| 3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.                                                      |                                                                                                                                                                               |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>4. Организационная структура предприятий. Имидж организации.</p> <p>5. Особенности менеджмента на производстве. Инновационный менеджмент.</p> <p>6. Планирование и организация работы структурного подразделения.</p> <p>7. Виды управленческих структур на предприятии. Составление заданной структуры управления.</p> <p>8. Управление информацией в организации.</p> <p>9. Человеческие ресурсы трудовой деятельности. Содержание и назначение основных подсистем управления персоналом.</p> <p>10. Сущность кадровой политики: понятие, виды, элементы. Определение профессионального и квалификационного состава рабочих.</p> <p>11. Организация и планирование ремонтов оборудования. Организация и планирование технического обслуживания оборудования. Составление плана-схемы проведения контроля. составление годового плана-графика ремонтов оборудования участка.</p> <p>12. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, организаторские способности. Самоменеджмент. Руководство: власть и партнёрство. Изучение должностных инструкций</p>                                                                                                                                           |                                               |
| <p><b>Учебная практика раздела 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Ознакомление с производственной деятельностью предприятия и его организационно-правовым обеспечением;</p> <p>2. Планирование объема производства и расчет выхода продуктов животного происхождения в ассортименте;</p> <p>3. Расчет основных экономических показателей структурного подразделения организации;</p> <p>4. Анализ деятельности структурного подразделения;</p> <p>5. Организация производства и расчет уровня оснащённости различных цехов и производственных помещений;</p> <p>6. Организация рабочих мест в производственных цехах;</p> <p>6. Заполнение табеля учета рабочего времени работающих сотрудников;</p> <p>7. Распределение обязанностей между работниками структурного подразделения и организация их выполнения;</p> <p>8. Осуществление контроля за ходом выполнения работ и оценка результатов деятельности исполнителей;</p> <p>9. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией (накладные и др.);</p> <p>10. Ведение учетно–отчетной документации по движению сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции.</p> | <p style="text-align: center;"><b>36</b></p>  |
| <p><b>Производственная практика раздела 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Ознакомление с производственной деятельностью предприятия и его организационно-правовым обеспечением;</p> <p>2. Планирование объема производства и расчет выхода продуктов животного происхождения в ассортименте;</p> <p>3. Расчет основных экономических показателей структурного подразделения организации;</p> <p>4. Анализ деятельности структурного подразделения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>108</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. Организация производства и расчет уровня оснащенности различных цехов и производственных помещений;<br>6. Организация рабочих мест в производственных цехах;<br>7. Заполнение табеля учета рабочего времени работающих сотрудников;<br>8. Составление графика выхода на работу;<br>9. Ознакомление с организацией расчета заработной платы;<br>10. Распределение обязанностей между работниками структурного подразделения и организация их выполнения;<br>11. Осуществление контроля за ходом выполнения работ и оценка результатов деятельности исполнителей;<br>12. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией (накладные и др.);<br>13. Ведение учетно–отчетной документации по движению сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции. |            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>256</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технологии продуктов питания животного происхождения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- комплект видеоматериалов по темам дисциплины.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Грибов, В. Д. Управление структурными подразделениями организации: учебник / В. Д. Грибов – Москва: КНОРУС, 2021.- 278 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02566-6.

2. Дрещинский В.А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочкарева, Н. А. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-4488-0827-2, 978-5-4497-0503-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/94723> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Воробьева, И. П. Экономика и организация производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431088>.

3. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451056>.

4. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для

среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495743>.

5. Оплетаетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации: учебное пособие / Н. А. Оплетаетаева. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Астахова, Н.И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н.И. Астахова, Г.И. Москвитин под общей редакцией Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.

2. Горленко, О.А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Горленко, Д.В. Ерохин, Т.П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>3</sup> | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК3.1<br>Планировать основные показатели производственного процесса.                              | точность и грамотность планирования основных показателей производства структурного подразделения организации (положения о подразделениях и должностные инструкции; обоснованность выбора режима труда и отдыха в соответствии с графиком работы; правильность расчета оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации.                                                                                    | Текущий и итоговый контроль в форме: устного опроса; экспертное наблюдение за выполнением тестовых заданий; защиты выполненных в ходе практики работ; прохождение производственной практики; экзамен |
| ПК3.2<br>Планировать выполнение работ исполнителями.                                              | правильность расчета выпуска продукции в ассортименте продуктов питания животного происхождения; точность ведения сырья и расходных материалов в соответствии с первичной документацией; правильность расчета сырья; обоснованность осуществления контроля соблюдения технологических процессов, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и сырья; обоснованность принятия управленческих решений. |                                                                                                                                                                                                      |
| ПК3.3                                                                                             | точность и грамотность организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |

<sup>3</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организовывать работу трудового коллектива.                                                                                                                           | работы по сборникам рецептур и технологическим картам; обоснованность выбора выпуска продукции; грамотность разработки нормативно-технологической документации; грамотность составления рецептуры разных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| ПК3.4<br>Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.                                                                                       | эффективность контроля за результатами выполнения работ исполнителями; объективная оценка результатов работы трудового коллектива; правильность расчета показателей эффективной деятельности структурного подразделения (бригады), согласно утвержденной методике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| ПК3.5<br>Вести учётно-отчётную документацию.                                                                                                                          | Знание правил первичного документооборота учета и отчетности; правильность ведения утвержденной учетно-отчетной документации в соответствии с эталоном; точность заполнения реквизитов учетно-отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| ОК01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи; адекватность определения потребности в информации; эффективность поиска; адекватность определения источников нужных ресурсов; разработка детального плана действий; правильность оценки рисков на каждом шагу; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана | Текущий и итоговый контроль в форме: устного опроса; выполнения тестовых заданий; защиты выполненных в ходе практики работ; результативное прохождение производственной практик; проверка дневника; экзамен. |
| ОК02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; адекватность применения информационных технологий для реализации профессиональной                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ОК03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                            | актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии                                                                                                              |  |
| ОК04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования профессиональной деятельности                                                                   |  |
| ОК05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               | грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; толерантность поведения в рабочем коллективе                                                                                                              |  |
| ОК06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | понимание значимости своей профессии; планирование трудоустройства в соответствии с выбранной профессией; высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; участие в конференциях, профессиональных конкурсах и других профессионально значимых мероприятиях |  |
| ОК07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об                                                                                                                                                                                    | точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; адекватно понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; регулярные занятия различными физическими упражнениями; совершенствование уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  |
| ОК09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   | адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.             |  |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**МДК.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПОЛУФАБРИКАТОВ ИЗ МЯСА**

Усолье

2026 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПОЛУФАБРИКАТОВ ИЗ МЯСА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| <i><b>Код</b></i> | <i><b>Наименование общих компетенций</b></i>                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b>      | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>                                                                                       |
| <b>ОК 02</b>      | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                            |
| <b>ОК 04</b>      | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>                                                                                                                          |
| <b>ОК 05</b>      | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                   |
| <b>ОК 07</b>      | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> |
| <b>ОК 09</b>      | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                     |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| <i><b>Код</b></i> | <i><b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b></i>                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>       | <i>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).</i>                |
| <b>ПК 1.1.</b>    | <i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.</i>                                                                                    |
| <b>ПК 1.2.</b>    | <i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Практический опыт:</b> ведения утвержденной учетно-отчетную документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уметь</b> | <p><b>Умения:</b> правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.</p> |
| <b>Знать</b> | <p><b>Знания:</b> требования охраны труда; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 119         |
| Объем образовательной программы                               | 109         |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                        | 47          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                     | 48          |
| практические занятия (если предусмотрено)                     | 14          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | -           |
| самостоятельная работа                                        | -           |
| практическая подготовка                                       | 109         |
| Консультации                                                  | 4           |
| Промежуточная аттестация - зачёт                              | 6           |

|                                                       |                             |     |                         |        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------|--------|
| Тема 3. Технология полуфабрикатов и продуктов из мяса |                             | 109 | Практическая подготовка | OK     |
| Тема 3.1.<br>Ассортимент                              | Содержание                  | 26  | 180                     | OK 1-9 |
|                                                       | Ассортимент полуфабрикатов. | 2   | 2                       |        |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |    |   |               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------|
| <b>полуфабрикатов и характеристика сырья</b>           | Классификация полуфабрикатов по виду использованного сырья.                                                                                                                  | 2  | 2 |               |
|                                                        | Термическая обработка, содержание мясных ингредиентов и мышечной ткани.                                                                                                      | 2  | 2 |               |
|                                                        | Пищевая ценность мясных полуфабрикатов и факторы, ее определяющие                                                                                                            | 2  | 2 |               |
|                                                        | Формирование качества мясных полуфабрикатов в процессе производства                                                                                                          | 2  | 2 |               |
|                                                        | Оценка качества мясного сырья.                                                                                                                                               | 2  | 2 |               |
|                                                        | Требование предъявляющие к транспортировке сырья. Требование к мясному цеху. Требование к холодильным отделения                                                              | 2  | 2 |               |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                 | 12 | 2 |               |
|                                                        | <b>Практическое занятие.</b><br>Составление технологических схем разделки говяжьих, свиных полутуш, туш мелкого рогатого скота, тушек птицы для производства полуфабрикатов. | 2  | 2 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                        | <b>Лабораторная работа.</b><br>Отработка практических навыков по определению группы и категории полуфабрикатов из говядины, свинины.                                         | 6  | 4 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                        | <b>Лабораторная работа.</b><br>Разделка тушек птицы, зачистка, жиловка, обвалка, измельчение и подготовка сырья к производству                                               | 6  | 4 |               |
| <b>Тема 3.2. Технология натуральных полуфабрикатов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                            | 30 |   |               |
|                                                        | Технология производства натуральных полуфабрикатов. Подготовка сырья к производству. Сроки хранения и реализация.                                                            | 2  | 4 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                        | Технология крупнокусковых мясных полуфабрикатов. Разделка, обвалка, жиловка сырья. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализация.                                    | 2  | 4 |               |
|                                                        | Технология порционных и мелкокусковых                                                                                                                                        | 2  | 4 |               |

|                                          |                                                                                                                                                               |           |          |               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|                                          | полуфабрикатов. Разделка, обвалка, жиловка сырья. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализация.                                                      |           |          | <b>ОК 1-9</b> |
|                                          | Нанесение приправы. Фасование, упаковывание, охлаждение, замораживание. Сроки хранения и реализация.                                                          | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | Технология панированных полуфабрикатов. Подготовка сырья. Отбивание, смачивание льезоном, панирование. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализации. | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | Технология приготовления котлетного мяса. Технология составления фаршей                                                                                       | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | Технология обработки субпродуктов. Технология производства полуфабрикатов специального назначения. Мясные кулинарные изделия. Условия и сроки хранения        | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                  | <b>16</b> | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>Практическое занятие.</b><br>Составление рецептур на крупнокусковые полуфабрикаты                                                                          | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>Практическое занятие.</b><br>Составление рецептур на рубленые полуфабрикаты, расчет сырья и специй                                                         | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по выделению крупнокусковых фабрикатов (вырезка, толстый край, покромка).                          | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по выделению мелкокусковых фабрикатов (гуляш, азу).                                                | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
|                                          | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по выделению порционных фабрикатов (медальоны из вырезки).                                         | <b>4</b>  | <b>4</b> |               |
| <b>Тема 3.3.<br/>Технология рубленых</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>28</b> |          | <b>ОК 1-9</b> |
|                                          | Технология рубленых полуфабрикатов. Подготовка сырья. Измельчение, приготовление                                                                              | <b>2</b>  | <b>4</b> |               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------|
| <b>полуфабрикатов</b>                             | фарша, формование, панирование.                                                                                                                                                                                                      |    |   |               |
|                                                   | Фасование, охлаждение/ замораживание. Сроки хранения и реализация. Технология замороженных полуфабрикатов в тесте. Подготовка сырья и материалов. Приготовление начинки.                                                             | 2  | 4 |               |
|                                                   | Приготовление теста, формование, замораживание, галтовка. Упаковывание. Сроки хранения и реализация.                                                                                                                                 | 2  | 4 |               |
|                                                   | Технология приготовления бифштекс, шницель, котлет. Технология приготовления биточки, зразы, рулеты. Технология приготовления фрикадельки, тефтели, кнели, пудинги из говядины                                                       | 2  | 4 |               |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | 20 |   |               |
|                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Составление технологических схем по производству рубленых полуфабрикатов.                                                                                                                               | 2  | 4 |               |
|                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Составление рецептур и расчет необходимого сырья                                                                                                                                                        | 2  | 4 |               |
|                                                   | <b>Лабораторная работа.</b> Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования для формования котлет. Устройство, назначение и принцип действия оборудования. Выбирать и обеспечивать режимы работы технологического оборудования. | 4  | 4 |               |
|                                                   | <b>Лабораторная работа.</b> Приготовление полуфабрикатов в тесте (пельмени, хинкали, вареники мясные                                                                                                                                 | 6  | 4 |               |
| <b>Тема 3.4.<br/>Ассортимент<br/>продуктов из</b> | <b>Лабораторная работа.</b> Приготовление рубленых полуфабрикатов: котлеты, биточки, шницель, тефтели, зразы                                                                                                                         | 6  | 4 | <b>ОК 1-9</b> |
|                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | 16 |   |               |
|                                                   | Ассортимент продуктов из говядины. Технологические особенности производства.                                                                                                                                                         | 2  | 4 |               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------|
| <b>мяса и характеристика сырья</b>                                                    | Ассортимент продуктов из свинины. Технологические особенности производства.                                                                                                                                                                  |   |   |               |
|                                                                                       | Ассортимент продуктов из баранины. Технологические особенности производства. Ассортимент продуктов из мяса птицы. Технологические особенности производства.                                                                                  | 2 | 4 |               |
|                                                                                       | Ассортимент продуктов из мяса кроликов. Технологические особенности производства. Составление таблиц ассортимент мясных полуфабрикатов. Ассортимент продуктов из субпродуктов.                                                               | 2 | 4 |               |
|                                                                                       | Факторы формирующие качество мясных полуфабрикатов. Экспертиза качества, хранения мясных полуфабрикатов                                                                                                                                      | 2 | 4 |               |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                 | 8 |   |               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Изучение требований охраны труда и правил техники безопасности при копчении, жарке и варке продуктов из мяса.                                                                                                   | 2 | 4 | <b>OK 1-9</b> |
|                                                                                       | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по приготовлению рассола для шприцевания и массажирувания мясного сырья для производства продуктов из мяса.                                                                       | 4 | 4 |               |
| <b>Тема 3.5. Особенности технологических процессов производства продуктов из мяса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | 9 |   | <b>OK 1-9</b> |
|                                                                                       | Технологический процесс производства запеченных, жареных, копчено-запеченных продуктов из мяса: карбонад запеченный, буженина жареная, шейка московская запеченная, пастрона.                                                                | 2 | 4 |               |
|                                                                                       | Технологический процесс производства замороженных продуктов из мяса птицы. Технологический процесс производства рубленых продуктов из мяса свинины и говядины. Технологический процесс приготовления птицы отварной, тушеной, фаршированной. | 1 | 4 |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |          |          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                         | <b>6</b> |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие.</b> Изучение дефектов продуктов из мяса: причины возникновения и меры предупреждения.                                       | <b>2</b> | <b>4</b> |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторная работа.</b> Отработка практических навыков по установке и обеспечению режимов работы оборудования по производству продуктов из мяса. | <b>4</b> | <b>4</b> |            |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |          |          | <b>36</b>  |
| <b>Производственная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Составление технологических схем и изучение процессов производства различных видов продуктов из мяса.<br>2. Составление технологических схем и изучение процессов производства вареных изделий.<br>3. Составление технологических схем и изучение процессов производства варено-копченых изделий.<br>4. Составление технологических схем и изучение процессов производства полукопченых изделий.<br>5. Составление технологических схем и изучение процессов производства рубленых полуфабрикатов.<br>6. Составление технологических схем и изучение процессов производства мелкокусковых полуфабрикатов.<br>7. Составление технологических схем и изучение процессов производства крупнокусковых полуфабрикатов.<br>8. Составление технологических схем и изучение процессов производства натуральных полуфабрикатов.<br>9. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.<br>10. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству продуктов из мяса.<br>11. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования для упаковки мясных продуктов.<br>12. Проведение контроля по безопасному обслуживанию оборудования согласно технике безопасности. Безопасное обслуживание оборудования и средств автоматизации технологического процесса производства мясных продуктов.<br>13. Работа на технологическом оборудовании: установка для вертикальной обвалки мяса.<br>14. Работа на технологическом оборудовании: шпигорезка.<br>15. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для грубого измельчения мяса.<br>16. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для тонкого измельчения мяса.<br>17. Работа на технологическом оборудовании: фаршемешалка при составлении фарша. |                                                                                                                                                      |          |          | <b>108</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>18. Работа на технологическом оборудовании: шприц-дозировщик для наполнения оболочек фаршем.</p> <p>19. Работа на технологическом оборудовании: формовочный аппарат для формовки рубленых полуфабрикатов в тесте.</p> <p>20. Работа на технологическом оборудовании: котлетный аппарат для формирования рубленых полуфабрикатов.</p> <p>21. Работа на технологическом оборудовании: трейсилер для упаковки мясных продуктов.</p> <p>22. Работа на технологическом оборудовании: аппарат для вакуумной упаковки мясных продуктов.</p> <p>23. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для термической обработки мясных продуктов.</p> <p>24. Работа на технологическом оборудовании: клипсатор для наложения скоб на батоны.</p> <p>25. Работа на технологическом оборудовании: массажер и тумблер для размягчения мясного сырья.</p> |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технология мяса и мясных продуктов», оснащенный оборудованием:

мусаты, запирающая клипса,  
устройство для наложения лигатуры,  
кольчужный фартук,  
перчатки кольчужные,  
ножи для разделки,  
обвалки,  
жиловки,  
стол производственный с моечной ванной;  
стеллаж передвижной,  
стол лабораторный,  
волчок,  
шприц для наполнения колбасных оболочек,  
стол рабочий из нержавеющей стали,  
раковина нержавеющей стали,  
весы аналитические,  
морозильная камера,  
мини-куттер,  
термокамера,  
массажер,  
пельменный аппарат,  
техническими средствами: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Приемка, убой, первичная переработка скота, птицы и кроликов: учебное пособие / И.В. Сидоренко, – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 184 с.
2. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда – Изд-во «Лань», 2020. – 336 с.
4. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для СПО / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468221> (дата обращения: 23.07.2021).

2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474136> (дата обращения: 23.07.2021).

3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf> (дата обращения: 23.07.2021).

4. Физиология животных: продуктивность: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09970-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471840> (дата обращения: 23.07.2021).

5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8177-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173099> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Печи копильные / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44266-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220457> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Конструирование, расчет и постановка на производство: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9004-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208577> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8541-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177024> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Куттер: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-9513-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201623> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Зуев Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Машины для перемешивания фарша: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко, В. А. Демченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9512-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/201626> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для СПО / Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/66122> (дата обращения: 23.07.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br><i>Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья</i>                                                                                     | Знания в области сдачи-приемки сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ПК 1.2.<br><i>Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</i> | Знания в области организации технологического сопровождения производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач                                                                                                                                                                           | Результаты решения и выполнения ситуационных задач                                                                                                                                                      | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных                                                                                             |

<sup>4</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                    | применительно к профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   | занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе                                                                                  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)                                            | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                    | Результаты выполнения работ, ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого                                                                                                                        | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе |

|                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства,<br>эффективно<br>действовать в<br>чрезвычайных<br>ситуациях                                | производства,<br>эффективные действия в<br>чрезвычайных<br>ситуациях                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09<br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном языках | Результаты поиска,<br>адаптации и применения<br>профессиональной<br>документации на<br>государственном и<br>иностранном языках | Экспертное наблюдение и<br>оценка в процессе выполнения:<br>практических/ лабораторных<br>занятий; заданий по учебной и<br>производственной практикам;<br>заданий по самостоятельной<br>работе |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Основы предпринимательства, цифровой экономики и эффективного поведения на рынке  
труда

Усолье  
2026

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа 2026 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Сидорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.А.Серёдкина  
\_\_\_\_ августа 2026 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и с учётом примерной программы профессионального модуля ПМ.05 Основы предпринимательства, цифровой экономики и эффективного поведения на рынке труда

| период             | 2025-2026                 | 2026-2027                 | 2027-2028                 | 2028-2029 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| № приказа,<br>дата | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ | Приказ № ____<br>От _____ |           |

Составитель:  
Ерзамаева Е.И., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>19</b> |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основные виды деятельности: в разработке бизнес плана, составление пакета документов для открытия собственного дела, прохождение собеседования в процессе трудоустройства, уметь ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1 Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности                                                                   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |

| Владеть навыками | Код У, З   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь            | У.01- У.10 | <ul style="list-style-type: none"><li>-характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li><li>- разрабатывать бизнес – план;</li><li>- составлять пакет документов для открытия своего дела;</li><li>- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;</li><li>- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;</li><li>- анализировать финансовое состояние предприятия;</li><li>- осуществлять основные финансовые операции;</li><li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда;</li></ul> |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;</li> <li>- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | 3.01 - 3.06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию предпринимательства;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности учредительных документов;</li> <li>- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;</li> <li>- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;</li> <li>- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- понятие, функции, элементы рынка труда;</li> <li>- методы поиска вакансий;</li> <li>- содержание и порядок заключения трудового договора;</li> <li>- основные законодательные документы по трудовому праву.</li> </ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды                                       | Наименования разделов профессионального модуля                   | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час.            |        |   |          |   |              |                          |                        |                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---|----------|---|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
|                                            |                                                                  |                                       | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |        |   |          |   |              |                          | Самостоятельная работа | Практическая подготовка |
|                                            |                                                                  |                                       | Обучение по МДК, в час.                          |        |   | Практики |   | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |                         |
|                                            |                                                                  |                                       | всего, часов                                     | в т.ч. |   |          |   |              |                          |                        |                         |
| лабораторные и практические занятия, часов | курсовой работа (проект), час                                    |                                       |                                                  |        |   |          |   |              |                          |                        |                         |
| ОК 1-4                                     | МДК.05.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела | 64                                    | 64                                               | 4      | - | -        | - | -            | -                        | -                      | 64                      |
| ОК 1-4                                     | МДК.05.02 Эффективное поведение на рынке труда                   | 36                                    | 36                                               | 4      | - | -        | - | -            | -                        | -                      | 36                      |
| ОК 1-4                                     | МДК.05.03 Основы цифровой экономики                              | 36                                    | 36                                               | 4      | - | -        | - | -            | -                        | -                      | 36                      |
|                                            | Учебная практика                                                 | 36                                    | -                                                | -      | - | 36       | - | 2            | 6                        | -                      | 36                      |
|                                            | Всего:                                                           | 180                                   | 136                                              | 12     | - | 36       | - | 2            | 6                        | -                      | 172                     |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Практическая подготовка | Коды компетенций | Коды У, З                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             | 4                       | 5                | 6                         |
| <b>МДК 06.01. Основы предпринимательства, открытие собственного дела</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>64</b>     | 64                      |                  |                           |
| <b>Раздел 1</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                         |                  |                           |
| <b>Тема 1.1. Сущность предпринимательства и его виды</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      | 4                       | ОК1-ОК4          | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                     | 1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                     |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 2. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.                                                                                                                                                                                                                                         |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | <b>Итого по теме 1.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>      |                         |                  |                           |
| <b>Тема 1.2. Принятие предпринимательского решения</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>      | 8                       | ОК1-ОК4          | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                     | 1. Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.                                                                                                                                                                                                                     |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 2. Экономические методы принятия предпринимательских решений.<br>3. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Влияние внутренних факторов: целей фирмы, технологии производства, организационной структуры, штатное расписание, персонал.<br>4. Влияние внешних факторов прямого воздействия и косвенного воздействия. |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | <b>Итого по теме 1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>      |                         |                  |                           |
| <b>Тема 1.3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>      | 12                      | ОК1-ОК4          | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                     | 1. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техно-экономическое обоснование создания нового предприятия.                                                                                                                                                                                                   |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 2. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий.                                                                                                                                                                                                                                           |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 3. Лицензирование деятельности предприятий. Лицензирование деятельности предприятий.                                                                                                                                                                                                                           |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 4. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                         |                  |                           |
|                                                                                     | 1. Практические занятия № 1 Разработка бизнес-плана                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      |                         |                  |                           |
|                                                                                     | <b>Итого по теме 1.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>     |                         |                  |                           |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |         |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------|---------------------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Организационно-<br/>управленческие<br/>функции<br/>предприятия</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | 8 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Разработка стратегии и тактики нового предприятия.<br>2. Организация управления предприятием.<br>3. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия.<br>4. Прекращение деятельности предприятия                                                                                                                                                                                                                               |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |
| <b>Тема 1.5.<br/>Предпринимательс<br/>кий риск</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | 4 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.<br>2. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |
| <b>Тема 1.6. Трудовые<br/>ресурсы. Оплата<br/>труда на<br/>предприятии<br/>предпринимательск<br/>ого типа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | 4 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Понятие трудовых ресурсов предприятия.<br>2. Формы и системы оплаты труда на предприятиях предпринимательского типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |
| <b>Тема 1.7. Культура<br/>предпринимательст<br/>ва</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | 4 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Сущность культуры предпринимательства.<br>2. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |
| <b>Тема 1.8.<br/>Предпринимательс<br/>кая тайна</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | 4 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Сущность предпринимательской тайны. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.<br>2. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |
| <b>Тема 1.9.<br/>Ответственность<br/>субъектов<br/>предпринимательск<br/>ой деятельности</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | 8 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                               | 1. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей.<br>2. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.<br>3. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства.<br>4. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг)<br>Ответственность за совершение налоговых правонарушений |          |   |         |                           |
|                                                                                                               | <b>Итого по теме 1.9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |         |                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.10.<br/>Управление<br/>финансами<br/>предприятия<br/>предпринимательск<br/>ого типа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | OK1-OK4  | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                   | 1. Сущность и функции финансов. Формирование финансов предприятия. Прибыль предприятия. Финансовый план предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |          |                           |
|                                                                                                   | <b>Итого по теме 1.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |           |          |                           |
| <b>Тема 1.11.<br/>Налогообложение<br/>предпринимательск<br/>ой деятельности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | <b>6</b>  | OK1-OK4  | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                   | 1. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Основания для налогообложения доходов предпринимателей.<br>2. Порядок исчисления и уплаты налога. Применение упрощенной системы налогообложения.<br>3. Патентная система налогообложения. Критерии анализа результатов предпринимательской деятельности. Методы анализа предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |          |                           |
|                                                                                                   | <b>Итого по теме 1.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |           |          |                           |
| <b>Всего по МДК 06.01</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>64</b> | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                  |
| <b>МДК 06.02 Эффективное поведение на рынке труда</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> | <b>36</b> |          |                           |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |          |                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Рынок труда как<br/>сфера<br/>формирования<br/>спроса и<br/>предложения</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | <b>8</b>  | OK1-OK4  | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                   | 1. Анализ стартовых возможностей студента: с помощью диагностического инструментария определяется мотивация к выбору профессиональной деятельности, профессиональные склонности, составляется психологический портрет обучающегося.<br>Тест «Мои сильные и слабые стороны» <a href="https://psychiatry-test.ru/test/test-na-silnye-i-slabye-storony-lichnosti/">https://psychiatry-test.ru/test/test-na-silnye-i-slabye-storony-lichnosti/</a><br>Тест «Самооценка личности» <a href="https://psychologyjournal.ru/testirovanie/test-na-samootsenku/">https://psychologyjournal.ru/testirovanie/test-na-samootsenku/</a><br>Тест «Ваша будущая профессия» (по Климову) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/12319-vasha-budushhaya-professiya">https://onlinetestpad.com/ru/test/12319-vasha-budushhaya-professiya</a><br>Тест Мотивы выбора профессии (Овчарова) <a href="https://psytests.org/work/mvproo-run.html">https://psytests.org/work/mvproo-run.html</a><br>Тест «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) <a href="https://psytests.org/work/anchors-run.html">https://psytests.org/work/anchors-run.html</a><br>2. Общее представление о рынке труда: понятие, сущность, участники рынка труда.<br>3. Особенности рынка труда страны и региона, в том числе в рамках выбранной профессиональной деятельности (Проведение занятия с приглашением представителя ЦЗН г.Коркино) ЦЗН Коркино <a href="https://knoszn.gov74.ru/">https://knoszn.gov74.ru/</a> |           |           |          |                           |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |           |          |                           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |         |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|
|                                                                                                           | <p>1. Практическое занятие №1 «Анализ интернет ресурсов по поиску работы».</p> <p>Сайт «Работа России» <a href="https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=бухгалтер">https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=бухгалтер</a></p> <p>Сайт «hh Челябинск» <a href="https://chelyabinsk.hh.ru/vacancies/bukhgalter">https://chelyabinsk.hh.ru/vacancies/bukhgalter</a></p> <p>Сервис по поиску работы <a href="https://chelyabinskaya-oblast.superjob.ru/resume/bukhgalter.html">https://chelyabinskaya-oblast.superjob.ru/resume/bukhgalter.html</a></p> <p>Электронные доски объявлений о поиске работы <a href="https://chelyabinsk.rabota.ru">https://chelyabinsk.rabota.ru</a></p> <p>ЦЗН Коркино <a href="https://knoszn.gov74.ru/">https://knoszn.gov74.ru/</a></p> <p>ЦЗН Челябинск <a href="https://chelszn.gov74.ru/">https://chelszn.gov74.ru/</a></p> |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | <b>Итого по теме 2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |           |         |                           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Фундамент</b><br><b>карьеры –</b><br><b>профессиональное</b><br><b>образование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> | <b>16</b> | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                           | 1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | 2. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | 3. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/">http://spravochnik.rosmintrud.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | (ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | 4. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | 5. Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею (ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> | <b>16</b> | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                           | 6. Анализ профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |         |                           |
|                                                                                                           | 7. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами по специальности» (ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> | <b>16</b> | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                           | <b>Итого по теме 2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |                           |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | OK1-OK4 | У.01- У.05                |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |         |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|
| <b>НСК как инструмент, обеспечивающий конкурентоспособность молодежи на рынке труда</b> | 1.Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними.<br>2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. <a href="https://nok-nark.ru/about/nsk/">https://nok-nark.ru/about/nsk/</a><br>Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY">https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY</a>                                                                                                                                                |           |           |         | 3.01 - 3.06               |
|                                                                                         | <b>Итого по теме 2.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |           |         |                           |
| <b>Тема 2.4. Проектирование профессиональной карьеры</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                         | 1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.<br>2. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Как стать самозанятым (пошаговая инструкция) <a href="https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10976051">https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10976051</a><br>Виды деятельности самозанятых <a href="https://самозанятые.рф/blog/vidy-deyatelnosti-samozanyatykh">https://самозанятые.рф/blog/vidy-deyatelnosti-samozanyatykh</a><br>Электронное пособие «Карьерное моделирование: от цели к реализации» <a href="https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/">https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/</a> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |         |                           |
|                                                                                         | 3.Резюме как обязательное требование при устройстве на работу. Варианты и правила написания и оформления резюме.<br>11 онлайн - конструкторов резюме <a href="https://www.unisender.com/ru/blog/online-konstruktory-rezyume-besplatno/">https://www.unisender.com/ru/blog/online-konstruktory-rezyume-besplatno/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |         |                           |
|                                                                                         | 4.Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» и его влияние на карьеру. Проект индивидуального карьерного плана. ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> , <a href="https://ok.ru/">https://ok.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |                           |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |         |                           |
|                                                                                         | 1. Практическое занятие №2<br>«Составление резюме по специальности» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).<br>Создай свое резюме <a href="https://www.cvmaker.ru/">https://www.cvmaker.ru/</a><br>Как проходить собеседование <a href="https://bc-nark.ru/media/video/48266/">https://bc-nark.ru/media/video/48266/</a><br>«Построение индивидуального плана карьерного развития».<br>Энциклопедия «Карьера» <a href="https://www.znanie.info/portal/ec-main.html">https://www.znanie.info/portal/ec-main.html</a>                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |           |         |                           |
|                                                                                         | <b>Итого по теме 2.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |           |         |                           |
| <b>Всего по МДК 06.02:</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> | <b>36</b> | -       | -                         |
| <b>МДК 06.03 Основы цифровой экономики</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> | <b>36</b> |         |                           |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> | <b>36</b> |         |                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |         |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |         |                           |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Цифровая экономика</b> – <b>экономика данных</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Понятие «цифровая экономика»; роль данных в цифровой экономике; основные задачи национальной программа «Цифровая экономика в Российской Федерации», управление национальной программой                                                                                                                                                                          |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Нормативное регулирование цифровой среды</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Реализация национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», формирование регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий; центр компетенций цифровой экономики; порядок разработки нормативно-правовых актов по цифровой экономике; электронная форма сделки               |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Кадры для цифровой экономики</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Реализация национальной программы «Цифровая экономика РФ», обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, инструменты и ключевые барьеры в сфере образования                                                                                                                                                                                            |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Роль сквозных цифровых технологий в цифровой экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Сквозные технологии (большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, блокчейн, квантовые технологии, компоненты робототехники и сенсорики, виртуальная и дополненная реальность, промышленный интернет, системы распределенного реестра, технологии беспроводной связи), реализация национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Защита пользовательских и корпоративных данных</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Информационная безопасность, структура федерального проекта «Информационная безопасность», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                     |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Государственно-частное партнерство в сфере ИТ</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Поправки к закону о ГЧП и концессиях, перспективы, открывающиеся перед ИТ-предпринимателями. Рекомендации по запуску ИТ-проекта по модели ГЧП, пошаговая инструкция                                                                                                                                                                                             |   |   |         |                           |
|                                                                                  | <b>Итого по теме 3.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |         |                           |
| <b>Тема 3.7</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                  | Механизмы инвестирования – краудфандинг, краудлендинг и краудинвестинг,                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |         |                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| Краудинвестинг и ICO. StartTrack — краудинвестинговая площадка | ICO. Привлечение инвестиций, опыт краудинвестинговой площадки StartTrack                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.8<br>Интернет вещей.                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Понятия интернета вещей, история развития интернета вещей, перспективы использования технологий интернета вещей.                                                                                                                                                                                                            |   |   |         |                           |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |         |                           |
|                                                                | Практическое занятие «№1.<br>Анализ механизмов инвестирования Интернет вещей в рамках концепции «Умный дом»                                                                                                                                                                                                                 |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |         |                           |
| Тема 3.9<br>Архитектура<br>интернета вещей                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Экосистема интернета вещей; необходимые атрибуты; ценность технологии. примеры использования интернета вещей, преимущества от внедрения технологии                                                                                                                                                                          |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.10<br>Системы<br>идентификации                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Определения идентификации, аутентификации и верификации, принцип работы систем идентификации, законодательное регулирование систем идентификации, недостатки Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА), перспективные технологии биометрической идентификации, цифровой профиль гражданина Российской Федерации. |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.11<br>Сети связи в<br>цифровой экономики                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Классификация систем связи, применение сетей связи для решения задач цифровой экономики, перспективы развития                                                                                                                                                                                                               |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.12<br>Микроэлектроника –<br>база цифровой<br>экономики  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Роль микроэлектроники в цифровизации; виды технологий и примеры внедрения                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.13<br>От автоматизации до<br>индустрии 4.0              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | История развития цифровых технологий в промышленности, основные понятия (от АСУТП до платформ промышленного интернета), эффекты от цифровизации.                                                                                                                                                                            |   |   |         |                           |
|                                                                | Итого по теме 3.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |         |                           |
| Тема 3.14<br>Практика                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                | Примеры внедрения цифровых технологий в электроэнергетике и пищевой промышленности; промышленный интернет для мониторинга оборудования; опыт                                                                                                                                                                                |   |   |         |                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |           |           |         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|
| <b>применения цифровых технологий</b>                                                                | компаний - членов Ассоциации интернета вещей: ABB, SAP                                                                                                                                     |           |           |         |                           |
|                                                                                                      | <b>Итого по теме 3.14</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |           |         |                           |
| <b>Тема 3.15 Цифровая экономка региона</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |           | <b>2</b>  | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                      | Механизмы реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; рекомендации для регионов по ускоренному развитию цифровой экономики; лучшие региональные практики  | <b>2</b>  |           |         |                           |
|                                                                                                      | <b>Итого по теме 3.15</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |           |         |                           |
| <b>Тема 3.16 Цифровизация городов</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |           | <b>4</b>  | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
|                                                                                                      | Определение и критерии оценки умного города, внедрение цифровых технологий в регионах и муниципалитетах, зарубежный и отечественный опыт цифровизации городов                              | <b>2</b>  |           |         |                           |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                    |           |           |         |                           |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Анализ цифровизации промышленности РФ, возможности реализации принципов «умных городов» в РФ, анализ развития цифровой экономики в Челябинской области. | <b>2</b>  |           |         |                           |
|                                                                                                      | <b>Итого по теме 3.16</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |           |         |                           |
| <b>Всего по МДК 06.03</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> | <b>36</b> | -       | -                         |
| <b>Учебная практика</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> | <b>36</b> | OK1-OK4 | У.01- У.05<br>3.01 - 3.06 |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |           |           |         |                           |
| 1. Мониторинг рынка труда, рынка рабочей силы                                                        |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| 2. Процесс трудоустройства. Адаптация на рабочем месте                                               |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| 3. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства. Построение карьерной лестницы выпускника |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| 4. Лидерство, как часть предпринимательской деятельности                                             |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| 5. Инновационное предпринимательство. Организация создания собственного дела                         |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| 6. Организация бизнес-планирование на предприятии                                                    |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  |         |                           |
| <b>Консультации</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |           |         |                           |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                                                              |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |           |         |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы междисциплинарного курса должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf). (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирыгина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. – 1520 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/) (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

### 3.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

#### Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE) (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

#### Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK\\_KK.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).

2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxcnzikr1r553/nsk\\_molodezh\\_veb.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxcnzikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK\\_-klyuch-k-karere.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr\\_Profexam\\_metodist.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr\\_Profexam\\_youth.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                          | Содержание показателей сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>–оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p> |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                           |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | реализовать составленный план;                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                         |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | структуру плана для решения задач;                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                            |                                                                                                                                                                                              |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                     | <b>Текущий контроль:</b><br>– письменный/устный опрос;<br>– тестирование;<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена в виде:<br>– письменных/ устных ответов,<br>– тестирования. |
|       |                                                                                                                                                        | определять задачи для поиска информации;                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | определять необходимые источники информации;                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | планировать процесс поиска;                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | структурировать получаемую информацию;                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | оформлять результаты поиска                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                   |                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |



|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать современное программное обеспечение                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                  | <b>Текущий контроль:</b><br>– письменный/устный опрос;<br>– тестирование;<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена в виде:<br>– письменных/ устных ответов,<br>– тестирования                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | приемы структурирования информации;                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | формат оформления результатов поиска информации                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | современные средства и устройства информатизации;                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;             | <b>Текущий контроль:</b><br>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | применять современную научную профессиональную терминологию;                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | выявлять достоинства и недостатки бизнес идеи;                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | составлять бизнес-план;                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | рассчитывать размеры выплат по: депозитам; процентным ставкам кредитования; налогам.                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять назначение налогов, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую                        |                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                                                | декларацию, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | определять источники финансирования;                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | определять необходимость видов страхования в соответствии с рисками                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | оценивать возможные финансовые риски                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | <b>Знания:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                                      | <b>Текущий контроль:</b><br>– письменный/устный опрос;<br>– тестирование;<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена в виде:<br>– письменных/ устных ответов,<br>– тестирования                                       |                                                        |
|       |                                                                | современная научная и профессиональная терминология;                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | возможные траектории профессионального развития и самообразования;                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | основы предпринимательской деятельности;                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | основы финансовой грамотности;                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | правила разработки бизнес-планов;                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | правила и порядок расчетно-кассовых операций банка;                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | основы банковской системы, вариантов банковских продуктов и форм банковского обслуживания;   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | порядок страхования и его виды;                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | правила личной финансовой безопасности                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <b>Умения:</b>                                                                               | <b>Текущий контроль:</b><br>–оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене |                                                        |
|       |                                                                | организовывать работу коллектива и команды;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|       |                                                                | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | <b>Знания:</b><br>психологические основы деятельности коллектива,                                                                                                                                                                 |                                                        |
|       |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Текущий контроль:</b><br>– письменный/устный опрос; |

|  |  |                                       |                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | психологические особенности личности; | – тестирование;<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена в виде:<br>– письменных/ устных ответов,<br>– тестирования |
|  |  | основы проектной деятельности         |                                                                                                                                   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**«ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»**

**«ОП.02 Процессы и аппараты»**

**«ОП.03 Метрология и стандартизация»**

**«ОП.04 Автоматизация технологических процессов»**

**«ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»**

**«СГ.01 История России»**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**Приложение 2.1**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Усолье**  
**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b> |  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>   |  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</u>                     |  |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>                         |  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u>                               |  |
| <u>2.2. Примерное содержание дисциплины .....</u>                                |  |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>                              |  |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>                             |  |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                |  |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>          |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»: является подготовка обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, деловой и социальной сферах, а также формирование способности и готовности применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Дисциплина «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Анализировать задачу и выделять её составные части; составлять план действия, реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; организовывать работу коллектива и команды; излагать свои мысли на государственном языке; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 40            | 40                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             |                                  |
| Всего                                    | <b>40</b>     | <b>40</b>                        |

### 1.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Сущность коммуникации в разных социальных сферах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Понятие коммуникации. Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основные функции и виды коммуникации</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.                        |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Понятие деловой этики</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе.                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Практическая работа № 1. Ролевая игра «Деловое совещание».                                                                                                                                                |
|                                                                       | Практическая работа № 2. Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка».                                                                                                                                            |
|                                                                       | Практическая работа № 3. Собеседование при приеме на работу.                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.4.<br/>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Вербальные и невербальные коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.                                                                                          |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Методы постановки целей в деловой коммуникации</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Методы постановки целей в деловой коммуникации.                                                                                                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Практическая работа № 4. Цели деловой коммуникации.                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.5.<br/>Методы постановки целей в деловой коммуникации</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Методы постановки целей в деловой коммуникации.                                                                                                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Практическая работа № 4. Цели деловой коммуникации.                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.5.<br/>Методы постановки целей в деловой коммуникации</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | <b>1.</b> Методы постановки целей в деловой коммуникации.                                                                                                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Практическая работа № 4. Цели деловой коммуникации.                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Эффективное</b><br><b>общение.</b><br><b>Основные</b><br><b>коммуникативные</b><br><b>барьеры и пути их</b><br><b>преодоления в</b><br><b>межличностном</b><br><b>общении. Стили</b><br><b>поведения в</b><br><b>конфликтной</b><br><b>ситуации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.</b> Понятие эффективности коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Способы</b><br><b>психологической</b><br><b>защиты</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.</b> Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Внешние проявления эмоциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа № 5. Способы психологической защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Виды и формы</b><br><b>взаимодействия</b><br><b>студентов в</b><br><b>условиях</b><br><b>образовательной</b><br><b>организации</b>                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.</b> Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Моделирование</b><br><b>различных</b><br><b>коммуникативных</b><br><b>ситуаций. Формы,</b><br><b>методы,</b><br><b>технологии</b><br><b>самопрезентации</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.</b> Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирование у студентов навыков командного взаимодействия. Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентаций. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Создание образа как форма самопрезентации.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа № 6. Тренинг «Как стать общительным».<br>Практическая работа № 7. Тренинг «Командный дух».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Практическая работа № 8. Упражнение «Публичное выступление».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.10.<br/>Конструирование<br/>цели жизни.<br/>Технология<br/>превращения<br/>мечты в цель</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                       | <b>1.</b> Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека. «Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха). |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | Практическая работа № 9. Упражнение «Конструирование цели жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                       | Практическая работа № 10. Упражнение «Ежедневник».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация 2 часа</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Всего:40</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>.

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539843>.

3. Рогов, Е. И. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542140>.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в</p> | <p>толерантно воспринимает и правильно оценивает людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирает стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения; находит пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентируется в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивает сложившуюся ситуацию, действует с ее учетом; эффективно взаимодействует в команде; взаимодействует со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми входит в контакт; ставит перед собой задачи профессионального и личностного развития.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно действовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации; ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОП по специальности**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»**

**Усолье**  
**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b> |  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>   |  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</u>                     |  |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>                         |  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u>                               |  |
| <u>2.2. Примерное содержание дисциплины .....</u>                                |  |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>                              |  |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>                             |  |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                |  |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>          |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Процессы и аппараты»: формирование у студентов понятий о теоретических основах процессов пищевой технологии.

Дисциплина «Процессы и аппараты» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК         | Уметь                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02 | проводить расчеты процессов и аппаратов,<br>выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов,<br>выбирать рациональную конструкцию аппарата,<br>анализировать условия и режимы работы оборудования. | основные законы процессов пищевой технологии;<br>физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств;<br>механические и гидравлические процессы,<br>тепловые и массообменные процессы, |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 96            | 80                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 12            |                                  |
| Всего                                    | <b>108</b>    | <b>80</b>                        |

#### а. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем               | Содержание, практических и лабораторных занятий                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Введение (2)                              | Содержание                                                     |
|                                           | Содержание дисциплины «Процессы и аппараты», ее цели и задачи. |
| Раздел 1. Гидромеханические процессы (24) |                                                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Гидродинамика</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <b>1.</b> Основные понятия гидродинамики, элементы потока жидкости. Виды движения жидкости. Уравнение неразрывности потока. Режимы движения жидкостей. Перемещение жидкостей и газов.     |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие 1. Расчет критерия Рейнольдса и определение режима движения жидкости                                                                                                 |
|                                                               | Практическое занятие 2. Исследование процесса истечения жидкости через отверстия и насадки.                                                                                               |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Гидростатика</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <b>1.</b> Основные законы гидростатики. Понятие абсолютного, избыточного давления и вакуума. Основное уравнение гидростатики. Свойства гидростатического давления.                        |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие 3. Расчет силы гидростатического давления.                                                                                                                           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Разделение жидких и газовых систем</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <b>1.</b> Классификация неоднородных систем. Разделение неоднородных систем. Осаждение под действием центробежных сил и сил тяжести. Закономерности осаждения. Фильтрование.              |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |
|                                                               | Лабораторная работа 1. Определение скорости осаждения.                                                                                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие 4. Изучение устройства отстойника, расчет его производительности.                                                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие 5. Изучение устройства оборудования для разделения суспензий и эмульсий: сепараторы.                                                                                 |
|                                                               | Практическое занятие 6. Изучение устройства оборудования для фильтрования: фильтры и центрифуги.                                                                                          |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Перемешивание в жидкой среде, смешивание</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                               | <b>1.</b> Механическое перемешивание, Типы мешалок: лопастные, пропеллерные, турбинные. Закономерности процесса перемешивания пластичных и сыпучих материалов.                            |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие 7. Изучение закономерностей процесса перемешивания жидкостей с различной вязкостью, перемешивания сыпучих материалов, псевдоожижения. и устройств для перемешивания. |
|                                                               | Практическое занятие 8. Изучение устройства смесителей.                                                                                                                                   |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Механические процессы (24)</b>                   |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.1.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |



|                                                              |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные механические процессы</b>                        | <b>1. Классификация и характеристика способов измельчения. Измельчающие машины.</b>                                                               |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            |
|                                                              | Лабораторная работа 2. Исследование основных характеристик измельчения.                                                                           |
|                                                              | Практическое занятие 9. Изучение устройства машин для измельчения, сортирования, прессования.                                                     |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Массообменные процессы (24)</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы процесса массопередачи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |
|                                                              | Виды массообменных процессов. Материальный баланс. Движущая сила массообмена. Адсорбция, абсорбция, перегонка, ректификация, экстракция.          |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            |
|                                                              | Лабораторная работа 3. Определение коэффициента массопередачи в процессе абсорбции.                                                               |
|                                                              | Лабораторная работа 4. Изучение работы ректификационной лабораторной установки.                                                                   |
| <b>Тема 3.1. Кристаллизация</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |
|                                                              | <b>1. Кристаллизация. Стадии кристаллизации. Классификация массообменных процессов. Диффузия. Конвективный перенос вещества. Кристаллизаторы.</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            |
|                                                              | Практическое занятие 10. Изучение процесса кристаллизации и работы кристаллизаторов.                                                              |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                         |
| <b>Тема 3.2. Сушка</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |
|                                                              | <b>1. Классификация видов сушки. Сушилки. Конвективная сушка. Контактная сушка. Материальный и тепловой баланс сушильной установки.</b>           |
|                                                              | <b>2. Классификация сушилок. Схемы сушильных установок.</b>                                                                                       |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            |
|                                                              | Практическое занятие 10. Определение количества сухого воздуха необходимого для процесса сушки.                                                   |
|                                                              | Лабораторная работа 5. Испытание барабанной сушилки.                                                                                              |
|                                                              | Лабораторная работа 6. Изучение процесса сушки в псевдоожиженном слое.                                                                            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Тепловые процессы (22)</b>                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.1. Основы теплопередачи</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              |
|                                                              | <b>1. Способы переноса теплоты. Движущая сила тепловых процессов. Тепловое излучение. Основное уравнение теплопередачи.</b>                       |
|                                                              | <b>2. Конвекция. Закон теплоотдачи Ньютона. Процесс передачи тепла через плоскую стенку. Основное уравнение</b>                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | теплопроводности.                                                                                                                                                                              |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         |
|                                                           | Практическое занятие 11. Расчет тепловых сопротивлений.                                                                                                                                        |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.2.<br/>Тепловой баланс</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           |
|                                                           | 1. Закон сохранения массы и энергии. Уравнения материального и теплового балансов. Схемы массовых и энергетических потоков в аппарате. Средняя разность температур.                            |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         |
|                                                           | Практическое занятие 12. Определение средней разности температур при различных направлениях движения теплоносителя.                                                                            |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.3.<br/>Тепловые аппараты,<br/>основные виды</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              |
|                                                           | 1. Теплообменные аппараты. Классификация теплообменных аппаратов. Кожухотрубные теплообменные аппараты.                                                                                        |
|                                                           | 2. Теплообменник «труба в трубе». Змеевиковый теплообменный аппарат. Спиральный теплообменник. Пластинчатый теплообменник.                                                                     |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         |
|                                                           | Практическое занятие 13. Изучение устройства и работы теплообменников. Расчет теплообменного аппарата                                                                                          |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.4.<br/>Выпаривание</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              |
|                                                           | 1. Основные типы выпарных аппаратов. Конструкции выпарных аппаратов. Простая выпарка, однократное и многократное выпаривание. Вторичный пар. Материальный и тепловой баланс выпарных установок |
|                                                           | 2. Материальный и тепловой баланс выпарных установок                                                                                                                                           |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         |
|                                                           | Практическое занятие 14. Изучение схем выпарных аппаратов, установок. Определение удельного расхода греющего пара.                                                                             |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация 12 часов</b>                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего: 108 часов</b>                                   |                                                                                                                                                                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гнездилова, А. И. Процессы и аппараты пищевых производств : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Гнездилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540554>.

2. Бородулин Д. М. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии / Д. М. Бородулин, М. Т. Шульбаева, Е. А. Сафонова, Е. А. Вагайцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46311-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305954>.

3. Бредихин С. А. Процессы и аппараты пищевой технологии / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин, В. Г. Жуков [и др.] ; Под ред.: Бредихин С. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-45561-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276377>.

4. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермьяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345>.

5. Пелевина, Л. Ф. Процессы и аппараты / Л. Ф. Пелевина, Н. И. Пилипенко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4617-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148214>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:<br/>основные законы процессов пищевой технологии<br/>физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств<br/>механические и гидравлические процессы<br/>тепловые и массообменные процессы</p> <p>Умеет:<br/>проводить расчеты процессов и аппаратов<br/>выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов<br/>выбирать рациональную конструкцию аппарата<br/>анализировать условия и режимы работы оборудования</p> | <p>Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий.</p> <p>Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий.</p> <p>Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий<br/>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий<br/>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий<br/>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий<br/>Тестирование</p> |

**Приложение 2.3**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

**Усолье**  
**2026г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>     |  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>       |  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</u>                         |  |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</u></b> |  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u>                                   |  |
| <u>2.2. Примерное содержание дисциплины .....</u>                                    |  |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>                                  |  |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>                                 |  |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                    |  |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>              |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: является усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации, приобретения умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 09 | применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 40            | 20                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | 40            | 20                               |

## 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.</b> Предмет, задачи и структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины: стандартизация, метрология и сертификация. Краткая история возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость дисциплины.<br>Межпредметные связи с другими дисциплинами.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>5</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1.<br>Техническое регулирование                              | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.</b> Техническое регулирование: основные понятия, объекты, участники. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии: функции, области деятельности. Принципы технического регулирования.<br><b>2.</b> Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Технические регламенты.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.<br>Стандартизация                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.</b> Стандартизация. Цели и принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Объекты стандартизации: продукция, процесс (работа), услуга.<br><b>2.</b> Уровни стандартизации. Международная стандартизация: цели, принципы, задачи. Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура. Стандарты серии ИСО 9000, ИСО 14000.<br><b>3.</b> Документы в области стандартизации: виды, условия применения. Указатель «Национальные стандарты».<br><b>4.</b> Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения.<br><b>5.</b> Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Стандартизация. Документы в области стандартизации.<br><b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ структуры стандартов<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |
| Тема 3.<br>Теоретические основы метрологии                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.</b> Основные термины и определения в области метрологии. Шкалы измерений, факторы, влияющие на результат измерения. Погрешности средств измерений: абсолютная, относительная. Погрешности измерений.<br><b>2.</b> Эталоны физических величин: понятие, классификация, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ).                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | <b>3.</b> Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственные метрологические службы обеспечения единства измерений. Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно-методические документы. Поверка: понятие, порядок проведения |
|                                                   | <b>4.</b> Виды физических величин. Система единиц физических величин. Международная система физических величин.                                                                                                                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   | Практическое занятие № 3. Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений».                                                                                                                                                                                               |
|                                                   | Практическое занятие № 4. Ознакомление с системами национальных единиц измерений и правилами перевода их в единицы измерений СИ.                                                                                                                                                |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 4.<br/>Подтверждение<br/>соответствия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | <b>1.</b> Оценка и подтверждение соответствия: способы, отличительные особенности. Правила и порядок проведения сертификации товаров и услуг.                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>2.</b> Подтверждение соответствия: понятие, цели, принципы, формы. Участники подтверждения соответствия. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия.                                                                                                                |
|                                                   | <b>3.</b> Добровольное подтверждение соответствия. Понятие сертификации. Добровольная сертификация: объекты, субъекты, средства. Системы добровольной сертификации. Знаки соответствия.                                                                                         |
|                                                   | <b>4.</b> Обязательное подтверждение соответствия. Знак обращения на рынке. Декларирование соответствия: понятие, объекты, формы. Декларация о соответствии.                                                                                                                    |
|                                                   | <b>5.</b> Сертификация продукции, минующей таможенную территорию Российской Федерации. Гигиеническая оценка: понятие, порядок проведения.                                                                                                                                       |
|                                                   | <b>6.</b> Правила оформления сертификата соответствия. Условия приостановки и (или) отмены действия сертификата соответствия.                                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   | Практическое занятие № 5. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Подтверждение соответствия.                                                                                                                                                                                |
|                                                   | Практическое занятие № 6. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Декларирование соответствия.                                                                                                                                                                               |
|                                                   | Практическое занятие № 7. Изучение порядка проведения подтверждения соответствия потребительских товаров.                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие № 8. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Аккредитация органов по сертификации.                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | <b>Промежуточная аттестация 2</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                   | <b>Всего: 40</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542857>.

2. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209816>.

3. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации : учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991962>.

4. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебное издание / Качурина Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

5. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037420>.

6. Рензьева, Т. В. Основы технического регулирования качества пищевой продукции. Стандартизация, метрология, оценка соответствия / Т. В. Рензьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-46053-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296003>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; формы | знание основных понятий метрологии; задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; формы подтверждения соответствия; основные | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий. Оценка результатов самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> | <p>положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> | <p>обучающихся. Текущий контроль на учебных занятиях.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

**Приложение 2.4**  
**к ОП по специальности**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**Усолье**  
**2026г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОШИБКА! З

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация технологических процессов»: ознакомление с функциональными схемами автоматизированных систем регулирования технологического оборудования технологических установок и систем, формирование знаний и навыков в области эксплуатации, наладки и настройки автоматизированных систем управления работой оборудования технологических установок.

Дисциплина «Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2 | <p>использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию.</p> <p>проводить настройку приборов автоматики на заданный режим.</p> <p>владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования.</p> <p>обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> | <p>понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;</p> <p>принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>классификацию автоматических систем и средств измерений.</p> <p>общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ).</p> <p>классификацию технических средств автоматизации.</p> <p>измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения.</p> <p>типовые средства измерений, область их применения;</p> <p>типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.</p> <p>особенности производства</p> |

|  |  |                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 96            | 80                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 12            | -                                |
| Всего                                    | <b>108</b>    | <b>80</b>                        |

### 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Автоматизация производства (32)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Автоматизация производства и технический прогресс</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    | <b>1. Автоматизация производственных процессов.</b> Основные термины и определения. Системы автоматизации технологических процессов. Принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    | <b>2. Технический прогресс.</b> Технический прогресс, исторические аспекты, эффективность. Основные направления технического прогресса. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса на предприятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    | <b>3. Структура автоматизированной системы управления (АСУ), принципы построения АСУ, первичные средства автоматизации.</b> Элементарные звенья (АСУ). Назначение элементов систем автоматизации. Области применения элементов систем автоматизации. Жизненный цикл системы. Законы автоматического управления. Системы автоматического контроля (САК). Структура САК. Системы пассивного контроля. Системы активного контроля. Критерии проектирования системы управления. Блок-схема цепи управления. Обозначение элементов схемы. |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <b>Практическая работа №1.</b> Графическое представление записи алгоритма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   | 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, в сегменте автоматизации производства пищевых продуктов, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 1.1.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Алгоритмы автоматизации производства</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   | <b>Алгоритмы автоматизации.</b> Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа №2.</b> Написание линейного алгоритма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа №3.</b> Написание циклического алгоритма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, об исторических аспектах технического прогресса, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 1.2.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.3. Программное обеспечение систем управления</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   | <b>Программирование.</b> Понятие о программном обеспечении систем управления. Математическое и программное обеспечение микро-ЭВМ: термины, определения, применение. Числовое программное управление: терминология, классификация. Средства программирования промышленных контроллеров. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3. Критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации. |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа №4.</b> Расчет основных экономических показателей. Решение ситуационных задач в рамках числового программирования технологических процессов производства мясных и молочных продуктов.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о программировании, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 1.3.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Методы измерения средств автоматического контроля технологических процессов (32)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Системы автоматического управления</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   | Терминология, классификация, назначение, применение. Элементы систем автоматического управления: термины, определения, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа №5.</b> Анализ показаний контрольно-измерительных приборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системах автоматического                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | управления, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 2.1.                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Первичные преобразователи (датчики)</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | Термины, определения, назначение, классификация, характеристика, способы представления информации, преимущества, недостатки, эксплуатация. Датчики технологических параметров.                                                                                          |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>Практическая работа №6.</b> Изучение конструкции датчика температуры.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                           | 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о первичных преобразователях, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 2.2.                                                                                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Цифровые устройства и исполнительные механизмы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>1. Цифровые устройства.</b> Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | <b>2. Исполнительные механизмы.</b> Виды исполнительных механизмов. Электромеханические, электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы.                                                                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>Практическая работа №7.</b> Изучение конструкции датчика деформации.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                           | 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о цифровых устройствах и исполнительных механизмах, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 2.3.                                                               |
| <b>Раздел 3. Цифровая трансформация производства (32)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.1. Своевременные аспекты производства пищевых продуктов</b>     | <b>1. Автоматизация в отраслях пищевой промышленности.</b> Использование автоматизированных систем управления технологических процессов при производстве пищевой продукции. Общие сведения о построении автоматизированных систем управления технологических процессов. |
|                                                                           | <b>2. Системы индустриального ИОТ.</b> Переход на стратегию цифрового производства. Типовая структура ИОТ/ПОТ системы. Виджеты визуализации. 3D виджеты. 2D виджеты.                                                                                                    |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                           | <b>Практическая работа №8.</b> Проектирование и сборка систем автоматизации технологических процессов.                                                                                                                                                                  |
|                                                                           | <b>Практическая работа №9.</b> Оценка электрических схем управления технологическим оборудованием.                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                           | 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о цифровой трансформации отраслей пищевой промышленности, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 3.1.                                                         |
| <b>Тема 3.2. Робототехника</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и гибкие<br/>автоматизированные<br/>производства</b> | <b>1. Робототехника.</b> Терминология, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития. Системы управления промышленными роботами: назначение, классификация, применение, безопасность труда. Роботизация промышленного производства.  |
|                                                         | <b>2. Гибкие автоматизированные производства.</b> Автоматизация трудовых ресурсов. Комплексная автоматизация. Экономическая гибкость.                                                                                                                         |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | <b>Практическая работа №10.</b> Работа с программным обеспечением на ЭВМ.                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о робототехнике и гибких автоматизированных производствах, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по теме 3.2. |
| <b>Промежуточная аттестация 12</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Всего: 108</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, В. А. Компьютерное моделирование автоматизации технологических процессов и производств. Практикум : учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7608-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176873>.

2. Антипова, Л. В. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова ; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516221>.

3. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф.

Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514330>.

4. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514330>.

5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 720 с. — ISBN 978-5-507-45577-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276437>.

6. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517704>.

7. Щагин, А. В. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510505>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи.</p> <p>принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>классификацию автоматических систем и средств измерений.</p> <p>общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ).</p> <p>классификацию технических средств автоматизации.</p> <p>измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения.</p> <p> типовые средства измерений, область их применения;</p> <p> типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.</p> <p>особенности производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать в</p> <p>производственной деятельности средства</p> | <p><b>«Отлично»</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки..</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>механизации и автоматизации технологических процессов. проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию.</p> <p>проводить настройку приборов автоматики на заданный режим.</p> <p>владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования.</p> <p>обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Усолье**

**2026г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                            |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.      |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....    |                                      |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                      |                                      |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                         | .....                                |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                |                                      |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                                 |                                      |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                             | .....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                              | Ошибка! Закладка не определена.      |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                 | Ошибка! Закладка не определена.      |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>         | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.      |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: состоит в изучении основных положений и разделов компьютерной графики; получении навыков практического использования компьютера; получении отчетливого представления о роли информационных технологий в современном мире.

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;<br>обрабатывать текстовую и табличную информацию;<br>использовать деловую графику и мультимеди-информацию;<br>создавать презентации;<br>применять антивирусные средства защиты информации;<br>читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;<br>применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;<br>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;<br>применять методы и средства защиты информации. | основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>назначение, состав, основные характеристики компьютера;<br>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;<br>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;<br>технология поиска информации в Интернет;<br>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;<br>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 138           | 100                              |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>138</b>    | <b>100</b>                       |

### 2.3 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Автоматизация обработки информации (34)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Понятие информационных технологий и информационных систем</b> | <p><b>Содержание</b><br/>Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.</p> <p>Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>1. Подготовка конспекта по теме: «Характерные черты информационного общества».<br/>2. Составление таблицы «Этапы развития информационных технологий».<br/>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Темы: «Информационные системы в управлении», «Информационные справочные системы», «Информационные поисковые системы», «Информационная система», «Консультант +»»;</p> |
| <b>Тема 1.2.<br/>Состав и структура персональных</b>                           | <p><b>Содержание</b><br/>Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЭВМ и вычислительных систем</b>                                                | мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного обеспечения для компьютеров. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №1.</b> Операционная система Windows. Установка и удаление программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Классификация программного обеспечения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии (34)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.</b> | <b>Содержание</b><br>Технология обработки текстовой информации. Документ, классификация документов. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №2.</b> Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа<br>Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.                                                                                                                                          |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №3.</b> Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №4.</b> Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №5.</b> Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                   | Выполнение заданий на ПК:<br>Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Общие нормы и правила оформления документов», «Программы для работы с текстом», «Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов», «Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows», «Издательские системы»                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации.</b>                        | <b>Содержание</b><br>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронные таблицы</b>                                                        | ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №6.</b> Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №7.</b> Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статистические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №8.</b> Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №9.</b> Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка сообщений рефератов, докладов Темы: «Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows», «Электронные таблицы как информационные объекты», «Переход от табличного к графическому представлению информации», «Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных», «Системы управления базами данных».<br>2. Разработка кроссворда на предложенную тематику с использованием различных возможностей MS Excel (логические, математические функции и функции даты, возможность автоматического подсчета баллов, защита документа). |
| <b>Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных</b> | <b>Содержание</b><br>Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.<br>Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №10.</b> Проектирование базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №11.</b> Разработка базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | Составление алгоритма поиска, сортировки и фильтрации данных в таблицах базы данных MS Access.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.4. Мультимедийные технологии</b>                                        | <b>Содержание</b> Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                        | <b>Практическая работа №12.</b> Создание презентации с помощью шаблона оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | <b>Практическая работа №13.</b> Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                        | Составление алгоритмов: 1) вставки гиперссылок в презентацию; 2) настройки автоматического показа слайдов.<br>Выполнение задания на ПК: «Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Компьютерные сети и коммуникации (34)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации</b>  | <b>Содержание</b><br>Компьютерные сети и коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протокол передачи. Способы подключения. Технология World Wide Web. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.                                                                                               |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                        | <b>Практическая работа №14.</b> Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        | <b>Практическая работа №15.</b> Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическая работа №16.</b> Основы проектирования Web – страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                        | Выполнение заданий на ПК: поиск информации в сети Internet по индивидуальному заданию профессионально ориентированного содержания и создание презентации по выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности (34)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности</b>                        | <b>Содержание</b><br>Основы информационной компьютерной безопасности. Информационная безопасность: Безопасность в информационной среде; Классификация средств защиты; Программно-технический уровень защиты; Защита жесткого диска; Создание аварийного загрузочного диска; Резервное копирование данных; Коварство мусорной корзины; Установка паролей на документ.<br>Основы технической компьютерной безопасности Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов; Что такое компьютерный вирус; Организация защиты от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.<br>Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение. |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>Практическая работа №17. Работа с антивирусной программой</b>                                                                                                                                           |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                  |
|                                   | Подготовка сообщения по теме «Правовые методы защиты информации», «Разновидности антивирусных программ», «Защита информации от несанкционированного доступа», «Безопасность и уязвимость в сети ИНТЕРНЕТ». |
| <b>Промежуточная аттестация 2</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего:138</b>                  |                                                                                                                                                                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-49203-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382367>.

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193370>.

3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006>.

4. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>.

5. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542339>.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743>.

7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516847>.

8. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542800>.

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>.

10. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542792>.

11. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16832-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531856>.

12. Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>.

13. Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>назначение, состав, основные характеристики компьютера;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>технологии поиска информации в Интернет;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиа</p> | <p>«<b>Отлично</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса освоено частично, но необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>информацию;<br/>создавать презентации;<br/>применять антивирусные<br/>средства защиты<br/>информации;<br/>читать (интерпретировать)<br/>интерфейс<br/>специализированного<br/>программного обеспечения,<br/>находить контекстную<br/>помощь, работать с<br/>документацией;<br/>применять<br/>специализированное<br/>программное обеспечение<br/>для сбора, хранения и<br/>обработки информации в<br/>соответствии с изучаемыми<br/>профессиональными<br/>модулями;<br/>пользоваться автоматизи-<br/>рованными системами<br/>делопроизводства;<br/>применять методы и средства<br/>защиты информации.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Приложение 2.6**  
**к ОП по специальности**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Усолье**  
**2026г.**

**Приложение 2.7**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе  
примерной рабочей программы, размещенной в реестре  
<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/4879>

**Усолье**

**2026 г.**

**Приложение 2.8**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе  
примерной рабочей программы, размещенной в реестре

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/4877>

**Усолье**

**2026 г.**

**Приложение 2.9**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе  
примерной рабочей программы, размещенной в реестре  
<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/5138>

**Усолье**  
**2026 г.**

**Приложение 2.10**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе  
примерной рабочей программы, размещенной в реестре  
<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/5135>

**Усолье**

**2026 г.**

**Приложение 2.11**  
**к ОП по специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре  
<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/4769>

**Усолье**  
**2026 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Усолье, 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                      | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                             | 5  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                            | 6  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания.....                                                                      | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                              | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....                                     | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....                       | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                              | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                             | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                              | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....             | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                                  | 22 |
| Приложение 1. календарный план воспитательной работы .....                                                  | 25 |



## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум» реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) совершеннолетних и несовершеннолетних обучающихся Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности;
- осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

#### **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности**

##### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения для социально-экономического и научно-технологического развития страны

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ульяновской области

##### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

##### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

##### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности                                                 |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                            |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли                                                                                                                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                       |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности                                             |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                     |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности                                              |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                     |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:</p> <p>Кружки(секции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-естественно-научной направленности ( кружки: «Экология», «Журналистика»);</li> <li>-военно-патриотической направленности (кружок «ВПК»);</li> <li>-технической направленности («Юный тракторист»);</li> <li>-спортивно-оздоровительной направленности («секции: «футбол», «волейбол», «настольный теннис»,»гиревой спорт», «легкая атлетика»)</li> </ul> |
| использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания                                                                                       |
| использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях                                                                                                                                                                                                                                    |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности

участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований

### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями специальности

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью

поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции                      |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню сельского хозяйства                              |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности                        |
| экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности                  |
| проведение практико-ориентированных мероприятий                                                                         |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель ОБЗР, преподаватель физической культуры, психолог, классные руководители, мастер производственного обучения;
- преподаватели учебных дисциплин;
- педагогами дополнительного образования, осуществляющими работу кружков и секций

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров  
(образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

### 3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания обучающихся Техникума, создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Локальные и нормативно - правовые акты и документы Техникума, обеспечивающие реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы учреждения (должностные инструкции, Положения, планы и др.), документы по взаимодействию с учреждениями гражданско - патриотической направленности: договора о сотрудничестве, договора по взаимодействию с общественными организациями и др.; приказы директора: об утверждении программы и положения о наставничестве, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

### 3.2. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности*

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью                           |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров                                                             |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности                                        |
| успешное освоение образовательных программ по специальности                                                                                 |

### **Формы поощрения**

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках *единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы по специальности  
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

| № | Дата проведения                                                                | Наименование мероприятия | Форма             | Категория участников | Место проведения                             | Ответственный                                                | Примечание |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
|   | Еженедельно<br>вторник<br>14.20-15.05<br>Пятница<br>13.20-14.05                | Журналистика             | кружок            | 1-2 курсы            | Каб 302                                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>Степаненко Е.В. |            |
|   | Еженедельно<br>Среда<br>15.30-16.15                                            | Экология                 | кружок            | 1-2 курсы            | Каб 315                                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>Лабзина О.Г.    |            |
|   | Еженедельно<br>Четверг<br>15.30-16.15                                          | ВПК                      | кружок            | 1-2 курсы            | Каб 306                                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>Горбунов Н.М.   |            |
|   | Еженедельно<br>Понедельник<br>14.20-15.05                                      | Юный тракторист          | кружок            | Студенты<br>1 курса  | Каб 213                                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>Исаев И.Д.      |            |
|   | Еженедельно<br>Понедельник,сре<br>да-19.00-20.30,<br>Четверг 16.00-<br>17.30   | Футбол                   | Спортивная секция | 1-4 курсы            | Спортивная<br>площадка,<br>спортивный<br>зал | Руководитель секции<br>Чупров А.П.                           |            |
|   | Еженедельно<br>Понедельник,вто<br>рник-16.00-17.30,<br>Четверг 17.30-<br>19.00 | Волейбол-девушки         | Спортивная секция | 1-4 курсы            | Спортивный<br>зал 1                          | Руководитель секции<br>Еремина Т.В.                          |            |

|                                        |                                                                                      |                                                                                |                           |           |                                        |                                     |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                                        | Еженедельно<br>Понедельник, вторник-17.30-19.00-<br>Четверг 19.00-20.30              | Волейбол-юноши                                                                 | Спортивная секция         | 1-4 курсы | Спортивный зал 1                       | Руководитель секции<br>Еремина Т.В. |  |
|                                        | Еженедельно<br>Понедельник 16.00-17.30-<br>Среда-16.00-17.30,<br>Четверг 17.30-19.00 | Настольный теннис                                                              | Спортивная секция         | 1-4 курсы | Спортивная площадка,<br>спортивный зал | Руководитель секции<br>Чупров А.П.  |  |
| <b>Сентябрь</b>                        |                                                                                      |                                                                                |                           |           |                                        |                                     |  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                                      |                                                                                |                           |           |                                        |                                     |  |
| 1.                                     | 18.09.2026                                                                           | «Почему я выбрал эту специальность?»                                           | Тематический классный час | Студенты  | УСХТ                                   | Классный руководитель               |  |
| 2.                                     | 20.09.2026                                                                           | «Пути повышения качества молочной продукции на предприятиях Шигонского района» | Круглый стол              | Студенты  | УСХТ                                   | Классный руководитель               |  |
| 3.                                     | 25.09.2026                                                                           | «Производство сыра»                                                            | Просмотр видео- фильма    | Студенты  | УСХТ                                   | Педагог-организатор                 |  |
| <b>2. Кураторство</b>                  |                                                                                      |                                                                                |                           |           |                                        |                                     |  |
| 4.                                     | 25-28 сентября                                                                       | «Критерии соискателя привлекаемые для работодателя»                            | Анкетирование             | Студенты  | УСХТ                                   | Классный руководитель               |  |
| <b>3. Наставничество</b>               |                                                                                      |                                                                                |                           |           |                                        |                                     |  |



|                                                                   |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|------|-----------------------|--|
| 5.                                                                | 04.09.2026     | Встреча с работодателями Шигонского района по вопросам трудоустройства. Выступление из опыта работы специалистов | Мастер-класс                  | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 6.                                                                | 27.09.2026     | Внеурочное мероприятие «Мои достижения в специальности- технология продуктов питания животного происхождения»    | Встреча с выпусками техникума | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
| 8.                                                                | 23.09.2026     | «Моя будущая профессия»                                                                                          | Тематический классный час     | Студенты | УСХТ | Педагог-организатор   |  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
| 9.                                                                | 25-27 сентября | «Моя будущая профессия»                                                                                          | Оформление стенда             | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
| 10.                                                               | 19 сентября    | Родительское собрание «Выпускная группа-что нас ждёт в этом учебном году»                                        | Родительское собрание         | студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
| 11.                                                               | 9-13 сентября  | Выбор актива группы                                                                                              | Собрание группы               | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |
| 12.                                                               | 2-5 сентября   | Проведение инструктажей                                                                                          | Собрание группы               | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                |                                                                                                                  |                               |          |      |                       |  |

|                                                                  |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|------|-----------------------|--|
| 13.                                                              | 9-23 сентября | «Правила приёма молодых специалистов на работу»                                                                  | Деловая встреча | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |
| 14.                                                              | 30 сентября   | «Каким должен быть специалист в сфере животноводства и растениеводства»                                          | Анкетирование   | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>Октябрь</b>                                                   |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                           |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |
| 15.                                                              | 07.10.2026    | Конкурс «Лучший студент» по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения          | Конкурс         | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| 16.                                                              | 10.10.2026    | «Новейшие тенденции в сфере продукции животноводства и растениеводства»                                          | Круглый стол    | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 17.                                                              | 22.10.2026    | «Методы исследования и их роль в деятельности                                                                    | Диспут          | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|                                                                  |               | работников пищевой промышленности»                                                                               |                 |          |      |                       |  |
| <b>2.Кураторство</b>                                             |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |
| 18.                                                              | 7-10 октября  | Конкурс «Наши таланты»<br>Номинация: специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения | Конкурс         | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>3. Наставничество</b>                                         |               |                                                                                                                  |                 |          |      |                       |  |

|                                                                   |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|------|-----------------------|--|
| 19.                                                               | 1-4 октября  | Проведение конкурса поваров «Самый талантливый студент по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения» | Конкурс                        | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
| 20.                                                               | 1 октября    | День пожилых людей «Приглашение ветеранов техникума»                                                                                   | Встреча с ветеранами техникума | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 21.                                                               | 2 октября    | День профессионально-технического образования «Любимая профессия»                                                                      | Классный час                   | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
| 22.                                                               | 1. 10.2026   | «Безопасность на природных объектах»                                                                                                   | Тематический классный час      | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
| 23.                                                               | 11 октября   | Родительское собрание «Первокурсники: что ждёт в этом году»                                                                            | Родительское собрание          | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
| 24.                                                               | 3-10 октября | Организация дежурства по кабинету                                                                                                      | Собрание группы                | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
| 25.                                                               | 17.10.2026   | Проведение инструктажей техники безопасности на базе практики                                                                          | Инструктаж                     | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |              |                                                                                                                                        |                                |          |      |                       |  |
|                                                                   | 30.10.2026   | Правила приёма молодых специалистов на работу                                                                                          | Деловая игра                   | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |

|               |                                                                  |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|------|-----------------------|--|
|               | <b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 26.           | 9 октября 2026                                                   | «Трудоустройство выпускников»                                          | Беседа                                                 | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                  |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
|               | <b>1. Образовательная деятельность</b>                           |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 27.           | 05.11.2026                                                       | Дискуссия «Мы меняемся»                                                | Дискуссия с элементами игры                            | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 28.           | 07.11.2026                                                       | Познай себя (психология эмоций)                                        | Мини-лекция                                            | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 29.           | 11.11.2026                                                       | Путешествие в страну молочных продуктов                                | Конкурс                                                | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|               | <b>2.Кураторство</b>                                             |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 30.           | 19.11.2026                                                       | Диагностика уровня коммуникативных навыков                             | Диагностика                                            | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|               | <b>3. Наставничество</b>                                         |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 31.           | 20.09.2026                                                       | Областной конкурс «Молодые профессионалы» -как выйти на призовые места | Встреча с победителем                                  | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|               | <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                    |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 32.           | 26.11.2026                                                       | День матери                                                            | Просмотр и обсуждение видеоролика о многодетных семьях | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
|               | <b>5.Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 33.           | 4-27.11.2026                                                     | Конкурс фотографий «Моя мама»                                          | Выставка фотографий                                    | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|               | <b>6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                        |                                                        |          |      |                       |  |
| 34.           | 20-22.11.2026                                                    | Безопасность дорожного движения                                        | Информация                                             | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |

|                |                                                                   |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------|-----------------------|--|
|                | <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 35.            | 26.11.2026                                                        | Создание поздравительного видео ко дню матери                             | Собрание группы         | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
|                | <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 35.            | 29.11.2026                                                        | «Как избежать травматизма на водоёмах»                                    | Инструктаж              | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
|                | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 36.            | 25.11.2026                                                        | Выступление специалиста в сфере пищевой промышленности перед студентами   | Выступление специалиста | Студенты | УСХТ | Руководитель ТЦВ      |  |
|                | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 37.            | 05.11.2026                                                        | Проведение беседы по теме: «Один в поле не воин»                          | Обсуждение, дискуссия   | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>Декабрь</b> |                                                                   |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
|                | <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 38.            | 03.12.2026                                                        | Мастер-класс специалиста в сфере пищевой промышленности                   | Мастер-класс            | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 39.            | 06.12.2026                                                        | Тренинг «Всё о невербальной коммуникации»                                 | Тренинг                 | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 40.            | 16.12.2026                                                        | Подготовка к областному конкурсу «Молодые профессионалы» (отборочный тур) | Конкурс                 | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
|                | <b>2. Кураторство</b>                                             |                                                                           |                         |          |      |                       |  |
| 41.            | 24.12.2026                                                        | Конкурс презентаций «Праздничные новогодние шутки»                        | Конкурс                 | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |

|               |                                                                   |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|------|--------------------------|--|
|               | <b>3. Наставничество</b>                                          |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 42.           | 19.12.2026                                                        | Деловая игра<br>«Спроектируй своё<br>предприятие»                                                              | Деловая игра                 | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|               | <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 43.           | 23.12.2026                                                        | Новогодний год «История<br>праздника»                                                                          | Тематический<br>классный час | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|               | <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 44.           | 25.12.2026                                                        | Оформление стенгазеты к<br>новому году                                                                         | Выпуск газеты                | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|               | <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 45.           | 26.12.2026                                                        | Родительское собрание                                                                                          | Онлайн                       | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|               | <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 46.           | 27.12.2026                                                        | Подготовка к новому году                                                                                       | Собрание группы              | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|               | <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 47.           | 27.12.2026                                                        | «Безопасность на льду»                                                                                         | Инструктаж                   | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|               | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
|               | 26.12.2026                                                        | Встреча со специалистом<br>социальной защиты<br>населения<br>«Трудоустройство. Льготы<br>молодому специалисту» | Консультация                 | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|               | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
| 48.           | 05.12.2026                                                        | Проведение беседы по<br>теме: «Специальность нас<br>объединила»                                                | Обсуждение, дискуссия        | Студенты | УСХТ | Руководитель<br>ТВЦ      |  |
| <b>Январь</b> |                                                                   |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |
|               | <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                |                              |          |      |                          |  |

|                                                                   |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| 49.                                                               | 14.01.2027 | «Будущее моя<br>специальность»                                                                     | Дискуссия с<br>элементами игры                      | Студенты | УСХТ                                       | Классный<br>руководитель                 |  |
| 50.                                                               | 17.01.2027 | «Мечта сбывается»                                                                                  | Мини-лекция                                         | Студенты | УСХТ                                       | Классный<br>руководитель                 |  |
| 51.                                                               | 21.01.2027 | «Настольная книга –как<br>стать хорошим<br>специалистом»                                           | Конкурс                                             | Студенты | УСХТ                                       | Классные<br>руководители                 |  |
| <b>2. Кураторство</b>                                             |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |
| 52.                                                               | 27.01.2027 | Классный час<br>«Международный день<br>памяти жертв Холокоста»                                     | Урок-презентация                                    | Студенты | УСХТ                                       | Классные<br>руководители                 |  |
| <b>3. Наставничество</b>                                          |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |
| 53.                                                               | 16.01.2027 | Организация обмена<br>опытом между студентами<br>и успешными и<br>начинающими<br>предпринимателями | Встреча с<br>предпринимателями<br>Шигонского района | Студенты | ООО<br>«Перспектива<br>«КС»,<br>«АгроЭлит» | Касаткина А.П.                           |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |
| 54.                                                               | 22.01.2027 | Классный час. «Час<br>духовности. Духовное<br>здоровье-подлинная<br>свобода»                       | Обсуждение                                          | Студенты | Кабинет №3                                 | Классный<br>руководитель                 |  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |
| 55.                                                               | 23.01.2027 | Уголок трудовой славы.<br>Династия педагогов.                                                      | Выставка фотографий                                 | Студенты | Музей УСХТ                                 | Руководитель<br>музея Степаненко<br>Е.В. |  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |            |                                                                                                    |                                                     |          |                                            |                                          |  |

|                                                                   |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------------------------|-----------------------------------------|--|
| 56.                                                               | 27.01.2027 | Информирование родителей «Продолжение обучение в университетах с получением Высшего профессионального образования» | Информация              | Студенты | УСХТ                   | Классный руководитель                   |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| 57.                                                               | 28.01.2027 | Подготовка буклетов для проведения профориентации                                                                  | Подготовка буклетов     | Студенты | Кабинет профориентации | Классный руководитель                   |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| 58.                                                               | 29.01.2027 | Проведение беседы «Причины постановки на внутренний учёт и учёт в органах ПДН»                                     | Беседа                  | Студенты | УСХТ                   | Педагог-психолог, Классный руководитель |  |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| 59.                                                               | 30.01.2027 | Операция «занятость»                                                                                               | Выступление специалиста | Студенты | УСХТ                   | Руководитель ТВЦ                        |  |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| 60.                                                               | 31.01.2027 | Организация встреч потенциальными работодателями                                                                   | Выступление специалиста | Студенты | УСХТ                   | Заведующий отделением                   |  |
| <b>Февраль</b>                                                    |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |            |                                                                                                                    |                         |          |                        |                                         |  |
| 61.                                                               | 04.02.2027 | Деловая игра «Влияние индустрии предприятий на экономику Самарской области»                                        | Деловая игра            | Студенты | УСХТ                   | Классные руководители                   |  |



|                      |            |                                                                                        |              |          |                       |                                                    |  |
|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------|----------------------------------------------------|--|
| 62.                  | 11.02.2027 | Варианты рекомендованных молочных продуктов для внесения в меню столовой ГБПОУ СО УСХТ | Круглый стол | Студенты | УСХТ                  | Классный руководитель                              |  |
| 63.                  | 14.02.2027 | «Знакомство с деятельностью предприятий»                                               | Экскурсия    | Студенты | ООО «Перспектива «КС» | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением |  |
| <b>2.Кураторство</b> |            |                                                                                        |              |          |                       |                                                    |  |

|                                                       |               |                                                                                                                        |                       |          |      |                       |  |
|-------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|-----------------------|--|
| 64.                                                   | 18-20.02.2027 | Подготовка к фестивалю «Строки, опалённые войной»                                                                      | Конкурс               | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>3. Наставничество</b>                              |               |                                                                                                                        |                       |          |      |                       |  |
| 65.                                                   | 24.02.2027    | Конкурс разработок на лучшее рецептуры молочных продуктов                                                              | Конкурс               | Студенты | УСХТ | Классные руководители |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>         |               |                                                                                                                        |                       |          |      |                       |  |
| 66.                                                   | 26.02.2027    | Интеллектуальная игра «Аллея трудовой славы»                                                                           | Интеллектуальная игра | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| 67.                                                   | 27.02.2027    | Марафон лучших видеороликов на сайтах и в социальных сетях профессиональных образовательных организациях «Слава труду» | Классный час          | Студенты | УСХТ | Классный руководитель |  |
| <b>5.Организация предметно-пространственной среды</b> |               |                                                                                                                        |                       |          |      |                       |  |

|                                                                  |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|------|-----------------------------|--|
| 68.                                                              | 28.02.2027 | Уголок ветеранов техникума                                                                         | Выставка фотографий      | Студенты | УСХТ | Заместитель директора по ВР |  |
| <b>6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| 69.                                                              | 10.02.2027 | Проведение родительского собрания                                                                  | Родительское собрание    | Студенты | УСХТ | Классный руководитель       |  |
| <b>7. Профилактика и безопасность</b>                            |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| 71.                                                              | 03.02.2027 | «Единый день безопасности                                                                          | Классный час             | Студенты | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>8.Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| 72.                                                              | 05.02.2027 | Встреча со специалистом сферы общественного питания «Трудоустройство. Льготы молодому специалисту» | Консультация             | Студенты | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>9.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>  |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| 73.                                                              | 06.02.2027 | «Конкурс на самую лучшую рецептуру продуктов животного происхождения»                              | Конкурс                  | Студенты | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>Март</b>                                                      |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                           |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |
| 74.                                                              | 04.03.2027 | «Самоуважение-путь к уверенности в себе»                                                           | Беседа                   | Студенты | УСХТ | Классный руководитель       |  |
| 75.                                                              | 06.03.2027 | «Профилактика конфликтов»                                                                          | Конкурс-презентаций      | Студенты | УСХТ | Классный руководитель       |  |
| 76.                                                              | 11.03.2027 | «Проектирование предприятий общественного питания»                                                 | Конкурс на лучший проект | Студенты | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>2.Кураторство</b>                                             |            |                                                                                                    |                          |          |      |                             |  |

|                                                                   |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------|----------------------------------------------|--|
| 77.                                                               | 13.03.2027  | «Я-будущий специалист сферы пищевой промышленности»<br>Мозговой штурм.      | Беседа с элементами тренинга         | Студенты | УСХТ                  | Классные руководители                        |  |
| <b>3. Наставничество</b>                                          |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 78.                                                               | 3-5.03.2027 | Репетиция с наставниками концерта к 8 марту                                 | Репетиция                            | Студенты | УСХТ                  | Классные руководители                        |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 79.                                                               | 17.03.2027  | Международный женский день (история появления праздника)                    | Просмотр и обсуждение видео - ролика | Студенты | УСХТ                  | Классный руководитель                        |  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 80.                                                               | 06.03.2027  | Подготовка зала в техникуме к празднику                                     | Украшение актового зала к празднику  | Студенты | УСХТ                  | Классные руководители                        |  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 81.                                                               | 18.03.2027  | «Памятка выпускнику»                                                        | Подготовка буклета                   | Студенты | УСХТ                  | Классный руководитель                        |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 82.                                                               | 20.03.2027  | Конкурс «Мы-лучшие»,                                                        | Конкурс                              | Студенты | УСХТ                  | Классный                                     |  |
|                                                                   |             | сбор материала в портфолио группы»                                          |                                      |          |                       | руководитель                                 |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 83.                                                               | 21.03.2027  | Уроки права: «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД» | Классный час                         | Студенты | УСХТ                  | Классный руководитель                        |  |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |             |                                                                             |                                      |          |                       |                                              |  |
| 84.                                                               | 25.03.2027  | Экскурсия на предприятия Шигонского района»                                 | Экскурсия                            | Студенты | ООО «Перспектива «КС» | Заведующий отделением<br>Зам.директора по ВР |  |

|               |                                                                  |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|------|----------------------------|--|
|               | <b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
| 85.           | 28.03.2027                                                       | «Советы будущим молодым специалистам»                                                                  | Ролевая игра              | Студенты | УСХТ | Классные руководители      |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                  |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
|               | <b>1. Образовательная деятельность</b>                           |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
| 86.           | 01.04.2027                                                       | Экологическая викторина «Природные ресурсы мира»                                                       | Экологическая викторина   | Студенты | УСХТ | Классные руководители      |  |
| 87.           | 04.04.2027                                                       | Просмотр видео фильма «Выдающие географы России»                                                       | Просмотр видео фильма     | Студенты | УСХТ | Классный руководитель      |  |
| 88.           | 08.04.2027                                                       | Диспут «Как спасти планету»                                                                            | Диспут                    | Студенты | УСХТ | Классные руководители      |  |
|               | <b>2.Кураторство</b>                                             |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
| 89.           | 10.04.2027                                                       | Конкурс «Ищем таланты»<br>Номинация: специальность<br>Технология продуктов<br>животного происхождения. | Конкурс                   | Студенты | УСХТ | Классные руководители      |  |
|               | <b>3. Наставничество</b>                                         |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
| 90.           | 15.04.2027                                                       | Встреча с предпринимателями Шигонского района в                                                        | Выступление специалистов  | Студенты | УСХТ | ИП Глава кфх Касаткин А.И. |  |
|               |                                                                  | сфере пищевой промышленности                                                                           |                           |          |      |                            |  |
|               | <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                    |                                                                                                        |                           |          |      |                            |  |
| 91.           | 16.04.2027                                                       | День юмора и смеха «Шутки про сыроделов»                                                               | Тематический классный час | Студенты | УСХТ | Классный руководитель      |  |
| 92.           | 18.04.2027                                                       | Игра «Путешествие в страну молочных продуктов»                                                         | Ролевая игра              | Студенты | УСХТ | Классный руководитель      |  |

|            |                                                                   |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|------|--------------------------|--|
|            | <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 93.        | 21.04.2027                                                        | «Безопасность на дорогах»                                                                                                               | Тематический<br>классный час    | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|            | <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 94.        | 23.04.2027                                                        | Родительское собрание<br>(предварительное<br>подведение итогов за 1<br>курс)                                                            | Родительское собрание           | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|            | <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 95.        | 25.04.2027                                                        | Организация дежурства                                                                                                                   | Собрание группы                 | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|            | <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 96.        | 28.04.2027                                                        | Проведение инструктажей<br>техники безопасности<br>перед выходом на<br>производственную практику                                        | Инструктаж                      | Студенты | УСХТ | Классный<br>руководитель |  |
|            | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 97.        | 29.04.2027                                                        | Популяризация историй<br>успеха предпринимателей,<br>реализующих проекты в<br>различных сферах<br>экономики: «Успешным<br>быть выгодно» | Выступление<br>предпринимателей | Студенты | УСХТ | Классные<br>руководители |  |
|            | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
| 98.        | 30.04.2027                                                        | «Трудоустройство<br>выпускников»                                                                                                        | Беседа                          | Студенты | УСХТ | Классные                 |  |
|            |                                                                   |                                                                                                                                         |                                 |          |      | руководители             |  |
| <b>Май</b> |                                                                   |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |
|            | <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                         |                                 |          |      |                          |  |

|                                                                   |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------|------|-------------------------------------|--|
| 99.                                                               | 04.05.2027 | Мастер-класс по определению жирности молока                 | Мастер-класс    | Студенты | УСХТ | Преподаватель специальных дисциплин |  |
| 100.                                                              | 12.05.2027 | Тренинг «Адаптация молодого специалиста в новом коллективе» | Тренинг         | Студенты | УСХТ | Классный руководитель               |  |
| 101.                                                              | 14.05.2027 | Конкурс «Самый лучший сыродел»                              | Конкурс         | Студенты | УСХТ | Классные руководители               |  |
| <b>2. Кураторство</b>                                             |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 102.                                                              | 16.05.2027 | Конкурс презентаций «Восточные молочные продукты»           | Конкурс         | Студенты | УСХТ | Классные руководители               |  |
| <b>3. Наставничество</b>                                          |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 103.                                                              | 19.05.2027 | Деловая игра «Контроль качества продукции питания»          | Деловая игра    | Студенты | УСХТ | Классные руководители               |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 104.                                                              | 01.05.2027 | Демонстрация Празднование 1 мая                             | Демонстрация    | Студенты | УСХТ | Классные руководители               |  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 105.                                                              | 07.05.2027 | Оформление стенгазеты к 9 мая                               | Выпуск газеты   | Студенты | УСХТ | Педагоги доп. образования           |  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 106.                                                              | 22.05.2027 | Родительское собрание                                       | беседа          | Студенты | УСХТ | Классный руководитель               |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 107.                                                              | 23.05.2027 | Подготовка к новому году                                    | Собрание группы | Студенты | УСХТ | Классные руководители               |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |            |                                                             |                 |          |      |                                     |  |
| 108.                                                              | 26.05.2027 | «Безопасность на воде»                                      | Инструктаж      | Студенты | УСХТ | Классный                            |  |
|                                                                   |            |                                                             |                 |          |      | руководитель                        |  |

|                                                                  |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------|--|
| <b>9.Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 109.                                                             | 28.05.2027 | «Правила приёма молодых специалистов на работу»                                        | Деловая встреча                               | Студенты            | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 110.                                                             | 30.05.2027 | Проведение беседы по теме: «Любимая работа-готовить для людей»                         | Обсуждение, дискуссия                         | Студенты            | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>Июнь</b>                                                      |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                           |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 111.                                                             | 03.06.2027 | «Будущее- в моей работе, работе технолога»                                             | Дискуссия с элементами игры                   | Студенты            | УСХТ | Заместитель директора по ВР |  |
| 112.                                                             | 05.06.2027 | «Мечта сбывается»                                                                      | Мини-лекция                                   | Студенты группы Т-2 | УСХТ | Классный руководитель       |  |
| 113.                                                             | 10.06.2027 | «Настольная книга –как стать хорошим специалистом»                                     | Конкурс                                       | Студенты            | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>2.Кураторство</b>                                             |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 114.                                                             | 13.06.2027 | Классный час «Все профессии нужны- все профессии важны»                                | Урок-презентация                              | Студенты            | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>3. Наставничество</b>                                         |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 115.                                                             | 17.06.2027 | Организация обмена опытом между студентами и успешными и начинающими предпринимателями | Встреча с предпринимателями Шигонского района | Студенты            | УСХТ | Классные руководители       |  |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                    |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |
| 116.                                                             | 19.06.2027 | Тренинг «Цена сомнительных удовольствий»                                               | Тренинг                                       | Студенты            | УСХТ | Классный руководитель       |  |
| <b>5.Организация предметно-пространственной среды</b>            |            |                                                                                        |                                               |                     |      |                             |  |

|                                                                  |            |                                                                   |                     |          |      |                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 117.                                                             | 23.06.2027 | «Моя будущая профессия-специалист в сфере бизнеса                 | Классный час        | Студенты | УСХТ | Классные руководители                                                                |  |
|                                                                  |            | пищевой промышленности»                                           |                     |          |      |                                                                                      |  |
| <b>6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |            |                                                                   |                     |          |      |                                                                                      |  |
| 118.                                                             | 25.06.2027 | Информирование родителей «Продолжение учёбы выпускников-2026года» | Информация          | Студенты | УСХТ | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классный руководитель |  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                         |            |                                                                   |                     |          |      |                                                                                      |  |
| 119.                                                             | 26.06.2027 | Подготовка буклетов для проведения профориентации                 | Подготовка буклетов | Студенты | УСХТ | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классный руководитель |  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                            |            |                                                                   |                     |          |      |                                                                                      |  |
| 120.                                                             | 27.06.2027 | Акция «Брось сигарету»                                            | Акция               | Студенты | УСХТ | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классный руководитель |  |
| <b>9.Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |            |                                                                   |                     |          |      |                                                                                      |  |



|                                                                  |            |                                                          |                            |          |      |                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------|------|----------------------------------------------------------------|--|
| 121.                                                             | 30.06.2027 | Выступление специалиста<br>«Опыт работы «                | Выступление<br>специалиста | Студенты | УСХТ | Заведующий<br>отделением,<br>заместитель<br>директора по<br>ВР |  |
| <b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |            |                                                          |                            |          |      |                                                                |  |
| 122.                                                             | 18.06.2027 | Организация встреч<br>с потенциальными<br>работодателями | Выступление<br>специалиста | Студенты | УСХТ | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Классные<br>руководители    |  |

Учебный план - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

27/3

Макросы

Обычный Разметка страницы Во весь экран Режимы просмотра книги

Линейка Сетка Панель сообщений Показывать или скрывать

Масштаб 100% Масштабировать выделенный фрагмент Масштаб

Новое окно Разделить Упорядочить все Закрепить области Отобразить Окно

Сохранить Перейти в рабочую область другое окно

H111

1. Учебный план Технология продуктов питания животного происхождения 2026

| Индекс   | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | Самостоятельная учебная работа | Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов) |                       |                           |                                                     |              |                          |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                                                                                | Зачеты                         |                                |                                     |                                | Во взаимодействии с преподавателем                 |                       |                           |                                                     |              |                          | 1 курс | 1 семестр пр. 17 нед. | 2 семестр пр. 24 нед. | 2 курс | 1 семестр пр. 17 нед. | 2 семестр пр. 24 нед. | 3 курс | 1 семестр пр. 17 нед. | 2 семестр пр. 24 нед. | 4 курс | 1 семестр пр. 17 нед. | 2 семестр пр. 24 нед. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                                                                |                                |                                |                                     |                                | Нагрузка на дисциплины и МДК                       |                       |                           | По практике производственных учебных курсовых работ | Консультации | Промежуточная аттестация |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                                                                |                                |                                |                                     |                                | Теоретические занятия                              | Лаб. и практ. занятия | Курсовые работы (проекты) |                                                     |              |                          |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |        |                       |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1        | 2                                                                              | 3                              | 4                              | 5                                   | 6                              | 7                                                  | 8                     | 9                         | 10                                                  | 11           | 12                       | 13     | 14                    | 15                    | 16     | 17                    | 18                    | 19     | 20                    | 21                    |        |                       |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0.00     | Общеобразовательные предметы                                                   | -/В/-/2                        | -/5/-                          | 1430                                | 24                             | 1406                                               | 654                   | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.00   | Общеобразовательные учебные предметы                                           | -/В/-/1                        | -/5/-                          | 1398                                | 0                              | 1398                                               | 650                   | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.01   | Русский язык                                                                   | -                              | Э                              | 78                                  | 0                              | 78                                                 | 38                    | 30                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 8      | 78                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.02   | Литература                                                                     | - ДЗ                           | -                              | 78                                  | 0                              | 78                                                 | 36                    | 40                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 0      | 32                    | 46                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.03   | История                                                                        | -                              | Э                              | 132                                 | 0                              | 132                                                | 62                    | 40                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 8      | 32                    | 100                   | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.04   | Обществознание                                                                 | - ДЗ                           | -                              | 102                                 | 0                              | 102                                                | 56                    | 42                        | 0                                                   | 0            | 4                        | 0      | 32                    | 70                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.05   | География                                                                      | ДЗ                             | -                              | 40                                  | 0                              | 40                                                 | 22                    | 16                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 0      | 0                     | 40                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.06   | Иностранный язык                                                               | - ДЗ                           | -                              | 78                                  | 0                              | 78                                                 | 0                     | 74                        | 0                                                   | 0            | 4                        | 0      | 30                    | 48                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.07   | Математика                                                                     | -                              | Э                              | 230                                 | 0                              | 230                                                | 154                   | 68                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 6      | 72                    | 158                   | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08   | Информатика                                                                    | ДР, ДЗ                         | -                              | 144                                 | 0                              | 144                                                | 30                    | 110                       | 0                                                   | 0            | 4                        | 0      | 68                    | 76                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09   | Физическая культура                                                            | - ДЗ                           | -                              | 78                                  | 0                              | 78                                                 | 12                    | 64                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 0      | 34                    | 44                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.10   | Основы безопасности и защиты Родины                                            | ДЗ                             | -                              | 42                                  | 0                              | 42                                                 | 14                    | 28                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 42                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.11   | Физика                                                                         | ДЗ                             | -                              | 108                                 | 0                              | 108                                                | 80                    | 24                        | 0                                                   | 0            | 4                        | 0      | 108                   | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.12   | Химия                                                                          | -                              | Э                              | 144                                 | 0                              | 144                                                | 50                    | 86                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 6      | 46                    | 98                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.13   | Биология                                                                       | -                              | Э                              | 144                                 | 0                              | 144                                                | 76                    | 60                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 6      | 76                    | 68                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.ИП.0 | Индивидуальный проект                                                          | -/-/-/1                        | -/-/-                          | 32                                  | 24                             | 8                                                  | 4                     | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.ИП.0 | Индивидуальный проект /Биология                                                | ДР                             | -                              | 32                                  | 24                             | 8                                                  | 4                     | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 4      | 0                     | 8                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ.00   | Учебные предметы по выбору                                                     | -/1/-/-                        | -/-/-                          | 40                                  | 0                              | 40                                                 | 30                    | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ.01   | Родная литература                                                              | ДЗ                             | -                              | 40                                  | 0                              | 40                                                 | 30                    | 10                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 40                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.00    | Социально-гуманитарный цикл                                                    | 15/3/-/4                       | -/1/-                          | 580                                 | 0                              | 580                                                | 114                   | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.01    | История России                                                                 | -                              | Э                              | 66                                  | 0                              | 66                                                 | 30                    | 30                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 4      | 0                     | 0                     | 0      | 66                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.02    | Иностранный язык в профессиональной деятельности                               | ДР, ДР, ДР, ДР                 | -/-/-/-                        | 166                                 | 0                              | 166                                                | 0                     | 166                       | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 32                    | 30     | 32                    | 32                    | 24     | 16                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.03    | Безопасность жизнедеятельности                                                 | ДЗ                             | -                              | 68                                  | 0                              | 68                                                 | 22                    | 46                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 68     | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.04    | Физическая культура                                                            | 3, 3, 3, 3, 3, Д               | -/-/-/-/-                      | 168                                 | 0                              | 168                                                | 10                    | 158                       | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 32                    | 30     | 32                    | 32                    | 24     | 18                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.05    | Основы бережливого производства                                                | - 3                            | -                              | 40                                  | 0                              | 40                                                 | 28                    | 12                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 16                    | 24     | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.06    | Основы финансовой грамотности                                                  | 3                              | -                              | 36                                  | 0                              | 36                                                 | 24                    | 12                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 36                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.07    | Социально значимая деятельность                                                | 3, 3, 3, 3, 3, 3               | -/-/-/-/-/-                    | 36                                  | 0                              | 36                                                 | 0                     | 36                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 4      | 2                     | 4                     | 8      | 4                     | 6                     | 4      | 4                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.00    | Общепрофессиональный цикл                                                      | -/7/-/-                        | -/6/-                          | 1138                                | 34                             | 1104                                               | 548                   | 0                         | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01    | Коммуникативные технологии в профессиональной деят                             | ДЗ                             | -                              | 46                                  | 6                              | 40                                                 | 24                    | 16                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 40     | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02    | Процессы и аппараты                                                            | ДЗ                             | -                              | 100                                 | 0                              | 100                                                | 56                    | 44                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 100                   | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03    | Метрология и стандартизация                                                    | ДЗ                             | -                              | 46                                  | 6                              | 40                                                 | 28                    | 12                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 40                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04    | Автоматизация технологических процессов                                        | -                              | Э                              | 102                                 | 10                             | 92                                                 | 50                    | 30                        | 0                                                   | 0            | 4                        | 8      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 92                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05    | Прикладные компьютерные программы в профессионал                               | ДЗ                             | -                              | 142                                 | 4                              | 138                                                | 58                    | 100                       | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 138                   | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.06    | Микробиология, санитария и гигиена в пищевом произво                           | -                              | Э                              | 78                                  | 0                              | 78                                                 | 44                    | 20                        | 0                                                   | 0            | 6                        | 8      | 0                     | 78                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.07    | Охрана труда                                                                   | ДЗ                             | -                              | 42                                  | 0                              | 42                                                 | 26                    | 16                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 42                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.08    | Правовые основы в профессиональной деятельности                                | ДЗ                             | -                              | 64                                  | 0                              | 64                                                 | 44                    | 20                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 64                    | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.09    | Техническое оснащение отрасли                                                  | -                              | Э                              | 76                                  | 0                              | 76                                                 | 40                    | 30                        | 0                                                   | 0            | 2                        | 4      | 0                     | 76                    | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.10    | Инженерная графика                                                             | ДЗ                             | -                              | 102                                 | 0                              | 102                                                | 10                    | 92                        | 0                                                   | 0            | 0                        | 0      | 0                     | 102                   | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     | 0      | 0                     | 0                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план

Готово

70%

RU 11:39 04.03.2026





Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
общеобразовательного цикла основной образовательной  
программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальность 19.02.12  
Технология продуктов питания животного происхождения  
очная форма обучения

**с. Усолье, 2026 год**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных учебных  
дисциплин  
Председатель

Е.Г.Ильясова

2026г

Составитель: Г.В.Прокофьева, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                      | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                              | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                    | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                             | 26 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                    | 28 |
| Приложение 2 .....                                                                                                  | 29 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....                                                  | 29 |
| Приложение 3 .....                                                                                                  | 33 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 33 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



На изучение предмета «Русский язык» 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения; подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи. В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 1 Язык и речь

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Лекционное занятие 4. Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования

Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности

Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Лекционное занятие 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности

Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.3. Лексические нормы

Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.

Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды<br>результатов                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 01                                 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    |
| ЛР 04                                 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                                 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 09                                 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 13                                 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                              |
| Коды<br>результатов                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 02                                 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 04                                                           | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08                                                           | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| МР 09                                                           | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
| <b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 01                                                          | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 02                                                          | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 03                                                          | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 04                                                          | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 05                                                          | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование                                                                                                                                                                 |
| <b>Коды результатов</b>                                         | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                 | национальной и мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРб 06                                                          | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 07                                                          | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                         |
| ПРб 08                                                          | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                                                                             |
| ПРб 09                                                          | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания                                                             |

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|

В процессе освоения предмета **Русский язык** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды<br/>ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12<br/>Технология продуктов питания животного происхождения)</b>                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 05     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
|                                                                                                                                                                                       | ОК.09              | контекста<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
|                                                                                                                                                                   | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **Русский язык** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

| Коды ПК                                              | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12)                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология продуктов питания животного происхождения |                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.1.                                              | Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.                                                                                                   |
| ПК 1.10.                                             | Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |





## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 20            |
| практические занятия                                     | 36            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 4             |
| практические занятия                                     | 8             |
| <b>Консультация перед экзаменом</b>                      | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>      |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                        | 5                                        | 6                                 |
| <b>Основное содержание</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                   |
| <b>Введение</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | <p><i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p>                                                 | 1             | Прб1, Прб2<br>ЛР 01                      | ОК 06.                                   | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| <b>Раздел 1<br/>Язык и речь</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                   |
| <b>Основное содержание</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 1.1. <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>      | Прб1, Прб2,<br>Прб6<br>ЛР 04, МР 08      |                                          |                                   |
|                                                          | <i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                                                                                                  | 1             |                                          | ОК 09,<br>ПК 1.1.                        | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Тема 1.2. <b>Функциональные стили речи</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>      | Прб6, Прб10<br>ЛР 06<br>МР 08            |                                          |                                   |
|                                                          | <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2             |                                          | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                   |
|                                                                                                            | <i>Лекционное занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов первичной документации                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             | Прб10, Прб4, ЛР 13<br>МР 08. МР 04       | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.10             | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности                                                                                                                                                                                 | 2             |                                          |                                          |                                   |
| Раздел 2<br>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>      |                                          |                                          |                                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 2.1<br>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      | Прб1, Прб3, МР 08                        |                                          |                                   |
|                                                                                                            | <i>Лекционное занятие 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова                                                                                                                                                                         | 1             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2             |                                          | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Тема 2.2<br>Орфография                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | Прб1, Прб3,                              |                                          |                                   |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                        | глухих согласных. Употребление буквы Ъ<br><i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.<br><i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С-<br>Правописание И – Ы после приставок.                                                                                                                                                                                                                         |               | МР 04                                    |                                          |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                          | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Раздел 3<br>Лексика и фразеология                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10            |                                          |                                          |                                   |
| Основное содержание                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка            | <i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления | 2             | Прб1, Прб6, Прб5                         |                                          | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
| Профессионально ориентированное содержание             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                        | <i>Лекционное занятие 7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             | ПРб 04, ЛР 13, МР 08, МР 04              | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10             | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Тема 3.2<br>Фразеологические единицы и их употребление |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             | Прб6, Прб3, Прб7, ЛР 07. МР 02           |                                          |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                          | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                          | ОК 04                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 3.3.<br><b>Лексические нормы</b>                                                  | <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление                                                                                                                                                                                                                                      | 4<br>2        | Прб1, Прб05                              | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                                                        | <i>Практическое занятие 9.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.<br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2             | Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04                | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10             |                                   |
| <b>Раздел 4<br/>Морфемика, словообразование, орфография</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7             |                                          |                                          |                                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 4.1.<br><b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> | <i>Лекционное занятие 8.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная                                                                                                                                            | 1<br>1        | Прб7, Прб8, ЛР 07. МР 02                 | ОК 04                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Тема 4.2.<br><b>Словообразование. Морфологические и</b>                                | <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии                                                                                                                                                            | 2<br>2        | Прб7                                     | ОК 05                                    |                                   |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| неморфологические способы                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 4.3.<br><b>Орфография</b>                         | <i>Практическое занятия 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | Прб1                                     |                                          |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
| Тема 4.4 <b>Речь</b>                                   | <i>Практическое занятие 12.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | Прб1                                     |                                          |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
| <b>Раздел 5<br/>Морфология и орфография</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b>     |                                          |                                          |                                   |
| <b>Основное содержание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 5.1.<br><b>Имя существительное как часть речи</b> | <i>Лекционное занятия 9.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных<br><i>Практическое занятие 13.</i> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2             | Прб1, Прб8                               |                                          |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                          | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                          |                                          |                                   |
| Тема 5.2.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | Прб1, Прб8                               |                                          |                                   |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                  |                                                                      |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Имя<br/>прилагательное<br/>как часть речи</b>                                         | <b>Лекционное занятие 10.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 1                        |                                                                  | ОК 05                                                                |                                                   |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                        |                                                                  |                                                                      |                                                   |
| <b>Наименование<br/>разделов и тем</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Объем<br/>в часах</b> | <b>Код<br/>образова<br/>тельного<br/>результата<br/>ФГОС СОО</b> | <b>Код<br/>образова<br/>тельного<br/>результата<br/>ФГОС<br/>СПО</b> | <b>Направления<br/>воспитатель<br/>ной работы</b> |
| Тема 5.3. <b>Имя<br/>числительное<br/>как часть речи</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        | Прб1                                                             |                                                                      |                                                   |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                                                                                                                                                                        | 2                        |                                                                  | ОК 05                                                                |                                                   |
| Тема 5.4.<br><b>Местоимение<br/>как часть<br/>речи.<br/>Правописание<br/>местоимений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        | Прб1                                                             |                                                                      |                                                   |
|                                                                                          | <b>Лекционное занятие 11.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                                                                                                                                                                                                                        | 2                        |                                                                  | ОК 05                                                                |                                                   |
| Тема 5.5.<br><b>Глагол как<br/>часть речи.<br/>Правописание<br/>глагола</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        | Прб1                                                             |                                                                      |                                                   |
|                                                                                          | <b>Лекционное занятие 12.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        |                                                                  | ОК 05                                                                | ГПиПв<br>ДНиКЭв                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------|-----------------|
| Тема 5.6.<br><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Практическое занятие 16.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.<br><b>Практическое занятие 17.</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 4  | Прб1, Прб9, Прб10 |       |                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                   | ОК 05 |                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                   | ОК 05 | ГПиПв<br>ДНиКЭв |
| Тема 5.7.<br><b>Наречие как часть речи</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | Прб1, Прб10       |       |                 |
|                                                                       | <b>Лекционное занятие 13.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).                                                                                                                                                                      | 1  |                   | ОК 05 |                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Правописание наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |                   |       |                 |
| Тема 5.8.<br><b>Служебные части речи</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | Прб1              |       |                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 19.</b> Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |                   | ОК 05 | ГПиПв<br>ДНиКЭв |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 20.</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |                   |       |                 |
| <b>Раздел 6<br/>Синтаксис и пунктуация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 |                   |       |                 |

| Основное содержание                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 6.1.<br>Синтаксис и пунктуация.<br>Основные понятия.<br>Основные            | <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.                                                                                                                   | 1             | Прб6, Прб10                              | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                          |                                          |                                   |
| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
| единицы                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 6.2.<br>Словосочетание. Виды.<br>Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания    | <i>Практическое занятие 21.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2             | Прб1                                     | ОК 05                                    |                                   |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                          |                                          |                                   |
| Тема 6.3.<br>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | <i>Лекционное занятие 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.                              | 1             | Прб9, Прб2, Прб7                         | ОК 05                                    |                                   |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                          |                                          |                                   |
| Тема 6.4.<br>Простое предложение и его характеристика.                           | <i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте                                 | 3             | Прб1                                     | ОК 05                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                          |                                          |                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Двусоставные и односоставные предложения.                                                             | <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
| Тема 6.5.<br>Простое осложненное предложение.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | Прб1                                     |                                          |                                   |
|                                                                                                       | <i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные                                                                                                                  | 2             |                                          | ОК 05                                    |                                   |
| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
| Синтаксический разбор                                                                                 | определения, дополнения, обстоятельства и приложения.                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                          |                                          |                                   |
| Тема 6.6.<br>Сложное предложение.<br>Знаки препинания в сложном предложении.<br>Синтаксический разбор | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Практические занятия 22.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности                                             | 2             | Прб1, Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04          |                                          |                                   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                          | ОК 09                                    | ГПиПв<br>ДНиКЭв                   |
| Тема 6.7.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Знаки препинания с несколькими придаточными            | <i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><i>Практическое занятие 23.</i> Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.                           | 3             | Прб1, Прб4, ЛР 07. МР 02. ЛР 09, МР 09   |                                          |                                   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                          | ОК 04, ОК 03                             |                                   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                          |                                          |                                   |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                       |                                                          |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 6.8.<br>Бессоюзное<br>сложное<br>предложение.<br>Знаки<br>препинания в<br>бессоюзном<br>сложном<br>предложении.<br>Синтаксический | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                            | 2                |                                                       |                                                          |                                             |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 2                | Прб1, Прб3,<br>Прб4, МР 08,<br>МР 04,<br>МР 09, ЛР 13 | ОК 09. ОК<br>03                                          | ГПиПв<br>ДНиКЭв                             |
| Наименование<br>разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                            | Объем<br>в часах | Код<br>образова<br>тельного<br>результата<br>ФГОС СОО | Код<br>образова<br>тельного<br>результата<br>ФГОС<br>СПО | Направления<br>воспита<br>тельной<br>работы |
| разбор                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                       |                                                          |                                             |
| Тема 6.9.<br>Сложное<br>предложение с<br>разными<br>видами связи.<br>Сложное<br>синтаксиче<br>ское целое.<br>Период                    | Практическое занятие 25. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1                |                                                       |                                                          |                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | 1                | Прб1, Прб9,<br>ЛР 07. МР 02                           | ОК 04                                                    |                                             |
| Консультации перед экзаменом                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | 4                |                                                       |                                                          |                                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       | 6                |                                                       |                                                          |                                             |
| Всего:                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 78               |                                                       |                                                          |                                             |



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                 | о тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения  |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                        | и тестирование, практическое занятие, устный за письменный опрос, упражнения |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                     | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                           | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                  | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                  | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                 | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 08 Способность выявлять художественных текстах образы, темы проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                         | в тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения  |
| ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения      |
| ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                             | о тестирование, практическое занятие, устный письменный опрос, упражнения    |

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности                                                                                                                                                                            | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |                                                                                                                                          |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы                                                    | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                         | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                          | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО и РП<br>воспитания по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                      | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                      |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                             | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО и РП                                                                                                                                                                               | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных жизненных ситуациях<br/>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>воспитания по специальности</b></p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>согласно ФГОС СОО</b></p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p> | <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников</p> |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <p>организации</p> |  |  |
|--------------------|--|--|

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                      | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                      | Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>ПМ.01</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p> <p>ПК 1.1 Выполнять приемку оформлять соответствующие документы</p> | <p>ПР6 10</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Раздел 1 Язык и речь</p> <p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p> <p><b>Лекционное занятие 4.</b></p> <p>Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности</p> <p>– Акта о приемке</p> |
|                                                                                                                      | <p>ПМ.02</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде</p>                                            | <p>Раздел 3 Лексика и фразеология</p> <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p> | <p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>языка<br/><i>Лекционное занятие</i><br/>Профессионализмы<br/>Терминологическая лексика специально</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация уметь:<br/>– пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;<br/>знать:<br/>– основные понятия, термины и определения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике<br/>ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью<br/>ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 3 Лексика и фразеология<br/>Тема 3.3. Лексические нормы<br/><i>Практическое занятие 9.</i><br/>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов, фразеологизмов специальности<br/>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br/>Наблюдение над функционированием лексических единиц речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления<br/>Составление связного высказывания на</p> |

профессиональную  
тему

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 19.05.2026г. № 90- К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**специальность 19.02.12**

**Технология продуктов питания животного происхождения**

**очная форма обучения**

**с.Усолье, 2026г**



**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г

Составитель: Прокофьева Г.В, преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                   | 4   |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                                           | 184 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 185 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                          | 39  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 44  |
| Приложение 1                                                                                               | 48  |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету                                                     | 48  |
| Приложение 2                                                                                               | 49  |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                              | 49  |
| Приложение 3                                                                                               | 51  |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 51  |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальность 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения ;

- рабочей программы воспитания по специальности специальность 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 Технология

продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

**Задачи освоения ОУП.02 Литература** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

**Цели освоения ОУП.02 Литература** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное

самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОУП.02 Литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.09 История, УПВ.01 Родная литература, ОГСЭ.03 Психология общения, ОП.02 Латинский язык в ветеринарии, ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.12 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности, МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы. и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

### **Прикладной модуль**

Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути



совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

В рамках программы учебного предмета **ОУП.02 Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 01                                 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).                                                                                                                                    |
| ЛР 04                                 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07                                 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 02                                 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 04                                 | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                 |
| МР 08                                 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b>                             | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 09                                               | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРб 01                                              | Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 02                                              | Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 03                                              | Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 04                                              | Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРб 05                                              | Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 06                                              | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 07                                              | Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 08                                              | Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРб 09                                              | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |
| ПРб 10                                              | Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 11                  | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 12                  | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                                                   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.12)</b>                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 03          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 09          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                       |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 05          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации                                                    |

|                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                    | межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br><br>ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

| Коды ПК                                                                                                    | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.12)                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>                                 |                                                                                                                     |
| ПК 2.1                                                                                                     | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно просветительской деятельности.                            |
| ПК 2.3                                                                                                     | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| <b>Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b> |                                                                                                                     |
| ПК 3.1                                                                                                     | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием         |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>58</b>            |
| лабораторные/практические занятия                          | <b>14</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>6</b>             |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     |                      |
| лабораторные/практические занятия                          | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                              | <b>Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>     |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                               | 1 Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                              | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b> |                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                             | 1             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04            | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами из романа И.А.Гончарова "Обломов" (чтение и обсуждение) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>          | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                   |                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                                     |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» |               |                                                            |                                                 |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b> | Содержание учебного материала                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | 1                                                                                                                  | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |                                   |
|                                                                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                 |                                          |                                   |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами романа Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                 |                                          |                                   |
|                                                                                                                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                 |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| Тема 1.8<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Толстой и лошади. Изображение лошадей в романе-эпопее «Война и мир».<br/> Мечты Л.Н.Толстого о создании «толстовской» породы.</p> | 2             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>«Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | <p><i>Для чтения и изучения:</i> «Очарованный странник».</p> <p>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>                                                         | интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания                          |               | 04, МР 04                                                  |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Работа с отдельными эпизодами повести Н.С.Лескова "Очарованный странник". | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |                                   |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b> | Содержание учебного материала                                                                            | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                           | Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова.      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы "Вишнёвый сад".                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                           |                                                                            | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. «Иуда Искарот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04            | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                         |                                                                            | <p>Для чтения и изучения: рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</p> <p>Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.</p> | 2             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                   |                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                              | Сценическая история пьесы «На дне                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Практические занятия                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Контрольные работы                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b> | Содержание учебного материала                                                                |                                                                                                                                                                                                        | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             |                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики                                                                              | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             |                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                     |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 4</b>                                                                                             | <b>Литература XX века</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b>     |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                |                                                                                                                                                                                                        | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             | <i>рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др</i> |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема                                          |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Булнина</b>                                                                                                               | любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |               |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                          | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                              | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                                                                                                         |               |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                                                                             | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                            |                                          |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы                                                                                              |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                              | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие<br><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Образ Родины и деревни в стихотворениях С.А.Есенина |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.5.</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                       | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                       | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.7.</b>                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»                                                                                                                                                                                |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                          |                                   |
| <b>Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК2.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                          | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Образ Григория Мелехова<br>Любовь на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»                                                                                                                                                    | 2             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                          |                                   |
| <b>Тема 4.9.</b>                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                            |                                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                             | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.                   | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и яростном мире»                                                                                                                                    |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.13.</b>                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»<br><br>Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев                  |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                  | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                              | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Контрольные занятия                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.15.</b>                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С.Розова «Вечно живые»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/ Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.17.</b>                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицын.<br>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына<br><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                               |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.19.</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).                                     |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 5</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>урок-конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 6</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>       | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 7</b>                                                                                                                  | <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (А. В. Вампилов «Старший сын»)                                                                                                                                                                                                                                                                |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 8</b>                                                                                                                  | <b>Литература народов России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 8.1</b>                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                       |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 9</b>                                                                                                                      | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 9.2</b>                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <i>пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела»</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>      |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами<br><br><b>Практическое занятие</b><br>дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, |               |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                   | связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.<br><br><b>Практическое занятие</b><br>дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               | 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04                                    | ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1                                                    |                                   |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНикЭв                      |
|                                                                                                   | Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности<br><br><b>Практическое занятие</b><br>создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНикЭв                      |
|                                                                                                   | Роль профессии в положении человека в социуме.<br><b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.<br><br><b>Практическое занятие</b><br>Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Говори,</b>                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b>                       | <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p> |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                       | <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Сочинение на тему «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее»</p>                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>78</b>     |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                                            |                                   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых **учебных изданий согласно федеральному перечню учебников** <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-



ФЗ,

от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.

пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.

#### Для студентов

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. — Ч.

1., ОИЦ «Академия», 2021.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. —

Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2021.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. —

3-е изд., ОИЦ «Академия», 2021.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для

учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., ОИЦ «Академия», 2021.

5. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в

- 2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., Издательство

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-ro-top50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). — Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. — 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения:

01.06.2021). –

Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата

обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>

(дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

«Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения:

10.07.2021).

8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения:

08.06.2021). – Текст: электронный.

11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения:

22.06.2021). – Текст: электронный.

12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>

(дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата

обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения:

15.07.2021). – Текст: электронный.

16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата

обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата

обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021.

- URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –

20. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

21. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

22. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

23. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт

для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные

работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: Уроки) ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

26. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

27. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

28. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих

учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей

конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

31. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

32. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

33. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

34. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль | наблюдение за выполнением заданий;<br>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;<br><br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию                                                                                                                                                                                       | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                   | 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль                                         |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Наименование образовательных результатов<br>ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ПРб 01 Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| ПРб 02 Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| ПРб 03 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| ПРб 04 Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| ПРб 05 Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| ПРб 06 Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| ПРб 07 Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| ПРб 09 Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный |               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| перевод; литературная критика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ПРб 10 Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ПРб 11 Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ПРб 12 Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |  |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность.

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Кругина. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева

«Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Развитие жанра детектива в конце XX в.

Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                         | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                  | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства<br>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                  | действий и мыслительных                                                 |

**Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета со специальностью)**

| Наименование<br>общеобразовательных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с<br>предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование<br>профессиональных<br>модулей (МДК) с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими взаимосвязь<br>с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО                            | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей программе<br>по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОГСЭ.03 Психология общения<br/>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии<br/>Уметь:<br/>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;<br/>- выписывать рецепты<br/>Знать:<br/>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br/>- правила заполнения рецептов<br/>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга<br/>Уметь:<br/>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения<br/>Знать:<br/>стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе<br/>ОП.12 Охрана труда<br/>Уметь:<br/>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал),</p> | <p>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий<br/>МДК.2.1<br/>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности<br/>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.<br/>Опыт практической деятельности:<br/>ведении ветеринарной отчетности и учета;<br/>Знать:<br/>- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;<br/>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br/>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> | <p>ПР6 1<br/>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> | <p>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета<br/>Прикладной модуль<br/>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> </ul> <p>ОП.13 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь: - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела; - применять методы сбора и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки выступления перед аудиторией с</li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия метрологии;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц</li> </ul> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда,</li> </ul> | <p>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.</p> <p>МДК. 3.1 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями</p> <p>ПК 3.1 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетно-отчетной документации по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;</li> <li>- подготовки актов на списание расходных материалов и демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пункте искусственного осеменения;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными базами данных по оборудованию станций и пунктов искусственного осеменения животных и птиц;</li> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного</li> </ul> | <p>ПРБ 2</p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>распространяющиеся на деятельность организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативно-правовые акты по искусственному осеменению животных и птиц;</li> <li>- инструкцию по организации и технологии работы станций по искусственному осеменению животных;</li> <li>- форму составления заявки на приобретение расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;</li> <li>- документацию по учету и хранению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения</li> </ul> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации в</li> </ul> | <p>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.</p> <p>МДК. 3.1 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями</p> <p>ПК 3.1 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетноотчетной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПРБ 3</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема</p> |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>области ветеринарии;<br/> - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;<br/> - порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p> | <p>документации по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;<br/> - подготовки актов на списание расходных материалов и демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пункте искусственного осеменения<br/> Умения:<br/> - работать с информационными базами данных по оборудованию станций и пунктов искусственного осеменения животных и птиц;<br/> - заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;<br/> - заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения;<br/> Знания:<br/> - законодательные и нормативно-правовые акты по искусственному осеменению животных и птиц;<br/> - инструкцию по организации и технологии работы станций по искусственному осеменению животных;<br/> - форму составления заявки на приобретение расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;<br/> - документацию по учету и хранению расходных</p> |  | <p>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- выписывать рецепты</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>- правила заполнения рецептов</li> </ul> <p>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения</p> <p>Знать:</p> <p>стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе</p> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные</li> </ul> | <p>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>МДК.2.1</p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ветеринарного документооборота</li> </ul> | <p>ПРБ 4</p> <p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>ОП.13 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь: - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела</p> <p>- применять методы сбора и анализа информации;</p> <p>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</p> <p>- выписывать рецепты</p> <p>Знать:</p> <p>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>МДК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-</p> | <p>ПРБ 6</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- правила заполнения рецептов</p> <p>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения</p> <p>Знать:</p> <p>стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе</p> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> </ul> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники информации и методы исследования</li> </ul> | <p>просветительской деятельности.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ветеринарного документооборота</li> </ul> |  | <p>своем деле»: пути совершенствования в специальности», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела; - применять методы сбора и анализа информации;</p> <p>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам</p> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 МАТЕМАТИКА (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
очная форма обучения

***профиль обучения:*** технический

**с. Усолье, 2026**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Ильясова Е.Г., преподаватель физики и математики высшей  
квалификационной категории.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной  
образовательной программы с получением среднего общего образования,  
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом  
требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                   | 4   |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                                           | 184 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 185 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                          | 192 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 194 |
| Приложение 1                                                                                               | 194 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету                                                     | 197 |
| Приложение 2                                                                                               | 197 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                              | 198 |
| Приложение 3                                                                                               | 224 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 200 |



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» технического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета «математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «математика» по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

отводится 230 часа в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика»

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.5. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные базового уровня ПР

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды   | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР05   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 13  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                                                                                              |
| МР01   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                             |
| МР 02  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 03  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                      |
| МР 04  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                 |
| МР 05  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                           |
| МР 07  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 08  | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 09  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                             |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                                          |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                        |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПР608  | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 1.4. Содержание профильной составляющей

Для специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» в профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. В программе по дисциплине математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Геометрия», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с процессами и аппаратами, инженерной графикой, техническим оснащением отрасли др. В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями геометрических фигур, практическими работами.

Предмет «математика» изучается на базовом уровне.

Предмет «математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: физика, и профессиональными дисциплинами инженерная графика, информационные технологии

Предмет «математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления.

## 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «математика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения(ПРб/у):

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР05  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                                                                                              |
| МР01  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                             |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                      |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                 |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                           |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                                      |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                                          |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                        |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПР608  | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;                                                                                                                                                                                                                                                            |

**В процессе освоения предмета «математика» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>                                                                                                                        | <b>Коды</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности<br/>36.02.16 эксплуатация и ремонт<br/>сельскохозяйственной техники)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2.       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                        |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)            | ОК 4.       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                           |
| Познавательные                                                                                                                                                    |             | Осуществлять устную и письменную                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                               | ОК 5.<br><br>ОК 9. | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                            |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>(в редакции Приказа Мин. просвещения России от 17.12.2020 № 747) |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                             |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 230         |
| в том числе:                                            |             |
| Теоретическое обучение                                  | 154         |
| практические занятия                                    | 68          |
| Профессионально ориентированные занятия                 | 20          |
| Консультации                                            | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 6           |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

| № раздела, темы | Содержание учебного материала                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО                                          | Направления воспитательной работы      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>Повторение курса математики основной школы</b>                                               | <b>4</b>      | ОК4 ОК5 ОК9<br>ПК 3.3                    | ПР6 01, ПР6 04, ПР 02<br><br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09           | Познавательное<br>ЛР, ВР 7, ВР 10      |
| 1.1             | Цели и задачи математики при освоении специальности                                             | 1             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 1.2             | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования<br>Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 1             |                                          |                                                                                   |                                        |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                               |               |                                          |                                                                                   |                                        |
| 1.3             | Практическая работа №1 Проценты в профессиональных задачах технологического профиля             | 2             | ОК3 ОК6<br>ОК9 ОК11<br>ПК 3.3            | ПР6 02, ПР6 03, ПР 02<br><br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05,<br>МР 08 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 7, ВР 10  |
| <b>2</b>        | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                        | <b>12</b>     |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.1             | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей                                 | 1             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.2             | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью                               | 1             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.3             | Практическая работа №2 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование                   | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.4             | Практическая работа №3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости                            | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.5             | Практическая работа №4 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная                 | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.6             | Практическая работа №5 Теорема о трех перпендикулярах                                           | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                               |               |                                          |                                                                                   |                                        |
| 2.7             | Практическая работа №6 Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве                         | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| <b>3</b>        | <b>Координаты и векторы в пространстве</b>                                                      | <b>10</b>     | ОК 1 ОК 5 ОК8<br>ПК 3.9                  | ПР6 08, ПР 02<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05,<br>МР 08             | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 15, ВР 13 |
| 3.1             | Практическая работа №7 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками      | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 3.2             | Практическая работа №8 Векторы в пространстве                                                   | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 3.3             | Практическая работа №9 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                    | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
| 3.4             | Практическая работа №10 Разложение вектора                                                      | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                               |               |                                          |                                                                                   |                                        |
| 3.5             | Практическая работа №11 Векторное пространство в профессиональных задачах                       | 2             |                                          |                                                                                   |                                        |

|          |                                                                                                        |           |                                   |                                                                               |                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                | <b>26</b> | ОК1 ОК3 ОК6 ОК9<br>ОК11<br>ПК 3.9 | ПР6 03, ПР6 04, ПР 01,<br>ПР 02<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 4, ВР 10  |
| 4.1      | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла                  | 1         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.2      | Основные тригонометрические тождества.                                                                 | 1         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.3      | Практическая работа №12 Формулы приведения                                                             | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.4      | Практическая работа №13 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов                            | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.5      | Практическая работа №14 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла                        | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.6      | Функции, их свойства. Способы задания функций                                                          | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.7      | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                      | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.8      | Преобразование графиков тригонометрических функций                                                     | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.9      | Практическая работа №15 Обратные тригонометрические функции                                            | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.10     | Простейшие тригонометрические уравнения                                                                | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.11     | Простейшие тригонометрические неравенства                                                              | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.12     | Способы решения тригонометрических уравнений                                                           | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.13     | Системы тригонометрических уравнений                                                                   | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
|          |                                                                                                        |           |                                   |                                                                               |                                        |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                      |           |                                   |                                                                               |                                        |
| 4.15     | Описание производственных процессов с помощью графиков функций                                         | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| <b>5</b> | <b>Производная функции, ее применение</b>                                                              | <b>28</b> | ОК3 ОК9 ОК5                       | ПР6 01, ПР6 05,<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09                 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 15, ВР 13 |
| 5.1      | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 1         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.2      | Практическая работа №16 Понятие производной. Производные функций                                       | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.3      | Практическая работа №17 Производные суммы, разности                                                    | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.4      | Практическая работа №18 Производные произведения, частного                                             | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.5      | Практическая работа №19 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции            | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.6      | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                                                      | 1         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.7      | Практическая работа №20 Геометрический смысл производной                                               | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.8      | Уравнение касательной к графику функции                                                                | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.9      | Физический смысл первой и второй производной                                                           | 2         |                                   |                                                                               |                                        |
| 5.10     | Монотонность функции. Точки экстремумы                                                                 | 2         |                                   |                                                                               |                                        |

|          |                                                                                                     |           |                                |                                                                         |                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5.11     | Практическая работа №21 Исследование функций и построение графиков                                  | 2         | ОК11<br>ПК 3.9                 |                                                                         |                                    |
| 5.12     | Графики дробно-линейных функций                                                                     | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 5.13     | Практическая работа № 22 Наибольшее и наименьшее значения функции                                   | 2         |                                |                                                                         |                                    |
|          |                                                                                                     |           |                                |                                                                         |                                    |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                   |           |                                |                                                                         |                                    |
| 5.14     | Применения производной функции в технических задачах                                                | 2         | ОК 3 ОК 6 ОК8<br>ОК9<br>ПК 3.3 | ПР6 01, ПР6 06,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05,<br>МР 08 | Познавательное<br>ЛР, ВР 15, ВР 13 |
| 5.15     | Нахождение оптимального результата в задачах технического профиля                                   | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| <b>6</b> | <b>Многогранники и тела вращения</b>                                                                | <b>28</b> |                                |                                                                         |                                    |
| 6.1      | Вершины, ребра, грани многогранника                                                                 | 1         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.2      | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                                        | 1         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.3      | Практическая работа №23 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                          | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.4      | Практическая работа №24 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.5      | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                                       | 1         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.6      | Практическая работа №25 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                         | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.7      | Правильные многогранники, их свойства                                                               | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.8      | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                                                         | 1         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.9      | Конус, его составляющие. Сечение конуса                                                             | 1         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.10     | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса                                                          | 6         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.11     | Практическая работа №26 Шар и сфера, их сечения.                                                    | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.12     | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел                                              | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.13     | Практическая работа №27 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса                             | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.14     | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы                                   | 2         |                                |                                                                         |                                    |
|          |                                                                                                     |           |                                |                                                                         |                                    |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                   |           |                                |                                                                         |                                    |
| 6.15     | Практическая работа №28 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел                     | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.16     | Практическая работа №29 Технические задачи на вычисление объемов                                    | 2         |                                |                                                                         |                                    |
| 6.17     | Примеры симметрий в профессиях и специальностях                                                     | 2         |                                |                                                                         |                                    |

|          |                                                                      |           |                                |                                                               |                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|          | социально-экономического профиля                                     |           |                                |                                                               |                                        |
| <b>7</b> | <b>Первообразная функции, ее применение</b>                          | <b>16</b> | ОК 3 ОК5 ОК2<br>ОК11<br>ПК 3.3 | ПР6 01, ПР6 05,<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 5, ВР 10  |
| 7.1      | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных              | 1         |                                |                                                               |                                        |
| 7.2      | Практическая работа № 30 Нахождения первообразных функции            | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 7.3      | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница           | 1         |                                |                                                               |                                        |
| 7.4      | Неопределенный и определенный интегралы                              | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 7.5      | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 7.6      | Практическая работа №31 Вычисление неопределенных интегралов         | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 7.7      | Практическая работа №32 Вычисление неопределенного интеграла         | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 7.8      | Вычисление определенных интегралов                                   | 2         |                                |                                                               |                                        |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                    |           |                                |                                                               |                                        |
| 7.9      | Применения первообразной функции в задачах технического профиля      | 2         |                                |                                                               |                                        |
| <b>8</b> | <b>Степени и корни. Степенная функция</b>                            | <b>16</b> | ОК10 4 ОК 8<br>ОК3 ОК9         | ПР6 02, ПР6 04,<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 5, ВР 10  |
| 8.1      | Степенная функция, ее свойства                                       | 1         |                                |                                                               |                                        |
| 8.2      | Преобразование выражений с корнями n-ой степени.                     | 1         |                                |                                                               |                                        |
| 8.3      | Свойства степени с рациональным и действительным показателями        | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.4      | Решение иррациональных уравнений                                     | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.5      | Решение иррациональных неравенств                                    | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.6      | Степенная функция, ее свойства                                       | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.7      | Преобразование выражений с корнями n-ой степени.                     | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.8      | Решение иррациональных уравнений                                     | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 8.9      | Решение иррациональных неравенств                                    | 2         |                                |                                                               |                                        |
| <b>9</b> | <b>Показательная функция</b>                                         | <b>10</b> | ОК 4 ОК5 ОК8<br>ОК9            | ПР6 02, ПР6 04,<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | Познавательное<br><br>ЛР, ВР 15, ВР 12 |
| 9.1      | Показательная функция, ее свойства                                   | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 9.2      | Классификация показательных уравнений                                | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 9.3      | Решение показательных уравнений                                      | 2         |                                |                                                               |                                        |
| 9.4      | Простейшие показательные неравенства                                 | 2         |                                |                                                               |                                        |
|          |                                                                      |           |                                |                                                               |                                        |
| 9.8      | Решение показательных уравнений                                      | 2         |                                |                                                               |                                        |
|          |                                                                      |           |                                |                                                               |                                        |

|           |                                                                                         |            |                                      |                                                                                   |                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           |                                                                                         |            |                                      |                                                                                   |                 |
| <b>10</b> | <b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                                               | <b>8</b>   |                                      |                                                                                   |                 |
| 10.1      | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e                             | 2          |                                      | ПР6 02, ПР6 04,<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08                     |                 |
| 10.5      | Классификация логарифмических уравнений                                                 | 2          |                                      |                                                                                   | Познавательное  |
| 10.6      | Практическая работа №33 Решение логарифмических уравнений                               | 2          |                                      |                                                                                   | ЛР, ВР 5, ВР 10 |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |            | ОК 2 ОК 5 ОК8<br>ОК11<br>ПК 4.1      |                                                                                   |                 |
| 10.9      | Технические расчеты с применением показательной и логарифмической функции               | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| <b>11</b> | <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>                         | <b>14</b>  |                                      |                                                                                   |                 |
| 11.1      | Основные понятия комбинаторики                                                          | 2          |                                      | ПР6 07, ПР6 08, ПР 02, ПР 03, ПР 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13<br>МР 01, МР 05, МР 08 | Познавательное  |
| 11.2      | Практическая работа №34 Событие, вероятность события                                    | 2          | ОК3 ОК5 ОК6<br>ОК8 ОК11<br>ПК 2.1    |                                                                                   | ЛР, ВР 5, ВР 10 |
| 11.3      | Сложение и умножение вероятностей                                                       | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 11.4      | Дискретная случайная величина, закон ее распределения                                   | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 11.5      | Закон распределения случайной величины                                                  | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |            |                                      |                                                                                   |                 |
| 11.6      | Вероятность в задачах технического профиля                                              | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 11.7      | Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| <b>12</b> | <b>Уравнения и неравенства</b>                                                          | <b>16</b>  |                                      |                                                                                   |                 |
| 12.1      | Равносильность уравнений и неравенств                                                   | 2          |                                      | ПР6 01, ПР6 04, ПР 02<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 04               | Познавательное  |
| 12.2      | Общие методы решения уравнений                                                          | 2          |                                      |                                                                                   | ЛР, ВР 7, ВР 12 |
| 12.3      | Графический метод решения уравнений                                                     | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 12.4      | Уравнения и неравенства с модулем                                                       | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 12.5      | Уравнения и неравенства с параметрами                                                   | 2          | ОК 1<br>ОК4<br>ОК9<br>ОК11<br>ПК 4.1 |                                                                                   |                 |
| 12.6      | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически                                     | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
|           |                                                                                         | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |            |                                      |                                                                                   |                 |
| 12.7      | Нахождение неизвестной величины в задачах технического профиля                          | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
| 12.8      | Консультации                                                                            | 2          |                                      |                                                                                   |                 |
|           | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                               | <b>6</b>   |                                      |                                                                                   |                 |
|           | <b>Итого</b>                                                                            | <b>240</b> |                                      |                                                                                   |                 |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **4.2. Основные печатные издания**

**Для студентов**

#### **Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

- (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный
6. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
7. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
8. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия Электронный учеб. - Метод. комплекс для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
9. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014. *Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. - М., 2013.

#### **Дополнительные источники**

10. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. Пособие. - М., 2008.
11. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. Пособие. - М., 2012.
12. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. - М., 2014.
13. *Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и

углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. - М., 2014.

14. *Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. - М., 2014.

### Литература для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М 84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом



требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 М 7-ФЗ "Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - М 2. - Ст. 133.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к

### 4.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
7. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Справочник по математике для школьников. - URL: [https://www.resolventa.ru/demo/demo\\_math.him](https://www.resolventa.ru/demo/demo_math.him) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                                       | Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 0.2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                                          | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 0.3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;                                                                                                                                                                |
| ПРб 0.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                        | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена                                                                                                                      |
| ПРб 0.5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена                                                                                                                      |
| ПРб 0.6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРБ 0.7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |
| ПРБ 0.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;                                                                                                |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

Аликвотные дроби

2. Арифметика остатков. Сравнения по модулю.
3. Без мерной линейки, или измерение голыми руками.
4. Быстрый счет — легко и просто!
5. В поисках оптимальных решений.
6. Вездесущая математика.
7. Великие задачи
8. Виды задач на логическое мышление.
9. Все есть число
10. Гармония и математика
11. Задачи на оптимизацию
12. Задачи на свежем воздухе.
13. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
14. Знакомое и незнакомое магическое число  $\Pi$ .
15. Крылатые математические выражения.
16. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
17. Математическое моделирование и его практическое применение.
18. Оптические иллюзии и их применение
19. Орнамент как отпечаток души народа.
20. Практические советы математиков.
21. Преданья старины далёкой (решение старинных задач)
22. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
23. Самое интересное число
24. Секрет успешного решения задач.
25. Семь величайших загадок математики.
26. Серьезное и курьезное в числах

- 27. Философская тайна чисел
- 28. Философские аспекты математики
- 30. Числа с собственными именами.
- 31. Число, которое больше Вселенной

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>                                                                                                                                                                            | <p>МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>                                                                                                                                                                          | <p>ЛР06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> | <p>МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p> <p>Предпринимательскую</p> <p>Деятельность</p> <p>В профессиональной сфере,</p>                                                                          | <p>ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>                                                                                            |

| Наименование ОК, ПК согласно<br>ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                         | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          | методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛР08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                    | МР04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                              | ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | МР05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                           | МР07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                         | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   | ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                      |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |                                                                                                                                                                                                                                              | МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 Физика (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения очная  
форма обучения

***профиль обучения :естественно-научный***

**с.Усолье, 2026**



**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Ильясова Е.Г., преподаватель физики и математики высшей квалификационной категории.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 112

4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 130

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 140

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 145

Приложение 1 148

Тематика индивидуальных проектов по предмету 148

Приложение 2 149

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 149

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета УП.11 Физика разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.05.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 20 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»
- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 30 ноября 2022 г.

### **11.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»*

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

В зависимости от профессиональной направленности получаемой специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить

лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **11.2. Цели и задачи учебного предмета**

### **1.2.1 Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами и наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умения формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих

### **Задач дисциплины:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**При изучении дисциплины обучающийся должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

нального природопользования и охраны окружающей среды.

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Применять полученные знания для решения физических задач;
- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясной продукции.

ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.

ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.

ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины<br>включают |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
|---------------------|--------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                      |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                      |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                           |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                            |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                        |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 02  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| МР 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                      |
| МР 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.                                                                                                                                                                               |
| МР 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач                                        |
| ПРб 02 | Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.                                                                                                                                                               |
| ПРб 03 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.                                              |
| ПРб 04 | Сформированность умения решать физические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 05 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛРб 06 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.                                                                                                                                                  |
| ЛРв 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                      |
| ЛРв 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                         |
| ЛРв 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                               |
| ЛРв 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                   |
| ЛРв 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                |
| ЛРв 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                                                                                                                               |
| ЛРв 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                                                                                                                          |
| ЛРв 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                          |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p><b>ОК02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p> | <p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                 | <p>поликультурном мире;<br/>         - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>в) работа с информацией:</b><br/>         - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>         - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>модель атомного ядра при решении физических задач<br/>         - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> |
| <p><b>ОК03.</b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b><br/>         -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>         - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с</p>                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность</li> </ul> | <p>использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на              | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное</p>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК 1.1.</b> Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясной продукции.          | Ведение технологического процесса производства мясных изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору) | уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и |
| <b>ПК 1.2.</b> Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных | Ведение технологического процесса производства мясных изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору) | -овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК 2.1.</b> Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья. | Организационно-технологическое обеспечение на автоматизированных технологических линиях (по выбору) | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК 2.2.</b> Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.                                                                                                                              | Обеспечение деятельности структурного подразделения.                                                | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| <b>ПК 2.3.</b> Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.                                                                                                                | Обеспечение деятельности структурного подразделения.                                                | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы                                                                                                                                                                                            |



## 12. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 108                |
| <b>Основное содержание</b>                                 |                    |
| в том числе:                                               |                    |
| теоретическое обучение                                     | 80                 |
| лабораторные/практические занятия                          | 24                 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | 10                 |
|                                                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 4                  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО                               | Направления воспитательной работы                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания. (4 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                          |                                                                        |                                                                |
| <b>Введение</b>                                           | <p>Техника безопасности.</p> <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Погрешности измерения физических величин.</p> <p>Объект, предмет и методы исследования в астрономии, ее связь с другими науками. Звездные карты, глобусы и атласы.</p> | 2           | ОК 03<br>ОК 05                           | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПР 02,<br>ПР 06,<br>Пру 01<br>Пру 02<br>Пру 03 | Познавательная<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 10 |
|                                                           | <b>Лабораторная работа №1</b> Определение плотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                          |                                                                        |                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                      |                                                                          |                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | твёрдого тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |                                                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Механика (20 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                      |                                                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Кинематика</b>      | <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины.</p> <p>Оносительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная и средняя скорость.</p> <p>Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности.</p> <p>Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p>Видимое движение солнца, звезд на различных географических широтах.</p> <p>Кульминация светил. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмение солнца и Луны. Время и календарь. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира.</p> <p>Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров звезд в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Решение задач с профильной направленностью по теме «Кинематика»</p> | 2 ч | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 06,<br>Пру 01<br>Пру 02<br>Пру 03 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 1.2. Динамика</b>        | <p>Основные задачи динамики. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 ч | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                     | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 06,                               | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Сила трения. Элементы релятивистской динамики.</p> <p>Движение планет и малых тел солнечной системы. Планеты Солнечной системы.</p> <p>Малые тела солнечной системы: астероиды, планеты – карлики, кометы, метеориды.</p> <p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля – Луна двойная планета.</p> <p><b>Особенности движения солнца на различных широтах.</b></p> <p><b>Практическая работа №2 Решение задач на законы динамики</b></p> |     | <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>                                                                                            | <p>Пру 01</p> <p>Пру 02</p> <p>Пру 03</p>                                                                                                                                | <p>ЛР ВР 10.1</p> <p>ЛР ВР 15</p>                                                                            |
| <b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике              | <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 ч | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>                                        | <p>ЛР 04, ЛР 05, МР 01,</p> <p>ПР 02,</p> <p>ПР 06,</p> <p>Пру 01</p> <p>Пру 02</p> <p>Пру 03</p>                                                                        | <p>Познавательное</p> <p>Экологическое</p> <p>ЛР ВР 4.1</p> <p>ЛР ВР 7</p> <p>ЛР ВР 13</p> <p>ЛР ВР 15</p>   |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика (26ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории    | <p><b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль Температуры.</p>                                                                                   | 4 ч | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> | <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 07</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 04</p> <p>ПР 02</p> <p>ПР 03</p> <p>ПР 05</p> <p>ПР 06</p> <p>ПР 07</p> <p>ПР 08</p> | <p>Познавательное</p> <p>Экологическое</p> <p>ЛР ВР 4.1</p> <p>ЛР ВР 7</p> <p>ЛР ВР 10.1</p> <p>ЛР ВР 15</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p><b>Лабораторная работа №3</b> «Опытная проверка закона Бойля – Мариотта»</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Решение задач на молекулярную физику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                 | ПР6 10                                                                                                                            |                                                                                   |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики          | <p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»</b></p> | 4ч  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 15   |
| <b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества | <p><b>Свойства паров.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. <b>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Свойства паров»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №5</b> Определение влажности воздуха в помещении</p> <p><b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный</p>                                           | 14ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p><b>Практическая работа №6 Решение задач с профессиональной направленностью по теме</b></p> <p>« Свойства жидкостей»</p> <p><b>Лабораторная работа №7 Определение коэффициента поверхностного натяжения воды</b></p> <p><b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизации</p> <p><b>Лабораторная работа №8 Определение коэффициента линейного расширения твердых тел</b></p> |      |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика (40 ч)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>Тема 3.1.Электрическое поле.</b>      | <p><b>Электрическое поле.</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>                                                                                                    | 2 ч  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР 02<br>ПР 03<br>ПР 05<br>ПР 06<br>ПР 07<br>ПР 08<br>ПР 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 3.2.Законы постоянного тока.</b> | <p><b>Законы постоянного тока.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 ч | ОК 01<br>ОК 02                                                                  | ЛР 04<br>ЛР 05                                                                                                             | Познавательное<br>Экологическое                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>ния электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p> <p><b>Лабораторная работа №9</b> Определение электрического сопротивления проводника</p> <p><b>Лабораторная работа №10</b> Определение удельного сопротивления</p> <p><b>Лабораторная работа №11</b> Определение работы и мощности тока</p> <p><b>Лабораторная работа №12</b> Определение КПД нагревательного элемента</p> |     | <p>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4</p>                     | <p>ЛР 07<br/>МР 01<br/>МР 02<br/>МР 03<br/>МР 04<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>Пр6 05<br/>ПР6 06<br/>Пр6 07<br/>ПР6 08<br/>ПР6 10</p>                     | <p>ЛР ВР 4.1<br/>ЛР ВР 7<br/>ЛР ВР 10<br/>ЛР ВР 15</p>                                        |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/>Электрический ток в различных средах.</p> | <p><b>Электрический ток в различных средах.</b><br/>Электрический ток в металлах. Электронный ток в газах. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах, вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Ток в различных средах»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 ч | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4</p> | <p>ЛР 04<br/>ЛР 05<br/>ЛР 07<br/>МР 01<br/>МР 02<br/>МР 03<br/>МР 04<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>Пр6 05<br/>ПР6 06<br/>Пр6 07<br/>ПР6 08<br/>ПР6 10</p> | <p>Познавательное<br/>Экологическое<br/>ЛР ВР 4.1<br/>ЛР ВР 7<br/>ЛР ВР 10.1<br/>ЛР ВР 15</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                 |                                                                               |                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле.                 | <b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                              | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПР 02<br>ПР 03<br>Пр 05<br>ПР 06 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция.      | <b>Электромагнитная индукция.</b> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущемся проводнике. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрических и магнитных полей.<br><b>Решение задач на закон электромагнитной индукции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 ч | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4                   | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПР 02<br>ПР 03<br>Пр 05<br>ПР 06 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны(14ч)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                 |                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b> Механические колебания и волны. | <b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Амплитуда. Период, частота. Фаза колебаний. Циклическая частота. Математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.<br><b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. | 6ч  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПР 02<br>ПР 03<br>Пр 05<br>ПР 06 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                             |                                                                   |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                             |                                                                   |                                                                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Электромагнитные колебания и волны | <p><b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Электромагнитные волны.</b></p> <p>Электромагнитное поле как особый вид материи.</p> <p>Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> | 4 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | ЛР 04<br>Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР 06 06<br>ПР 06 08 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 5. Оптика (23 ч)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                             |                                                                   |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1.</b> Природа света                         | <p>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построения изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности.</p> <p>Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия.</p>                                                                                                                                                                                                   | 8 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2                  | ЛР 04<br>Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР 06 06<br>ПР 06 08 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 5.2.</b> Волновые                              | Интерференция света. Когерентность световых лучей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 ч | ОК 03                                                       | ЛР 04                                                             | Познавательное                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| свойства света                                         | Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация света.                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК 05                                               | Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР6 06<br>ПР6 08                                                                             | ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15                                                  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    |                                                                                                                                  | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика.(14 ч)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Квантовая оптика                   | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химические действия света. Опыты Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.<br><b>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект»</b> | 4 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР604<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 6.2.</b> Физика атомного ядра                  | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра.                                                         | 6 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР604<br>ПР6 05<br>ПР6 06                               | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                             | ПРБ 07<br>ПРБ 08<br>ПрБ 10                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Тема 7.1.</b> Солнце, звезды и звездные скопления | Излучение и температура солнца. Состав и строение солнца. Источник его энергии. Атмосфера солнца. Солнечная активность и ее влияние на землю. Годи́чный параллакс и расстояние до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.<br>Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики. Наша Галактика. Её размер и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. | 4ч       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                   | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРБ 02<br>ПРБ 03<br>ПрБ 05<br>ПРБ 06<br>ПрБ 07<br>ПРБ 08<br>ПРБ 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15 |
| Тема 7.2. Изучение Вселенной                         | Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                            | 4ч       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРБ 02<br>ПРБ 03<br>ПрБ 05<br>ПРБ 06<br>ПрБ 07<br>ПРБ 08<br>ПРБ 10                            | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Итого:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | <b>108 час</b>                                              |                                                                                                                                   |                                                                     |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физика, лаборатории физики

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Генератор звуковой школьный
2. Источник постоянного и переменного напряжения (В-24).
3. Метр демонстрационный.
4. Преобразователь высоковольтный.
5. Секундомер электронный демонстрационный
6. Столик подъемный.
7. Тарелка вакуумная со звонком.
8. Термометр демонстрационный жидкостной.
9. Штатив универсальный физический шун.
10. Комплект блоков демонстрационный (мет.)
11. Комплект тележек легкоподвижных.
12. Машина волновая.
13. Магнит максвелла.
14. Модель пресса гидравлического.
15. Набор грузов с крючками.
16. Набор из 5 шаров (маятников).
17. Набор по динамике.
18. Набор тел равной массы.
19. Наклонный рейс.
20. Прибор для демонстрации свободного падения.
21. Пружинный маятник.
22. Гигрометр.
23. Набор кристаллических решеток оксида углерода, повар. Соли
24. Прибор для демонстрации резонанса маятников
25. Прибор для демонстрации линейного расширения тел.
26. Прибор для демонстрации теплопроводности тел.
27. Прибор для определения точки росы (гигрометр).
28. Сосуд для взвешивания воздуха.
29. Сосуды сообщающиеся.
30. Стакан отливной.
31. Трубка для демонстрации конвекции в жидкостях.
32. Трубки капиллярные.
33. Шар Паскаля.
34. Шар с кольцом.
35. Ампервольтметр с гальванометром демонстрационная
36. Демонстрационный комплект по электричеству.

37. Катушка дроссельная.
38. Катушка-моток демонстрационная
39. Комплект соединительных проводов.
40. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн.
41. Магазин резисторов на панели.
42. Магнит дугообразный демонстрационный.
43. Магнит полосовой демонстрационный (пара)
44. Набор реостатов ползунковых с роликовыми контактами (5 шт.).
45. Набор по электростатике.
46. Палочки из стекла и эбонита.
47. Прибор для демонстрации линии магнитного поля пост.магнитов.
48. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры.
49. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника длины, сечения и металла.
50. Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле.
51. Переключатель двухполюсной демонстрационный.
52. Переключатель однополюсной демонстрационный
53. Прибор для демонстрации правила Ленца. (54} Прибор для электролиза.
55. Реостат 100 Ом, 0,6 А.
56. Термопара.
57. Трансформатор универсальный.
58. Трубка с электродами.
59. Штатив изолирующий (пара).
60. Электромагнит разборный (подковообразный).
61. Электроскопы (пара).
62. Вогнутое зеркало.
63. Выпуклое зеркало.
64. Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.
65. Набор дифракционных решеток.
66. Набор трубок спектральных.
67. Прибор для демонстрации фотоэффекта.
68. Прибор для изучения законов геометрической оптики.
69. Столы ученические с электропроводкой.
70. Стулья ученические
71. Доска аудиторная
72. Затемнение на окна
73. Рабочее место для преподавателя
74. Стол демонстрационный

### **Технические средства обучения**

Мультимедиапроектор, компьютер

### **Оборудование лабораторией и рабочих мест лаборатории**

1. Амперметр лабораторный.



2. Вольтметр лабораторный.
3. Выключатель однополюсный лабораторный.
4. Желоб лаб. С шариком.
5. Источник постоянного и переменного напряжения лабораторный.
6. Калориметр.
7. Компас школьный.
8. Комплект блоков лабораторный.
9. Комплект лабораторный по оптике.
10. Комплект однополюсных и двухполюсных переключателей.
11. Лабораторный набор «Электричество».
12. Магнит U - образный лабораторный.
13. Магнит полосовой лабораторный (пара).
14. Миллиамперметр.
15. Набор «электромагнит разборный с деталями»
16. Набор грузов по механике.
17. Набор динамометров.
18. Набор для изучения полупроводников.
19. Набор резисторов.
20. Набор тел равной массы и равного объема.
21. Миниатюрный ламповый держатель.
22. Пластина стеклянная.
23. Реостат лабораторный 50 Ом; 1,5 А.
24. Рычаг-линейка лабораторная.
25. Трибометр лабораторный.
26. Штатив для фронтальных работ.
27. Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики КДЛФ.
28. Стенды лабораторные

## 4.2. Информационное обеспечение

### *Основные источники:*

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2020
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2021
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. Пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: Учебное пособие для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решение задач: Учебное пособие для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

#### **8. Дополнительные источники:**

1. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
5. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003

#### **Для преподавателей**

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.
10. Федеральный закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 N~ 120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 N2 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М

84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016 «Об образовании в Российской Федерации».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N2 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N2 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" ~.
13. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N2 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 М 7-ФЗ "Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - М 2. - Ст. 133.
16. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод.пособие. - М., 2010.
17. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*

#### **4.3. Интернет – ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BOOKS Gad. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)

- (Лучшая учебная литература).
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
  5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  6. [www.allel1g.ru/edu/phys.htm](http://www.allel1g.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [fiz.1september.ru](http://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета "Физика»).
  7. [www.l1-t.ru/nl/fz](http://www.l1-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
  8. [www.l1uclphys.sinp.msu.ru](http://www.l1uclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ). [www.kvant.l11ccme.ru](http://www.kvant.l11ccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал "Квант»). [www.yos.ru/l1atural-sciences/html](http://www.yos.ru/l1atural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть составлены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                            | Раздел /Тема                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                            | Раздел 1. Темы 1.1<br>1.2. 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1<br>2.2. 2.3.<br><br>Раздел 3. Темы 3.1<br>3.2 3.3 3.4 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1<br>4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1<br>5.2 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1<br>6.2 | - Устный опрос<br>- Фронтальный опрос<br>- оценка контрольных работ<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ<br>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)<br>- оценка текстовых заданий<br>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Раздел 1. Темы 1.1<br>1.2. 1.3.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                   | <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                   | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                                                                 | <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Рездел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Рездел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | <p>Рездел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Рездел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Рездел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Рездел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Рездел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента</li> </ul> |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Абсолютно твердое тело
2. Геомагнитная энергия
3. Гидродинамика. Уравнение Бернулли
4. Зарождение и развитие научного взгляда на мир
5. Защита транспортных средств от атмосферного электричества
6. Изготовление батареи термопар и измерение температуры
7. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током
8. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы
9. Исследование зависимости силы упругости от деформации
10. Методы измерения артериального давления
11. Определение КПД солнечной батареи
12. Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации о них
13. Шумоизоляционные щиты
14. Поверхностное натяжение мыльного пузыря
15. Исследование свойств снега
16. Исследование эффекта Доплера в изменении скорости
17. История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений
18. Альтернативная энергетика
19. Акустические свойства полупроводников
20. Жидкие кристаллы
21. Метод меченных атомов
22. Оптические явления в природе
23. Пьезоэлектрический эффект
24. Современная спутниковая связь
25. Черные дыры
26. Ускорители заряженных частиц
27. Экологические проблемы и возможные пути их решения
28. Электричество в живых организмах
29. Реликтовое излучение
30. Полупроводниковые датчики температуры

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                           | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br><br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР05 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;                                   | МР01 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                      | ЛР06 физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;        | МР02 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                                                                          | ЛР07 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное | МР03 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>умение использовать различные источники для                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                     | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | осознание роли физических компетенций в этом;<br>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; | получения физической информации, оценивать ее достоверность;                                                                                                         |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                       | ЛР 08. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                          | МР04, умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;                                                       |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                              | ЛР09. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;                                                                                           | МР05 умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | ЛР10 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;                                                                                                                             | МР07 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |                                                                                                                                       |                                                                         |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>                                                 | <p>ЛР13 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> |                                                                         |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026г. № 90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.08. ИНФОРМАТИКА**

общеобразовательный цикл  
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения для очной формы обучения

с. Усолье 2026г.

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательный цикл

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова

Протокол № \_\_\_\_\_ 2026г

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Составитель:** Чебаков Ю.В., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343, с изменениями от 3 июля 2024 г. Приказ Минпросвещения России № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (далее – ФГОС СПО).

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 155
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 163
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 173
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 175

## **1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения для очной формы обучения

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины<sup>8</sup>**

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

федеральной рабочей программой по информатике на уровне СОО (базовый уровень)<sup>9</sup>.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной**

<sup>8</sup> Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

<sup>9</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>11</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> |

<sup>10</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>11</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. ПР6 нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023)).



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 8</b> Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p><b>ПР6 9</b> Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  | <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей</p> <p>в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| ПК <sup>12</sup> ... |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>12</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.



## 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем в часах* |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                       | <b>126</b>     |
| <b>Основное содержание<sup>13</sup></b>                                 | <b>118</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                         |                |
| теоретическое обучение                                                  | 50             |
| практические занятия                                                    | 68             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<sup>14</sup></b>          | <b>38</b>      |
| <b>в т. ч.:</b>                                                         |                |
| теоретическое обучение                                                  | 6              |
| практические занятия                                                    | 32             |
| <b>Промежуточная аттестация<sup>15</sup> (дифференцированный зачет)</b> | <b>***</b>     |

<sup>13</sup> Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729).

<sup>14</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

<sup>15</sup> Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное) <sup>16</sup> ,<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3              | 4                                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                        |
| <b>Вводное занятие</b>                                                               | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.<br>Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК <sup>17</sup> ... |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b>      |                                        |
| <b>Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              | ОК 02                                  |
|                                                                                      | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств |                |                                        |
| <b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              | ОК 02                                  |
|                                                                                      | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                        |

<sup>16</sup> Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

<sup>17</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                           | и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
| <b>Тема 1.3 Подходы к измерению информации</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 02 |
|                                                           | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |
|                                                           | Практические занятия по тематике содержания учебного материала <sup>11</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |       |
| <b>Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 02 |
|                                                           | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования |          |       |
|                                                           | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |       |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 02<br>ПК...  |
|                                                                          | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |   |                 |
|                                                                          | Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
|                                                                          | Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02  |
|                                                                          | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |
|                                                                          | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
| Тема 1.7 Службы Интернета                                                | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                          | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                          | Практические занятия (в соответствии со спецификой профессии/специальности) <sup>12</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                 |
| Тема 1.8 Основы социальной информатики                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02  |
|                                                                          | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                 |

<sup>18</sup> Предлагаемый перечень практических занятий является рекомендательным, образовательная организация самостоятельно делает выбор тематики проведения практических занятий. Дидактические единицы выбираются преподавателем самостоятельно в зависимости от специфики профессии/специальности обучающихся и ПК, элементы которых формирует профессионально ориентированное содержание дисциплины.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                            | информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура |           |                          |
| <b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                            | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|                                                                            | Практические занятия (в соответствии со спецификой профессии/специальности) <sup>12</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                          |
| <b>Раздел 2 Информационные технологии</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |                          |
| <b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 02                    |
|                                                                            | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
|                                                                            | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                          |
| <b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК ...          |
|                                                                            | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                          |
|                                                                            | Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                          |
| <b>Тема 2.3 Компьютерная графика</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 02                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>и мультимедиа</b>                                                         | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа                                                                                                                                                                                           |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                 |
| <b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 02           |
|                                                                              | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                        |           |                 |
| <b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций                                                                                                    |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                 |
|                                                                              | Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |
| <b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений                                                                                                                                  |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                 |
|                                                                              | Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |
| <b>Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>46</b> |                 |
| <b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 02           |
|                                                                              | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)                                        |           |                 |
| <b>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 02           |
|                                                                              | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной |           |                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                                 | информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                 |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области       | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br>Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                 |
|                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                 |
|                                                                 | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере<br>Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                 |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | ОК 01           |
|                                                                 | <p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> |    |                 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                                     | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                 |
|                                                                                     | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10       |                 |
| <b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                                     | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                 |
|                                                                                     | Практические занятия (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |                 |
|                                                                                     | «Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или<br>«Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности» или<br>«Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи» или<br>«Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности»                   |          |                 |
| <b>Тема 3.6 Базы данных</b>                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК 02           |
|                                                                                     | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных |          |                 |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6        |                 |
|                                                                                     | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |
| <b>Тема 3.7 Анализ данных</b>                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02           |
|                                                                                     | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов                                                                        |          |                 |
| <b>Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                                     | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме                                                                                                          |          |                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                              |                           |
|                                                                                                                          | Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц                                                                                                                                                                                          |                                                                |                           |
| Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                              | ОК 02                     |
|                                                                                                                          | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра          |                                                                |                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия по тематике содержания учебного материала | 4                         |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах                                                                           | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                              | ОК 02<br>ПК ...           |
|                                                                                                                          | Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                           |
|                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                              |                           |
|                                                                                                                          | Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                                           |                                                                |                           |
| Раздел 4 Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>19</sup>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36                                                             |                           |
| Прикладной модуль № 3 «Основы 3D моделирования»                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36                                                             |                           |
| Тема 4.3.1 Система трехмерного моделирования. Окно Документа                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                              | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК... |
|                                                                                                                          | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. Общий обзор.<br>Актуальное отечественное ПО: КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.<br>Запуск системы. Интерфейс системы                                                                    |                                                                |                           |
|                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                              |                           |
|                                                                                                                          | Знакомство с системой трехмерного моделирования (на примере ПО КОМПАС-3D LT)                                                                                                                                                                                                |                                                                |                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                           |
| Тема 4.3.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                                                             | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК... |
|                                                                                                                          | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось |                                                                |                           |

<sup>19</sup> Образовательная организация самостоятельно разрабатывает прикладной модуль для дальнейшего успешного освоения обучающимися образовательной программы СПО или осуществляет выбор модуля из предложенных вариантов. Профессионально ориентированное содержание предполагает дополнительное изучение теории, решение большого количества практических задач, кейсов, выполнение проектных работ, интегрированных с конкретной общепрофессиональной дисциплиной или профессиональным модулем. В рамках прикладного модуля могут быть проведены бинарные занятия с учетом межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
|                                                                                            | вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел                                                                                                                                         |            |                           |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8          |                           |
|                                                                                            | Построения в системе КОМПАС-3D                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                           |
| <b>Тема 4.3.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали</b> | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК... |
|                                                                                            | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью |            |                           |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10         |                           |
|                                                                                            | Редактирование в системе КОМПАС-3D                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                           |
| <b>Тема 4.3.4 Создание 3D моделей простейших объектов</b>                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК... |
|                                                                                            | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»                                                                                                                                                                                                                                          |            |                           |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12         |                           |
|                                                                                            | Выбор простейших объектов профессиональной деятельности (бытовых, технических или строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели                             |            |                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>***</b> |                           |
| <b>Всего</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>126</b> |                           |

### 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,
- кресло компьютерное,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,



– комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования<sup>20</sup>. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

<sup>21</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9<br>ПОС <sup>22</sup> ,<br>Р 3, Тема 3.4<br>Р 4                                                                                                                                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита проектов<br>Контрольная работа |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС,<br>1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3,<br>2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8<br>ПОС, 3.9, 3.10 ПОС<br>Р 4 | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                           |
| ПК...                                                                                                                                                              | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7<br>ПОС, 1.9 ПОС,<br>Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8<br>ПОС, 3.10 ПОС<br>Р 4                                                                               |                                                                                                                       |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

---

<sup>22</sup> Профессионально ориентированное содержание.

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 19.05.2026 №90-к

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.12 Химия (базовый уровень)**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

профиль обучения: естественно - научный

с. Усолье 2026 г

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                        | 4    |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                                                | 184  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                     | 185  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                               | 192  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                     | 19   |
| Приложение 1                                                                                                    | 24   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету                                                          | 197  |
| Приложение 2                                                                                                    | 197  |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                                   | 198  |
| Приложение 3                                                                                                    | 2247 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 2007 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **12.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по специальности 19.02.12 Технология

продуктов питания животного происхождения

отводится 144 часов в соответствии с учебным планом по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения»

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными работами и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия»

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в экзамена по итогам изучения предмета.

## **12.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химических знаний для каждого человека
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблемы, принятия решений, поиск, анализ и обработка информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРб

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном |



языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 02            | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 03            | умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01            | использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применения основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| МР 02            | использование различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 01           | Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб02            | владение основополагающими химическими понятиями,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;                                                                                                                                                                                       |
| ПР603  | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |
| ПР6 04 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;                                                                                                                                                                           |
| ПР605  | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;                                                                                                                                                                                                             |
| ПР606  | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников                                                                                                                                                                                |

В процессе освоения предмета **химия** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Регулятивные                               | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, ориентировать их эффективность и качество                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательные                             | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                      |
| Коммуникативные | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий |

### 13. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>144</b>    |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 50            |
| лабораторные работы                                       | 18            |
| практические занятия                                      | 68            |
| консультации                                              | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>6</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Введение                               | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                        | Техника безопасности. Научные методы названия веществ, познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                           | расширение кругозора              |
| Раздел 1.                              | <b>Общая и неорганическая химия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32          |                                                                                                                                                           |                                   |
| Тема 1.1<br>Химия - наука о веществах. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, Прб01                                                                                                                                | воспитание культуры личности      |
|                                        | Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества. Агрегатное состояние вещества. Закон Авогадро. Молярный объем вещества. Смеси веществ.                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                           |                                   |
| Тема 1.2<br>Строение атома.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, Прб01                                                                                                                                | расширение кругозора              |
|                                        | Атом-сложная частица. Строение атома Н. Бору. Современное представление о строении атома. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом Паули и правилом Гунда. Электронных конфигурации атомов химических элементов. |             |                                                                                                                                                           |                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                              |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Валентные возможности атомов химических элементов.<br>Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 05, ЛР06<br>МР 03, Пр603,                                 | понимание значимости химии для научно-технического прогресса                                 |
|                                                                                           | Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым.<br>Периодический закон и строение атомы. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов : радиус атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверх больших.                                                                                                            |   |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Лабораторная работа</b><br>Периодичность в изменении свойств химических элементов.<br>Демонстрации: различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.4.<br>Строение вещества.                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр604                                  | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                           | Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная.<br>Ковалентная и химическая связь, ее свойства, типы кристаллических решеток у веществ с ковалентной связью. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.<br>Ионная химическая связь, механизм ее образования, ионные кристаллические решетки, свойства веществ с такими кристаллами.<br>Металлическая и химическая связь в металлах и сплавах.<br>Водородная химическая связь, ее классификация и физические свойства веществ с этой связью. |   |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.5 Полимеры                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 012, ЛР14<br>МР 03, Пр602,<br>Пру06<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                                                           | Неорганические полимеры и их классификация. Полимеры- простые вещества с атомной кристаллической решеткой- алмаз, графит, карбин, фуллерен. Полимеры сложные вещества с атомной кристаллической решеткой : кварц, кремнезем, корунд, минералы и горные породы.<br>Минеральное волокно-асбест.<br>Органические полимеры и их классификация по различным признакам.<br>Демонстрация: коллекция пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.                                                                                                                 |   |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.6.                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 01, ЛР06                                                  | расширение                                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисперсные системы                                                                | <p>Понятие о дисперсных системах и их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии, суспензии в медицине и ветеринарии, Медицинские золи. Свертывание крови, как биологический синерезис.</p>   |   | МР 07, Пр604<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.                                | кругозора                                                                                    |
| Тема 1.7.Химические реакции.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР07<br>МР 03, Пр602<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.                 | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                   | Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Скорость химических реакций. Факторы влияющие на скорость химических реакций. Природа реагирующих веществ. Катализаторы и катализ. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Лабораторная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                   |                                                                                              |
| Тема 1.8<br>Растворы.                                                             | Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР07<br>МР 03, Пр602<br>Пр603, Пр605<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                                                   | Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способ выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная. Механизм электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды.                         |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | Гидролиз, как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Практическое применение гидролиза. Гидролиз жиров, белков, углеводов.                                                                                                                               |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | Приготовление растворов различных видов концентрации . Демонстрация: индикаторы и изменения их окраски в разных средах.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |                                                                                              |
| Тема 1.9<br>Окислительно-восстановительные реакции. Электро-химические процессы . | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04, Пр603<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.                | понимание значимости химии для научно-технического прогресса                                 |
|                                                                                   | Степень окисления. Восстановители и окислители. Восстановительные свойства металлов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | Классификация окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                   | Жесткость воды. Минеральные воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.<br>Демонстрация: гальванические элементы и батарейки.                                                                                                                                                                               |   |                                                              |                                                                                                                   |
| Тема 1.10<br>Классификация веществ.<br>Простые вещества.               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04,Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.            | воспитание<br>у учащихся<br>логической<br>культуры<br>мышления,<br>строгости<br>и стройности<br>в умозаключениях; |
|                                                                        | Классификация неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты и основания.<br>Металлы. Общие свойства, значение металлов в природе и жизни металлов. Коррозия металлов<br>Неметаллы: положение в периодической системе, особенности строения их атомов, окислительные свойства неметаллов. |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.<br>Демонстрация: защита металлов от коррозии (образцы «нержавеек», защитных покрытий)                                                                                                                                     |   |                                                              |                                                                                                                   |
| Тема 1.11<br>Основные классы неорганических и органических соединений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04,Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.            | расширение<br>кругозора                                                                                           |
|                                                                        | Водородные и ангидриды карбоновых кислот. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.                                                                                                 |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Устранение временной и постоянной жесткости                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                              |                                                                                                                   |
| Тема 1.12<br>Химия элементов.                                          | Аммиак и его свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04, Прб03,<br>Прб06, ПК 1.1.<br>ПК 2.2.   | отношение к химии<br>как к части<br>общечеловеческой<br>культуры                                                  |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Водород. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды, как среда образующего вещества клетки.<br>Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Алюминий. Углерод и кремний, галогены.                                                                                                         |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                              |                                                                                                                   |
| Тема 1.13<br>Химия в жизни общества.                                   | Изучение свойств простых веществ и соединений.                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 05, ЛР014<br>МР 05, Прб02,<br>Прб06<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | воспитание<br>культуры личности                                                                                   |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. Химия и экология.<br>Химия и повседневная жизнь человека                                                                                                                                                                                        |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        | Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов, с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                     |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                  | <b>Органическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                                                     |                                                                                              |
| Тема 2.1.<br>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, Пр601<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                   | Предмет органической химии, теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений, основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификаций реакций в органической химии. Современное представление о химическом строении органических веществ. |           |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Демонстрация: коллекций органических веществ (лекарственных препаратов, красителей), материалов (пластмасс и волокон) и изделий из них(нитей, тканей, отделочных материалов)                                                                                                                        |           |                                                     |                                                                                              |
| Тема 2.2.<br>Предельные углеводороды                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 04, ЛР13<br>МР 01, Пр603<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.   | расширение кругозора                                                                         |
|                                                                                   | Гомологический ряд алканов, химические свойства алканов, применение и способы получения алканов. Циклоалканы, гомологический ряд, номенклатура, их общая формула.                                                                                                                                                                                              |           |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8         |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | Изготовление моделей молекул алканов и циклоалканов. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Демонстрация: растворение парафина в бензине, плавление парафина и его отношение к воде(растворимость, плотность, смачивание)                                                                                                         |           |                                                     |                                                                                              |
| Тема 2.3.<br>Этиленовые и диеновые углеводороды.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР01, МР01, МР09,<br>Пр604                          | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                                                   | Гомологический ряд и общая формула алкенов, физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов, применение и способ получения алкенов. Алкодиены, номенклатура диеновых углеводородов.                                                                                                                                                                   |           |                                                     |                                                                                              |
| Тема 2.4.<br>Ацетиленовые углеводороды                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Пр603                         | понимание значимости химии для научно-технического прогресса                                 |
|                                                                                   | Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Химические свойства и применение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.                                                                                                                                                                       |           |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                     |                                                                                              |
|                                                                                   | Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. Написать                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                     |                                                                                              |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                          |                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | уравнения реакции.<br>Химические свойства алкинов                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                          |                                                                                              |
| Тема 2.5.<br>Ароматические углеводороды.       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Прб03                              | отношение к химии как к части общечеловеческой культуры<br>расширение кругозора              |
|                                                | Гомологически ряд Арен. Бензол как представитель аренов. Химические свойства аренов(реакции нитрования, сульфирования, гидрирования). Применение и получение аренов.                                                                                                                                                         |   |                                                          |                                                                                              |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                          |                                                                                              |
|                                                | Строение бензола                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                          |                                                                                              |
| Тема 2.6.<br>Природные источники углеводородов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.        | отношение к химии как к части общечеловеческой культуры                                      |
|                                                | Нефть, состав и физические свойства. Промышленная переработка нефти. Вторичная переработка нефтепродуктов. Природный, попутный, нефтяной газы. Каменный уголь, основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля.                                                                                 |   |                                                          |                                                                                              |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                          |                                                                                              |
|                                                | Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.<br>Демонстрация: коллекция природных источников углеводородов.                                                                                                                                              |   |                                                          |                                                                                              |
| Тема 2.7.<br>Гидроксильные соединения          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2         | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                | Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой.<br>Химические свойства алканолов, способы получения спиртов. Метанол, биологическое действие метанола. Многоатомные спирты. Фенол, химические свойства и применение. |   |                                                          |                                                                                              |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                          |                                                                                              |
|                                                | Изучение растворимости спиртов в воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                          |                                                                                              |
| Тема 2.8.<br>Альдегиды и кетоны                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб03, Прб02,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                | Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства альдегидов и кетонов. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.<br>Альдегид и кетоны в природе (Эфирные масла, феромоны). Отдельные представители альдегидов и кетонов.                                                            |   |                                                          |                                                                                              |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                          |                                                                                              |
|                                                | Распознавание раствора ацетона и формалина.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.9.<br>Карбоновые кислоты             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр602,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2           | понимание<br>значимости химии<br>для научно-<br>технического<br>прогресса                                         |
|                                             | Гомологические ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот, способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители карбоновых кислот. Их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой, стеариновой, акриловой кислот.<br>Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот                                                                                                                                             |   |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | Свойства карбоновых кислот. Получение и применение карбоновых кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                                                             |                                                                                                                   |
| Тема 2.10.<br>Углеводы                      | Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.<br>Демонстрация: отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к раствору перманганата калия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ЛР 01, ЛР013<br>МР 05, Пр602,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2          | воспитание<br>у учащихся<br>логической<br>культуры<br>мышления,<br>строгости<br>и стройности<br>в умозаключениях; |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | Понятие об углеводах, классификация углеводов, биологическая роль и их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение, классификация. Глюкоза, фруктозы, пентозы. Дисахариды, строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза. Полисахариды, общее строение их. Крахмал, строение его молекулы, химические свойства крахмала, физические свойства крахмала. Нахождение крахмала в природе и биологическая роль.<br>Гликоген. Целлюлоза. Понятие об искусственных волокнах: об цитатном шелке и вискозе. |   |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                             |                                                                                                                   |
| Тема 2.11.<br>Амины, аминокислоты,<br>белки | Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).<br>Демонстрация: набухание крахмала в воде. Коллекция волокон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр602,<br>Пр605,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | воспитание<br>культуры личности                                                                                   |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | Понятие об аминах, их классификация по типу углеводородного радикала и число аминогрупп в молекуле. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. Аминокислоты, номенклатура, классификация. Синтетические волокна, капрон, энант. Белки как природные полимеры. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Химические свойства белков.                                                                                                                                               |   |                                                             |                                                                                                                   |
|                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                             |                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                             |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Обнаружение белка в курином яйце и молоке.<br>Демонстрация: растворение и осаждение белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                             |                                                                           |
| Тема 2.12.<br>Азотсодержащие<br>гетероциклические<br>соединения.<br>Нуклеиновые кислоты | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. АТФ и АДФ их<br>взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и<br>РНК. Строение ДНК. Типы РНК. Строение РНК. Биосинтез белка в<br>живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы<br>растений и животных                                                                                                                                                                                                              | 2          | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб02,<br>Прб05                       | расширение<br>кругозора                                                   |
| Тема 2.13.<br>Биологически активные<br>соединения                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ферменты-биологические катализаторы белковой природы.<br>Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов,<br>их значение в биологии. Витамины, классификация, обозначение. Норма<br>потребления витаминов. Авитаминозы, гипervитаминозы,<br>гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны, их классификация.<br>Лекарства- как химиотерапевтические препараты. Группы лекарств:<br>сульфамиды<br>(стрептоцид), антибиотики(пенициллин), антипиретики (аспирин),<br>анальгетики(анальгин) | 2          | ЛР 01, ЛР 07<br>МР 02, Прб03,<br>Прб05<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | понимание<br>значимости химии<br>для научно-<br>технического<br>прогресса |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8          |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Действие амилазы слюны на крахмал. Анализ лекарственных препаратов,<br>производных салициловой кислоты.<br>Демонстрация: образцы витаминных препаратов. Поливитамины.<br>Иллюстрации фотографий животных с различными формами<br>авитаминозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6          |                                                             |                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>144</b> |                                                             |                                                                           |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Столы ученические.
2. Стулья ученические.
3. Доска аудиторная.
4. Наглядные пособия.
5. Химическая посуда.
6. Вытяжной шкаф.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Проектор
4. Программное обеспечение

#### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории**

1. Столы лабораторные
2. Стулья
3. Доска
4. Химические реактивы
5. Весы, разновесы
6. Химическая посуда

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

18. Сладков и другие. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).- М., 2020.
19. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие- М; 2018 года.
20. Габриелян О.С., и другие. Химия для профессий и специальностей технического профиля «Электронное приложение».
21. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.

22. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 №2 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М 84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
24. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413

### Для студентов

9. Габриелян О.С., Остроумов У.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.-М., 2020 год.
10. Габриелян О.С., Остроумов У.Г. Химия. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2019.
11. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2019 год.
12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих и специальности СПО.-М., 2018.
13. **Электронная библиотека:** ЭБС. IPRbooks на сайте: [www. Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) с использованием сети Интернет

### Интернет - ресурсы

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (Олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химии»)
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»)
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»)
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химии и жизнь»)
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (Электронный журнал «Химики и химия»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|                                 |                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Результаты обучения(предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|

| на уровне учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>предметных:</p> <p>— сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии символики;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, умения обрабатывать, результаты объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>— готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения отдавать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul> <p>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР6 01.</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач                                                                                      | анализ правильности решения задач по естественнонаучной грамотности                                                                                                                |
| <b>ПР6 02.</b> Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой                                                                                                                                     | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по темам; тестирование                                                                                                |
| <b>ПР6 03.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач | Анализ выполнения лабораторно-практических работ                                                                                                                                   |
| <b>ПР6 04.</b> Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям                                                                                                                                                                           | Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества |
| <b>ПР6 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ                                                                                                                                                                                                             | Анализ выполнения лабораторных работ                                                                                                                                               |
| <b>ПР6 06.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников                                                                                                                                                                               | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по темам                                                                                                              |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Современные методы обеззараживания воды.
2. Использование изотопов в промышленности и медицине.
3. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
4. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.  
Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
5. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
6. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
7. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
8. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
9. Минералы и горные породы как основа литосферы.
10. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
11. Вода как реагент и среда для химического процесса.
12. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
13. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
14. Оксиды и соли как строительные материалы.
15. История гипса.
16. Поваренная соль как химическое сырье.
17. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
18. Реакции горения на производстве и в быту.
19. Виртуальное моделирование химических процессов.
20. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
21. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
22. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
23. Инертные или благородные газы.
24. Рождающие соли — галогены.
25. История шведской спички.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                           | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.                      | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).<br>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                         | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                 |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                        | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                          |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                       | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности               |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                     | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                         | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>ОП.03. Основы микробиологии</u><br><b>Уметь:</b><br>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | <b>ПРy 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ                                                                                                                                                                                                             | Агрегатные состояния вещества.<br><br>Смеси веществ.<br><br>Химия элементов                         |
| <u>ОП.04 Ветеринарная фармакология</u><br><b>Уметь:</b><br>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;<br>- рассчитывать дозировку для различных животных;<br>знать:<br><u>Знать:</u><br>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; |                                                                                                                    | <b>ПРy 03.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач | Растворы.<br>Классификация растворов.<br><br>Массовая доля растворенного вещества.<br><br>Лекарства |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</u></b></p> <p><b>Уметь:</b><br/> готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности<br/> - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам</p> | <p><b>ПРу 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>                                        | <p>Строение вещества<br/>Смеси веществ.</p> <p>Измерение веществ.</p> <p>Биологически активные вещества.</p> <p>Белки.</p> <p>Жиры.</p> <p>Углеводы.</p> <p>Витамины</p> <p>Химия в жизни общества</p> |
|  | <p><b><u>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</u></b></p> <p><b>Уметь:</b><br/> - готовить средства для дезинфекции</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ПРу 04.</b><br/> Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> | <p>Растворы.<br/>Классификация растворов.<br/>Химия элементов</p>                                                                                                                                      |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 19.05.2026 №90-к

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.13 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

профиль обучения: естественно - научный

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                   | 4    |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                                           | 1840 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 1851 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                          | 1926 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 18   |
| Приложение 1                                                                                               | 19   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету                                                     | 19   |
| Приложение 2                                                                                               | 20   |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                              | 20   |
| Приложение 3                                                                                               | 22   |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 22   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **13.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



На изучение предмета «Биология» по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения»

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология»

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **13.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРб

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В соответствии с ПОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия

сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |  |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР01  | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представление о целостной естественно-научной картине мира; |
| ЛР 02 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации получаемой из разных источников к глобальным                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | экологически проблемам и путям их решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 03 | способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 04 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 09 | способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 10 | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 13 | способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 14 | готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР01  | осознание социальной значимости своей профессии/ специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР 02 | повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| МР 03 | умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР 04 | проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 05 | способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 07 | способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР601 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;                       |
| ПР602 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;                                                   |
| ПР603 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: проведением наблюдений, описанием, измерением, выявлением и оценка антропогенных изменений в природе; |
| ПР604 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;                                                                                                            |
| ПР605 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, полученной из разных источников информации                                                                                                       |

#### 1.4 Содержание профильной составляющей

Для специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения профильной составляющей для раздела

1. Основы генетики и селекции являются следующие темы:

«Приспособление организмов в условиях внешней среды», «Результаты действия естественного отбора», «Виды и его критерии», «Многообразие культурных растений».

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины как Основы микробиологии и биотехнологии

2. Для раздела Учение о клетке являются следующие темы:

«Клетки и их разнообразие», «Сравнение строения клеток растений и животных»

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины, как Основы зоотехнии

3. Для раздела Основы экологии являются следующие темы: «Биосфера, ее структура и функции», «Биогенез и его свойства», «Природные ресурсы и их использование», «Охрана природы и перспективы рационального природопользования».

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины как Экология.

## 14. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 144           |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретические занятия                                     | 76            |
| лабораторные работы                                       | 8             |
| практические занятия                                      | 52            |
| консультации                                              | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 6             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Направления воспитательной работы                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ЛР 04, 11, 12, 14 МР 01,02,03,05 ПР6 01,05 ОК 1,2                                                                                                         | расширение кругозора                                                                    |
| <b>Раздел 1. Учение о клетке</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки.</p> | 28          | ЛР 14 МР 09 ПР6 01 ОК 1 ПК 1.2. ПК 2.1.                                                                                                                   | воспитание активности, самостоятельности, ответственности; воспитание культуры личности |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                            |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                             | Митоз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                            |                                                        |
|                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                                            |                                                        |
|                                                                             | Знакомство с увеличительными приборами<br>Приготовление микропрепарата кожицы лука<br>Приготовление микропрепаратов клеток растений<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                            |                                                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                                            |                                                        |
|                                                                             | Химический состав клетки, липиды<br>Цитоплазма, плазматическая мембрана, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы<br>Сравнение строения клеток растений и животных<br>Внешнее строение бактерий<br>Знакомство с грибами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                            |                                                        |
| <b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> | ЛР 04, 06, 11<br>МР 02, 09<br>ПР 01<br>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 | расширение кругозора; воспитание эстетической культуры |
|                                                                             | Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. |           |                                                            |                                                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                            |                                                        |
|                                                                             | Определение способа бесполого размножения<br>Характеристика мейоза.<br>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других как доказательство их эволюционного родства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                            |                                                        |
| <b>Раздел 3. Основы</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> | ЛР 04, 12,                                                 | отношение к                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>генетики и селекции</b>                                                        | <p>Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p> |           | <p>МР 03, 04<br/>ПР6 01, 02<br/>ОК 1, 2, 8<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 2.1.</p>  | <p>биологии, как к части<br/>общечеловеческой культуры</p>       |
|                                                                                   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания<br/>Решение генетических задач<br/>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм<br/>Получение семян овощных культур<br/>Статистические закономерности изменчивости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                                                         |                                                                  |
| <b>Раздел 4.<br/>Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | <p>ЛР 06, 12, 13, 14<br/>МР 03, 09<br/>ПР6 01, 05<br/>ОК 3, 6, 7, 8</p> | <p>воспитание активности, самостоятельности, ответственности</p> |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                           |                                                                                                               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                           |                                                                                                               |
|                                             | Изучение критериев вида<br>Изучение изменчивости на культурных растениях<br>Описание особи одного вида по морфологическому критерию<br>Приспособление организмов к разным средам обитания<br>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                           |                                                                                                               |
| <b>Раздел 5.<br/>Происхождение человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ЛР 04, 14<br>МР 04, 05<br>ПР6 01, 05<br>ОК 1, 2, 8        | понимание<br>значимости<br>биологии для<br>научно-технического<br>прогресса                                   |
|                                             | Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                           |                                                                                                               |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                           |                                                                                                               |
|                                             | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни<br>Строение скелета человека<br>Топография внутренних органов<br>Мышцы<br>Кровеносная система и головной мозг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                           |                                                                                                               |
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | ЛР13, 14<br>МР 03<br>ПР6 05<br>ОК 2<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. | воспитание<br>у учащихся<br>логической культуры<br>мышления,<br>строгости<br>и стройности<br>в умозаключениях |
|                                             | Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. |           |                                                           |                                                                                                               |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                           |                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                |                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                          | <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например леса)</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)</p> <p>Установки для утилизации различных отходов</p> |            |                                                |                                             |
| <b>Раздел 7. Бионика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   | ЛР 04, 13, 14<br>МР 09<br>ПР6 04, 05<br>ОК 1,2 | воспитание нравственности, культуры общения |
|                          | Бионика как одно из направлений биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                |                                             |
|                          | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                |                                             |
|                          | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>   |                                                |                                             |
| <b>Всего</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>144</b> |                                                |                                             |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Рекомендуемая литература Для студентов**

Основные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018 г.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018 г.

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99 – ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11 –ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №248 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 – з).

Интернет-ресурс:

**Электронная библиотека:** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

1. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог  
//Режим  
доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. - М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. - М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. - М., 2002.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. - М., 2002.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>                                                                                                                                                  | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;                         | Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала.                                                                          |
| ПРб 0.2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;                                                   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                                                                                   |
| ПРб 0.3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: проведением наблюдений, описанием, измерением, выявлением и оценка антропогенных изменений в природе; | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;                                           |
| ПРб 0.4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;                                                                                                            | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |
| ПРб 0.5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, полученной из разных источников информации                                                                                                       | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в ветеринарии.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
13. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
14. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
15. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
16. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
17. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
18. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
19. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
20. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
21. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
22. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                              | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                   | ЛР04 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; | МР01 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br><br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую | ЛР06 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;                                 | МР02 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                                                                                                                        | ЛР07 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других                    | МР03 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                         | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                              | заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;          |                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР08 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; | МР04 проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                        | ЛР08 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; | МР05 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;                                              |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>обще профессиональных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими взаимосвязь<br>с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>профессиональных<br>модулей (МДК) с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими<br>взаимосвязь с<br>предметными ОР | Наименование<br>предметных<br>результатов ФГОС<br>СОО, имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО        | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей<br>программе по<br>предмету |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 01 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных Уметь: - определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - определять видовые особенности животных; - анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; - анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных</p> <p>Знать: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей - нормативные данные физиологических показателей у животных</p> |                                                                                                                                         | <p>ПРб - сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях</p> | <p>Раздел: Учение о клетке<br/>Тема: Деление клетки</p>               |

|                                                   |  |                           |                                       |
|---------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| ОП. 03 Основы<br>микробиологии и<br>биотехнологии |  | ПРб -<br>сформированность | Раздел: Основы<br>генетики и селекции |
|---------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>- пользоваться микроскопической оптической техникой</li> </ul> <p>Знать: - основные группы микроорганизмов, их классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;</li> <li>- методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>- понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований</p>                                               | <p>Тема: Взаимодействие генов. Наследственная и генотипическая изменчивость</p>                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий<br/>МДК. 01.01 Проведение зоогигиенических и ветеринарно - санитарных мероприятий<br/>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контроле санитарных и</li> </ul> | <p>ПРб- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными</p> | <p>Раздел: Основы экологии<br/>Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере<br/>Роль живых организмов в биосфере</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных</p> <p>Уметь: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства</p> <p>Знать:</p> <p>– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</p> <p>ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных</p> | <p>средствами, формулируя цель исследования</p>                                                                                                           |                                                                                                   |
|  | <p>ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий МДК. 02.01.</p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно - просветительской деятельности</p> <p>Опыт практической деятельности: отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.</p> <p>Уметь: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                   | <p>ПРб - сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований</p> | <p>Раздел: Основы экологии</p> <p>Тема: Экологические факторы, их значение в жизни организмов</p> |

|  |                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>инструкциями по их применению</p> <p>Знать: морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 19.05.2026 №90-к

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. ИП. 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (Биология)**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

профиль обучения: естественно - научный

с. Усолье 2026г



**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ<br>ЗАПИСКА.....                          | 4    |
| 2.ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<br>.....                 | 5    |
| 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....       | 185  |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА..... | 192  |
| 5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ.....         | 194  |
| 6.УСЛОВИЯ РААЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>.....                  | 1948 |
| 7.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>.....        | 1970 |
| 8.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ<br>ПРОЕКТОВ.....               | 1984 |
| 9.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА<br>.....       | 35   |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, реализуемой на базе основного общего образования. Данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» изучается в объеме 32 часов.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: актуальные примеры использования методологии научного исследования, идей и методов в профессиональной деятельности;
- практического использования приобретенных знаний и умений, индивидуального учебного опыта при выполнении исследовательских и проектных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарный фельдшер.

Программа учебного предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Содержание рабочей программы разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Содержание программы общеобразовательной дисциплины**

**Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) направлено на достижение следующих целей:**

- формировать систему представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формировать умение выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формировать навык самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

#### **Освоение курса ОД Основы проектной деятельности**

**(индивидуальный проект) предполагает решение следующих задач:**

- составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы;

- выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов;
- результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК; проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса;
- использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности;  
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, осуществление работы в группах и парах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- об основах методологии проектной и исследовательской деятельности;
- о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы;
- о характерных признаках проектных и исследовательских работ;
- об этапах, формах, методах проектирования и научного исследования; о требованиях, предъявляемых к защите проекта и исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать достижения науки для повышения собственного интеллектуального развития;
- выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях);
- формировать осознанный выбор будущей профессии;
- самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений

и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- использовать различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом СанПиНа, соблюдать этику и информационную безопасность в Интернете;
- самостоятельно принимать решения в любых ситуациях;
- грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая

содержание и формы представляемой информации;

- сотрудничать при совместной работе, слушать собеседника, признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое

мнение, формулировать свое мнение и аргументировать его;

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» у студентов формируются следующие компетенции:

| Код   | Наименование результата обучения                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                             |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в                                            |

|        |                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                  |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                  |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.1 | Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.                                                                    |
| ПК 1.5 | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей                                                                                      |

| Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС<br>СПО по специальности)                                              | Общие планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- сформировать навык планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- овладеть навыками коммуникативной,</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- сформировать навык планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,</li> <li>- владеть способами планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации</li> </ul> |

|                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных<br>ситуациях | жизненных | <p>нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>- владеть способами планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | сформировать способность применять |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое</p> | <p>теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>- формировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>- владеть умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- формировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- владеть умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> </ul> <p>воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> | <p>- владеть умением использовать справочную нормативную, правовую документацию, умением проводить исследования;</p> <p>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения                                                                                                                               | <p>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>       | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов                | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> | <p>уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений</li> </ul> |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской | <p>Овладение универсальными учебными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p> <p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> | <p>познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> | <p>созидательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32                   |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретические занятия                                     | 4                    |
| лабораторные работы                                       |                      |
| практические занятия                                      |                      |
| самостоятельная работа                                    | 24                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 4                    |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]

[illegible]

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Требования к содержанию и оформлению результатов исследования.<br><b>Практическая работа № 6</b> «Оформление исследовательской работы согласно структуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                              | ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.5                                     |
| <b>Тема 4.2</b><br>Презентация<br>результатов<br>исследования | Содержание учебного материала:<br>Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи.<br>Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.<br>Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.<br><b>Практическая работа № 7</b> «Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления» | 2<br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.5 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                       |                                                                        |
| <b>Итого:</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>                      |                                                                        |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

#### **Учебные помещения и помещений для самостоятельной работы**

1. Компьютерный класс, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### **Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Основное оборудование: столы, стулья, 3D-принтер, 3D-сканер, персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран

### **Основное оборудование:**

Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, столы, стулья

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)», входят:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

### **4.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Винник В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>.- Текст: электронный.
2. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623> .-Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311909> .-Текст : электронный. URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> .-Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности : практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7810-2107-9.
3. Безик В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> .- Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: сайт.— URL: [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. — URL: <http://www.potal.edu.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования LIBRARY.RU : сайт.—URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. —Текст: электронный.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»**

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Цель каждой формы контроля — зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Практические работы предназначены для текущего контроля поэтапного выполнения индивидуального проекта по выбранной теме.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Практические работы по дисциплине выполняются обучающимися после изучения раздела или нескольких тематически близких разделов по дисциплине.

Практическая работа № 1 «Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий»

Практическая работа № 2 «Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования».

Практическая работа № 3 «Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования».

Практическая работа № 4 «Составление плана и тезисов текста, логической текста. Составление аннотации».

Практическая работа № 5 «Составить план и программу исследования».



Практическая работа № 6 «Оформление исследовательской работы согласно структуры».

Практическая работа № 7 «Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления».

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел /Тема                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>выполнения научного эксперимента или практической работы;</p> <p>-оценка выполнения практических работ;</p> <p>-наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;</p> <p>- зачет</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                              | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                        | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> | <p>выполнения научного эксперимента или практической работы;</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                                                                                                                                           | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> | <p>-оценка выполнения практических работ;</p> <p>-наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;</p> <p>- зачет</p>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контекста.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</li> <li>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</li> <li>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</li> <li>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</li> <li>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</li> <li>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</li> <li>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</li> <li>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</li> <li>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</li> <li>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</li> </ul> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul> <p>выполнения научного эксперимента или практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения практических работ;</li> <li>-наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2</li> <li>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.</li> <li>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.</li> <li>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</li> </ul> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul> <p>выполнения научного эксперимента или практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения практических работ;</li> <li>-наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;</li> </ul>                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                 | - зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. | Текущий контроль при проведении:<br><br>- устный опрос;<br><br>- фронтальный опрос;<br><br>выполнения научного эксперимента или практической работы;<br><br>-оценка выполнения практических работ;<br><br>-наблюдение и оценка процедуры защиты индивидуального проекта;<br><br>- зачет |

### Тематика индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
3. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
4. Драматические страницы в истории развития генетики.
5. Успехи современной генетики в ветеринарии.
6. Использование инбридинга в селекции сельскохозяйственных животных.
7. Неродственное скрещивание животных: проблемы и перспективы.
8. Современные методы селекции и их применение в сельском хозяйстве
9. Причины и методы контроля агрессии у домашних животных.
10. Создание каталога пород сельскохозяйственных животных, выведенных советскими и российскими селекционерами.
11. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
12. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
13. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
14. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
15. Современный этап развития человечества. Человеческие

- расы. Опасность расизма.
16. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
  17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
  18. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
  19. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
  20. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
  21. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
  22. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
  23. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
  24. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
  25. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
  26. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
  27. Опасность глобальных нарушений в биосфере.
  28. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
  29. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
  30. Возможности экономного расходования воды в квартире как способ решения экологических проблем.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

На защите обучающийся должен показать способность хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, задачах, методах и приемах анализа, источниках необходимой информации, уметь формулировать аналитические выводы, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы. Особое внимание обращается на четкость формулировок. Ответы на вопросы должны быть убедительными, теоретически обоснованными.

Индивидуальный проект защищается обучающимся устно. Для доклада основных положений работы предоставляется 5-7 минут. Доклад может быть представлен в виде презентации по желанию обучающегося. Выступление

следует начать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрывать основное содержание работы. Итогом выступления должны стать основные результаты и выводы, полученные при выполнении индивидуального проектирования. После доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя и слушателей. При защите индивидуального проекта используются наиболее важные и материалы, которые получены в результате проведенного исследования.

Не рекомендуется излишнее внимание уделять изложению общеизвестных положений, теоретических материалов, высказываниям декларативного характера. Во время защиты обучающийся вправе пользоваться своим индивидуальным проектом.

Оценка зависит от качества индивидуального проекта и полноты ответов на вопросы при защите. Оценка за проект с учетом содержания и защиты обучающемуся выставляется по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников, выполнение всех требуемых мероприятий по разрабатываемой теме и отсутствие существенных недостатков в стиле и форме изложения материала. При этом обучающимся достигнуты личностные метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований: в случае ошибок в расчетах, выводах, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной разработки темы, а также соблюдении всех других требований по оформлению документа. При этом признается, что у обучающегося сформированы основные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на достаточном уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за проект, текст и приводимые данные которого свидетельствуют о том, что обучающийся ознакомился и проработал некоторые источники, без привлечения которых не могла бы быть выполнена работа, содержание темы раскрыто в основном правильно, но недостаточно полно. При этом признается, что у обучающегося не в полном объеме сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины, компетенции сформированы на низком уровне.

Индивидуальный проект, который преподаватель признал **неудовлетворительным**, возвращается для переработки с учетом высказанных замечаний.

Индивидуальный проект должен быть написан и представлен к защите в сроки, установленные учебным планом. Обучающийся, который выполнил и защитил проект на удовлетворительно, хорошо или отлично, получает зачет в рамках промежуточной аттестации.

Министерство образования Самарской области государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026 № 90-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 03. История**  
Общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальность 19.02.12 Технология продуктов питания  
животного происхождения  
Профиль обучения: естественнонаучный  
Базовый уровень

с. Усолье 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 2804
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 3015
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 3026

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой )  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
/Ильясова Е.Г./

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное  
образовательное учреждение Самарской области «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик :** Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Технический эксперт:** Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 03  
История разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) среднего общего  
образования, федерального государственного стандарта  
среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности,  
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения .

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

<sup>23</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>24</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                     |
|                                            | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul> | <p>средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных | <b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность</p> | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> | <p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>23</sup>                        | Дисциплинарные <sup>24</sup>                                  |
|                                            |                                            | истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| <i>ПК</i> <sup>25</sup> ...                |                                            |                                                               |

---

<sup>25</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Базовый уровень |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>136</b>      |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>124</b>      |
| в т. ч.:                                          |                 |
| теоретическое обучение                            | 116             |
| практические занятия                              | 8               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>10</b>       |
| в т. ч.:                                          |                 |
| практические занятия                              | 10              |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>            | нет             |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                 | <b>2*</b>       |

\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

\*\* Указано количество часов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.  
При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, образовательная организация самостоятельно устанавливает количество часов на его проведение

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                  |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                   | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4           |                                                  |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                   | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                   | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| и культуры в 1914-1930-х гг.                                                        | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                                                  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                     | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 4           |                                                  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                     | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.                                                                                                                          | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                | Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>50</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                                                  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | в условиях революции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                  |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02                                                            |
|                                                                                                                                                                            | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                  |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>                                                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                          |
|                                                                                                                                                                            | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                            | 2           |                                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>26</sup> |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                  |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                                                                                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                          |
|                                                                                                                                                                            | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2           |                                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01                                                            |

<sup>26</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>27</sup> |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах                                                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                 |
|                                                                                                                                                                    | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                     | 2           |                                                         |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны                                                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                 |
|                                                                                                                                                                    | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2           |                                                         |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>   |                                                         |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                                                                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                 |
|                                                                                                                                                                    | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.                                                                                                                                  | 4           |                                                         |

<sup>27</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

\* Представлено в виде примера.

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> |             |                                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02                                            |
|                                 | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                  |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| в 30-е гг.                                                  | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 4           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 02                                            |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период</b>                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>войны</b>                                   | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны                                                                                | 4           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                          |
|                                                                                                                                                                   | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2           |                                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>28</sup> |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>   |                                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                          |
|                                                                                                                                                                   | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                  |

<sup>28</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                | Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза |             |                                                  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX –                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                    | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| начале XXI вв.                                                                     | Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке                                                                            |             |                                                  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2           |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 4           |                                                  |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> |             |                                                  |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
|                                                       | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов              | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> |                          |                                                  |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>6</b></p> <p>6</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> |             |                                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>29</sup> |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                  |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b>   |                                                                  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                          |
|                                                                                                                                                      | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                                  |

<sup>29</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | <p>«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> |             |                                                  |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                             | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | <p>Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                                                  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                                            |
|                             | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01                                                   |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>30</sup> |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | <b>136</b>  |                                                         |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

---

<sup>30</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 4, П-о/с <sup>31</sup><br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |                                                                               |

<sup>31</sup> Профессионально ориентированное содержание.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |  |
| ПК ...                                                                                                                                                                                                                                                                                    | П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Министерство образования Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум» А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026 № 90-К

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**ОУП.04 Обществознание**  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
Профиль обучения: естественнонаучный  
Базовый уровень

с.Усолье 2026

**ОДОБРЕНО**

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ильясова Е.Г./

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Технический эксперт:** Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП. 04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... | 307                                    |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                                      | 173                                    |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....                                                | 173                                    |

## **1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.  
(профессии/специальности)

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины<sup>32</sup>**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций,

---

<sup>32</sup> Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2.3. Результаты освоения дисциплины в соответствии с ОК и ПК:

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b> |                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                   | <b>Общие</b>                                      | <b>Дисциплинарные<sup>33</sup></b> |

---

<sup>33</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | <p>В области духовно-нравственного воспитания: --</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p> | <p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul> | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul> | <p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине</li> </ul> |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</li> <li>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.2.4. Личностные результаты освоения дисциплины:

| <b>1.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части гражданского воспитания</b> |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                           | Л.Г.В.1.1.1 |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                   | Л.Г.В.1.1.2 |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                      | Л.Г.В.1.1.3 |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                   | Л.Г.В.1.1.4 |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                            | Л.Г.В.1.1.5 |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                        | Л.Г.В.1.1.6 |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности                                                                                                                                                  | Л.Г.В.1.1.7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части патриотического воспитания</b>                                                                |              |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;                      | Л.П.В.1.2.1  |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                                          | Л.П.В.1.2.2  |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                           | Л.П.В.1.2.3  |
| духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л.П.В.1.2.4  |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                    | Л.П.В.1.2.5  |
| <b>1.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части эстетического воспитания</b>                                                                  |              |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                                        | Л.Эс.В.1.3.1 |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                                           | Л.Эс.В.1.3.2 |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                                                                                                            | Л.Эс.В.1.3.3 |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                                                  | Л.Эс.В.1.3.4 |
| <b>1.4. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части физического воспитания</b>                                                                    |              |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                                       | Л.Ф.В.1.4.1  |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                                            | Л.Ф.В.1.4.2  |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                    | Л.Ф.В.1.4.3  |

|                                                                                                                                                                                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.5. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части трудового воспитания</b>                 |              |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                                                                                                                                                      | Л.Т.В.1.5.1  |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                                | Л.Т.В.1.5.2  |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                          | Л.Т.В.1.5.3  |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                  | Л.Т.В.1.5.4  |
| <b>1.6. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части экологического воспитания</b>            |              |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;                      | Л.Т.Эк.1.6.1 |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                                  | Л.Т.Эк.1.6.2 |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                          | Л.Т.Эк.1.6.3 |
| расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                         | Л.Т.Эк.1.6.4 |
| <b>1.7. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части осознания ценности научного познания</b> |              |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          | Л.Н.В.1.7.1  |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                                        | Л.Н.В.1.7.2  |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                               | Л.Н.В.1.7.3  |

1.2.5. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

| 2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1                                                                                        | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);                                                                                                                                                                            |
| М.2                                                                                        | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| М.3                                                                                        | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;                                                                                                                                                                                                                         |

Метапредметные результаты освоения о образовательной программы среднего общего образования отражают:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

| 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УУД.а                                                         | <b>а) базовые логические действия</b>                                                                                                                                                           |
| М.1.УУД.а.1                                                       | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |
| М.1.УУД.а.2                                                       | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |
| М.1.УУД.а.3                                                       | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                   |
| М.1.УУД.а.4                                                       | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| М.1.УУД.а.5                                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б                                                         | <b>б) базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б.1                                                       | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| М.1.УУД.б.2                                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| М.1.УУД.б.3                                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| М.1.УУД.б.4                                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УУД.б.5                                                      | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                      |
| М.1.УУД.б.6                                                      | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                                                                                         |
| М.1.УУД.б.7                                                      | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;                                                                             |
| М.1.УУД.б.8                                                      | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| М.1.УУД.б.8                                                      | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б.9                                                      | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б.10                                                     | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| М.1.УУД.б.11                                                     | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                       |
| М.1.УУД.в                                                        | <b>в) работа с информацией:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УУД.в.1                                                      | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                                                          |
| М.1.УУД.в.2                                                      | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| М.1.УУД.в.3                                                      | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| М.1.УУД.в.4                                                      | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.1.УУД.в.5                                                      | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УКД.а.                                                       | <b>а) общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| М.1.УКД.а.1                                                      | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УКД.а.2                                                      | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                  |
| М.1.УКД.а.3                                                      | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |
| М.1.УКД.а.4                                                      | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                    |
| М.1.УКД.а.5                                                      | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                   |
| М.1.УКД.б.                                                       | <b>б) совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УКД.б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                           |
| М.1.УКД.б.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| М.1.УКД.б.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                         |
| М.1.УКД.б.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                               |
| М.1.УКД.б.5 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                            |
| М.1.УКД.б.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть                                                                                                   |

инициативным.

### 2.3.Овладение универсальными регулятивными действиями

|             |                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УРД.а.  | <b>а) самоорганизация</b>                                                                                                                                                    |
| М.1.УРД.а.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УРД.а.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;                         |
| М.1.УРД.а.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                             |
| М.1.УРД.а.4 | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| М.1.УРД.а.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень                             |
| М.1.УРД.б.  | <b>б) самоконтроль:</b>                                                                                                                                                      |
| М.1.УРД.б.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям;                                                                   |
| М.1.УРД.б.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;                                           |
| М.1.УРД.б.3 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                   |
| М.1.УРД.б.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                       |
| М.1.УРД.в.  | <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>                                                                                                          |
| М.1.УРД.в.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное                                                                                                            |
| М.1.УРД.в.2 | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УРД.в.3 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| М.1.УРД.в.4 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;                                                |
| М.1.УРД.в.5 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                                   |
| М.1.УРД.в.6 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| М.1.УРД.в.  | <b>г) принятие себя и других людей:</b>                                                                                                                                                            |
| М.1.УРД.г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                             |
| М.1.УРД.г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                    |
| М.1.УРД.г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки;                                                                                                                                              |

## 1.2.6. Предметные результаты освоения образовательной программы

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>П.р.б.3.1.</b> | <b>Предметные результаты по предмету «Обществознание» (базовый уровень):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| П.р.б.3.1.1       | <p>сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> |
| П.р.б.3.1.2       | <p>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.3 | - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| П.р.б.3.1.4 | - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;                                                                                                                                                                                          |
| П.р.б.3.1.5 | - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| П.р.б.3.1.6 | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| П.р.б.3.1.7 | - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

342

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.8  | - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;                                                                                  |
| П.р.б.3.1.9  | - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| П.р.б.3.1.10 | - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.11 | - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;                                                                                                                                                                                                      |
| П.р.б.3.1.12 | - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                                  | <b>72</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                                                      | <b>68</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 30            |
| практические занятия                                                                                               | 20            |
| лабораторные занятия                                                                                               |               |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля, т.е. практическая подготовка)</b> | <b>18</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 6             |
| практические занятия                                                                                               | 12            |
| индивидуальный проект (да/нет) *                                                                                   | <b>нет</b>    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      |               |
| <b>Консультации</b>                                                                                                |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                    | <b>4</b>      |
| <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>                                                   |               |

\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации прилагается (приложение № \_\_)



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                               |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>   |                                                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>34</sup></b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                                              | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>Роль массовой коммуникации в современном обществе                                    | 2           |                                                                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                                                 |
|                                                                                              | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.<br>Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.<br>Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                         | 1           |                                                                                 |
|                                                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.<br>Роль науки в решении глобальных проблем | 1           |                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | <i>ОК 02</i>                                                                    |

<sup>34</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2              | <b>OK 04</b><br><b>OK 05</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                                                 |
|                                                          | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 19.02.12<br>Технология продуктов питания животного происхождения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 19.02.12<br>Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                 | 1<br><br><br>1 |                                                                                 |
| <b>Тема 1.3. Познавательная</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | <b>OK 02</b><br><b>OK 04</b>                                                    |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>деятельность человека.</b><br><b>Научное познание</b>         | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения | 1        | OK 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | <b>OK 03</b>                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | OK 05<br>OK 06                      |
|                                                                  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | OK 02                               |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | OK 03                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| <i>современном мире</i>                       | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы | 1         | <i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i>                |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                |
|                                               | Профессиональное образование в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i>                                   |
|                                               | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i> |
|                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                |
|                                               | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | <i>ПК 3.4</i>                                                  |
|                                               | Образ специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                                                |
| <b>Тема 3.1.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <i>ОК 02</i>                                                   |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                       | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <i>ОК 07</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                 |
|                                                                           | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 09</i>                    |
|                                                                           | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 |                                                                 |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | <i>ОК 01</i>                                                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения профессиональной переподготовки                                                                                                                     |   |                                                                                 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                            | 1 |                                                                                 |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                                      | 1 |                                                                                 |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <i>ОК 01</i>                                                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Экономика и государство</b>                                                              | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |          | <i>ОК 09</i>                                            |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                                                                                             | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                         |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                                                         |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                                                                                             | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                     | 1        |                                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном</b>                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 05</i>                                            |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <i>ОК 06</i>                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>мире</i>                                                                                                               | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                        | 2        |                                                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                                    |
|                                                                                                                           | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |          |                                                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                            | 1        |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                             |          |                                                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                             | 1        |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | <i>OK 05</i>                                                                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| <b>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>                                                       | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства                                                                                                                                         | 2 | ОК 06                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                              |
|                                                                                                          | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                     | 2 |                                              |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                          | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |                                              |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                          | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> | 1         |              |
|                                                                                                          | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                      | 1         |              |
| <i><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>3</sup></b></i> |                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |              |
| <i><b>Тема 6.1.<br/>Право в системе</b></i>                                                              | <i><b>Основное содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>ОК 01</i> |
|                                                                                                          | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.                                                                                                     | 2         | <i>ОК 05</i> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>социальных норм</b>                                                  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                    |          | <i>ОК 09</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                 |
|                                                                         | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ОК 07</i>                    |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                 |
|                                                                         | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2        |                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                                                         | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                 |
|                                                                                                         | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                 |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                 |
|                                                                                                         | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                 |
| <b>Тема 6.4. Правовое</b>                                                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | <i>ОК 02</i>                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| <i>регулирование<br/>налоговых,<br/>административных,<br/>уголовных<br/>правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</i> | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2  | OK 06<br>OK 09          |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                                                                                                    | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                         |
| <b>Тема 6.5.<br/>Основы<br/>процессуального права</b>                                                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                                                    | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                                                                                                    | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 |                         |



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета обществознания. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные источники (печатные издания)

##### 3.2.2 Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                    | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | <i>Познавательные задания</i> □<br>Вопросы проблемного характера<br>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                             |

|                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 03                                | Тема 2.2. Наука и образование в                                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                    | современном мире                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3. Религия                                                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                     |
| OK 01<br>OK 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4  | Тема 2.4. Искусство                                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| OK 02<br>OK 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4  | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                        |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                     |

|                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике □</li> </ul> Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 03                                        | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> □<br>Задания - задачи                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                   |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09                               | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i> □<br>Вопросы проблемного характера<br>□ Работа с документами, содержащими социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> □<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания- задачи □<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                          | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <p>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <p>□ Задания- задачи</p> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                       |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <p>□ Задания- задачи</p> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                       |
| ОК 02                                                                                 | Тема 6.4.                                                                                                       | <i>Устный опрос</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06<br>ОК 09                                                                        | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | <i>Познавательные задания</i> <p>□ Задания- задачи</p> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                              |

|                                                              |                                               |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>□ Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний</i><br><i>умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 |                                               | <i>Выполнение заданий промежуточной</i><br><i>аттестации</i>                                                                                                             |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: ОУП. 04 Обществознание

Специальность код: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения Преподаватель:

Горбунов Н.М.

| Ку<br>рс<br>и<br>се<br>ме<br>бу<br>ст<br>че<br>р<br>ни<br>я | №<br>гр<br>уп<br>пы | О<br>бъ<br>ём<br>об<br>ра<br>зо<br>ва<br>те<br>ль<br>но<br>м<br>м<br>т | Учебная нагрузка обучающихся, часов                                                             |                                                     |                                                       |                                  |                                       |                                                       |                                  |  |  |                                  |                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
|                                                             |                     |                                                                        | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>об<br>на<br>уч<br>я<br>аю<br>ра<br>щ<br>бо<br>та<br>ос<br>я | Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов   |                                                       |                                  |                                       |                                                       |                                  |  |  | Ко<br>нс<br>ул<br>ьт<br>ац<br>ии | П<br>ро<br>ме<br>жу<br>то<br>чн<br>ая |
|                                                             |                     |                                                                        |                                                                                                 | уч<br>еб<br>ны<br>х<br>Вс<br>е<br>г<br>о<br>ти<br>й | Основное содержание                                   |                                  |                                       | прикладной модуль<br>(практическая подготовка)        |                                  |  |  |                                  |                                       |
|                                                             |                     |                                                                        | Те<br>ор<br>ет<br>ич<br>ес<br>ки<br>е                                                           |                                                     | П<br>ра<br>кт<br>за<br>ич<br>ес<br>ти<br>ки<br>я<br>е | Ла<br>бо<br>ра<br>то<br>рн<br>ые | Те<br>ор<br>ет<br>ич<br>ес<br>ки<br>е | П<br>ра<br>кт<br>за<br>ич<br>ес<br>ти<br>ки<br>я<br>е | Ла<br>бо<br>ра<br>то<br>рн<br>ые |  |  |                                  |                                       |
| 1 курс 1, 2 сем.                                            |                     | 72                                                                     |                                                                                                 | 68                                                  | 30                                                    | 22                               |                                       | 6                                                     | 12                               |  |  | 4                                |                                       |
| Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет    |                     |                                                                        |                                                                                                 |                                                     |                                                       |                                  |                                       |                                                       |                                  |  |  |                                  |                                       |

Планирование содержания дисциплины ОД.04 Обществознание

| №<br>за<br>ня<br>ти<br>я | Наименование разделов и тем | Ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>ча<br>со<br>в | Тип учебного<br>занятия(в<br>соответствии с УМК) | Средства обучения | Типы оценочных<br>мероприятий | самостоятельная<br>работа<br>(Д/з) |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|

|                  |                                                                             |                                                         |                                                                             |                                   |                                                            |                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 курс 1 семестр |                                                                             | 32                                                      |                                                                             |                                   |                                                            |                                                   |
|                  | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                         | 10                                                      |                                                                             |                                   |                                                            |                                                   |
|                  | Тема <b>1.1.</b><br>Общество и общественные<br>отношения. Развитие общества | 4                                                       |                                                                             |                                   |                                                            |                                                   |
| 1                | Общество как система.                                                       | 2/2                                                     | Изучение нового<br>материала<br>теоретическое занятие                       | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Вопросы проблемного<br>характера                           | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы. |
| 2                | Практическая работа. Многообразие<br>путей и форм общественного развития.   | 2/4<br>(1ч<br>пр.раб; 1ч<br>-пр.-<br>ориент.<br>содерж) | Практическое занятие с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием | Практические<br>задания, Учебник. | Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                                |
|                  | Тема <b>1.2.</b><br>Биосоциальная природа человека и<br>его деятельность    | 4                                                       |                                                                             |                                   |                                                            |                                                   |

|   |                                                                               |                                             |                                                                               |                                |                                                                                 |                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3 | Бiosoциальная природа человека и его деятельность                             | 2/6                                         | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование.                                                     | Конспектирование, устные ответы на вопросы. |
| 4 | Практическая работа.<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения     | 2/8<br>(1ч пр.раб; 1ч -пр.- ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                          |
|   | Тема <b>1.3.</b><br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | 2                                           |                                                                               |                                |                                                                                 |                                             |

|   |                                                                                   |                                             |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5 | Практическая работа.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | 2/10<br>(1ч пр.раб; 1ч - пр.ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий |
|   | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                | 8                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|   |                                                                                   |                                             |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|   | Тема <b>2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                         | 2                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                    |

|   |                                                                |                                                   |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | Духовная культура личности и общества                          | 2/12                                              | Комбинированный урок (лекция с элементами презентации)             | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Задания к документам, содержащим социальную информацию                         | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|   | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире            | 2                                                 |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |
| 7 | Практическая работа.<br>Наука и образование в современном мире | 2/14<br>(1ч пр.раб;<br>1ч - пр.ориент.<br>содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|   | Тема 2.3.<br>Религия                                           | 2                                                 |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |

|   |                        |      |                                                                               |                                |                             |                                            |
|---|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 8 | Религия                | 2/16 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование. | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|   | Тема 2.4.<br>Искусство | 2    |                                                                               |                                |                             |                                            |

|    |                                                                               |                                                         |                                                                                                                |                                   |                                                                                             |                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 9  | Практическая работа. Искусство                                                | 2/18<br>(1ч<br>пр.раб; 1ч<br>-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Практическое занятие с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием                                    | Практические<br>задания, учебник. | Познавательные<br>задания<br><br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                               |
|    | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 | 14                                                      |                                                                                                                |                                   |                                                                                             |                                                  |
|    | Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества                     | 4                                                       |                                                                                                                |                                   |                                                                                             |                                                  |
| 10 | Экономика- основа жизнедеятельности общества                                  | 2/20<br>(1ч- теор.;<br>1ч-<br>пр.ориент.<br>содерж)     | Изучение нового<br>материала.<br>Теоретическое занятие с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием. | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Устный опрос                                                                                | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые институты          | 2                                                       |                                                                                                                |                                   |                                                                                             |                                                  |
| 11 | Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые институты                       | 2/22                                                    | Изучение нового<br>материала.<br>Теоретическое занятие с<br>элементами<br>презентации.                         | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Устный опрос                                                                                | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | 4                                                       |                                                                                                                |                                   |                                                                                             |                                                  |

|    |                                                                           |                                               |                                                                               |                                   |                                                                                   |                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 12 | Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя          | 2/24                                          | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Устный опрос                                                                      | Конспектирование,<br>устные ответы на вопросы |
| 13 | Практическая работа.<br>Спрос на труд и его факторы в сфере специальности | 2/26<br>(2ч- пр.- ориент. содерж.)            | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, учебник.    | Познавательные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                            |
|    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                      | 2                                             |                                                                               |                                   |                                                                                   |                                               |
| 14 | Практическая работа.<br>Предприятие в экономике                           | 2/28<br>(1ч пр. раб; 1ч - пр. ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, учебник.    | Познавательные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                            |
|    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                      | 2                                             |                                                                               |                                   |                                                                                   |                                               |
| 15 | Экономика и государство                                                   | 2/30                                          | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Устный опрос                                                                      | Конспектирование,<br>устные ответы на вопросы |

|    |                                                                                            |                                                  |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|    | Тема <b>3.6.</b><br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 2                                                |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |
| 16 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                     | 2/32<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок<br>Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием.                           | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование. | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | 1 курс, 1 семестр                                                                          | 32                                               |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |
|    | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                          | 8                                                |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |
|    | Тема <b>4.1.</b><br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе        | 2                                                |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |
| 17 | Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                            | 2/34<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок с элементами презентации.<br>Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | Тема <b>4.2.</b><br>Семья в современном мире                                               | 2                                                |                                                                                                                        |                                |                             |                                            |

|    |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                        |                                |                                                                                      |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 18 | Практическая работа.<br>Семья в современном мире                                                         | 2/36                                          | Практическое занятие                                                                                                   | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>4.3.</b><br>Этнические общности и нации                                                          | 2                                             |                                                                                                                        |                                |                                                                                      |                                            |
| 19 | Этнические общности и нации                                                                              | 2/38                                          | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.                                          | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование.                                                          | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | Тема <b>4.4.</b><br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 2                                             |                                                                                                                        |                                |                                                                                      |                                            |
| 20 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения                     | 2/40<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент. содерж) | Комбинированный урок с элементами презентации.<br>Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием. | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                      | 8                                             |                                                                                                                        |                                |                                                                                      |                                            |



|    |                                                                                              |      |                                                                                |                                |                                                                                 |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                         | 4    |                                                                                |                                |                                                                                 |                                            |
| 21 | Политика и власть. Политическая система                                                      | 2/42 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                    | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 22 | Практическая работа.<br>Политика и власть. Политическая система                              | 2/44 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | 4    |                                                                                |                                |                                                                                 |                                            |
| 23 | Политическая культура общества и личности.                                                   | 2/46 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование.                                                     | Конспектирование, устные ответы на вопросы |

|    |                                                                                                                    |                                                         |                                                                    |                                |                                                                                    |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 24 | Практическая работа.<br>Роль средств массовой информации и общественных организаций в политической жизни общества. | 2/48<br>(1ч<br>пр.раб; 1ч<br>-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br><br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий |
|    | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                              | 20                                                      |                                                                    |                                |                                                                                    |                    |
|    | Тема <b>6.1.</b><br>Право в системе социальных норм                                                                | 4                                                       |                                                                    |                                |                                                                                    |                    |

|    |                                                                        |                                      |                                                                                                                        |                                |              |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
| 25 | Право в системе социальных норм                                        | 2/50                                 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.                                          | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 26 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности               | 2/2<br>(2ч-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок с элементами презентации.<br>Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | Тема <b>6.2.</b><br>Основы конституционного права Российской Федерации | 2                                    |                                                                                                                        |                                |              |                                            |

|    |                                                                                                                  |      |                       |                                  |                                                                                             |                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 27 | Практическая работа.<br>Основы конституционного права<br>Российской Федерации.                                   | 2/54 | Практическое занятие. | Практические<br>задания,учебник. | Познавательные<br>задания<br><br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий |
|    | Тема <b>6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских,<br>семейных, трудовых, образовательных<br>правоотношений | 6    |                       |                                  |                                                                                             |                    |

|    |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                       |                                   |                                                                                             |                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 28 | Гражданское право. Гражданские<br>правоотношения.                | 2/56<br>(1ч- теор.;<br>1ч-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок<br>с элементами<br>презентации.<br>Теоретическое занятие с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием. | Презентация, ТСО, ПК,<br>Учебник. | Устный опрос                                                                                | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
| 29 | Практическая работа. Трудовое<br>право. Трудовые правоотношения. | 2/58                                                | Практическое занятие.                                                                                                                 | Практические<br>задания,учебник.  | Познавательные<br>задания<br><br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                               |

|    |                                                                                                                                  |                                    |                                                                                |                                |                                                                                |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 30 | Практическая работа.<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения                                             | 2/60<br>(2ч- пр.- ориент. содерж.) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием             | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    |                                                                                                                                  |                                    |                                                                                |                                |                                                                                |                                            |
|    | Тема <b>6.4.</b><br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 4                                  |                                                                                |                                |                                                                                |                                            |
| 31 | Административное право и его субъекты.                                                                                           | 2/62                               | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                   | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 32 | Практическая работа.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.                                                | 2/64                               | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>6.5.</b><br>Основы процессуального права                                                                                 | 4                                  |                                                                                |                                |                                                                                |                                            |

|    |                                                                     |      |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 33 | Основы процессуального права                                        | 2/66 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник.         | Устный опрос, тестирование.                                                    | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 34 | Практическая работа.<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 2/6  | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания, Учебник.         | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    |                                                                     | 8    |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |
| 35 | Дифференцированный зачет                                            | 4/72 | Урок контроля знаний                                                           | Тестовое задание, практическое задание | Тестирование.                                                                  | Выполнение заданий                         |
|    | Итого                                                               | 72   |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |
|    | Всего по дисциплине                                                 | 72   |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |

Министерство образования Самарской области государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»  
А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026 № 90-К

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 11. География  
Общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальность 19.02.12 Технология продуктов питания  
животного происхождения  
Профиль обучения: естественнонаучный  
Базовый уровень

с. Усолье 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «География» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 24
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 4056
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной  
дисциплины 4067

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой )

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №    от «    »    20    г.

Председатель    /Ильясова Е.Г./

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик : Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Технический эксперт: Евдокимов В.Н. преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 11 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования .



## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО  
Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (профессии/специальности)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной</p> |

<sup>35</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>36</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                        | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| деятельности                               | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul> | <p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul> | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                    |
|                                                                       | <p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | ориентированных задач                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | <p>проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | <p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Код и наименование формируемых компетенций                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности,</p> | <p>Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Прб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>35</sup>    | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                             |
|                                            |                        | географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК37 ...                                   |                        |                                                                                                                                                                          |

---

<sup>37</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах* |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                  | 72             |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| Основное содержание                                                         | 54             |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      | 28             |
| практические занятия                                                        | 26             |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16*            |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      | 8              |
| практические занятия                                                        | 8              |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                            | -              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                         | 2              |

\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| Основное содержание                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| Раздел 1. География как наука                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                    |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                                    |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12          |                                                    |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                           | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                      | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                    |
| Раздел 4. Население мира                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          |                                                    |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| населения                                                      | уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира            | 2           |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18          |                         |
| Тема 5.1.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции                          |
| Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 38... |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
|                                                                                             | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК4 ...      |
|                                                                                             | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                  |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира          | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 39... |
|                                                                                             | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»                             | 6           |                                                  |

38 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

39 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

\* Объем часов на изучение темы 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                            |             |                         |
|                             | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                             | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                 |             |                         |
|                             | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             |                         |
|                             | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                             | Практические занятия <sup>40*</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                         |

40 \* объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>                          |             |                         |
| Основное содержание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                    |             |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                 | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) |             |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                 | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
| Тема 6.3.                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Америка                                                                                              | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03        |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                |
|                                                                                                      | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03        |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2           |                                |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                |
|                                                                                                      | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                |
| Профессионально ориентированное содержание                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК5 |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции                   |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                           |
|                                                     | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                           |
| Основное содержание                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                           |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01                                     |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 02                                     |
|                                                     | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                           |
|                                                     | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                           |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                           |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 часа     |                                           |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                     | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | <p>тестирование<br/>кейс задания<br/>географический диктант<br/>устный опрос<br/>фронтальный письменный опрос<br/>эссе, доклады, рефераты<br/>оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>контрольная работа<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий<br/>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                          | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                        | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                 | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                   |                                            |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1     |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                  |  |
| ПК41...                                                                                                                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
“УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ”**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ директора  
ГБПОУ СО УСХТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06. Физическая культура (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Усолье, 2026

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026

Составитель: Еремина Т.В., преподаватель ГБПОУ СО “Усольский сельскохозяйственный техникум”

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО ОУП.06. Физическая культура

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                                           | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                          | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 20 |
| Приложение 1                                                                                               | 21 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету                                                     | 21 |
| Приложение 2                                                                                               | 22 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                              | 22 |
| Приложение 3                                                                                               | 24 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 24 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ОУД.06. Физическая культура;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

- инхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

#### **14.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по ОУП.06. Физическая культура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В программе теоретические сведения дополняются теоретическими и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

#### **14.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В соответствии с ПОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации

трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

- способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей; – формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Реализация содержания ОД в пределах освоения ОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся



целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **14.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Физическая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности. ОД обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса, его устойчивую ориентацию на достижение результатов освоения профессиональной образовательной программы, ориентированных на подготовку квалифицированного специалиста.

Уровень освоения ОД наравне со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и является условием формирования базы профессиональных компетенций. Возможности ОД в формировании результатов освоения образовательной программы СПО определяются с учётом специфики профилей УГПС и конкретных профессий и специальностей.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;
- воспитание разносторонне развитой личности;
- формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;
- достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание ОД включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий,

разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности. Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

Учебная деятельность обучающихся по ОД предусматривает:

1. Учебные занятия (практическое занятие, лекция, консультация).
2. Самостоятельную работу.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки:

- мастер-классы;
- конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков, применение физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

Учебные занятия по ОД могут проводиться образовательной организацией с разделением группы на подгруппы по следующим признакам:

- по половому признаку;
- по уровню физической подготовленности;
- по медицинским показаниям;
- по интересам (при освоении отдельных компонентов содержания) и др.

В условиях целостного педагогического процесса полнота решения задач физического воспитания обеспечивается единством учебных занятий по физической культуре и разнообразных форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые являются структурными компонентами педагогической системы физического воспитания. Данная система, используемая во всех профессиональных образовательных организациях, включает в себя не только учебные занятия, но и внеаудиторные занятия, в том числе в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физическая культура обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 03                                 | Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 05                                 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                                 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 11                                 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.                                                                                                                                                     |
| ЛР 12                                 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 01                                 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                             |
| МР 02                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b>                             | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 03                                               | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                      |
| МР 04                                               | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 07                                               | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                |
| МР 09                                               | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР 6)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 01                                              | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).                                    |
| ПР6 02                                              | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                                                                                  |
| ПР6 03                                              | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.                                                                                                                                                |
| ПР6 04                                              | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.                                                                                                |
| ПР6 05                                              | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности                                                                                                                                                                    |

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                    | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02<br>ОК 03 | ОК 02 ** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 02 *** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>ОК 03 ** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и |

|                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                | итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>ОК 03 ***Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 06          | ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                                   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 04<br>ОК 08 | ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                 |               |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 2             |
| практические занятия                                       | 76            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          |               |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 0             |
| лабораторные/практические занятия                          | 0             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>0</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                       | <b>Теоретическая часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                                                                                                           |                                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | 1   <i>ТБ на занятиях ФК</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | 2   <i>Гигиена и самоконтроль на занятиях ФК</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | Практические занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                                                                                          | 0             | <i>ЛР 11, ЛР 12, , ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</i>                                                                                                     | <i>ДН, КЭ, ЗОЖ</i>                |
|                                                                                        | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)                                                                                                                                                                                                                                      | 0             |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                                                                                                             | 0             |                                                                                                                                                           |                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                       | <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 76            |                                                                                                                                                           |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Техника бега</b>                                                 | <i>Легкая атлетика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20            | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР</i>                                                                                                              |                                   |
|                                                                                        | 1   <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                        | Практические занятия<br>1. Освоение техники бега на короткие дистанции<br>2. Отработка техники бега на короткие дистанции (контрольный норматив)<br>3. Освоение техники бега на средние дистанции<br>4. Освоение техники бега по прямой и виражу (контрольный норматив)<br>5. Освоение техники бега на длинные дистанции | 20            | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8</i>                   | <i>ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ</i>        |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                                                                                   | 6. Освоение техники бега на стадионе и по пересеченной местности (контрольный норматив)<br>7. Эстафетный бег                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                                        | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Правила и техника спортивных игр волейбол, баскетбол, настольный теннис</b> | <i>Спортивные игры</i>                                                                                                                                                                                                                              | 30            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | 1   <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия<br>1. Освоение техники игры, правил и истории<br>2. Отработка техники игры (контрольный норматив)<br>3. Освоение тактики игры                                                                                                  | 30            | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8                          |  | ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ               |
|                                                                                                   | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                                        | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 4.1</b>                                                                                   | <i>Лыжная подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                            | 10            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | 1   <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия<br>1. Освоение техники попеременного двухшажного хода<br>15. Отработка техники попеременного двухшажного хода<br>16. Освоение техники одновременного одношажного хода<br>17. Отработка техники одновременного одношажного хода | 10            | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8                          |  | ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ               |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                             | 18. Освоение техники одновременного двухшажного хода<br>19. Отработка техники одновременного двухшажного хода<br>20. Освоение техники бесшажного хода<br>21. Отработка техники бесшажного хода<br>22. Освоение техники конькового хода<br>23. Отработка техники конькового хода<br>24. Освоение техники поворотов на месте и в движении<br>25. Отработка техники поворотов на месте и в движении |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 5.</b>            | <i>Атлетическая гимнастика, ОФП и ПФП подготовка, спортивный туризм</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 5.1</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Практические занятия<br>Выполнение комплекса ОРУ № 1, выполнение комплекса ОРУ со скакалкой, выполнение комплекса ОФП № 1, выполнение комплекса ОФП № 2, выполнение комплекса для развития быстроты, выполнение комплекса для развития силы.                                                                                                                                                     | 10            | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8                          |  | ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ               |
|                             | Основы туристической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Всего:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 78            |                                                                                                                                                           |  |                                   |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивного зала, уличных открытых и закрытых спортивных сооружений, отвечающие требованиям ТБ и оснащенных соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.....

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая;  
перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;  
гимнастические скамейки;  
гири 8, 12, 16, 20, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О

внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
6. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
7. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
8. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
9. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
10. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013

#### Для студентов

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
2. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие/Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин - М.: Советский спорт, 2015. – 312 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
6. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
7. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
8. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
9. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПР б)                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                                               | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.                                                                                                             | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.                                                             | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности                                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                           | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                                      | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                    |
| ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                          | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                    |
| ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                      | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Организовывать                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 09. Готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МР 04. Готовность и способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b>                                                                                             | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наименование метапредметных<br/>(МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>                                       | <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>                                                                                                                |

## Приложение 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                              | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.08 Безопасность жизнедеятельности<br>Знать: порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;<br>Уметь: оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; |                                                                                                                    | ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<br>ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br>ПРб 03. Владение основными способами | Раздел 1. Гигиена и самоконтроль на занятиях ФК<br>Раздел 2. Лёгкая атлетика.<br>Раздел 3. Спортивные игры<br>Раздел 4. Лазная подготовка<br>Раздел 5. Атлетическая гимнастика. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств<br>ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
|  |  | ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | физического<br>развития и<br>физических качеств.                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | ПРб 04 Владение<br>физическими<br>упражнениями<br>разной<br>функциональной<br>направленности,<br>использование их в<br>режиме учебной и<br>производственной<br>деятельности с<br>целью профилактики<br>переутомления и<br>сохранения высокой<br>работоспособности. |  |
|  |  | ПРб 05 Владение<br>техническими<br>приемами и<br>двигательными<br>действиями базовых<br>видов спорта,<br>активное применение<br>их в игровой и<br>соревновательной<br>деятельности                                                                                 |  |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 19.05.2026г. №90-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена

специальность 19.02.12  
Технология продуктов питания животного  
происхождения  
очная форма обучения

с. Усолье, 2026

### **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии общеобразовательный  
цикл

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г.Ильясова

Протокол № \_\_\_\_\_ 2026г

Составитель: Прокофьева Г.В., преподаватель ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                       | 4  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>РОДНАЯ<br>ЛИТЕРАТУРА.....                            | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>.....                                                          | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>.....                                                | 25 |
| Приложение 1 .....                                                                                                  | 28 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....                                                         | 28 |
| Приложение 2 .....                                                                                                  | 29 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                                 | 29 |
| Приложение 3 .....                                                                                                  | 33 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 33 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родная литература разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родная литература по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родная литература.

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; формированию коммуникативной, читательской, культуроведческой компетенций.

Задачи освоения УПВ.01 Родная литература (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебноисследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базовом уровне с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с предметами

общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОП.02 Латинский язык в ветеринарии, ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.12 Охрана труда, ОП.13 Безопасность жизнедеятельности, ОП.14 Основы предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности, МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету УПВ.01 Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Зоонимы в автобиографической прозе С.Т. Аксакова;
- Анималистические образы в лирике И.И. Дмитриева;
- Л.Н. Толстой – родоначальник реалистических рассказов о животных; – Литературный образ птицы в творчестве А.М. Горького;
- Мир природы в лирике А.В. Ширяевца.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 01                             | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                        |
| ЛР 05                             | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 8.2                            | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных                                                                                                                                |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                  | традиций и ценностей многонационального российского государства |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 14                                               | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).                                                                                  |
| ЛР 23                                               | Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга.                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 02                                               | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| МР 04                                               | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08                                               | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| МР 09                                               | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 01                                              | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 02                                              | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРб 03                                              | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.                                                                                                                                                                                            |
| ПРб 04                                              | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.                                                                                                                                                                                                  |
| ПРб 05                                              | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                                                                          |
| ПРб 06                                              | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 07                                              | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                         |
| ПРб 08                                              | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                                                                             |
| ПРб 09                                              | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального                                                                                                              |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         | личностного восприятия и интеллектуального понимания                             |
| ПРБ 10                  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды ОК</b>                   | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ОК 10 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                            |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

|                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
|                                                                                                                                                                   | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                     |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **19.02.12**

| <b>Коды ПК</b>                                                                                                   | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.12)</b>                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>                                 |                                                                                                                      |
| ПК 2.1                                                                                                           | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.                             |
| ПК 2.3                                                                                                           | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
|                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <b>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b> |                                                                                                                      |
| ПК 3.1                                                                                                           | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием          |

### СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ЧАСОВ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>39</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>39</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 25                   |
| лабораторные/практические занятия                          | 14                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>1</b>             |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 5                    |
| практические занятия                                       | –                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                  | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Введение                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                            |                                                                           |                                   |
|                             | Своеобразие. Специфика и задачи учебного предмета. Основные понятия и термины. Значение нравственной основы и духовного становления человека. Самобытность русской литературы. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии. | 1             | ПР6 07,ЛР 01, ЛР 04, МР 04                                 | ОК.01, ОК.02<br>ОК.03ОК.04 ОК.05<br>ОК06 ОК09 ОК10<br>ПК.2.1,К.2.3 ПК.3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                             | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                                                           |                                   |
|                             | Значение литературы при освоении специальностей естественно-научного профиля                                                                                                                                                                            | 1             |                                                            |                                                                           |                                   |
| Раздел 1.                   | Литература Самарского края первой половины XIX века                                                                                                                                                                                                     | 10            |                                                            |                                                                           |                                   |
| Тема 1.1<br>Г.Р.Державин    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 04, К.05, ОК.06, ОК.10<br>ПК.2.1<br>ПК.2.3ПК.3.1                       | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                             | Гавриил Романович Державин (1743-1816). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенности лирики Г.Р.Державина. Жанр оды. Державин и Самара. Новаторство лирики Г.Р. Державина: «высокое» и «низкое», ода и сатира.                    |               |                                                            |                                                                           |                                   |
|                             | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                                           |                                   |
|                             | Практические занятия<br>Практическое занятие 1. Новаторство лирики Г.Р.Державина.                                                                                                                                                                       | 2             |                                                            |                                                                           |                                   |

|                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                       |                                                                            |                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                              | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                       |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>И.И.Дмитриев.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК..13 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                         | 1 Иван Иванович Дмитриев (1760-1837). Слово о поэте, биографическая справка. Основные мотивы лирики. Анализ стихотворений, поэм, басен. Жанрово-стилистическое разнообразие поэзии И.И.Дмитриева: особенности песен, басен, стихотворений. |               |                                                                       |                                                                            |                                   |
|                                         | <i>Практическое занятие 2.</i> Гражданский пафос лирики И.И. Дмитриева.                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |                                                                            |                                   |
|                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                                       |                                                                            |                                   |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |                                                                            |                                   |
|                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                       |                                                                            |                                   |
|                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                       |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 1.3</b>                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | ПР6 05                                                                | ОК 01, ОК 02,                                                              |                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                 |                                                                          |                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Д.В.Давыдов</b> | Денис Васильевич Давыдов (1784-1839). Сведения из биографии. Д.В. Давыдов – легендарный певец-гусар Самарского края: поэтическое и боевое поприще. Поэтическое мастерство Д.В. Давыдова: характерные особенности, лирический герой. |  | ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10<br>ЛР 01<br>ЛР 04<br>МР 04 | ОК.03, ОК 04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1 ПК.2.3<br>ПК..13 | ГПиПв<br>ДНиКЭв |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Поэтическое мастерство Д.В. Давыдова: характерные особенности, лирический герой. | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                             | Лабораторные занятия                                                                                               | —             |                                          |                                          |                                   |
|                             | Практические занятия                                                                                               | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                             | Контрольные работы                                                                                                 | —             |                                          |                                          |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | —             |                                          |                                          |                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                           |                                                                                           |                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема 1.4<br>С.Т.Аксаков. | Личность и судьба Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859) – русского писателя, государственного деятеля, жившего в Самарской области. Литературная деятельность. Общественная деятельность. С.Т. Аксаков и Самарский край. Особенности творчества. | 1 | ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10<br>ЛР 01<br>ЛР 04<br>МР 04 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК.03, ОК 04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1 ПК.2.3<br>ПК..13 | ГПиПв<br>ДНиКЭв |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                           |                                                                                           |                 |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО                                | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                                                                         |               |                                                                        |                                                                         |                                   |
|                                                   | <i>Практические занятия 4.</i><br>Особенности творчества С.Т.Аксакова.                                                                                                       | 2             |                                                                        |                                                                         |                                   |
|                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                           |               |                                                                        |                                                                         |                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           |               |                                                                        |                                                                         |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                         |                                   |
|                                                   | <i>Практическое занятие 5.</i><br>Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники | 2             | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК02,<br>ОК.03, ОК 04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1 |                                   |
|                                                   |                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                         |                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                  | <b>Литература и культура Самарской области второй половины XIX века</b>                                                                                                      | <b>9</b>      | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04             |                                                                         |                                   |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                        |                                                                                         |              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Н.Г.Гарин-Михайловский</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК02,<br>ОК.03, ОК 04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1<br>ПК.2.3ПК.3.1 | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                                        | Николай Георгиевич Гарин-Михайловский (1852-1906) – инженерисследователь, живший в Самарской губернии. Литературная деятельность. Общественная деятельность. Н.Г. Гарин-Михайловский и Самарский край.                                   |          |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Практические занятия<br><b>Практическое занятие 6.</b> Жизненный и творческий путь Н.Г.Гарина-Михайловского.                                                                                                                             | 2        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                       | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                       | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Н.Е. Каронин-Петропавловский</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК02, ОК.03,<br>ОК 04, ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1       | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                                        | Николай Елпидифорович Каронин-Петропавловский (18531892). Сведения из биографии. Художественный мир писателя Каронина-Петропавловского Н.Е., жившего в Самарском крае. Особенности прозы. Н.Е. Каронин-Петропавловский и Самарский край. |          |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                       | —        |                                                                        |                                                                                         |              |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                       | —        |                                                                        |                                                                                         |              |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.3</b>             | Содержание учебного материала                                              | <b>1</b>      | ПР6 05 ПР6 06,                           |                                          | ГПиПв ДНиКЭв                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                        |          |                                                            |  |              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>С.Г. Петров-Скиталец</b>       | Степан Гаврилович Петров-Скиталец (1869-1941). Сведения из биографии. С.Г.Петров-Скиталец – русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Особенности поэзии и прозы.  |          | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04                |  |              |
|                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                    | —        |                                                            |  |              |
|                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                     | —        |                                                            |  |              |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                     | —        |                                                            |  |              |
| <b>Тема 2.4<br/>А.С.Неверов</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |  | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                   | Александр Сергеевич Неверов (1886-1923) – русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Художественный мир произведений А.С. Неверова.                         |          |                                                            |  |              |
|                                   | Художественное своеобразие романа А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»                                                                                                              |          |                                                            |  |              |
|                                   | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                   |          |                                                            |  |              |
|                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                   |          |                                                            |  |              |
|                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                     |          |                                                            |  |              |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                     |          |                                                            |  |              |
| <b>Тема 2.5<br/>Г.И.Успенский</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |  | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                   | Глеб Иванович Успенский (1843-1902) – русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Литературная и общественная деятельность. Г.И. Успенский и Самарский край. |          |                                                            |  |              |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО                                                | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                            |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                            |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
| <b>Тема 2.6<br/>Л.Н.Толстой</b>                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК02,<br>ОК.03, ОК 04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1<br>ПК.2.3ПК.3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                      | Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Сведения из биографии. Общественная и литературная деятельность писателя в Самарском крае. Особенности прозы, созданной по впечатлениям от пребывания в Самарской губернии. | 2             |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                            |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                            |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
|                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                              |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                                     | <b>Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века</b>                                                                                                                                         | <b>8</b>      |                                                                        |                                                                                         |                                   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Литература и культура Самарской губернии первой</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                   | 2             | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 |                                                                                         | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                      | Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.                                                                                                                                               |               |                                                                        |                                                                                         |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>половины XX века</b>     |                                                                            |               |                                          |                                          |                                   |

|                                  |                                                                                                                                           |          |                                                                        |                                                                               |                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                      |          |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Практические занятия                                                                                                                      |          |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Контрольные занятия                                                                                                                       |          |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                        |          |                                                                        |                                                                               |                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>А.М.Горький</b> | Содержание учебного материала                                                                                                             | <b>2</b> | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК.01, ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.05ОК06<br>ОК09ОК10<br>ПК.2.1,К.2.3 ПК.3.1    | ГПиПв<br>ДниКЭв |
|                                  | Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. | 2        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                      | —        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Практические занятия                                                                                                                      | —        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Контрольные работы                                                                                                                        | —        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                        | —        |                                                                        |                                                                               |                 |
| <b>Тема 3.3<br/>А.В.Ширяевец</b> | Содержание учебного материала                                                                                                             | 2        | ПР6 06, ПР6<br>07, ПР6 08,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04                   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.05ОК06<br>ОК09ОК10<br>ПК.2.1,К.2.3<br>ПК.3.1 | ГПиПв<br>ДНиКЭв |
|                                  | Ширяевец (Абрамов) А.В. - русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов. Особенности лирики.              | 1        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Мир природы в лирике А.В. Ширяевца.                                                  | 1        |                                                                        |                                                                               |                 |
|                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                      |          |                                                                        |                                                                               |                 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             | Практические занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                   |
|                             | Контрольные работы                                                         |               |                                          |                                          |                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                          |          |                                                     |  |              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|--|--------------|
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                       |          |                                                     |  |              |
| <b>Тема 3.4<br/>А.Н.Толстой</b>                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04         |  | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                                                            | Алексей Николаевич Толстой (1883- 1945). Сведения из биографии. Литературная и общественная деятельность. Особенности прозы. Отражение Самарских впечатлений в творчестве А.Н. Толстого. |          |                                                     |  |              |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                     | —        |                                                     |  |              |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                     | —        |                                                     |  |              |
|                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                       | —        |                                                     |  |              |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                       | —        |                                                     |  |              |
| <b>Раздел 4</b>                                                            | <b>Культурная жизнь столицы губернии во время Великой Отечественной войны</b>                                                                                                            | <b>4</b> | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |  |              |
| <b>Тема 4.1<br/>Самара – запасная столица в годы Великой Отечественной</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01               |  | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                                                            | Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны<br>Бесперебойное функционирование образовательной                                                   |          |                                                     |  |              |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                   |  |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>войны</b>                                                        | системы. Научно-исследовательская деятельность. Большой государственный академический театр оперы и балета, Ленинградский академический драматический театр, государственный симфонический оркестр в Самаре. Бригады артистов эстрады, выступавших во фронтовых частях. Военно-патриотические выставки местных и столичных художников. Деятельность самарских литераторов в годы войны (А. Толстой В. Катаев, Эренбург, Иванов, Василевская, Павленко) |          | ЛР 04, МР 04                                                      |  |              |
|                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —        |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                   |  |              |
| <b>Тема 4.4<br/>Творчество<br/>самарских<br/>поэтов-фронтовиков</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09               |  | ГПиПв ДНиКЭв |
|                                                                     | Творчество самарских поэтов-фронтовиков ранее изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —        |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Практические занятия<br><i>Практическое занятие 7.</i><br>Творчество самарских поэтов-фронтовиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                   |  |              |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —        |                                                                   |  |              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                   |  |              |
|                                                                     | <i>Практическое занятие 8.</i><br>Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09               |  |              |
| <b>Раздел 5</b>                                                     | <b>Литература и культура Самарской губернии второй половины XX-начала XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08 |  |              |
| <b>Тема 5.1</b>                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ПР6 05 ПР6 06,                                                    |  |              |

|                                                                               |                                                                                   |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Литература и культура Самарской губернии второй половины XX-начала XXI</b> | Литература и культура Самарской губернии второй половины XX-начала XXI веков.     | 2                    | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08                |                                                 | ГПиПв<br>ДНиКЭв                          |
| <b>Наименование разделов и тем</b>                                            | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>                   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
| <b>веков</b>                                                                  |                                                                                   |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Лабораторные занятия                                                              | —                    |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Практические занятия                                                              |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Контрольные работы                                                                |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
| <b>Тема 5.2 Самарская авторская песня. Творчество самарских поэтов.</b>       | Содержание учебного материала                                                     | 2                    | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                             |
|                                                                               | Самарская авторская песня. Творчество самарских поэтов.                           |                      |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Лабораторные занятия                                                              | —                    |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Практические занятия                                                              | —                    |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Контрольные работы                                                                | —                    |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                | —                    |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                   | <b>2</b>             |                                                                   |                                                 |                                          |
| <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                   | <b>39</b>            |                                                                   |                                                 |                                          |
|                                                                               |                                                                                   |                      |                                                                   |                                                 |                                          |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru>,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);



13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53400234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## Основные источники

Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от

23

29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>

2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/4](https://fgosreestr.ru/educational_standard/4)
3. ФГОС СПО по специальности.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>

5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения)

<https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики)

<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

#### Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2019.
2. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева, 2019.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45351046>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4536536> коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

##### Для студентов

1. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2 ). 10 кл. – М., 2019.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2019.
3. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2018.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.
5. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.
6. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

7. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018. 8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2018.
9. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
10. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

### Интернет-источники

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов<br>ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПР6) | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

25

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                      | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей.                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                   | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), орфографического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения морфологических разборов.   |
| ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                         | Оценка результатов устных ответов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.                                                                                                                                                                |
| ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных) |
| ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка                                                                                 | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.                                        |
| ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-                                                                                                                 | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов,                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                                  | практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.                         |
| ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                     | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования |
| ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.                                            |
| ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей.                                                                                                                                           |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

#### РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Легенды Жигулёвских гор.

Д. Давыдов – герой Отечественной войны 1812 года.

Куйбышев – культурная столица в годы войны.

Фольклорное наследие Самарского края.

Самара – столица бардовской песни.

Современная литературная жизнь Тольятти.

Современная литературная жизнь Самары.

С.Есенин и А.Ширяевец.

Жизнь Л.Н.Толстого в Самарской губернии.

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>                                                                                                                                                            | <p><b>МР 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>МР 09</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ЛР 06</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <p><b>ЛР 07</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>ОК 04.</b> готовность и способность к самостоятельной</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p><b>ЛР 01</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <b>МР 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование<br>личностных результатов<br>(ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                        | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>   |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>МР 08</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>МР 09</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ЛР 09</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p><b>МР 08</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>                                                                                             | <p><b>ЛР 13</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p> | <p><b>ОК 04.</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>                                                                                                                                          |
| <p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>общественных, государственных, общенациональных проблем</p>                                                                                                                                     | <p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>ОК 09.</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с

#### образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                         | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                   | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                        | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</b><br>уметь:<br>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;<br>– выписывать рецепты; знать:<br>– правила фонетики;<br>– принципы словообразования; – правила заполнения рецепта. | <b>ПМ. 01</b> Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий<br><b>Раздел 3.</b> Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных.<br>Научиться оформлять акт, сопроводительные документы, справки, журналы | <b>ПР6 01</b><br>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике <b>ПР6 03</b><br>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Введение.<br>Литература Самарского края первой половины XIX века.<br>Литература и культура Самарской области второй половины XIX века.<br>Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СГ.03 Психология общения</b><br/>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</b> уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>– выписывать рецепты; знать</li> <li>– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; – правила заполнения рецепта;</li> </ul> | <p><b>ПМ 04.</b> Проведение санитарнопросветительской деятельности <b>Опыт практической деятельности:</b> готовить информационные материалы для информационнопросветительской деятельности; использование различных видов и форм санитарнопросветительской работы с населением.</p> | <p><b>ПР6 04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p><b>ПР6 03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Введение.</p> <p>Литература Самарского края первой половины XIX века.</p> <p>Литература и культура Самарской области второй половины XIX века.</p> <p>Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.</p> |
| <p><b>ОП 05.</b> Ветеринарная фармакология</p> <p><b>Знать:</b> основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>МДК.01.01.</b> Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                | <p>ПР6 01</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Уметь:</b> пользоваться фармакологической терминологией, писать рецепты.</p> <p><b>ОП.08</b> Метрология, стандартизация и подтверждение качества уметь: оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p> <p><b>ОПД.07</b><br/>Правовое обеспечение ветеринарной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести ветеринарную документацию установленного образца; знать:</li> <li>– основные законодательные акты РФ в области ветеринарии;</li> <li>-правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.</li> </ul> | <p><b>ПМ. 05</b> Выполнение работ по профессии рабочего: «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;</li> <li>– заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения</li> </ul> | <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ директора  
ГБПОУ «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026 г. №90 -К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
очная форма обучения

***профиль обучения:*** социально-экономический

**с.Усолье, 2026**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026 г. \_\_\_\_\_

Составитель: Ермолаев А.В., преподаватель Основы безопасности и защиты Родины.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                    | 4   |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ                           | 184 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....            | 15  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 185 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА           | 26  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» социально - экономического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, Метапредметные) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология

продуктов питания животного происхождения;

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 ОК 09 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                          |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований</p> |

|  |                                                       |                                                   |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | причинения вреда физическому и психическому здоровью. | безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках развития ООП СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

| Коды ПК                 | Наименование ПК, (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности<br>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.                                                                     |
|                         | ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья. |
|                         | ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.                                                                                                                |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>42</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                              |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>42</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 13                   |
| практические занятия                                       | 28                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | <b>Урок №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| Тема 2.1. Источники опасности в быту.                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 06; ОК 07                             |
|                                                                                                            | <b>Урок №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах             | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                     |          |                                   |
| Тема 2.2. Пожарная безопасность в быту                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 07                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
|                                                                    | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
| Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
|                                                                    | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                            |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
|                                                                    | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |          |                                   |
| Тема 3.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
|                                                                    | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                                                          | безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                                                                       |   |                     |
| <b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <b>ОК 03; ОК 06</b> |
| Тема 4.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b>ОК 03; ОК 06</b> |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01; ОК 07 ОК 08; |
| Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                          | <b>Урок №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |   | ОК 01; ОК 07        |
| Тема 5.2. Природные чрезвычайные ситуации                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                            | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> |   | ОК 01; ОК 07        |
| <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | ОК 04; ОК 06 ОК 08; |
| Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 04; ОК 06 ОК 08  |
|                                                                            | <b>Урок №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                            | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>                                                                                    |   | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 6.2.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 06; ОК 08        |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | <b>Урок №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                              |
|                                                               | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |   |                                              |
| Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 04; ОК 06; ОК 08                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                              |
|                                                               | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                            |   |                                              |
| <b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Конфликты и способы их разрешения                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                              |
|                                                               | <b>Практическое занятие №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                            | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06        |
| Тема 7.2.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №10</b><br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                            |
| <b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| Тема 8.1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | <b>Урок №6</b><br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде                                             | <b>2</b> |                            |
| Тема 8.3. Достоверность информации в цифровой                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06;       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| среде                                                                                  | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |          | ОК 08                                                         |
| <b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 08</b>                         |
| Тема 9.1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08                                 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                        | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                               |
| Тема 9.2<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содерже учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08                                 |
|                                                                                        | <b>Урок №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                        | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                       |          |                                                               |
| <b>Раздел 10. Основы военной подготовки</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br/>ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br/>ОК 8</b> |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                               |
| Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 08                                           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                               |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| современного оружия                                                                                           | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
| Тема 10.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 02 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                         |           |       |
| Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |           |       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  |       |
| <b>Итого</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>42</b> |       |

## **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### **4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### **4.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### **4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **4.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

##### **Основные источники**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды в 2 ч. Часть 1 учебник для среднего профессионального образования 2020г -М. издательство Юрайт
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2023.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2024.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2024.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2022.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
11. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2020.
12. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2021.
13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и                                                                                                                                                | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                      | Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3<br><br>ПМ Р2; Р3                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

