

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

Приказ от «19» мая 2026 г. № 90-К

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**36.02.01 Ветеринария**

на базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**  
ветеринарный фельдшер

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Экспертные организации:**

Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарское  
ветеринарное объединение» структурное подразделение «Шигонская  
станция по борьбе с болезнями животных»

Начальник структурного подразделения «Шигонская станция по борьбе с  
болезнями животных» Неелова Мария Борисовна

2026 год

## Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО                              | Организация, должность                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серёдкина Ирина<br>Алексеевна    | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», зам. директора по учебной работе                                                                        |
| Сидорова Надежда<br>Игорьевна    | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», председатель цикловой комиссии, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей |
| Шадрин Александр<br>Владимирович | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей                                 |
| Торхова Ольга Игорьевна          | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей                                 |
| Ильясова Елена<br>Геннадьевна    | ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», председатель цикловой комиссии общеобразовательных предметов                                            |
|                                  |                                                                                                                                                             |

### Экспертные организации:

Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарское ветеринарное объединение» структурное подразделение «Шигонская станция по борьбе с болезнями животных»

Начальник структурного подразделения «Шигонская станция по борьбе с болезнями животных» Неелова Мария Борисовна

# Содержание

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение образовательной программы .....                                                | 4         |
| 1.2. Нормативные документы.....                                                                | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений. ....                                                                 | 8         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>                       | <b>8</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>                 | <b>9</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....                               | 9         |
| 3.2. Профессиональные стандарты .....                                                          | 9         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности .....                                                       |           |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>               | <b>11</b> |
| 4.1. Общие компетенции .....                                                                   | 11        |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                        | 14        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника .....                                                      | 44        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>                        | <b>47</b> |
| 5.1. Учебный план.....                                                                         | 47        |
| 5.2. Календарный учебный график .....                                                          | 56        |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....                      | 57        |
| 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....               | 57        |
| 5.5 Практическая подготовка .....                                                              | 57        |
| 5.6. Государственная итоговая аттестация.....                                                  | 57        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>                             | <b>59</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... | 59        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....         | 60        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....                               | 60        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....                | 60        |
| Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла                            |           |
| Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей (в разработке)                        |           |
| Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин                                              |           |
| Приложение 4. Материально-техническое оснащение специальных помещений                          |           |
| Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации (в разработке)                     |           |
| Приложение 6. Рабочая программа воспитания                                                     |           |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025 № 270 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)»;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1018 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.03.2025 № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 №367-р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 №733-р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 №754-р «Об утверждении методических материалов»;
- Распоряжение министерства образования Самарской области от 24.07.2024 №367-р «Об утверждении методических материалов»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 № 65842);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г.

№ 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России №190, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;
- Постановление Правительства Самарской области «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных, находящихся введении Самарской области» от 31.07.2015 №479;

Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, утвержденными МоиН СО от 15.06.2018 №16/1846;

- Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 №164-р.;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». ( с изменениями от 01.04.2020 Р-№36);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 « О направлении информации» ( вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;

- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;

- Акт согласования с работодателем;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум».

- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

### 1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – примерная образовательная программа СПО;

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                          |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Код и наименование профессии/специальности                                                                    | 36.02.01.Ветеринария                                                                                                            |                                        |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270                                                                                |                                        |
| Нормативный срок реализации на базе ООО:<br>на базе СОО:                                                      | 3 года 10 мес.<br>2 года 10 мес.                                                                                                |                                        |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                           |                                        |
| Квалификация выпускника                                                                                       | ветеринарный фельдшер                                                                                                           |                                        |
| Направленности (при наличии):                                                                                 | <i>Направленность 1:</i><br>Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц;                                 |                                        |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 13.012 Работник в области ветеринарии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н) |                                        |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)                             | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                |                                        |
| Структура образовательной программы                                                                           | Объем, в ак.ч.                                                                                                                  | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | 2952                                                                                                                            | 1924                                   |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 492                                                                                                                             | 380                                    |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 426                                                                                                                             | 180                                    |
| профессиональный цикл                                                                                         | 2034                                                                                                                            | 1364                                   |



|                                                                                                      |                                |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- по профилю специальности<br>(преддипломная) | 900<br>- 468<br>- 288<br>- 144 | 900<br>- 468<br>- 288<br>- 144 |
| Вариативная часть образовательной программы                                                          | <b>1296</b>                    | <b>XXX</b>                     |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                          | <b>216</b>                     |                                |
| Всего                                                                                                | <b>4464</b>                    | <b>XXXX</b>                    |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:  
13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС                    | Реквизиты утверждения                       | Код и наименование ОТФ                                                                | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 13.012<br>Работник в области ветеринарии | Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н | ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы | В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения<br>В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы<br>В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением |
|   |                                          |                                             | ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы                          | D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием<br>D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                      | процессе<br>воспроизводства<br>D/03.4 Проведение<br>искусственного<br>осеменения животных и<br>птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | ОТФ Е<br>Проведение<br>ветеринарно-<br>санитарных,<br>профилактических,<br>диагностических и<br>лечебных мероприятий | Е/01.5<br>Текущий контроль<br>ветеринарно-<br>санитарного и<br>зоогигиенического<br>состояния объектов<br>животноводства и<br>кормов<br>Е/02.5<br>Организация работ по<br>реализации ветеринарно-<br>санитарных мероприятий<br>Е/03.5<br>Организация работ по<br>предупреждению<br>заболеваний животных<br>Е/04.5<br>Выполнение лечебно-<br>диагностических<br>ветеринарных<br>манипуляций |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                        | Код и наименование ПМ                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц       | ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц |
| Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору) | ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц      |
| Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения                                                                       | ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения                                                                 |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                       | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                 |

Направленность 1: Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц

| Наименование видов деятельности                                                                                                  | Код и наименование ПМ                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц |
| Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения                                                                 | ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения                                                                 |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                 | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                 |
| Виды деятельности по выбору                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц       | ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц      |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения <sup>1</sup>                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                   | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | определять задачи для поиска информации, планировать                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                 | процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                 | <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей <i>специальности</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении                                                                                                                                                                           | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                           | <b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i><br><b>Знания:</b><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i><br>средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                                | Код и наименование компетенции                                                                                                                               | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц;</li> <li>- проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных;</li> <li>- контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц;</li> <li>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных;</li> <li>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами;</li> <li>- определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям;</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</li> <li>- определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом;</li> <li>- определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>биологического методов оценки качества корма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;</li> <li>- определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;</li> <li>- определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула;</li> <li>- ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами;</li> <li>- зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц;</li> <li>- специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации;</li> <li>- ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных;</li> <li>- методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц;</li> <li>- нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных и птиц в</li> </ul> |



|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                             | <p>соответствии с государственными стандартами в области качества кормов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных и птиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков;</li> <li>- отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов;</li> <li>- разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля;</li> <li>- оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний;</li> <li>- выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб;</li> <li>- определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц;</li> <li>- виды навоза и помета, способы их обеззараживания;</li> <li>- сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде;</li> <li>- факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму;</li> <li>- правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов;</li> <li>- гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью;</li> <li>- мероприятия по оптимизации</li> </ul> |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК1.3.Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;</li> <li>- выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;</li> <li>- оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории;</li> <li>- производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации;</li> <li>- определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов;</li> <li>- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        | дератизации с учетом специфики объекта и объема работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                        | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения дезинфекции и илдезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора;</li> <li>- порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов;</li> <li>- основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность;</li> <li>- виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства;</li> <li>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов;</li> <li>- нормы расходасредств и материаловприпроведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.</li> </ul> |
|  | ПК 1.4.Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>персоналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.</li> </ul>                                           |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - выполнять работы по стерилизации инструментов и материалов;</li> <li>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                 | инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ПК 1.5.Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой;</li> <li>- отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки);</li> <li>- проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу;</li> <li>- обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием;</li> <li>- оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра;</li> <li>- оформлять документацию на животных, отправляемых на убой;</li> <li>- готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>- определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>- подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;</li> <li>- готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;</li> <li>- рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>- порядок проведения ветеринарного осмотра животных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | <p>перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления документации на животных, отправляемых на убой;</li> <li>- средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке;</li> <li>- методики отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу;</li> <li>- показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.</li> </ul> |
| ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц | ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</li> <li>- выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</li> <li>- постановки аллергических проб у животных и птиц;</li> <li>- оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний;</li> <li>- обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</li> <li>- определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ;</li> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</li> <li>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</li> <li>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</li> <li>- отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</li> <li>- фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса;</li> <li>- пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов;</li> <li>- выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности;</li> <li>- оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов;</li> <li>- выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии;</li> <li>- порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп;</li> <li>- возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</li> <li>- правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики;</li> <li>- правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом;</li> <li>- методики постановки аллергических проб у животных и птиц;</li> <li>- влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;</li> <li>- заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных;</li> <li>- основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>ПК 2.2.Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача;</li> <li>- проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача;</li> <li>- проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;</li> <li>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- определять топографию и строение органов и частей тела животных;</li> <li>- определять анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в</li> </ul> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение;</li> <li>- анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований;</li> <li>- методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.</li> </ul> |
|  |                                                                                                           | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 2.3.Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача;</li> <li>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</li> <li>- выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- критерии оценки эффективности терапии животных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 2.4.Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения;</li> <li>- выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами;</li> <li>- выполнять косметические операции у животных;</li> <li>- производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов;</li> <li>- пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных;</li> <li>- методы и техники проведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             | кастрации животных;<br>- методы и техники проведения косметических операций у животных;<br>- технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом;<br>- правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных                                                                                                                                     |
|  | ПК 2.5.Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                             | - контроля состояния животных во время беременности и в послеродовый период;<br>- оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах;<br>- контроля состояния здоровья новорожденных животных;<br>- контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе;<br>- информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия. |
|  |                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                             | - выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовый период;<br>- исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода;<br>- выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных;                                                                                                                                          |
|  |                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                             | - физиологию беременности, родов и послеродового периода;<br>- показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода;<br>- патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных;<br>- правила оказания акушерской помощи животным различных                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                   | видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения | ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации работы структурного подразделения;</li> <li>- разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц;</li> <li>- выдачи заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;</li> <li>- оперативного контроля выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом;</li> <li>- обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения</li> </ul> |
|                                                                        |                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ;</li> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации,</li> </ul>                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ;</li> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</li> <li>- подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;</li> <li>- составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;</li> <li>- контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и формы организации ветеринарной деятельности;</li> <li>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц;</li> <li>- порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</li> <li>- нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</li> <li>- нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;</li> <li>- порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</li> <li>- основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза;</li> <li>- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;</li> <li>- требования пожарной безопасности;</li> <li>- требования законодательства в экологических вопросах;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | - принципы рационального природопользования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                              | - анализа процесса и результатов деятельности структурного подразделения;<br>- оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- корректировки деятельности структурного подразделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                              | - систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения;<br>- разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии;<br>- определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;<br>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок |

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |  | <p>животных и птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии;</li> <li>- показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии;</li> <li>- порядок корректировки ветеринарной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде |  | - ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                      |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;</li> <li>- пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;</li> <li>- оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</li> <li>- оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           | <p>санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц;</li> <li>- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;</li> <li>- формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.</li> </ul> |
| <p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<br/>Выполнение работ по профессии рабочего 15830<br/>Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> | <p>ПК.4.1 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности и подбор оборудования, а также расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта искусственного осеменения.</li> <li>2. Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов. Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству.</li> <li>3. Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей.</li> <li>4. Организация установки и ввода в эксплуатацию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации.</p> <p>5. Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| . |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |  | <p>1. Анализировать характеристики особенностей оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ.</p> <p>2. Оформлять заявки на комплектование пункта искусственного осеменения. Оценка качества поступивших оборудования и расходных материалов.</p> <p>3. Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходным материалам, оформление актов на списание</p> <p>.</p> <p>4. Использовать компьютерные программы при обеспечении пункта искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием, в том числе специальных, необходимых для выполнения должностных обязанностей.</p> |
|   |  | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |  | <p>1. Устройство типового пункта искусственного осеменения, методы организации работы пункта в соответствии с инструкциями.</p> <p>2. Виды и нормы расхода материалов для пункта искусственного осеменения. Характеристики оборудования и материалов представленных на рынке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        | <p>3. Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования. Требования к качеству в соответствии со стандартами, техническими регламентами.</p> <p>4. Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке Правила безопасного хранения, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами.</p> <p>5. Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам.</p> <p>6. Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования.</p> |
|  | <p>ПК 3.2. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>1. Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения.</p> <p>2. Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.</p> <p>3. Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных</p> <p>4. Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения.</p>                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                        | <p><b>Умения:</b></p> <p>1. Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного. Выявление признаков половой охоты различными методами исследования.</p> <p>2. Определять время проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>искусственного осеменения, с внесением в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты.</p> <p>3.Выявлять отклонения в состоянии здоровья животных и птицы перед искусственным осеменением. Обследование органов размножения.</p> <p>4. Проводить отбор смывов из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований.</p> <p>5.Выбирать средства индивидуальной защиты и применение их в соответствии с выполняемыми работами.</p> <p>6. Использовать компьютерные средства при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.</p> <p>7. Использовать программное обеспечение, необходимое для выполнения должностных обязанностей.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией.</p> <p>2. Техника проведения выявления половой охоты у самок животных различными способами. Правила ведения индивидуальной карточки животного.</p> <p>3. Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы.</p> <p>4. Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы.</p> <p>5.Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных.</p> <p>6.Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с</p>                                                     |



|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | <p>ветеринарно-санитарными правилами.</p> <p>7. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК 3.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами.</li> <li>2. Выбор метода, режима взятия и взятие спермы у самцов-производителей предназначенной для искусственного осеменения.</li> <li>3. Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения.</li> <li>4. Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества.</li> <li>5. Выбор метода и проведение искусственного осеменения самки животного (птицы).</li> <li>6. Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.</li> </ol> |
|  |                                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить процедуры промывания препуция у самцов-производителей, с применением эффективного антимикробного средства.</li> <li>2. Получить сперму от самцов-производителей с созданием условий для стимуляции половой активности.</li> <li>3. Использовать макро- и микроскопических методов оценки качества свежеполученной спермы.</li> <li>4. Разбавлять свежеполученной спермы специальными средами. Выбор метода хранения.</li> <li>5. Охлаждать сперму для кратковременного хранения, консервация с использованием сосуда Дьюара.</li> </ol>                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6.Оформлять учетно-отчетной документации по взятию спермы у самцов-производителей.</p> <p>7.Вводить сперму в половые органы самки.</p> <p>8. Использовать специальное оборудование для проведения искусственного осеменения.</p> <p>9.Выбирать средства индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.</p> <p>10.Заполнять журнал искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.</p> <p>11.Использовать компьютерные и теле-коммуникационные средства в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформление отчетной документации.</p> <p>12.Использовать программное обеспечение, необходимое для выполнения должностных обязанностей.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция.Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов.</p> <p>2. Техника промывания препуция у самцов-производителей.</p> <p>3. Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов. Нормы использования самцов-производителей.</p> <p>4. Методики макроскопической и микроскопически оценки качества спермы. Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования.</p> <p>5. Техника разбавления спермы стерильными средствами (разбавителями).</p>                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6.Техника охлаждения и криоконсервации спермы.</p> <p>7.Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы.</p> <p>8.Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции.</p> <p>9.Методы искусственного осеменения самок животных (птицы).Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).</p> <p>10.Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.</p> <p>11. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы.</p> <p>12.Состав, функции и возможности использования информацион-ных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.</p> <p>12.Правила работы с программ-ным обеспечением, в том числе специальным, необходимыми для выполнения должностных обязанностей.</p> <p>14.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария:

| Индекс                                       | Наименование                                                                                                                     | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
|                                              |                                                                                                                                  | Общие компетенции (ОК)                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
|                                              |                                                                                                                                  | 01                                                                                                  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2                               | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  |  |  |
| Обязательная часть образовательной программы |                                                                                                                                  |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.00                                        | Социально-гуманитарный цикл                                                                                                      |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.01                                        | История России                                                                                                                   | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.02                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                 | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.03                                        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                   | О                                                                                                   | О  |    | О  |    |    | О  |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.04                                        | Физическая культура                                                                                                              |                                                                                                     |    |    | О  |    |    |    | О  |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| СГ.05                                        | Основы бережливого производства                                                                                                  | О                                                                                                   | О  |    | О  |    |    | О  |    | О  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП.00                                        | Общепрофессиональный цикл                                                                                                        |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 01                                       | Анатомия и физиология животных                                                                                                   | О                                                                                                   | О  |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 02                                       | Основы микробиологии                                                                                                             | О                                                                                                   | О  |    |    |    |    | О  |    |    | О   | О                                 |     |     |     | О   | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 03                                       | Ветеринарная фармакология                                                                                                        | О                                                                                                   | О  |    |    | О  |    | О  |    | О  | О   | О                                 |     |     |     | О   | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 04                                       | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                        | О                                                                                                   |    | О  |    |    |    |    |    | О  | О   | О                                 |     |     |     | О   | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 05                                       | Правовые основы профессиональной деятельности                                                                                    | О                                                                                                   |    |    |    |    | О  |    |    | О  | О   | О                                 |     |     |     | О   | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ОП. 06                                       | Охрана труда                                                                                                                     | О                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |    | О  | О   | О                                 |     |     |     | О   | О   |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| П.00                                         | Профессиональный цикл                                                                                                            |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ПМ.01                                        | Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| МДК.01.01                                    | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов                                            |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| МДК.01.02                                    | Методики профилактики хирургической инфекции                                                                                     |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| МДК.01.03                                    | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения                                             |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| УП.01                                        | Учебная практика                                                                                                                 |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ПП.01                                        | Производственная практика                                                                                                        |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    | О   | О                                 | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
|                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| ПМн.02                                       | Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных              |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                   |     |     |     | О   | О   | О   | О   | О   |     |     |     |  |  |  |

[illegible]

[illegible]

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование                     | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                                       |                                     |                          | Рекомендуемый курс изучения |
|---------|----------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|         |                                  |       |                                        | Учебные занятия                                       | Практики | Курсовой проект (работа) <sup>2</sup> | Самостоятельная работа <sup>3</sup> | Промежуточная аттестация |                             |
| 1       | 2                                | 3     | 4                                      | 5                                                     | 6        | 7                                     | 8                                   | 9                        | 10                          |
| ОУП.00  | Общеобразовательный учебный цикл |       |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.01  | Русский язык                     | 78    |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.02  | Литература                       | 78    |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.03  | Математика                       | 117   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.04  | Иностранный язык                 | 78    |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.05  | Информатика                      | 78    |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.06  | Физика                           | 161   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.07  | Химия                            | 161   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.08  | Биология                         | 161   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП. 09 | История                          | 116   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
|         | Индивидуальный проект /биология  | 39    |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |
| ОУП.10  | Обществознание                   | 143   |                                        |                                                       |          |                                       |                                     |                          |                             |

<sup>2</sup>Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>3</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

|                                                     |                                                           |             |             |             |            |           |  |           |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|--|-----------|--|
| ОУП.11                                              | География                                                 | 38          |             |             |            |           |  |           |  |
| ОУП.12                                              | Физическая культура                                       | 78          |             |             |            |           |  |           |  |
| ОУП. 13                                             | Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)                | 42          |             |             |            |           |  |           |  |
| ДУП.00                                              | <b>Дополнительные учебные предметы</b>                    | <b>34</b>   |             |             |            |           |  |           |  |
| ДУПК.01                                             | Основы проектной деятельности                             | 34          |             |             |            |           |  |           |  |
| ДУПК.02                                             | Экология родного края                                     | 34          |             |             |            |           |  |           |  |
| УПВ.00                                              | <b>Учебный предметы по выбору</b>                         | <b>40</b>   |             |             |            |           |  |           |  |
| УПВ.01                                              | Родная литература                                         | 40          |             |             |            |           |  |           |  |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |                                                           | <b>2952</b> | <b>1924</b> | <b>1960</b> | <b>900</b> | <b>20</b> |  | <b>72</b> |  |
| <b>СГ.00</b>                                        | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                        | <b>740</b>  | <b>380</b>  | <b>492</b>  |            |           |  |           |  |
| СГ.01                                               | История России                                            | 48          | 8           | 48          |            |           |  |           |  |
| СГ.02                                               | Иностранный язык в профессиональной деятельности          | 178         | 178         | 178         |            |           |  |           |  |
| СГ.03                                               | Безопасность жизнедеятельности                            | 68          | 24          | 68          |            |           |  |           |  |
| СГ.04                                               | Физическая культура                                       | 182         | 182         | 182         |            |           |  |           |  |
| СГ.05                                               | Основы бережливого производства                           | 36          | 12          | 36          |            |           |  |           |  |
| СГ.06                                               | Введение в профессию. Общие компетенции профессионала.    | 58          | 32          | 12          |            |           |  |           |  |
| СГ.07                                               | Психология общения                                        | 68          | 24          | 68          |            |           |  |           |  |
| СГ.08                                               | Экологические основы природопользования                   | 66          | 26          | 66          |            |           |  |           |  |
| СГ.09                                               | Социально значимая деятельность                           | 36          | 36          | 36          |            |           |  |           |  |
| <b>ОП.00</b>                                        | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                          | <b>426</b>  | <b>180</b>  | <b>426</b>  |            |           |  |           |  |
| ОП.01                                               | Анатомия и физиология животных                            | 150         | 50          | 150         |            |           |  |           |  |
| ОП.02                                               | Основы микробиологии                                      | 40          | 10          | 40          |            |           |  |           |  |
| ОП.03                                               | Ветеринарная фармакология                                 | 102         | 60          | 102         |            |           |  |           |  |
| ОП.04                                               | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 50          | 44          | 50          |            |           |  |           |  |



|              |                                                                                                                                         |            |            |            |            |  |  |           |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--|--|-----------|--|
| ОП.05        | Правовые основы профессиональной деятельности                                                                                           | 48         | 8          | 48         |            |  |  |           |  |
| ОП. 06       | Охрана труда                                                                                                                            | 36         | 8          | 36         |            |  |  |           |  |
| ОП. 07       | Латинский язык в ветеринарии                                                                                                            | 60         | 40         | 60         |            |  |  |           |  |
| ОП. 08       | Правовые основы в профессиональной деятельности                                                                                         | 48         | 20         | 48         |            |  |  |           |  |
| ОП. 09       | Метрология, стандартизация и подтверждение качества                                                                                     | 40         | 22         | 40         |            |  |  |           |  |
| ОП. 10       | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                                                                                              | 80         | 36         | 80         |            |  |  |           |  |
| ОП. 11       | Лечебно-диагностические мероприятия мелких животных.                                                                                    | 92         | 48         | 92         |            |  |  |           |  |
| ОП. 12       | Основы предпринимательства                                                                                                              | 36         | 12         | 36         |            |  |  |           |  |
| <b>П. 00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                                                                                          |            |            |            |            |  |  | <b>72</b> |  |
| <b>ПМ 01</b> | <b>Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц</b> | <b>884</b> | <b>356</b> | <b>306</b> | <b>216</b> |  |  |           |  |
| МДК 01.01    | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов                                                   | 252        | 160        | 246        |            |  |  |           |  |
| МДК 01.02    | Методики профилактики хирургической инфекции                                                                                            | 52         | 34         | 52         |            |  |  |           |  |
| МДК 01.03    | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения                                                    | 94         | 50         | 94         |            |  |  |           |  |
| УП. 01       | Учебная практика                                                                                                                        | 108        | 144        |            | 144        |  |  |           |  |
| УП.02        | Учебная практика                                                                                                                        | 36         | 36         |            | 36         |  |  |           |  |
| УП.03        | Учебная практика                                                                                                                        | 108        | 108        |            | 108        |  |  |           |  |
| ПП. 01.01    | Производственная практика                                                                                                               | 108        | 72         |            | 72         |  |  |           |  |
| ПП.01.02     | Производственная практика                                                                                                               | 36         | 36         |            | 36         |  |  |           |  |
| ПП.01.03     | Производственная практика                                                                                                               | 72         | 72         |            | 72         |  |  |           |  |
|              | Экзамен по ПМ.01                                                                                                                        | 18         |            |            |            |  |  |           |  |

|               |                                                                                                                                               |             |            |            |            |           |  |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|--|--|--|
|               | <b>Направленность 1: Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц</b>                                                   |             |            |            |            |           |  |  |  |
| <b>ПМн.02</b> | <b>Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)</b> | <b>1184</b> |            |            |            | <b>20</b> |  |  |  |
| МДК02.01      | Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц                                                          | 324         | 178        | 324        |            |           |  |  |  |
| МДК02.02      | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц                                  | 368         | 80         | 368        |            | 20        |  |  |  |
| УП. 02.01     | Учебная практика                                                                                                                              | 144         | 216        |            | 216        |           |  |  |  |
| УП. 02.02     | Учебная практика                                                                                                                              | 180         | 108        |            | 108        |           |  |  |  |
| ПП. 02.02     | Производственная практика                                                                                                                     | 108         | 108        |            | 108        |           |  |  |  |
|               | Экзамен по ПМ.02                                                                                                                              | 24          |            |            |            |           |  |  |  |
| <b>ПМ 03</b>  | <b>Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения</b>                                                                       | <b>184</b>  | <b>132</b> | <b>60</b>  | <b>108</b> |           |  |  |  |
| МДК 03.01     | Планирование основных показателей ветеринарной деятельности                                                                                   | 64          | 24         | 60         |            |           |  |  |  |
| УП. 03        | Учебная практика                                                                                                                              | 36          | 72         |            | 72         |           |  |  |  |
| ПП. 03        | Производственная практика                                                                                                                     | 36          | 36         |            | 36         |           |  |  |  |
|               | Экзамен по ПМ.03                                                                                                                              | 12          |            |            |            |           |  |  |  |
| <b>ПМ. 04</b> | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>                                                       | <b>316</b>  | <b>208</b> | <b>150</b> | <b>108</b> |           |  |  |  |
| МДК 04.01     | Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                   | 154         | 100        | 150        |            |           |  |  |  |
| УП. 04        | Учебная практика                                                                                                                              | 72          | 72         |            | 72         |           |  |  |  |

|                                                    |                                                      |             |             |     |     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----|-----|--|--|--|--|
| ПП. 04                                             | Производственная практика                            | 72          | 72          |     | 72  |  |  |  |  |
|                                                    | Квалификационный экзамен                             | 18          |             |     |     |  |  |  |  |
| ПДП                                                | Производственная практика (по профилю специальности) | 144         | 144         |     | 144 |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть образовательной программы</b> |                                                      | <b>1296</b> | <b>XXX</b>  | 648 | 648 |  |  |  |  |
| <b>ГИА.00</b>                                      | <b>Государственная итоговая аттестация</b>           | <b>216</b>  |             |     |     |  |  |  |  |
| <b>Итого:</b>                                      |                                                      | <b>4464</b> | <b>XXXX</b> |     |     |  |  |  |  |

## 2 ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

по специальности среднего профессионального образования

### 36.02.01 Ветеринария

Квалификация специалиста среднего звена: "Ветеринарный фельдшер"

Форма обучения: ОЧНАЯ

Реализуется на основного общего образования

Срок начала реализации - 01.09.2026

Утверждаю

Директор ГБПОУ СО

"Усольский сельскохозяйственный техникум"

А.В.Никипин

Приказ № 90-К от 19.05.2026г.

| Индекс | Перечень элементов учебного процесса, в т.ч. учебные планы, учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практики | Формы промежуточной аттестации<br>З / ДЗ / Э |           |           |           |           |           | Объем/трудоемкость образовательной программы в академических часах |           |                                                                    |                        |                                                        |                        | Последовательность и распределение по периодам обучения (академ. час. в семестр) |                       |          |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |           |           |           |           |           |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        |                                                                                                                                                      | 1 семестр                                    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр                                                          | 8 семестр | Объем/трудоемкость образовательной программы в академических часах | Самостоятельная работа | Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем |                        |                                                                                  |                       |          |              | 1 курс   |                        |              |          |                        |              | 2 курс   |                        |              |          |                        |              | 3 курс   |                        |              |          |                        |              | 4 курс   |                        |              |          |                        |              |          |           |           |           |           |           |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        |                                                                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |                                                                    |           |                                                                    |                        | Всего                                                  | Теоретическое обучение | ЛПЗ без деления                                                                  | курс. работа (проект) | Практика | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены | Самостоятельная работа | Консультации | Экзамены |           |           |           |           |           |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        |                                                                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |                                                                    |           |                                                                    |                        |                                                        |                        |                                                                                  |                       |          |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        |                                                                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |                                                                    |           |                                                                    |                        |                                                        |                        |                                                                                  |                       |          |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          | неделя    | неделя    | неделя    | неделя    | неделя    | неделя    | неделя    | неделя    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17     | 24                                                                                                                                                   | 17                                           | 24        | 17        | 24        | 17        | 24        |                                                                    |           |                                                                    |                        |                                                        |                        |                                                                                  |                       |          |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |                        |              |          |           |           |           |           |           |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Общеобразовательный учебный цикл                                                                                                                     | З/1, ДЗ/9, Э/3                               |           |           |           |           |           | 1476                                                               | 31        | 1476                                                               | 788                    | 616                                                    | 0                      | 0                                                                                | 24                    | 18       | 612          | 0        | 0                      | 0            | 816      | 0                      | 24           | 24       | 28                     | 0            | 0        | 0                      | 0            | 0        | 0                      | 0            | 0        | 0                      | 0            | 0        | 0                      | 0            | 0        | 0                      | 0            | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## 5.2. Календарный учебный график<sup>4</sup>

[illegible]

**Обозначения:**

|    |                                          |            |   |                                         |
|----|------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------|
|    | Модули и дисциплины (обязательная часть) | = Каникулы |   | Модули и дисциплины (вариативная часть) |
| ∴  | Промежуточная аттестация                 |            | Г | Государственная итоговая аттестация     |
| ПП | Практики                                 |            |   |                                         |
| УП |                                          |            |   |                                         |

<sup>4</sup>Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.



### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

### 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ

## Общие положения

Рекомендации по организации и проведению аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (далее - Рекомендации) разработаны в соответствии с [Паспортом](#) федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), а также в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Рекомендации разработаны с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и направлены на совершенствование деятельности организаций, реализующих данные программы, при использовании современных механизмов оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур.

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта чемпионатов по компетенции Ветеринария;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

## Методические документы

Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

## Термины и определения

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Центр проведения демонстрационного экзамена - площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом профессиональных стандартов при их наличии.

Эксперт - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом, выдаваемым союзом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

### **Задания демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций чемпионата, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

Лаборатории:

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зоогигиены и кормления животных;
- эпизоотологии с микробиологией;
- паразитологии и инвазионных болезней;
- ветеринарной хирургии;
- акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Мастерские/зоны по видам работ:

- Мастерская по компетенции «Ветеринария»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла**

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла основной  
образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена

специальность 36.02.01 Ветеринария очная  
форма обучения

профиль обучения: естественнонаучный

с.Усолъе, 2026г

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

общеобразовательный цикл

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г.Ильясова

Протокол № \_\_\_\_\_ 2026г.

Составитель: Прокофьева Г.В., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **36.02.01 Ветеринария**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                    | 4  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ<br>ЯЗЫК..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                          | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                | 30 |
| Приложение 1.....                                                                | 32 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                     | 32 |
| Приложение 2.....                                                                | 34 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....               | 34 |
| Приложение 3.....                                                                | 38 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с.....         | 38 |
| образовательными результатами ФГОС СПО.....                                      | 38 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы  
среднего общего

образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного  
стандарта среднего

профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария; примерной  
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык» по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных  
организаций); учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария; рабочей программы  
воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с  
Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной  
направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе  
основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения  
Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента  
государственной политики в сфере среднего профессионального образования и  
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от  
30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных,  
метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности  
специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык»  
и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной  
образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО)  
по 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего  
общего образования.



На изучение предмета «Русский язык» по 36.02.01 Ветеринария отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладение возможностями языка как средства коммуникации и
- средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла

«Литература», «Родная литература», ОП.02 Латинский язык в ветеринарии ОП

05. Ветеринарная фармакология ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОПД.07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий ПМ 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего: «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественнонаучной грамотности, а также

формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется *способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.*

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: «Введение», «Язык и речь», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 01                             | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 06                                               | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08                                               | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 13                                               | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                                                                                              |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 01                                               | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.                                                                             |
| МР 03                                               | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.                                                                                                                                                      |
| МР 06                                               | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР 07                                               | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 01                                              | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 02                                              | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 03                                              | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 04                                              | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 06                                              | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коды результатов</b>                             | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | возможностях русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 10                                              | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br>ОК 02 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                             |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 06 | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 03<br>ОК 09 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **Ветеринария**.

| <b>Коды ПК</b>                                                             | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)</b>               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b> |                                                                                          |
| ПК 2.1                                                                     | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. |

|                                                                                                            |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.2.3                                                                                                     | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
|                                                                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b> |                                                                                                                      |
| ПК 3.1                                                                                                     | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием          |

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>78</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 20                   |
| лабораторные/практические занятия                        | 36                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        |                      |
| в т. ч.:                                                 | <b>12</b>            |
| теоретическое обучение                                   | 4                    |
| практические занятия                                     | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>4к/6</b>          |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО                                          | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                   | <p><i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> |                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04       | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 04, К.05, ОК.06, ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1 |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                  | <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      |                                          |                                                                                   |                                   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02      | ОК 04, К.05, ОК.06, ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1                                     |                                   |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |               |                                          |                                                                                   |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО                     | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1.2                    | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6 02, ПР6 03,                                       | ОК 01, ОК 02,                                                |                                   |
| Функциональные стили речи   | 1                                                                          | <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи |               | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 |                                   |

**Профессионально ориентированное содержание**

|                                                                                                         |                                                                                         |  |   |                                                  |                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Тема 1.3<br>Текст как произведение речи.<br>Признаки, структура текста.<br>Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала                                                           |  | 3 | ПР6 02,                                          | ОК 01, ОК02, ОК.03,                                  |  |
|                                                                                                         | <i>Лекционное занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов первичной документации |  | 1 | ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1 |  |
|                                                                                                         |                                                                                         |  |   |                                                  |                                                      |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|



|                                                                                                       |   |               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--|--|
| <i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.                                    | 2 | МР 02, МР 04, |  |  |
| <i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С-<br>Правописание И – Ы после приставок. | 2 |               |  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             |                                                                            |               | МР 08, МР 09                             |                                          |                                   |
|                             |                                                                            |               |                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Лексика и фразеология</b>                                               | <b>10</b>     | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.1</b>             | Содержание учебного материала                                              | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6                                                            | ОК 01, ОК02, ОК.03,                      |                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                          |                                                                                |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Слово в лексической системе языка</b> | <i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления | 1 | 02, ПР6 03, ЛР 07,<br>МР 08, МР 09                       | ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10<br>ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1                        |  |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                          |                                                                                |  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                          |                                                                                |  |
|                                          | <i>Лекционное занятие 7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Ветеринария                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК02, ОК.03, ОК 04, ОК.05,ОК.06, ОК.09, ОК.10<br>ПК.2.1<br>ПК.2.3ПК.3.1 |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                        |          |                                                          |                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема 3.2<br/>Фразеологические единицы и их употребление</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | <b>4</b> | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК02, ОК.03, ОК 04, ОК.05,ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК.2.1<br>ПК.2.3ПК.3.1 |  |
|                                                                | <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2        |                                                          |                                                                             |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                   |                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    | <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.                                              | 2 |                                                   |                                                                          |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Лексические нормы</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК02, ОК.03, ОК 04, ОК.05,ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1 |  |
|                                                                                    | <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление                                                                                           | 2 |                                                   |                                                                          |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                   |                                                                          |  |
|                                                                                    | <i>Практическое занятие 9.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Ветеринария. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.                     | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,                    | ОК 01, ОК02, ОК.03, ОК 04, ОК.05,ОК.06                                   |  |
|                                                                                    | Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему                                                      |   | ЛР13, МР 08, МР 09                                | , ОК.09, ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.3ПК.3.1                                       |  |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                   |                                                                          |  |
| <b>Раздел 4</b>                                                                    | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>                                                                                                                                                                               | 7 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР     |                                                                          |  |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |   | 02, МР 04, МР 08, МР 09                           |                                                                          |  |
| <b>Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09                        |                                                                          |  |
|                                                                                    | <i>Лекционное занятие 8.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная |   |                                                   |                                                                          |  |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 4.2<br>Словообразование.<br>Морфологические и неморфологические способы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2             | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09                        |                                          |                                   |
|                                                                              | <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии |               |                                                                            |                                          |                                   |
| Тема 4.3<br>Орфография                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2             | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09                        |                                          |                                   |
|                                                                              | <i>Практическое занятие 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов                                                     |               |                                                                            |                                          |                                   |
| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
| Тема 4.4<br>Речь                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                            |                                          |                                   |
|                                                                              | <i>Практическое занятие 12.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи                                                                                                                      | 2             |                                                                            |                                          |                                   |
| Раздел 5                                                                     | <b>Морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                               | <b>18</b>     | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |                                          |                                   |
| Тема 5.1                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2             | ПР6 03, ПР6 04,                                                            |                                          |                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                         |                                                 |                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Имя существительное как часть речи</b> | <b>Лекционное занятие 9.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 1                    | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09                 |                                                 |                                          |
|                                           | <b>Практическое занятие 13.</b> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                    | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |                                                 |                                          |
| <b>Наименование разделов и тем</b>        | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>                         | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Имя прилагательное</b><br><b>как часть речи</b> | <b>Лекционное занятие 10.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 1 | ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                  |  |  |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Имя числительное</b><br><b>как часть речи</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                                                                                                                                                                        |   |                                                                                  |  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Местоимение как часть речи.</b><br><b>Правописание местоимений</b> | <i>Лекционное занятие 11.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                                                                                                                                          | 2        | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>                    | <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                                        | 2        | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие 16.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.                                                                                                                                           | 2        |                                                                         |  |  |
|                                                                                          | <i>Практическое занятие 17.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.                                                       | 2        |                                                                         |  |  |
| <b>Тема 5.7</b><br><b>Наречие как часть речи</b>                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09,                           |  |  |
|                                                                                          | <i>Лекционное занятия 13.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные | 1        |                                                                         |  |  |

|  |         |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|
|  | слова). |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                     | <i>Практическое занятие 18.</i> Правописание наречий.                                                                                                      | 1             | ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09                                                |                                          |                                   |
| Тема 5.8<br>Служебные части речи                                    |                                                                                                                                                            | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09  |                                          |                                   |
|                                                                     | <i>Практическое занятие 19.</i> Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.                                                              | 1             |                                                                          |                                          |                                   |
|                                                                     | <i>Практическое занятие 20.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.              | 1             |                                                                          |                                          |                                   |
| Раздел 6                                                            | Синтаксис и пунктуация                                                                                                                                     | 20            | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, |                                          |                                   |
| Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Содержание учебного материала                                                                                                                              |               | ПР6 03, ПР6 04,                                                          |                                          |                                   |
|                                                                     | Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09                  |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 6.2<br>Словосочетание.<br>Виды. Синтаксис.<br>Связи. Разбор словосочетания       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                       | <i>Практическое занятие 21.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.                             |               |                                                            |                                          |                                   |
| Тема 6.3<br>Понятие о предложении.<br>Классификация.<br>Простые и сложные предложения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |                                          |                                   |
|                                                                                       | <i>Лекционное занятие 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.                                                          |               |                                                            |                                          |                                   |
| Тема 6.4<br>Простое предложение и его характеристика.<br>Двусоставные и односоставные | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |                                          |                                   |
|                                                                                       | <i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте                                                             | 1             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                       | <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2             |                                                            |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| предложения.                                                          | предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                          |                                   |
| Тема 6.5<br>Простое осложненное предложение.<br>Синтаксический разбор | Содержание учебного материала<br>Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |                                          |                                   |
| Тема 6.6                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                       | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                            |                                          |                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|--|--|
| Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>Синтаксический разбор | <i>Практические занятия 22.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Ветеринария |        | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.7<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими                      | Содержание учебного материала<br><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                      | 3<br>1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |                                                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| придаточными                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 23.</i> Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.                                                                                                                | 2                    | 09                                                         |                                                 |                                          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |                                                 |                                          |
| <b>Тема 6.8</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                | 2                    | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |                                                 |                                          |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц           |                      |                                                            |                                                 |                                          |
| <b>Тема 6.9</b>                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                |                      | ПР6 01, ПР6 02,                                            |                                                 |                                          |
| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                            | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>            | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
| <b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>                                            | <i>Практическое занятие 25.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1                    | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09                 |                                                 |                                          |
|                                                                                                                                    | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>             |                                                            |                                                 |                                          |
|                                                                                                                                    | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>             |                                                            |                                                 |                                          |
|                                                                                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>78</b>            |                                                            |                                                 |                                          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |                                                 |                                          |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов в группе
- рабочий стол преподавателя
- ученическая доска

Технические средства обучения: ноутбук проектор

##### Информационное обеспечение обучения

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной

## Основные источники

### Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>
2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/4](https://fgosreestr.ru/educational_standard/4)
3. ФГОС СПО по специальности.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения)  
<https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики)  
<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

### Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.



## Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2019.
- Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2020.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2021.

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

### **Интернет-источники**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПРб)</b>                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                            | Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний<br>Выполнение заданий в тестовой форме.             |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                   | Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний<br>Монологическое выступление по теме.              |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                | Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Выполнение индивидуальных заданий. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                      | Написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных)<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Написание сочинений разных жанров.<br>Написание конспекта.                                              |
| ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Анализ выполнения заданий                                                        |
| формирование национальной и мировой                                                                                                            | для самостоятельной работы.<br>Устный связный ответ по теме.<br>Пересказ художественных текстов.                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка</p>                                                                   | <p>Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>                          |
| <p>ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами.</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Работа с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> |
| <p>ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>                                                                                                                                                                             | <p>Написание сочинений, (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний</p>                                                                                              |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Место русского языка в современном мире.
2. Особенности языка СМС сообщений.
3. Роль фразеологизмов в русском языке.
4. Как учили грамоте на Руси.
5. Выдающиеся учёные-лингвисты.
6. Что такое хорошая речь?
7. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
8. Виды словарей.

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                     | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p><b>ЛР 01</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <b>МР 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |                                                                  | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>                                                                                                                                                            | <p><b>МР 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>МР 09</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ЛР 06</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ЛР 07</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>МР 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование личностных<br>результатов (ЛР) согласно<br>ФГОС СОО                                                                              | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>младшего возраста, взрослым - в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>ОК 04.</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>МР 08</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>МР 09</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                              | <p><b>ЛР 09</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p><b>МР 08</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы</p> <p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ЛР 13</b> осознанный выбор</p> <p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>                                                                                                                           | <p><b>ОК 04.</b> готовность и</p> <p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>            | <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>ОК 09.</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Приложение 3

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная                      взаимосвязь                      общеобразовательного предмета с специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                           | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                   | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                        | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</b><br>уметь:<br>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;<br>– выписывать рецепты; знать:<br>– правила фонетики;<br>– принципы словообразования; – правила заполнения рецепта. | <b>ПМ. 01</b> Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий<br><b>Раздел 3.</b> Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных.<br>Научиться оформлять акт, сопроводительные документы, справки, журналы | <b>ПР6 01</b><br>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике <b>ПР6 03</b><br>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | <b>Раздел 1</b><br>Введение. <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля <b>Тема 1.2</b><br>Функциональные стили речи<br><br>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов<br><br>Функциональные стили речи |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОГСЭ.03 Психология общения</b> обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</b> уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>– выписывать рецепты; знать</li> <li>– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; – правила заполнения рецепта;</li> </ul> | <p><b>ПМ 04.</b> Проведение санитарнопросветительской деятельности</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b> готовить информационные материалы для информационнопросветительской деятельности; использование различных видов и форм санитарнопросветительской работы с населением.</p> | <p><b>ПРб 04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p><b>ПРб 03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p>                              |
| <p><b>ОП 05.</b> Ветеринарная фармакология</p> <p><b>Знать:</b> основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>МДК.01.01.</b> Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>ПРб 01</b></p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>                                                                                                                                                 | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Уметь:</b> пользоваться фармакологической терминологией, писать рецепты.</p> <p><b>ОП.08</b> Метрология, стандартизация и подтверждение качества уметь: оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p> <p><b>ОПД.07</b> Правовое обеспечение ветеринарной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести ветеринарную документацию установленного образца; знать:</li> <li>– основные законодательные акты РФ в области ветеринарии;</li> <li>– правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.</li> </ul> | <p><b>ПМ. 05</b> Выполнение работ по профессии рабочего: «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;</li> <li>– заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения</li> </ul> | <p><b>ПРб 02</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью <b>ПРб 03</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. <b>ПРб 04</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 19.05.2026г. № 90- К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**36.02.01 Ветеринария**

***профиль обучения:* естественнонаучный**

**с.Усолье, 2026г**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г

Составитель: Прокофьева Г.В, преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                           | 53 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                 | 54 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                          | 39 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                | 44 |
| Приложение 1 .....                                                                                               | 48 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....                                                      | 48 |
| Приложение 2 .....                                                                                               | 49 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....                                               | 49 |
| Приложение 3 .....                                                                                               | 51 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 51 |



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по специальности 36.02.01 Ветеринария отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

**Задачи освоения ОУП.02 Литература** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

**Цели освоения ОУП.02 Литература** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;

– способствовать формированию ОК и ПК.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОУП.02 Литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной

культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.09 История, УПВ.01 Родная литература, ОГСЭ.03 Психология общения, ОП.02 Латинский язык в ветеринарии, ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.12 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности, МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы. и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

### **Прикладной модуль**

Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

В рамках программы учебного предмета **ОУП.02 Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| <b>Коды результатов</b>           | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 01                             | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).                                                                                                                                    |
| ЛР 04                             | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                             | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07                             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Коды результатов</b>                             | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР 02                                               | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 04                                               | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 08                                               | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 09                                               | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 01                                              | Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРб 02                                              | Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРб 03                                              | Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 04                                              | Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 05                                              | Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРб 06                                              | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 07                                              | Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРб 08                                              | Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 09                                              | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;                                                         |
| ПР6 10                  | Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 11                  | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 12                  | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                    | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)</b>                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
|                                                                                                                                                        | ОК 03          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
|                                                                                                                                                        | ОК 09          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                       |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских,     | ОК 04          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        | ОК 05          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектных, профессиональных задач)                                                                                                                                | ОК 06              | языке<br>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br><br>ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

| Коды ПК                                                                                                    | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>                                 |                                                                                                                     |
| ПК 2.1                                                                                                     | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно просветительской деятельности.                            |
| ПК 2.3                                                                                                     | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| <b>Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b> |                                                                                                                     |
| ПК 3.1                                                                                                     | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием         |



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>58</b>     |
| лабораторные/практические занятия                          | <b>14</b>     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>6</b>      |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     |               |
| лабораторные/практические занятия                          | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                              | <b>Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b>     |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                               | 1 <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                              | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b> |                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                             | 1             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04            | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами из романа И.А.Гончарова "Обломов" (чтение и обсуждение) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>          | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                   |                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                            | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                            | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» |               |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b> | Содержание учебного материала                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | 1                                                                                                                  | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |                                   |
|                                                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                 |                                          |                                   |
|                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами романа Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                 |                                          |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                 |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| Тема 1.8<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | <p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br/> Толстой и лошади. Изображение лошадей в романе-эпопее «Война и мир».<br/> Мечты Л.Н.Толстого о создании «толстовской» породы.</p> | 2             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>«Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                      | <p>Для чтения и изучения: «Очарованный странник».</p> <p>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова                                                                                    | интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания                          |               | 04, МР 04                                                  |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Работа с отдельными эпизодами повести Н.С.Лескова "Очарованный странник". | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |                                   |
|                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b> | Содержание учебного материала                                                                            | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                               | Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова.      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы "Вишнёвый сад".                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      | ПР6 05 ПР6                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК                                | ГПиПв ДНиКЭв                      |

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева                           |                                                                            | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. «Иуда Искарот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04            | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |                                                 |                                   |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                  |                                                                            | <p>Для чтения и изучения: рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</p> <p>Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.</p> <p>«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.</p> | 2             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            |                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                       | Сценическая история пьесы «На дне                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Практические занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Контрольные работы                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                |                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b> | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             |                                                                                       | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики                                                                       | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                                 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             | Контрольные работы                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 4</b>                                                                                             | <b>Литература XX века</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                 | <b>28</b>     |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.</b>                                  | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                             | рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                             | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема                                   |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Булнина</b>                                                                                                               | любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |               |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |                                          | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                              | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»                                                                                                         |               |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | —             |                                                            |                                          |                                   |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                                                                             | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             |                                                            |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы                                                                                              |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                              | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие<br><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Образ Родины и деревни в стихотворениях С.А.Есенина |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.5.</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                       | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                       | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.7.</b>                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»                                                                                                                                                                                |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                          |                                   |
| <b>Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК2.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                          | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Образ Григория Мелехова<br>Любовь на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»                                                                                                                                                    | 2             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                          |                                   |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                          |                                   |
| <b>Тема 4.9.</b>                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                            |                                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                             | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.                   | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и яростном мире»                                                                                                                                    |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                             | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                     | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие |               |                                                            |                                                 |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                             | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.13.</b>                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»<br><br>Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев                  |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                  | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                              | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Контрольные занятия                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.15.</b>                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С.Розова «Вечно живые»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/ Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения /<br>Просмотр и обсуждение телеспектакля              | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                  | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                              | —             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.17.</b>                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына<br><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                            |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема 4.19.</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).                                            |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                            | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                       |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                   | —             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                            | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                       | —             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 5</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01,<br>ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») |               |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>урок-конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 6</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                     |                                                 |                                   |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                     |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>       | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 7</b>                                                                                                                  | <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (А. В. Вампилов «Старший сын»)                                                                                                                                                                                                                                                                |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 8</b>                                                                                                                  | <b>Литература народов России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 8.1</b>                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1             |                                                            |                                                 |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                       |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Раздел 9</b>                                                                                                                      | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</i> |               |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –             |                                                            |                                                 |                                   |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | –             |                                                            |                                                 |                                   |
| <b>Тема 9.2</b>                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                            |                                                 |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <i>пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</i>                                                                                                                                                                                                      |               | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                            | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —             |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела»</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>      |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами<br><br><b>Практическое занятие</b><br>дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                          |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,                                         | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                 | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о |               |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                   | <p>стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04                        | ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1                                    |                                   |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                   | <p>Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| <b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                                   | <p>Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).</p> |               |                                                            |                                                                            |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                   | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу<br><br><b>Практические занятия</b><br>Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1 ПК 2.3<br>ПК 3.1 | ГПиПв ДНиКЭв                      |
|                                                                                | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса<br><br><b>Практические занятия</b><br>Сочинение на тему «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее»                                                                                                                                                                                                         |               |                                                            |                                                                            |                                   |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1             |                                                            |                                                                            |                                   |
| Всего:                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 78            |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                            |                                                                            |                                   |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

- Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.

#### Для студентов

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч. 1., ОИЦ «Академия», 2021.
2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2021.
3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2021.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,

ОИЦ «Академия», 2021.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в

2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в

2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Дрофа», 2020.

9. Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс:

в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М.,

«Русское слово-учебник», 2019.

11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)

10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.

12. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.

13. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., «Издательский центр

ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.

14. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.

15. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., Издательство

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-ro-top50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). —

Текст:

электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021.

- URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –

20. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

21. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

22. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

23. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт

для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал«Учеба»:Уроки)([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

26. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

27. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

28. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей

конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

31. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

32. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

33. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

34. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата



обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>

(дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

<https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль | наблюдение за выполнением заданий;<br>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;<br><br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                                                                                              | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                            | Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль                                                                      |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Прикладной модуль |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Наименование образовательных результатов<br>ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ПРб 01 Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| ПРб 02 Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| ПРб 03 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| ПРб 04 Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| ПРб 05 Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| ПРб 06 Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| ПРб 07 Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| ПРб 09 Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| перевод; литературная критика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ПРб 10 Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ПРб 11 Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ПРб 12 Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |  |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность.

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Развитие жанра детектива в конце XX в.

Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                         | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и                                                                                                                                                                                                                                                |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                  | МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных |

Приложение 3

**Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с<br>предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование<br>профессиональных<br>модулей (МДК) с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими взаимосвязь<br>с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО                    | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей программе<br>по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОГСЭ.03 Психология общения<br>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии<br>Уметь:<br>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;<br>- выписывать рецепты<br>Знать:<br>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>- правила заполнения рецептов<br>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга<br>Уметь:<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения<br>Знать:<br>стили управления, виды коммуникации; принципы | ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий<br>МДК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности<br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.<br>Опыт практической деятельности:<br>ведение ветеринарной отчетности и учета;<br>Знать:<br>- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;<br>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской | ПРБ 1<br>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета<br>Прикладной модуль<br>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!...», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
| <p>делового общения в коллективе</p> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> </ul> <p>ОП.13 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь: - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при</p> | <p>Федерации;</p> <p>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> |  | <p>существования»: профессии в мире НТП».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| создании собственного дела; - применять методы сбора и анализа информации;<br>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия метрологии;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц</li> </ul> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</li> </ul> | <p>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.</p> <p>МДК. 3.1 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями</p> <p>ПК 3.1 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетно-отчетной документации по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;</li> <li>- подготовки актов на списание расходных материалов и демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пункте искусственного осеменения;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными базами данных по оборудованию станций и пунктов искусственного осеменения животных и птиц;</li> </ul> | <p>ПР6 2</p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;</li> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативно-правовые акты по искусственному осеменению животных и птиц;</li> <li>- инструкцию по организации и технологии работы станций по искусственному осеменению животных;</li> <li>- форму составления заявки на приобретение расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;</li> <li>- документацию по учету и хранению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения</li> </ul> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-</li> </ul> | <p>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.</p> <p>МДК. 3.1 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы и профессиональными модулями</p> <p>ПК 3.1 Своевременное обеспечение пункта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПР6 3</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности», Тема «Как написать</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процессуальным и трудовым законодательством;<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;</li> <li>- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;</li> <li>- порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</li> </ul> | <p>(станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием<br/>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетноотчетной документации по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;</li> <li>- подготовки актов на списание расходных материалов и демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пункте искусственного осеменения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными базами данных по оборудованию станций и пунктов искусственного осеменения животных и птиц;</li> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с действующими правилами;</li> <li>- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативно-правовые акты по искусственному осеменению животных и птиц;</li> <li>- инструкцию по организации и технологии работы станций по искусственному осеменению животных;</li> <li>- форму составления</li> </ul> |  | <p>резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | заявки на приобретение расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;<br>- документацию по учету и хранению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- выписывать рецепты</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>- правила заполнения рецептов</li> </ul> <p>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе</li> </ul> <p>ОП.12 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- вести документацию</li> </ul> | <p>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>МДК.2.1</p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ветеринарного документооборота</li> </ul> | <p>ПР6 4</p> <p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> </ul> <p>ОП.13 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь: - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора и анализа информации;</li> <li>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам</li> </ul> |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <p>ОП.02 Латинский язык в ветеринарии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>МДК.2.1 Предупреждение</p> | <p>ПР6 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях</p> | <p>Литература второй половины XIX века</p> <p>Литература конца XIX – начала XX вв</p> <p>Прикладной модуль</p> <p>Тема «Дело мастера</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности;<br/>- выписывать рецепты<br/>Знать:<br/>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br/>- правила заполнения рецептов<br/>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга<br/>Уметь:<br/>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения<br/>Знать:<br/>стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе<br/>ОП.12 Охрана труда<br/>Уметь:<br/>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br/>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br/>Знать:<br/>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников</p> | <p>заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности<br/>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.<br/>Опыт практической деятельности:<br/>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.<br/>Знать:<br/>- правила ветеринарного документооборота</p> | <p>русского языка</p> | <p>боится», Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..», Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности», Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу», Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>(персонала);</p> <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела;</li> <li>- применять методы сбора и анализа информации;</li> <li>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам</li> </ul> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

36.02.01 Ветеринария очная форма обучения

***профиль обучения:*** естественно - научный

**с.Усолье, 2026**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г

Составитель: Ильясова Е.Г., преподаватель физики и математики высшей квалификационной категории.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                                            | <b>53</b> |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                                 | <b>54</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                                           | <b>80</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..</b>                                                   | <b>86</b> |
| <b>Приложение 1.....</b>                                                                                                | <b>89</b> |
| <b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</b>                                                      | <b>89</b> |
| <b>Приложение 2.....</b>                                                                                                | <b>90</b> |
| <b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....</b>                                               | <b>90</b> |
| <b>Приложение 3.....</b>                                                                                                | <b>92</b> |
| <b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....</b> | <b>92</b> |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);  
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария  
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета «математика » разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по специальности 36.02.01 Ветеринария отводится 117 часа в соответствии с учебным планом по специальности «Ветеринария»;

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика»

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.5. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные базового уровня ПР

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В процессе освоения предмета «Математика» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|                          |
|--------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |
|--------------------------|

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| <b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b> |
|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| <b>Коды</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР05        | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06       | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07       | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08       | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09       | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                  |
| МР01  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                    |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                      |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                 |
| ПР601 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                   |
| ПР602 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                       |
| ПР603 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                     |
| ПР604 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                     |
| ПР605 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР606 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР607 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПР608 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 1.4. Содержание профильной составляющей

Для специальности 36.02.01 Ветеринария

естественно – научного профиля математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

По специальностям естественнонаучного профиля, профильной составляющей является раздел «Алгебра». Этот раздел связан с такой дисциплиной как фармакология и латинский язык с разделом «Рецептура». При составлении рецептов приходится рассчитывать процентные соотношения, и составлении пропорции, где приходится иметь дело с математическими расчётами.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями геометрических фигур, практическими работами.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

- **общей системы знаний:** содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- **умений:** различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- **практического** использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «математика» обучающимися осваиваются личностные, мета предметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР05  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и                                                                                                                                                                                                                                            |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 08  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 09  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                      |
| ЛР 10  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 13  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                  |
| МР01   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |
| МР 03  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          |
| МР 04  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 05  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 07  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                    |
| МР 08  | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                      |
| МР 09  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                 |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                   |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                       |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                                                                                                                                                                      |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПР608  | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;                                                                                                                                                                                                                                                            |

В процессе освоения предмета «**математика**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>                                                                                                                        | <b>Коды</b>        | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария)</b>                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2.              | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                           |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)            | ОК 4.              | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                              |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)            | ОК 5.<br><br>ОК 9. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 117           |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретические занятия                                     | 67            |
| практические работы                                       | 20            |
| профессионально ориентированные занятия                   | 10            |
| контрольная работа                                        | 2             |
| консультации                                              | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 6             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

| № раздела, темы | Содержание учебного материала                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО                       | Направления воспитательной работы |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>Повторение курса математики основной школы</b>                                       | <b>6</b>      | ОК 01<br>Ок11<br>ОК12<br>ПК 2.2          | ПР6 1, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09       |                                   |
| 1.1             | Цели и задачи математики при освоении специальности                                     | 1             |                                          |                                                                |                                   |
| 1.2             | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования                                       | 1             |                                          |                                                                |                                   |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |               |                                          |                                                                |                                   |
| 1.3             | Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля                            | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 1.4             | Практическая работа №1 Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| <b>2</b>        | <b>Координаты и векторы в пространстве</b>                                              | <b>6</b>      | ОК 07<br>ОК 10<br>ОК11<br>ПК 2.2         | ПР602, ПР603, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 |                                   |
| 2.1             | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками                     | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 2.2             | Практическая работа №2. Векторы в пространстве                                          | 2             |                                          |                                                                |                                   |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 2.3             | Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат                 |               |                                          |                                                                |                                   |
| <b>3</b>        | <b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                 | <b>20</b>     | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 10<br>ПК 2.2        | ПР608<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08     |                                   |
| 3.1             | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла   | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.2             | Практическая работа №3. Основные тригонометрические тождества.                          | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.3             | Практическая работа №4. Формулы приведения                                              | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.4             | Практическая работа №5. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов             | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.5             | Практическая работа №6 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла          | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.6             | Практическая работа 7. Обратные тригонометрические функции                              | 2             |                                          |                                                                |                                   |
| 3.7             | Практическая работа 8. Простейшие тригонометрические                                    | 2             |                                          |                                                                |                                   |

|           |                                                                                                               |           |                                            |                                                                   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|           | неравенства                                                                                                   |           |                                            |                                                                   |  |
| 3.8       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                             | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 3.9       | Описание производственных процессов с помощью графиков функций                                                | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 3.10      | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                  | 2         |                                            |                                                                   |  |
| <b>4.</b> | <b>Производная функции, ее применение</b>                                                                     | <b>20</b> |                                            |                                                                   |  |
| 4.1       | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей        | 2         | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ОК 11<br>ПК 2.2 | ПР603, ПР604,<br>ЛР 05, ЛР 08,<br>ЛР 10<br>МР 03, МР 07,<br>МР 08 |  |
| 4.2       | Понятие производной. Производные функций                                                                      | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.3       | Практическая работа №9. Производные суммы, разности                                                           | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.4       | Практическая работа №10. Производные произведения, частного                                                   | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.5       | Практическая работа №11. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции                  | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.6       | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                                                             | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.7       | Практическая работа №12. Геометрический смысл производной                                                     | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.8       | Практическая работа №13. Исследование функций и построение графиков                                           | 2         |                                            |                                                                   |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                             |           |                                            |                                                                   |  |
| 4.9       | Практическая работа №14. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 4.10      | Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля       | 2         |                                            |                                                                   |  |
| <b>5.</b> | <b>Многогранники и тела вращения</b>                                                                          | <b>16</b> |                                            |                                                                   |  |
| 5.1       | Вершины, ребра, грани многогранника                                                                           | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 12<br>ПК 2.2          | ПР601, ПР605<br>ЛР 05, ЛР 09,<br>ЛР 13<br>МР 01, МР 04,<br>МР 09  |  |
| 5.2       | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                                                  | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 5.3       | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                            | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 5.4       | Практическая работа №15. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида          | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 5.5       | Правильные многогранники, их свойства                                                                         | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 5.6       | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса                                                               | 2         |                                            |                                                                   |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                             |           |                                            |                                                                   |  |
| 5.7       | Площади и объемы комбинированных геометрических тел                                                           | 2         |                                            |                                                                   |  |
| 5.8       | Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы                                                            | 2         |                                            |                                                                   |  |
| <b>6</b>  | <b>Первообразная функции, ее применение</b>                                                                   | <b>6</b>  |                                            | ПР608                                                             |  |

|           |                                                                                          |            |                                            |                                                                                             |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.1       | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                                  | 2          |                                            | ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04,<br>МР 05, МР 08                                     |  |
| 6.2       | Практическая работа №16. Нахождения первообразных функции                                | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 6.3       | Практическая работа №17. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница      | 2          |                                            |                                                                                             |  |
|           |                                                                                          |            |                                            |                                                                                             |  |
| <b>7</b>  | <b>Степени и корни. Степенная функция</b>                                                | <b>8</b>   | ОК 01<br>Ок 02<br>ОК 05<br>ОК 11<br>ПК 2.2 | ПР601, ПР606,<br>ПР602, ПР603<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04,<br>МР 05, МР 08    |  |
| 7.1       | Практическая работа №18. Степенная функция, ее свойства                                  | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 7.2       | Практическая работа №19. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.                | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 7.3       | Свойства степени с рациональным и действительным показателями                            | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 7.4       | Решение иррациональных уравнений                                                         | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| <b>8</b>  | <b>Показательная функция</b>                                                             | <b>8</b>   | ОК 05<br>Ок 3<br>ОК12<br>ПК 2.2            | ПР602, ПР603,<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04,<br>МР 05, МР 8                     |  |
| 8.1       | Показательная функция, ее свойства                                                       | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 8.2       | Классификация показательных уравнений                                                    | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 8.3       | Решение показательных уравнений                                                          | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 8.4       | Простейшие показательные неравенства                                                     | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| <b>9</b>  | <b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                                                | <b>8</b>   | ОК 05<br>Ок 3<br>ОК12<br>ПК 2.2            | ПР608<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04,<br>МР 05, МР 08                            |  |
| 9.1       | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                                           | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 9.2       | Логарифмическая функция, ее свойства                                                     | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 9.3       | Решение логарифмических уравнений                                                        | 2          |                                            |                                                                                             |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                        |            |                                            |                                                                                             |  |
| 9.4       | Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции                                  | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| <b>10</b> | <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>                          | <b>9</b>   | ОК 05<br>Ок 3<br>ОК12<br>ПК 2.2            | ПР601, ПР605,<br>ПР602, ПР603,<br>ПР604<br>ЛР 05, ЛР 09,<br>ЛР 13<br>МР 01, МР 04,<br>МР 09 |  |
| 10.1      | Основные понятия комбинаторики                                                           | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 10.2      | Практическая работа №20 Событие, вероятность события                                     | 2          |                                            |                                                                                             |  |
| 10.3      | Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2          |                                            |                                                                                             |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                        |            |                                            |                                                                                             |  |
| 10.4      | Вероятность в задачах естественно-научного профиля                                       | 3          |                                            |                                                                                             |  |
|           | <b>Консультации</b>                                                                      | <b>4</b>   |                                            |                                                                                             |  |
|           | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                | <b>6</b>   |                                            |                                                                                             |  |
|           | <b>итога</b>                                                                             | <b>117</b> |                                            |                                                                                             |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики;  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **4.2. Основные печатные издания**

**Для студентов**

#### **Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия Электронный учеб. - Метод, комплекс для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.  
*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.  
*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. - М., 2013.

#### **Дополнительные источники**

10. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. - М., 2008.
11. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. - М., 2012.
12. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
13. *Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. - М., 2014.
14. *Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. - М., 2014.

#### **Литература для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М 84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" ~ .
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413



6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

#### 4.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
7. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов<br>ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;                                                                                                                                                       | Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.                                                                                                                             |
| ПРб 0.2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                                          | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                                                                                                                                        |
| ПРб 0.3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;                                                                                                |
| ПРб 0.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                        | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена                                                      |
| ПРб 0.5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена                                                      |
| ПРб 0.6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашней работы;</li> <li>- итоговая аттестация в форме экзамена</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <p>ПРБ 0.7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- итоговая аттестация в форме экзамена</li> </ul> |
| <p>ПРБ 0.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul>                                                                                                            |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

Аликвотные дроби

2. Арифметика остатков. Сравнения по модулю.
3. Без мерной линейки, или измерение голыми руками.
4. Быстрый счет — легко и просто!
5. В поисках оптимальных решений.
6. Вездесущая математика.
7. Великие задачи
8. Виды задач на логическое мышление.
9. Все есть число
10. Гармония и математика
11. Задачи на оптимизацию
12. Задачи на свежем воздухе.
13. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
14. Знакомое и незнакомое магическое число  $\Pi$ .
15. Крылатые математические выражения.
16. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
17. Математическое моделирование и его практическое применение.
18. Оптические иллюзии и их применение
19. Орнамент как отпечаток души народа.
20. Практические советы математиков.
21. Преданья старины далёкой (решение старинных задач)
22. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
23. Самое интересное число
24. Секрет успешного решения задач.
25. Семь величайших загадок математики.
26. Серьезное и курьезное в числах
27. Философская тайна чисел
28. Философские аспекты математики
30. Числа с собственными именами.
31. Число, которое больше Вселенной

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                  | ЛР06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                                                                      | ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 | МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных                                                                                            |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                         | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                                                         | ЛР08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                    | МР04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                | ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | МР05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного | ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                           | МР07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                    | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>                                                                                                                | <p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>                                                                                      |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |

## Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                     | Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОП 04. Ветеринарная фармакология</b></p> <p><b>Знать:</b> основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться фармакологической терминологией, писать рецепты, рассчитывать дозировку</p> <p><b>ОП.11 Лечебная диагностика</b></p> <p><b>Знать:</b> элементарные компьютерные модели опытов; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию различных источников);</p> <p><b>уметь:</b> анализировать физиологические показатели у животных;</p> |                                                                                                                    | <p>ПРб 01, ПРб 04</p> <p>ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРб 01, ПРб 05</p> <p>ПРб 01, ПРб 05</p> <p>ПРб 01, ПРб 05</p> <p>ПРб 01, ПРб 04</p> | <p><b>1.Раздел. Повторение курса математики основной школы</b><br/><b>Тема:</b> Проценты в профессиональных задачах естественно – научного профиля</p> <p><b>12 Раздел. Уравнения и неравенства</b><br/><b>Тема:</b> Нахождение неизвестной величины в задачах естественно – научного профиля</p> <p><b>4. Раздел. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b><br/><b>Тема:</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций</p> <p><b>5. Раздел. Производная функции, ее применение</b><br/><b>Тема:</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>организовывать и планировать исследования;<br/>принимать решение по проблемам постановки опытов;<br/>Читать диаграммы</p> <p><b>ОП 09. Безопасность жизнедеятельности</b><br/><b>Знать:</b> влияние различных видов излучений идущих из космоса на человека, как оценивать состояние окружающей среды, Влияние солнечной активности на здоровье</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства защиты от космического излучения, соблюдать правила безопасности при чрезвычайных ситуациях, вызванных природными явлениями</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026г. № 90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05. ИНФОРМАТИКА**

общеобразовательный цикл  
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 36.02.01 Ветеринария

с. Усолъе 2026г.

**РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательный цикл  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г.  
Ильясова  
Протокол № \_\_\_\_\_ 2026г

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Составитель:** Чебаков Ю.В., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Министерством просвещения России от 07.04. 2025г. № 270 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (далее – ФГОС СПО).

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....</b> | <b>129</b> |
| <b>2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</b>                                         | <b>137</b> |
| <b>3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</b>                                   | <b>147</b> |
| <b>4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>                                             | <b>151</b> |

## **1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины<sup>5</sup>**

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

федеральной рабочей программой по информатике на уровне СОО (базовый уровень)<sup>6</sup>.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

<sup>5</sup> Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>8</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать</li> </ul> | <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,</p> |

<sup>7</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>8</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. ПР6 нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023)).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p><b>ПР6 1</b> Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 8</b> Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p><b>ПР6 9</b> Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| ПК <sup>9</sup> ... |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>9</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.



## 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем<br>в часах |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>        |
| <b>Основное содержание<sup>10</sup></b>                                 | 72               |
| <b>в т.ч.:</b>                                                          |                  |
| теоретическое обучение                                                  | 32               |
| практические занятия                                                    | 40               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<sup>11</sup></b>          | 6                |
| <b>в т.ч.:</b>                                                          |                  |
| теоретическое обучение                                                  | -                |
| практические занятия                                                    | 6                |
| <b>Промежуточная аттестация<sup>12</sup> (дифференцированный зачет)</b> | <b>***</b>       |

<sup>10</sup> Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729).

<sup>11</sup> Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

<sup>12</sup> Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) <sup>13</sup> , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                        |
| <b>Вводное занятие</b>                                                               | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК <sup>14</sup> ... |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b>   |                                        |
| <b>Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Содержание учебного материала<br>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | <b>2</b>    | ОК 02                                  |
| <b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>                                 | Содержание учебного материала<br>Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02                                  |

<sup>13</sup> Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

<sup>14</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                           | Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
| <b>Тема 1.3 Подходы к измерению информации</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 02 |
|                                                           | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |
|                                                           | Практические занятия по тематике содержания учебного материала <sup>11</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |       |
| <b>Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 02 |
|                                                           | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления<br>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине |          |       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                                 | кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                 |
|                                                                                 | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                 |
| <b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02<br>ПК...  |
|                                                                                 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |   |                 |
| <b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02  |
|                                                                                 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |
|                                                                                 | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
| <b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                                 | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
| <b>Тема 1.8 Основы социальной информатики</b>                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02  |
|                                                                                 | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                            | информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. |           |                          |
|                                                                            | Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                          |
| <b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>                                | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                          |
|                                                                            | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК ... |
| <b>Раздел 2 Информационные технологии</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                          |
| <b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         | ОК 02                    |
|                                                                            | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                          |
|                                                                            | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                          |
| <b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 02<br>ПК ...          |
|                                                                            | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы                                                                                                                                                                       |           |                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                 |
|                                                                              | Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики                                                                  |           |                 |
| <b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | ОК 02           |
|                                                                              | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа                                                                                                                                                    |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                 |
| <b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02           |
|                                                                              | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия по тематике основного содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                        |           |                 |
| <b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций                                                             |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                 |
| <b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений                                                                                           |           |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                 |
|                                                                              | Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой                                                                                                                                                                             |           |                 |
| <b>Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |                 |
| <b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы</b>                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02           |
|                                                                              | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели                                                                                                                                                                                                                 |           |                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>моделирования</b>                                                   | моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |
| <b>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</b>                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 02           |
|                                                                        | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |
| <b>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                        | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br>Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                 |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                                        | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере<br>Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |
| <b>Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | ОК 01           |
|                                                                        | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой |           |                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                       | <p>последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы</p> |    |                 |
|                                                       | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |                 |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                       | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|                                                       | Практические занятия (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                 |
|                                                       | «Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления»<br>или<br>«Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности»<br>или<br>«Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи»<br>или<br>«Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                 |
| Тема 3.6 Базы данных                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 02           |
|                                                       | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                              | <p>об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p> <p>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных</p>                              |   |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                 |
|                                                                              | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |
| Тема 3.7 Анализ данных                                                       | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов</p> | 2 | ОК 02           |
| Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме                                                                               |   |                 |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |
|                                                                              | Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |
| Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02           |
|                                                                              | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                                                                                                          |   |                 |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02<br>ПК ... |
|                                                                              | Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |

|                                                            |                                                                                                   |     |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                            | Практические занятия                                                                              | 2   |  |
|                                                            | Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет) |                                                                                                   | *** |  |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                   | 78  |  |

### **3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,
- кресло компьютерное,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего

образования<sup>15</sup>. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

<sup>16</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9<br>ПОС <sup>17</sup> ,<br>Р 3, Тема 3.4                                                                                                                                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС,<br>1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС,<br>2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8<br>ПОС, 3.9, 3.10 ПОС |                                                                                                                                                                      |
| ПК...                                                                                                                                                              | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7<br>ПОС, 1.9 ПОС,<br>Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8<br>ПОС, 3.10 ПОС                                                                               |                                                                                                                                                                      |

#### 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

##### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

---

<sup>17</sup> Профессионально ориентированное содержание.

- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,
- кресло компьютерное,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования<sup>18</sup>. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

---

<sup>18</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования<sup>19</sup>.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9<br>ПОС <sup>20</sup> ,<br>Р 3, Тема 3.4                                                                                                                                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС,<br>1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС,<br>2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8<br>ПОС, 3.9, 3.10 ПОС |                                                                                                                                                                      |
| ПК...                                                                                                                                                              | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7<br>ПОС, 1.9 ПОС,<br>Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8<br>ПОС, 3.10 ПОС                                                                               |                                                                                                                                                                      |

<sup>19</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

<sup>20</sup> Профессионально ориентированное содержание.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Физика (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

36.02.01 Ветеринария  
очная форма обучения

***профиль обучения:*** естественно-научный

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Ильясова Е.Г., преподаватель физики и математики высшей квалификационной категории.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                                            | <b>53</b> |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                                 | <b>54</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                                           | <b>80</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..</b>                                                   | <b>86</b> |
| <b>Приложение 1.....</b>                                                                                                | <b>89</b> |
| <b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</b>                                                      | <b>89</b> |
| <b>Приложение 2.....</b>                                                                                                | <b>90</b> |
| <b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....</b>                                               | <b>90</b> |
| <b>Приложение 3.....</b>                                                                                                | <b>92</b> |
| <b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....</b> | <b>92</b> |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Физика» (включая астрономию) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария; рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета «Физика» (включая астрономию) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» (включая астрономию) разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **11.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» (включая астрономию) изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 36.02.01 Ветеринария отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария;

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными работами в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика»

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **11.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физика» (включая астрономию) в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня При подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе освоения предмета «Физика» (включая астрономию) обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **11.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет физика изучается на базовом уровне. Предмет физика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и профессионального цикла: ОУП 04. Математика, ОУП 05. История, ОУП 07. Безопасность жизнедеятельности, ЕН.02 Экологические основы природопользования, ОП.04 Ветеринарная фармакология, ОП.11 Лечебно-диагностические мероприятия, ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Предмет физика (включая астрономию) имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГ СЭ 06. «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирование общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС. Успешность изучения предмета связана с овладениями основами учебно-исследовательской деятельности, применение полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В профильную составляющую входят профильно-ориентированные темы курса физики:

#### **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.**

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества

#### **Раздел 3. Электродинамика**

Тема 3.1. Электрическое поле. Электризация тел

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

#### **Раздел 4. Колебания и волны**

Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Характеристики тока

### **11.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебного предмета «Физика» (включая астрономию) обучающимся осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего и общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРБ



| Коды                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР01<br>Гражданского<br>воспитания                                                                                    | Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.                                                                                                                    |
| ЛР 02<br>Патриотического<br>воспитания                                                                                | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 03<br>Духовно –<br>нравственного<br>воспитания                                                                     | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 04<br>Эстетического<br>воспитания                                                                                  | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности                                                                                                                                                                   |
| ЛР05<br>Трудового<br>воспитания                                                                                       | Готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 06<br>Экологического<br>воспитания                                                                                 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности                                             |
| ЛР 07<br>Ценности<br>научного<br>познания                                                                             | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                            |
| <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛР ВР)</b><br>(из ФГОС СОО с изменениями от 12.08.2022 г. приказ №732) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР ВР 4.1                                                                                                             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР ВР 7.                                                                                                              | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР ВР 10.1                                                                                                            | Забывающих о защите окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР ВР 13.                                                                                                       | Принимающий цели и задачи социально – экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мета предметные результаты</b><br>(из примерной РП «Физика», рекомендованной ИРПО)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01                                                                                                           | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 02                                                                                                           | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 03                                                                                                           | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                                                                                                               |
| <b>Предметные результаты базовый уровень</b><br>(ПР б/у из ФГОС СОО с изменениями от 12.08.2022 г. приказ №732) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб/у 01                                                                                                        | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых – физиков в развитие науки;<br>понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно – техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРб /у 02                                                                                                       | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб/у 03                                                                                                        | владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;<br>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;<br>движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;                                                                                                                                                                |
| ПРб/у 04                                                                                                        | владение закономерностями, законами и теориями; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб/у 05                                                                                                        | Умение учитывать границы в применимости изученных физических моделей при решении физических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРб/у 06                                                                                                        | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике; производить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы, понятия, и делать выводы;<br>Соблюдать правила безопасного труда при проведении               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб/у 07 | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;<br>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;<br>решать качественные задачи, выстраивая логические непротиворечивые цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПРб/у 08 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранение здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>Понимание необходимости применения достижений в физике и технологий для рационального природопользования;                                        |
| ПРб/у 09 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска структурирования, интерпретации и представления учебной и научно – популярной информации;<br>Развитие умений критического анализа получаемой информации;                                                                                                                                                                                         |
| ПРб/у 10 | Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;                                                                                                                                                                                                                                           |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Общие компетенции</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

### 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **«физика»** (включая астрономию) обучающимися осваиваются личностные, мета предметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные для базового уровня:

В процессе освоения предмета **«Физика»** (включая астрономию) у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий<br>(ФГОС СООс изменениями от 12.08. 2022 г. приказ № 732) | Коды           | Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО (с изменениями от 01.09.2022 года №796) по специальности 36.02.01 Ветеринария) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия                                                 | ОК 01<br>ОК 02 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>А) базовые логические действия:</b><br/> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;<br/> Рассматривать ее всесторонне;<br/> Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;<br/> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> Выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>Б) Базовые исследовательские действия:</b><br/> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по<br/> Выявлять причинно-следственную связь и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> Анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность; прогнозировать изменения в новых условиях;<br/> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p><b>В) Работа с информацией</b></p> | <p>ОК 03<br/> ОК 07<br/> ОК 11</p> | <p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Владеть навыками получения информации из источников различных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и формы представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b><br/> <b>А) общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных законов, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Владеть различными способами общения и взаимодействия; Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/> <b>Б) совместная деятельность</b><br/> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты.</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/> ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/> ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>А) самоорганизация</b><br/> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей, предпочтений;<br/> Давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> Оценивать приобретённый опыт;<br/> Способствовать формированию и широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Б) самоконтроль</b><br/> Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основание;<br/> Использовать приему рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> Уметь оценивать риски и принимать решения по их снижению;</p> <p><b>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/> Самосохранения, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/> Саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать решения.</p> | <p>ОК 05<br/>ОК 08<br/>ОК 09<br/>ОК 10</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/> ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br/> ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br/> ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках развития ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

| <b>Коды ПК</b>                                                                                                | <b>Наименование ПК, (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности<br/>36.02.01 Ветеринария</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b>                                                                                       |                                                                                               |
| <b>ПМ 01.</b> Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий                                |                                                                                               |
| <b>МДК 01.01.</b> Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий                            |                                                                                               |
| <b>ПК1.2</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных |                                                                                               |
|                                                                                                               |                                                                                               |

## 12. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 161                |
| <b>Основное содержание</b>                                 |                    |
| в том числе:                                               |                    |
| теоретическое обучение                                     | 65                 |
| лабораторные/практические занятия                          | 96<br>(36/60)      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | 32                 |
|                                                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                  |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО                                 | Направления воспитательной работы                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания. (4 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                          |                                                                          |                                                                |
| <b>Введение</b>                                           | <p>Техника безопасности.</p> <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Погрешности измерения физических величин.</p> <p>Объект, предмет и методы исследования в астрономии, ее связь с другими науками. Звездные</p> | 4           | ОК 03<br>ОК 05                           | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПРб 02,<br>ПРб 06,<br>Пру 01<br>Пру 02<br>Пру 03 | Познавательная<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 10 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | карты, глобусы и атласы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                              |
|                                  | <b>Лабораторная работа №1</b> Определение плотности твёрдого тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Механика (20 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Кинематика   | <p>Механическое движение и его виды.</p> <p>Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины.</p> <p>Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная и средняя скорость.</p> <p>Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительностью.</p> <p>Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p>Видимое движение солнца, звезд на различных географических широтах.</p> <p>Кульминация светил. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмение солнца и Луны. Время и календарь.</p> <p>Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров звезд в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Решение задач с</p> | 6 ч | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> | <p>ЛР 04, ЛР 05, МР 01,</p> <p>ПРб 02,</p> <p>ПРб 06,</p> <p>Пру 01</p> <p>Пру 02</p> <p>Пру 03</p> | <p>Познавательное</p> <p>Экологическое</p> <p>ЛР ВР 4.1</p> <p>ЛР ВР 7</p> <p>ЛР ВР 10.1</p> <p>ЛР ВР 15</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |                                                                          |                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | профильной направленностью по теме «Кинематика»<br><b>Практическая работа №2.</b> Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.<br><b>Практическая работа №3</b> Решение задач по кинематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |                                                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2.</b> Динамика                     | Основные задачи динамики. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Сила трения. Элементы релятивистской динамики.<br>Движение планет и малых тел солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Малые тела солнечной системы: астероиды, планеты – карлики, кометы, метеориты. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля – Луна двойная планета.<br><b>Практическая работа №4.</b> Решение задач с профильной направленностью по теме «Динамика»<br><b>Практическая работа №5.</b> Особенности движения солнца на различных широтах.<br><b>Практическая работа №6</b> Решение задач по динамике | 6 ч | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПРб 02,<br>ПРб 06,<br>Пру 01<br>Пру 02<br>Пру 03 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая<br><b>Практическая работа №7</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения в механике»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 ч | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04, ЛР 05, МР 01,<br>ПРб 02,<br>ПРб 06,<br>Пру 01<br>Пру 02           | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 15   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Практическая работа №8</b> Решение задач на закон сохранения импульса<br><b>Практическая работа №9</b> Решение задач на закон сохранения энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                 | Пру 03                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>Контрольная работа №1 «Введение. Механика»</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 ч |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика (26ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                   |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории    | <b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль Температур. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.<br><b>Практическая работа №10</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ. Уравнение состояния идеального газа»<br><b>Лабораторная работа №2</b> «Опытная проверка закона Бойля – Мариотта»<br><b>Практическая работа №11</b> Решение задач по молекулярной физике | 6 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР 02<br>ПР 03<br>ПР 05<br>ПР 06<br>ПР 07<br>ПР 08<br>ПР 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики                      | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4ч  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                         | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07                                                                                                    | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p><b>Практическая работа №12 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»</b></p> <p><b>Практическая работа №13</b> Решение задач по термодинамике</p> <p><b>Практическая работа №14</b></p> <p>Решение задач на расчет КПД</p>                                                                                                                                                  |      | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4</p>                               | <p>МР 01<br/>МР 02<br/>МР 03<br/>МР 04<br/>ПР 02<br/>ПР 03<br/>Пр 05<br/>ПР 06<br/>Пр 07<br/>ПР 08<br/>ПР 10</p>                               | <p>ЛР ВР 7<br/>ЛР ВР 13<br/>ЛР ВР 15</p>                                                      |
| <p><b>Тема</b><br/><b>2.3.Агрегатные состояния вещества</b></p> | <p><b>Свойства паров.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p><b>Практическая работа №15 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Свойства паров»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №3 Определение влажности воздуха в помещении</b></p> <p><b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p><b>Практическая работа №16</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме</p> | 16 ч | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4</p> | <p>ЛР 04<br/>ЛР 05<br/>ЛР 07<br/>МР 01<br/>МР 02<br/>МР 03<br/>МР 04<br/>ПР 02<br/>ПР 03<br/>Пр 05<br/>ПР 06<br/>Пр 07<br/>ПР 08<br/>ПР 10</p> | <p>Познавательное<br/>Экологическое<br/>ЛР ВР 4.1<br/>ЛР ВР 7<br/>ЛР ВР 10.1<br/>ЛР ВР 15</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>«Свойства жидкостей»<br/> <b>Практическая работа №17</b> Решение задач на уравнение теплового баланса<br/> <b>Лабораторная работа №4</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения воды<br/> <b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.<br/> Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.<br/> Плавление и кристаллизация.<br/> <b>Практическая работа №18</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Свойства твердых тел»<br/> <b>Лабораторная работа №5</b> Определение удельной теплоты плавления льда<br/> <b>Лабораторная работа №6</b> Определение коэффициента линейного расширения твердых тел<br/> <b>Контрольная работа №2.</b> Молекулярная физика и термодинамика</p> |     |                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика (40 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>Тема</b><br>3.1.Электрическое поле.  | <b>Электрическое поле.</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение кон-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 13<br>ЛР ВР 15 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | денсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                 | ПРб 08<br>ПРб 10                                                                                                                  |                                                                                 |
| <b>Тема 3.2.Законы постоянного тока.</b> | <p><b>Законы постоянного тока.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p> <p><b>Практическая работа №19 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»</b></p> <p><b>Практическая работа №20</b> Решение задач по электростатике</p> <p><b>Лабораторная работа №7</b>Определение электрического сопротивления проводника</p> <p><b>Лабораторная работа №8</b> Определение удельного сопротивления</p> <p><b>Лабораторная работа №9</b> Определение эдс источника тока</p> <p><b>Лабораторная работа №10</b> Проверка правил последовательного соединения проводников</p> <p><b>Лабораторная работа №11</b> Проверка правил параллельного соединения проводников</p> <p><b>Лабораторная работа №12</b> Определение работы и мощности тока</p> <p><b>Лабораторная работа №13</b>Определение КПД</p> | 18 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>Прб 05<br>ПРб 06<br>Прб 07<br>ПРб 08<br>ПРб 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10<br>ЛР ВР 15 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | нагревательного элемента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Электрический ток в различных средах. | <b>Электрический ток в различных средах.</b><br>Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. применение электролиза в технике.<br>Электрический ток в газах, вакууме.<br>Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.<br><b>Практическая работа №21 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Ток в различных средах»</b><br><b>Лабораторная работа №14</b> Определение электрохимического эквивалента вещества<br><b>Практическая работа №22</b> Решение задач на законы электролиза | 6 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>Пр6 05<br>ПР6 06<br>Пр6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Магнитное поле.                       | <b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                              | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>Пр6 05<br>ПР6 06                                                 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Электромагнитная индукция.            | <b>Электромагнитная индукция.</b> Явление Электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущемся проводнике. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 ч | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2                             | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПР6 02                                                                               | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>электрических и магнитных полей.</p> <p><b>Практическая работа №23</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»</p> <p><b>Практическая работа №24</b> Решение задач на закон электромагнитной индукции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | ПК 1.4                                                                          | ПРб 03<br>Прб 05<br>ПРб 06                                                        |                                                                                   |
| <b>Контрольная работа №3 Электродинамика</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2ч |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны(14ч)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Механические колебания и волны. | <p><b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Амплитуда. Период, частота. Фаза колебаний. Циклическая частота. Математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p><b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p><b>Практическая работа №25</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механические колебания и волны»</p> <p><b>Практическая работа №26</b> Решение задач на механические колебания</p> <p><b>Лабораторная работа №15</b> Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника</p> <p><b>Лабораторная работа №16</b> Определение длины звуковой волны</p> | 8ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>Прб 05<br>ПРб 06 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                             |                                                               |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br>Электромагнитные колебания и волны | <p><b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Электромагнитные волны.</b></p> <p>Электромагнитное поле как особый вид материи.</p> <p>Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p><b>Контрольная работа №4 Колебания и волны</b></p> | 6 ч  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | ЛР 04<br>Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР6 06<br>ПР6 08 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 5. Оптика (22 ч)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                             |                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1.</b> Природа света                         | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построения изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2                  | ЛР 04<br>Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР6 06<br>ПР6 08 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                     |                                                                                |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Освоение космического пространства.<br>Радиотелескоп и его принцип действия.<br><b>Практическая работа №27 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Геометрическая оптика»</b><br><b>Практическая работа №28</b> Решение задач на законы геометрической оптики<br><b>Лабораторная работа №17</b> Определение показателя преломления стекла<br><b>Лабораторная работа №18</b> Определения силы света источника |     |                                                     |                                                                                |                                                                                   |
| <b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света            | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация света.<br><b>Контрольная работа № 5 Оптика</b>                                                                                                             | 8 ч | ОК 03<br>ОК 05                                      | ЛР 04<br>Лр 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР6 06<br>ПР6 08                  | Познавательное<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15                                |
| <b>Тема 5.3.</b> Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.<br>Инвариантность модуля скорости в вакууме.<br>Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.                                                                                                                                                                                                                                      | 4 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    |                                                                                | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика. (14 ч)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                     |                                                                                |                                                                                   |
| <b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика                   | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химические действия света. Опыты Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.                                | 8 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР604 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Практическая работа №29 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                           | ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>Прб 10                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Тема 6.2.</b> Физика атомного ядра                      | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.<br><b>Практическая работа №30</b> Решение задач на закон радиоактивного распада | 6 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРб 02<br>ПРб04<br>ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>Прб 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 10.1<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной. (11 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                   |
| <b>Тема 7.1.</b> Солнце, звезды и звездные скопления       | Излучение и температура солнца. Состав и строение солнца. Источник его энергии. Атмосфера солнца. Солнечная активность и ее влияние на землю. Годи́чный параллакс и расстояние до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 ч | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>ПРб 02<br>ПРб 03                                                  | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                             |                                                                                                        |                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                               | Наша Галактика. Её размер и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары.                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                             | Прб 05<br>Прб 06<br>Прб 07<br>Прб 08<br>Прб 10                                                         |                                                                     |
| Тема 7.2. Изучение Вселенной                  | Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. «Темная энергия» и антигравитация. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной.<br><b>Практическая работа №17</b> Строение и эволюция Вселенной. | 5 ч            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>Прб 02<br>Прб 03<br>Прб 05<br>Прб 06<br>Прб 07<br>Прб 08<br>Прб 10 | Познавательное<br>Экологическое<br>ЛР ВР 4.1<br>ЛР ВР 7<br>ЛР ВР 15 |
| <b>Консультации. Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                             |                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Итого:</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>161 час</b> |                                                             |                                                                                                        |                                                                     |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физика, лаборатории физики

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Генератор звуковой школьный
2. Источник постоянного и переменного напряжения (В-24).
3. Метр демонстрационный.
4. Преобразователь высоковольтный.
5. Секундомер электронный демонстрационный
6. Столик подъемный.
7. Тарелка вакуумная со звонком.
8. Термометр демонстрационный жидкостной.
9. Штатив универсальный физический шун.
10. Комплект блоков демонстрационный (мет.)
11. Комплект тележек легкоподвижных.
12. Машина волновая.
13. Магнит максвелла.
14. Модель пресса гидравлического.
15. Набор грузов с крючками.
16. Набор из 5 шаров (маятников).
17. Набор по динамике.
18. Набор тел равной массы.
19. Наклонный рейс.
20. Прибор для демонстрации свободного падения.
21. Пружинный маятник.
22. Гигрометр.
23. Набор кристаллических решеток оксида углерода, повар. Соли
24. Прибор для демонстрации резонанса маятников
25. Прибор для демонстрации линейного расширения тел.
26. Прибор для демонстрации теплопроводности тел.
27. Прибор для определения точки росы (гигрометр).
28. Сосуд для взвешивания воздуха.
29. Сосуды сообщающиеся.
30. Стакан отливной.
31. Трубка для демонстрации конвекции в жидкостях.
32. Трубки капиллярные.
33. Шар Паскаля.
34. Шар с кольцом.
35. Ампервольтметр с гальванометром демонстрационная
36. Демонстрационный комплект по электричеству.
37. Катушка дроссельная.
38. Катушка-моток демонстрационная
39. Комплект соединительных проводов.
40. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн.
41. Магазин резисторов на панели.
42. Магнит дугообразный демонстрационный.
43. Магнит полосовой демонстрационный (пара)

44. Набор реостатов ползунковых с роликовыми контактами (5 шт.).
45. Набор по электростатике.
46. Палочки из стекла и эбонита.
47. Прибор для демонстрации линии магнитного поля пост.магнитов.
48. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры.
49. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника длины, сечения и металла.
50. Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле.
51. Переключатель двухполюсной демонстрационный.
52. Переключатель однополюсной демонстрационный
53. Прибор для демонстрации правила Ленца. (54} Прибор для электролиза.
55. Реостат 100 Ом, 0,6 А.
56. Термопара.
57. Трансформатор универсальный.
58. Трубка с электродами.
59. Штатив изолирующий (пара).
60. Электромагнит разборный (подковообразный).
61. Электроскопы (пара).
62. Вогнутое зеркало.
63. Выпуклое зеркало.
64. Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.
65. Набор дифракционных решеток.
66. Набор трубок спектральных.
67. Прибор для демонстрации фотоэффекта.
68. Прибор для изучения законов геометрической оптики.
69. Столы ученические с электропроводкой.
70. Стулья ученические
71. Доска аудиторная
72. Затемнение на окна
73. Рабочее место для преподавателя
74. Стол демонстрационный

### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, компьютер

### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории**

1. Амперметр лабораторный.
2. Вольтметр лабораторный.
3. Выключатель однополюсный лабораторный.
4. Желоб лаб. С шариком.
5. Источник постоянного и переменного напряжения лабораторный.
6. Калориметр.
7. Компас школьный.
8. Комплект блоков лабораторный.
9. Комплект лабораторный по оптике.
10. Комплект однополюсных и двухполюсных переключателей.
11. Лабораторный набор «Электричество».
12. Магнит U - образный лабораторный.
13. Магнит полосовой лабораторный (пара).
14. Миллиамперметр.
15. Набор «электромагнит разборный с деталями»
16. Набор грузов по механике.

17. Набор динамометров.
18. Набор для изучения полупроводников.
19. Набор резисторов.
20. Набор тел равной массы и равного объема.
21. Миниатюрный ламповый держатель.
22. Пластина стеклянная.
23. Реостат лабораторный 50 Ом; 1,5 А.
24. Рычаг-линейка лабораторная.
25. Типометр лабораторный.
26. Штатив для фронтальных работ.
27. Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики КДЛФ.
28. Стенды лабораторные

## 4.2. Информационное обеспечение

### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2020
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2021
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2021
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: Учебное пособие для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решение задач: Учебное пособие для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2016
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник для профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./под ред. Т.И. Трофимовой. – М.,2017

### **8. Дополнительные источники:**

1. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб.пособие. – М., 2003.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.



5. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб.пособие. – М., 2003.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003

#### Для преподавателей

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.
10. Федеральный закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М 84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016 «Об образовании в Российской Федерации».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
13. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 М 7-ФЗ "Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - М 2. - Ст. 133.
16. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод.пособие. - М., 2010.
17. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.*

**4.3. Интернет – ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BOOKS Gad. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
6. [www.allel1g.ru/edu/phys.htm](http://www.allel1g.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <http://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета "Физика»).
7. [www.l1-t.ru/nl/fz](http://www.l1-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
8. [www.l1uclphys.sinp.msu.ru](http://www.l1uclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика вИнтернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ). [www.kvant.l11ccme.ru](http://www.kvant.l11ccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал "Квант»). [www.yos.ru/l1atural-sciences/html](http://www.yos.ru/l1atural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умениями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть составлены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатовобучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обученияпо программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                      | Раздел /Тема                                                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                       | Раздел 1.Темы 1.1 1.2. 1.3.<br>Раздел 2.Темы 2.1 2.2. 2.3.<br><br>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5                                                                                                                                             | - Устный опрос<br>- Фронтальный опрос<br>- оценка контрольных работ<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ                              |
| ОК 02. . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 4. Темы 4.1 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1 6.2<br>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.<br><br>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3 | - оценка практических работ<br>(решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)<br>- оценка текстовых заданий<br>-наблюдение за ходом выполнения Физического эксперимента |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Раздел 6. Темы 6.1 6.2                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                        | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p> |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                    | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                               | <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p>                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>.<br/>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p> |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | <p>Раздел 1. Темы 1.1 1.2. 1.3.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 2.2. 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 4.2</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 5.2 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1 6.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1 7.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- оценка контрольных работ</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</li> <li>- оценка текстовых заданий</li> <li>-наблюдение за ходом выполнения</li> </ul> <p>Физического эксперимента</p> |

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Абсолютно твердое тело
2. Геомагнитная энергия
3. Гидродинамика. Уравнение Бернулли
4. Зарождение и развитие научного взгляда на мир
5. Защита транспортных средств от атмосферного электричества
6. Изготовление батареи термопар и измерение температуры
7. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током
8. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы
9. Исследование зависимости силы упругости от деформации
10. Методы измерения артериального давления
11. Определение КПД солнечной батареи
12. Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации о них
13. Шум изоляционные щиты
14. Поверхностное натяжение мыльного пузыря
15. Исследование свойств снега
16. Исследование эффекта Доплера в изменении скорости
17. История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений
18. Альтернативная энергетика
19. Акустические свойства полупроводников
20. Жидкие кристаллы
21. Метод меченных атомов
22. Оптические явления в природе
23. Пьезоэлектрический эффект
24. Современная спутниковая связь
25. Черные дыры
26. Ускорители заряженных частиц
27. Экологические проблемы и возможные пути их решения
28. Электричество в живых организмах
29. Реликтовое излучение
30. Полупроводниковые датчики температуры

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                         | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                     | Наименование мета<br>предметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности,<br>применительно к | ЛР05 чувство гордости и<br>уважения к истории и<br>достижениям<br>отечественной физической<br>науки; | МР01 использование<br>различных видов<br>познавательной<br>деятельности для решения<br>физических задач, |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование мета<br>предметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различным контекстам.<br><br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                 | ЛР06 физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;                                                                                                                                                                                                      | МР02 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                     | ЛР07 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических | МР03 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;                                                                                                                                                                                                 |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                            | Наименование мета<br>предметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | компетенций в этом;                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 08. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | МР04, умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;                                                       |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                    | ЛР09. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;                                                                  | МР05 умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br><br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и | ЛР10 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;                                                                                                    | МР07 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                        | <b>Наименование мета<br/>предметных (МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| укрепления здоровья в<br>процессе<br>профессиональной<br>деятельности и<br>поддержания<br>необходимого уровня<br>физической<br>подготовленности.                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| ОК 09. Использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.<br><br>ОК 11. Использовать<br>знания по финансовой<br>грамотности, планировать<br>предпринимательскую<br>деятельность в<br>профессиональной сфере | ЛР13 умение управлять<br>своей познавательной<br>деятельностью, проводить<br>самооценку уровня<br>собственного<br>интеллектуального<br>развития; |                                                                                    |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со  
специальностью)

| <b>Наименование<br/>общепрофессиональных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами, имеющими<br/>взаимосвязь с предметными<br/>ОР</b> | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС<br/>СПО</b> | <b>Наименование<br/>разделов/тем и<br/>рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.01Анатомия и<br>физиология животных                                                                                                            |                                                                                                                                                       | ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР01,<br>ПР02                                                                                | <b>Раздел<br/>2.Молекулярная<br/>физика и<br/>термодинамика</b>                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> законы движения жидкостей по трубам, параметры от чего зависит давление в жидкости (крови), свойства жидкостей, зависимость от температуры</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессионально ориентированные задачи на законы движения жидкости по трубам</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | <p><b>Тема 2.3</b>Агрегатные состояния вещества</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОП.03 Микробиология</b><br/> <b>Знать:</b> основные положения молекулярно-кинетической теории,<br/> <b>Уметь:</b> объяснять свойства жидкостей с точки зрения молекулярного строения вещества</p>                                                                  |                                                                                                                                                                              | <p>ПР6 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 06</p> <p>ПР6 01, ПР6 06</p> <p>ПР6 01, ПР6 04</p>                               | <p><b>2.Раздел. Молекулярная физика и термодинамика</b><br/> <b>Тема2.3.</b>Агрегатные состояния вещества</p>                                                                                          |
| <p><b>ОП.11Лечебно-диагностические мероприятия</b><br/> <b>Знать:</b> свойства рентгеновских лучей, инфракрасного и ультрафиолетовогоизлучения, понятиеультразвука и его свойства.<br/> <b>Уметь:</b> применять для диагностирования аппарат УЗИ, рентген.</p>           |                                                                                                                                                                              | <p>ПР6 01, ПР6 04</p> <p>ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ПР6 01, ПР6 05</p> <p>ПР6 01, ПР6 05</p> <p>ПР6 01, ПР6 04</p> | <p><b>4.Раздел. Колебания и волны</b><br/> <b>Тема 4.2.</b> Электромагнитные колебания и волны</p>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПМ .01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b><br/> <b>МДК 01.01 Проведение зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b></p> | <p>ПР6 03,</p> <p>ПР6 04</p> <p>ПР6 01,</p> <p>ПР6 04</p>                                                     | <p><b>4.Раздел. Молекулярная физика и термодинамика</b><br/> <b>Тема 4.2.</b> Электромагнитные колебания и волны<br/> <b>6.Раздел. Квантовая физика</b><br/> <b>Тема 6.2.</b> Физика атомного ядра</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Знать:</b> свойства ультрафиолетового излучения. Влияние радиоактивного излучения на живые клетки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свойства электромагнитных лучей на практике для дезинфекции</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 19.05.2026 №90-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.07 Химия (базовый уровень)**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

36.02.01 Ветеринария очная форма обучения

профиль обучения: естественно - научный

с. Усолье 2026г

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                                            | <b>4</b>   |
| <b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                                    | <b>53</b>  |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                         | <b>54</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                                   | <b>80</b>  |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..</b>                                           | <b>19</b>  |
| <b>Приложение 1.....</b>                                                                                        | <b>24</b>  |
| <b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</b>                                              | <b>89</b>  |
| <b>Приложение 2.....</b>                                                                                        | <b>90</b>  |
| <b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....</b>                                       | <b>90</b>  |
| <b>Приложение 3.....</b>                                                                                        | <b>927</b> |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 927        |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **12.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по специальности 36.02.01 Ветеринария отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности «Ветеринария»;

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными работами и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия»

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **12.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химических знаний для каждого человека
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблемы, принятия решений, поиск, анализ и обработка информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРб

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В рабочую программу включено содержание, направленное на

формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |



### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 02            | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 03            | умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01            | использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применения основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| МР 02            | использование различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 01           | Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб02            | владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб03            | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | экспериментом; умения обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |
| ПР6 04 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;                                                                 |
| ПР605  | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;                                                                                                   |
| ПР606  | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников                                                                      |

В процессе освоения предмета **химия** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Регулятивные                               | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, ориентировать их эффективность и качество                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательные                             | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                   |
| Коммуникативные                            | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 13. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>161</b>    |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 65            |
| лабораторные работы                                       | 48            |
| практические занятия                                      | 38            |
| консультации                                              | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>6</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Введение</b>                        | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                                                                                                                           |                                   |
|                                        | Техника безопасности. Научные методы названия веществ, познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.                          |             |                                                                                                                                                           | расширение кругозора              |
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Общая и неорганическая химия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>   |                                                                                                                                                           |                                   |
| Тема 1.1<br>Химия - наука о веществах. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, Прб01                                                                                                                                | воспитание культуры личности      |
|                                        | Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества. Агрегатное состояние вещества. Закон Авогадро. Молярный объем вещества. Смеси веществ.                                                                       |             |                                                                                                                                                           |                                   |
| Тема 1.2<br>Строение атома.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, Прб01                                                                                                                                | расширение кругозора              |
|                                        | Атом-сложная частица. Строение атома Н. Бору. Современное представление о строении атома. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа. Распределение |             |                                                                                                                                                           |                                   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом Паули и правилом Гунда. Электронных конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Валентные возможности атомов химических элементов.</p> <p>Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |                                                                                              |
| Тема 1.3<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР 05, ЛР06<br>МР 03, Пр603, | понимание значимости химии для научно-технического прогресса                                 |
|                                                                                              | <p>Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым.</p> <p>Периодический закон и строение атомы. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов : радиус атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверх больших.</p>                                                                                                                        |   |                              |                                                                                              |
|                                                                                              | <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>Периодичность в изменении свойств химических элементов. Демонстрации: различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                              |                                                                                              |
| Тема 1.4.<br>Строение вещества.                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр604  | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                              | <p>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная.</p> <p>Ковалентная и химическая связь, ее свойства, типы кристаллических решеток у веществ с ковалентной связью. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь, механизм ее образования, ионные кристаллические решетки, свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая и химическая связь в металлах и сплавах.</p> <p>Водородная химическая связь, ее классификация и физические свойства веществ с этой связью.</p> |   |                              |                                                                                              |
| Тема 1.5 Полимеры                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР 012, ЛР14                 | воспитание                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                          |                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Неорганические полимеры и их классификация. Полимеры-простые вещества с атомной кристаллической решеткой- алмаз, графит, карбин, фуллерен. Полимеры сложные вещества с атомной кристаллической решеткой : кварц, кремнезем, корунд, минералы и горные породы.</p> <p>Минеральное волокно-асбест.</p> <p>Органические полимеры и их классификация по различным признакам.</p> <p>Демонстрация: коллекция пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.</p>                                                                                                       |   | <p>МР 03, Прб02, Пру06</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.2.</p>                                 | культуры личности                                                                            |
| Тема 1.6.<br>Дисперсные системы | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о дисперсных системах и их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии, суспензии в медицине и ветеринарии, Медицинские золи. Свертывание крови, как биологический синерезис.</p>                                                                                                                                                   | 2 | <p>ЛР 01, ЛР06</p> <p>МР 07, Прб04</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.2.</p>                     | расширение кругозора                                                                         |
| Тема 1.7.Химические реакции.    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Скорость химических реакций. Факторы влияющие на скорость химических реакций. Природа реагирующих веществ. Катализаторы и катализ. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p><b>Лабораторная работа.</b></p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.</p> | 2 | <p>ЛР 05, ЛР07</p> <p>МР 03, Прб02</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.2.</p>                     | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
| Тема 1.8<br>Растворы.           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способ выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная. Механизм электролитической диссоциации. Степень</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | <p>ЛР 05, ЛР07</p> <p>МР 03, Прб02</p> <p>Прб03, Прб05</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> | воспитание культуры личности                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                    |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | электролитической диссоциации. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды.<br>Гидролиз, как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Практическое применение гидролиза. Гидролиз жиров, белков, углеводов. |   |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | Приготовление растворов различных видов концентрации . Демонстрация: индикаторы и изменения их окраски в разных средах.                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                                                                              |
| Тема 1.9<br>Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы . | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | понимание значимости химии для научно-технического прогресса                                 |
|                                                                                  | Степень окисления. Восстановители и окислители. Восстановительные свойства металлов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.<br>Классификация окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.                                                                            |   |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Жесткость воды. Минеральные воды.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. Демонстрация: гальванические элементы и батарейки.                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                    |                                                                                              |
| Тема 1.10<br>Классификация веществ. Простые вещества.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04,Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.  | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                  | Классификация неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты и основания.<br>Металлы. Общие свойства, значение металлов в природе и жизни металлов. Коррозия металлов<br>Неметаллы: положение в периодической системе, особенности строения их атомов, окислительные свойства неметаллов.                                     |   |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | <b>Лабораторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |                                                    |                                                                                              |
|                                                                                  | Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.<br>Демонстрация: защита металлов от коррозии (образцы «нержавеек», защитных покрытий)                                                                                                                                                                         |   |                                                    |                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                              |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.11<br>Основные классы неорганических и органических соединений.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04,Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.            | расширение кругозора                                                                         |
|                                                                                   | Водородные и ангидриды карбоновых кислот. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.                                                                                                                                                             |           |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | Устранение временной и постоянной жесткости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | Аммиак и его свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.12<br>Химия элементов.                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР 05, ЛР012<br>МР 04, Прб03,<br>Прб06, ПК 1.1.<br>ПК 2.2.   | отношение к химии как к части общечеловеческой культуры                                      |
|                                                                                   | Водород. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды, как среда образующего вещества клетки.<br>Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Алюминий. Углерод и кремний, галогены.                                                                                                                                                                     |           |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | Изучение свойств простых веществ и соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                              |                                                                                              |
| Тема 1.13<br>Химия в жизни общества.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР 05, ЛР014<br>МР 05, Прб02,<br>Прб06<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                                                   | Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов, с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                              |                                                                                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                  | <b>Органическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> |                                                              |                                                                                              |
| Тема 2.1.<br>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         | ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, Прб01<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.          | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                                                   | Предмет органической химии, теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений, основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединений и способы их разрыва. Классификаций реакций в органической химии. Современное представление о химическом строении органических веществ. |           |                                                              |                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |                                                              |                                                                                              |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                  | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Демонстрация: коллекций органических веществ (лекарственных препаратов, красителей), материалов (пластмасс и волокон) и изделий из них(нитей, тканей, отделочных материалов)                |   |                                                   |                                                              |
| Тема 2.2.<br>Предельные углеводороды             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 04, ЛР13<br>МР 01, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2. | расширение кругозора                                         |
|                                                  | Гомологический ряд алканов, химические свойства алканов, применение и способы получения алканов. Циклоалканы, гомологический ряд, номенклатура, их общая формула.                                                                                      |   |                                                   |                                                              |
|                                                  | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                             | 8 |                                                   |                                                              |
|                                                  | Изготовление моделей молекул алканов и циклоалканов. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Демонстрация: растворение парафина в бензине, плавление парафина и его отношение к воде(растворимость, плотность, смачивание) |   |                                                   |                                                              |
| Тема 2.3.<br>Этиленовые и диеновые углеводороды. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР01, МР01, МР09, Прб04                           | воспитание культуры личности                                 |
|                                                  | Гомологический ряд и общая формула алкенов, физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов, применение и способ получения алкенов. Алкодиены, номенклатура диеновых углеводородов.                                                           |   |                                                   |                                                              |
| Тема 2.4.<br>Ацетиленовые углеводороды           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Прб03                       | понимание значимости химии для научно-технического прогресса |
|                                                  | Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Химические свойства и применение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.                                                               |   |                                                   |                                                              |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                   |                                                              |
|                                                  | Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. Написать уравнения реакции. Химические свойства алкинов                                                                                                                                             |   |                                                   |                                                              |
| Тема 2.5.<br>Ароматические углеводороды.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Прб03                       | отношение к химии как к части общечеловеческой культуры      |
|                                                  | Гомологически ряд Арен. Бензол как представитель аренов. Химические свойства аренов(реакции нитрования, сульфирования, гидрирования). Применение и получение аренов.                                                                                   |   |                                                   |                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             |                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                             | расширение кругозора                                                                         |
|                                                | Строение бензола                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.6.<br>Природные источники углеводородов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2.           | отношение к химии как к части общечеловеческой культуры                                      |
|                                                | Нефть, состав и физические свойства. Промышленная переработка нефти. Вторичная переработка нефтепродуктов. Природный, попутный, нефтяной газы. Каменный уголь, основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля.                                                                              |   |                                                             |                                                                                              |
|                                                | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                             |                                                                                              |
|                                                | Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге. Демонстрация: коллекция природных источников углеводородов.                                                                                                                                              |   |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.7.<br>Гидроксильные соединения          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ЛР 04, ЛР07<br>МР 03, Прб03<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2            | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                                | Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Химические свойства алканолов, способы получения спиртов. Метанол, биологическое действие метанола. Многоатомные спирты. Фенол, химические свойства и применение. |   |                                                             |                                                                                              |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                             |                                                                                              |
|                                                | Изучение растворимости спиртов в воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.8.<br>Альдегиды и кетоны                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб03,<br>Прб02,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                                | Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства альдегидов и кетонов. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегид и кетоны в природе (Эфирные масла, феромоны). Отдельные представители альдегидов и кетонов.                                                            |   |                                                             |                                                                                              |
|                                                | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                             |                                                                                              |
|                                                | Распознавание раствора ацетона и формалина.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.9.<br>Карбоновые кислоты                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Прб02,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2           | понимание значимости химии для научно-технического                                           |
|                                                | Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот, способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители                                                                                                                                                         |   |                                                             |                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | карбоновых кислот. Их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой, стеариновой, акриловой кислот.<br>Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             | прогресса                                                                                    |
|                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                             |                                                                                              |
|                                             | Свойства карбоновых кислот. Получение и применение карбоновых кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                                                                              |
|                                             | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.10.<br>Углеводы                      | Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.<br>Демонстрация: отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к раствору перманганата калия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ЛР 01, ЛР013<br>МР 05, Пр602,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2          | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                             |                                                                                              |
|                                             | Понятие об углеводах, классификация углеводов, биологическая роль и их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение, классификация. Глюкоза, фруктозы, пентозы. Дисахариды, строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза. Полисахариды, общее строение их. Крахмал, строение его молекулы, химические свойства крахмала, физические свойства крахмала. Нахождение крахмала в природе и биологическая роль.<br>Гликоген. Целлюлоза. Понятие об искусственных волокнах: об цитатном шелке и вискозе. |   |                                                             |                                                                                              |
|                                             | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                             |                                                                                              |
| Тема 2.11.<br>Амины,<br>аминокислоты, белки | Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).<br>Демонстрация: набухание крахмала в воде. Коллекция волокон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр602,<br>Пр605,<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | воспитание культуры личности                                                                 |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                             |                                                                                              |
|                                             | Понятие об аминах, их классификация по типу углеводородного радикала и число аминокислот в молекуле. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. Аминокислоты, номенклатура, классификация. Синтетические волокна, капрон, энант. Белки как природные полимеры. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.                                                                                                                                                                          |   |                                                             |                                                                                              |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                             |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Химические свойства белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Обнаружение белка в курином яйце и молоке.<br>Демонстрация: растворение и осаждение белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                             |                                                                           |
| Тема 2.12.<br>Азотсодержащие<br>гетероциклические<br>соединения.<br>Нуклеиновые кислоты | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | ЛР 01, ЛР06<br>МР 03, Пр602,<br>Пр605                       | расширение<br>кругозора                                                   |
|                                                                                         | Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. АТФ и АДФ их<br>взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие<br>ДНК и РНК. Строение ДНК. Типы РНК. Строение РНК. Биосинтез<br>белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология.<br>Трансгенные формы растений и животных                                                                                                                                                                                                              |     |                                                             |                                                                           |
| Тема 2.13.<br>Биологически<br>активные соединения                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | ЛР 01, ЛР 07<br>МР 02, Пр603,<br>Пр605<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.2 | понимание<br>значимости химии<br>для научно-<br>технического<br>прогресса |
|                                                                                         | Ферменты-биологические катализаторы белковой природы.<br>Классификация ферментов. Особенности строения и свойств<br>ферментов, их значение в биологии. Витамины, классификация,<br>обозначение. Норма потребления витаминов. Авитаминозы,<br>гипервитаминозы, гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны, их<br>классификация. Лекарства- как химиотерапевтические препараты.<br>Группы лекарств: сульфамиды<br>(стрептоцид), антибиотики(пенициллин), антипиретики (аспирин),<br>анальгетики(анальгин) |     |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8   |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Действие амилазы слюны на крахмал. Анализ лекарственных<br>препаратов, производных салициловой кислоты.<br>Демонстрация: образцы витаминных препаратов. Поливитамины.<br>Иллюстрации фотографий животных с различными формами<br>авитаминозов.                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4   |                                                             |                                                                           |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6   |                                                             |                                                                           |
| Всего                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 161 |                                                             |                                                                           |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Столы ученические.
2. Стулья ученические.
3. Доска аудиторная.
4. Наглядные пособия.
5. Химическая посуда.
6. Вытяжной шкаф.

##### **Технические средства обучения**

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Проектор
4. Программное обеспечение

##### **Оборудование лабораторией и рабочих мест лаборатории**

1. Столы лабораторные
2. Стулья
3. Доска
4. Химические реактивы
5. Весы, разновесы
6. Химическая посуда

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

18. Сладков и другие. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М., 2020.
19. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие - М; 2018 года.
20. Габриелян О.С., и другие. Химия для профессий и специальностей технического профиля «Электронное приложение».
21. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 М 6-ФКЗ, от 30.12.2008 М 7-ФКЗ) / / СЗ РФ. - 2009. М 4. - Ст. 445.
22. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 М 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 М 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 М 170-ФЗ, от 23.07.2013 №2 203-ФЗ, от 25.11.2013 М 317-ФЗ, от 03.02.2014 М II-ФЗ, от 03.02.2014 М 15-ФЗ, от 05.05.2014 М 84-ФЗ, от 27.05.2014 М 135-ФЗ, от 04.06.2014 М 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 М 145-ФЗ) в редакции

от 03.07.2016, с изм. От 19.12. 2016.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 М 24480).
24. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №158 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413

#### Для студентов

9. Габриелян О.С., Остроумов У.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.-М., 2020 год.
10. Габриелян О.С., Остроумов У.Г. Химия. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2019.
11. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО .-М., 2019 год.
12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих и специальности СПО.-М., 2018.
13. **Электронная библиотека:** ЭБС. IPRbooks на сайте: [www. Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) с использованием сети Интернет

#### Интернет - ресурсы

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (Олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химии»)
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»)
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»)
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химии и жизнь»)
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com)) (Электронный журнал «Химики и химия»)

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения(предметные)<br>на уровне учебных действий                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны достичь следующих | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>результатов:</p> <p>предметных:</p> <p>— сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии символики;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, умения обрабатывать, результаты объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>— готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения отдавать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;</p> | <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul> <p>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР6 01.</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач                                                                                      | анализ правильности решения задач по естественнонаучной грамотности                                                                                                                |
| <b>ПР6 02.</b> Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой                                                                                                                                     | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по темам;<br>тестирование                                                                                             |
| <b>ПР6 03.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач | Анализ выполнения лабораторно-практических работ                                                                                                                                   |
| <b>ПР6 04.</b> Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям                                                                                                                                                                           | Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества |
| <b>ПР6 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ                                                                                                                                                                                                             | Анализ выполнения лабораторных работ                                                                                                                                               |
| <b>ПР6 06.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников                                                                                                                                                                               | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по темам                                                                                                              |



## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Современные методы обеззараживания воды.
2. Использование изотопов в промышленности и медицине.
3. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
4. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.  
Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
5. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
6. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
7. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
8. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
9. Минералы и горные породы как основа литосферы.
10. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
11. Вода как реагент и среда для химического процесса.
12. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
13. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
14. Оксиды и соли как строительные материалы.
15. История гипса.
16. Поваренная соль как химическое сырье.
17. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
18. Реакции горения на производстве и в быту.
19. Виртуальное моделирование химических процессов.
20. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
21. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
22. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
23. Инертные или благородные газы.
24. Рождающие соли — галогены.
25. История шведской спички.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                           | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.                      | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).<br>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,                                                                                                                    | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,                                                                                                                                                                                |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b>                                                                                                                                                     | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наименование метапредметных<br/>(МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| клиентами.                                                                                                                                                                                           | исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                        | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                          |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                       | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности               |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                     | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                         | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>ОП.03. Основы микробиологии</u><br><b>Уметь:</b><br>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | <b>ПРy 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ                                                                                                                                                                                                             | Агрегатные состояния вещества.<br><br>Смеси веществ.<br><br>Химия элементов                         |
| <u>ОП.04 Ветеринарная фармакология</u><br><b>Уметь:</b><br>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;<br>- рассчитывать дозировку для различных животных;<br>знать:<br><u>Знать:</u><br>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; |                                                                                                                    | <b>ПРy 03.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач | Растворы.<br>Классификация растворов.<br><br>Массовая доля растворенного вещества.<br><br>Лекарства |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>ПМ.01</u> Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/> готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности<br/> - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам</p> | <p><b>ПРу 05.</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>                                        | <p>Строение вещества<br/>Смеси веществ.</p> <p>Измерение веществ.</p> <p>Биологически активные вещества.</p> <p>Белки.</p> <p>Жиры.</p> <p>Углеводы.</p> <p>Витамины</p> <p>Химия в жизни общества</p> |
|  | <p><b><u>ПМ.02</u> Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/> - готовить средства для дезинфекции</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ПРу 04.</b><br/> Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> | <p>Растворы.<br/>Классификация растворов.<br/>Химия элементов</p>                                                                                                                                      |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Утверждено:**  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от 19.05.2026 №90-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.08 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

36.02.01 Ветеринария очная форма обучения

профиль обучения: естественно - научный

с. Усолье 2026г

### **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Лабзина О.Г., преподаватель химии и биологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                   | <b>4</b>   |
| <b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>                                                           | <b>530</b> |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                                                | <b>541</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                                                          | <b>806</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...</b>                                                  | <b>18</b>  |
| <b>Приложение 1 .....</b>                                                                                               | <b>19</b>  |
| <b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....</b>                                                     | <b>19</b>  |
| <b>Приложение 2 .....</b>                                                                                               | <b>20</b>  |
| <b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....</b>                                              | <b>20</b>  |
| <b>Приложение 3 .....</b>                                                                                               | <b>22</b>  |
| <b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....</b> | <b>22</b>  |



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **13.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по специальности 36.02.01 Ветеринария

отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности «Ветеринария»;

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология»

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **13.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРб

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных

царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| <b>Коды</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР01        | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представление о целостной естественно-научной картине мира;                                                                                                                                                  |
| ЛР 02       | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации получаемой из разных источников к глобальным экологически проблемам и путям их решения;                                                                                                                                |
| ЛР 03       | способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;                                                                                   |
| ЛР 04       | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;                                                                                                            |
| ЛР 09       | способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;<br>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| ЛР 10       | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использовании лабораторного оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 13 | способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 14 | готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР01  | осознание социальной значимости своей профессии/ специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР 02 | повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;<br>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| МР 03 | умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 04 | проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР 05 | способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 07 | способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР601 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;                       |
| ПР602 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;                                                   |
| ПР603 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: проведением наблюдений, описанием, измерением, выявлением и оценка антропогенных изменений в природе; |
| ПР604 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;                                                                                                            |
| ПР605 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, полученной из разных источников информации                                                                                                       |

#### 1.4 Содержание профильной составляющей

Для специальности 36.02.01 Ветеринария  
 профильной составляющей для раздела

1. Основы генетики и селекции являются следующие темы:

«Приспособление организмов в условиях внешней среды», «Результаты действия естественного отбора», «Виды и его критерии», «Многообразие культурных растений».

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины как Основы агрономии

2. Для раздела Учение о клетке являются следующие темы:

«Клетки и их разнообразие», «Сравнение строения клеток растений и животных»

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины, как Основы зоотехнии

3. Для раздела Основы экологии являются следующие темы: «Биосфера, ее структура и функции», «Биогенез и его свойства», «Природные ресурсы и их использование», «Охрана природы и перспективы рационального природопользования».

Они являются фундаментом для освоения такой дисциплины как Экология.

#### 14. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 161           |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретические занятия                                      | 65            |
| лабораторные работы                                        | 34            |
| практические занятия                                       | 62            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |               |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Направления воспитательной работы                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.</p>                                                                                                                   | 1           | ЛР 04, 11, 12, 14 МР 01,02,03,05 ПР6 01,05 ОК 1,2                                                                                                         | расширение кругозора                                                                    |
| <b>Раздел 1. Учение о клетке</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение</p> | 20          | ЛР 14 МР 09 ПР6 01 ОК 1 ПК 1.2. ПК 2.1.                                                                                                                   | воспитание активности, самостоятельности, ответственности; воспитание культуры личности |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                             |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                             | энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.                                                                                           |           |                                                             |                                                        |
|                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |                                                             |                                                        |
|                                                                             | Знакомство с увеличительными приборами<br>Приготовление микропрепарата кожицы лука<br>Цитоплазма, плазматическая мембрана, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы<br>Приготовление микропрепаратов клеток растений<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам<br>Внешнее строение бактерий<br>Знакомство с грибами<br>Строение живой клетки<br>Неклеточные формы жизни. Вирусы |           |                                                             |                                                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                                             |                                                        |
|                                                                             | Химический состав клетки, липиды<br>Наблюдение клеток растений Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание<br>Приготовление микропрепарата клеток растений<br>Сравнение строения клеток растений и животных<br>Определение организмов по типам питания<br>Характеристика митотического цикла                                                          |           |                                                             |                                                        |
| <b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> | ЛР 04, 06, 11<br>МР 02, 09<br>ПР6 01<br>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 | расширение кругозора; воспитание эстетической культуры |
|                                                                             | Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного        |           |                                                             |                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                           |                                                             |
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Определение способа бесполого размножения<br>Характеристика мейоза.<br>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других как доказательство их эволюционного родства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                                                                           |                                                             |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | ЛР 04, 12,<br>МР 03, 04<br>ПР6 01, 02<br>ОК 1, 2, 8<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. | отношение к биологии, как к части общечеловеческой культуры |
|                                             | Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. |           |                                                                           |                                                             |
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания<br>Решение генетических задач<br>Генетика и медицина<br>Достижения в селекции растений, животных, микроорганизмов<br>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b> |                                                                           |                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                               |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Методы изучения наследственности человека<br>Получение семян овощных культур<br>Статистические закономерности изменчивости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                               |                                                                 |
| <b>Раздел 4.<br/>Происхождение и развитие жизни на земле.<br/>Эволюционное учение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ЛР 06, 12, 13, 14<br>МР 03, 09<br>ПР6 01, 05<br>ОК 3, 6, 7, 8 | воспитание активности, самостоятельности, ответственности       |
|                                                                                       | История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. |           |                                                               |                                                                 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                                               |                                                                 |
|                                                                                       | Изучение критериев вида<br>Изучение изменчивости на культурных растениях<br>Описание особи одного вида по морфологическому критерию<br>Приспособление организмов к разным средам обитания<br>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                               |                                                                 |
| <b>Раздел 5.<br/>Происхождение человека</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ЛР 04, 14<br>МР 04, 05<br>ПР6 01, 05<br>ОК 1, 2, 8            | понимание значимости биологии для научно-технического прогресса |
|                                                                                       | Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                               |                                                                 |
|                                                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                                                               |                                                                 |
|                                                                                       | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни<br>Строение скелета человека<br>Топография внутренних органов<br>Мышцы<br>Кровеносная система и головной мозг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                               |                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                           |                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   | ЛР13, 14<br>МР 03<br>ПР6 05<br>ОК 2<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. | воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях |
|                                  | Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. |            |                                                           |                                                                                             |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>  |                                                           |                                                                                             |
|                                  | Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности<br>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например леса)<br>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе<br>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)<br>Установки для утилизации различных отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                           |                                                                                             |
| <b>Раздел 7. Бионика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   | ЛР 04, 13, 14<br>МР 09<br>ПР6 04, 05<br>ОК 1,2            | воспитание нравственности, культуры общения                                                 |
|                                  | Бионика как одно из направлений биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                           |                                                                                             |
| <b>Всего</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>161</b> |                                                           |                                                                                             |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Рекомендуемая литература Для студентов

Основные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018 г.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018 г.

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99 – ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11 –ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №248 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 – з).

Интернет-ресурс:

**Электронная библиотека:** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

1. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа:  
[http :/festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. - М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. - М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. - М., 2002.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. - М., 2002.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;                         | Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала.                                                                          |
| ПРб 0.2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;                                                   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                                                                                   |
| ПРб 0.3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: проведением наблюдений, описанием, измерением, выявлением и оценка антропогенных изменений в природе; | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;                                           |
| ПРб 0.4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;                                                                                                            | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |
| ПРб 0.5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, полученной из разных источников информации                                                                                                       | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- итоговая аттестация в форме экзамена |



## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в ветеринарии.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
13. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
14. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
15. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
16. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
17. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
18. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
19. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
20. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
21. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
22. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                     | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                               | <p>ЛР04 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> | <p>МР01 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p> | <p>ЛР06 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>                                 | <p>МР02 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР07 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> | <p>МР03 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;</p>      |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                                  | <p>ЛР08 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>                                                                                                                                                                   | <p>МР04 проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                         | <p>ЛР08 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>                                                                                                                                                                   | <p>МР05 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>                                              |

### Приложение 3

#### **Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| <b>Наименование<br/>обще профессиональных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов ФГОС<br/>СОО, имеющих<br/>взаимосвязь с ОР<br/>ФГОС СПО</b> | <b>Наименование<br/>разделов/тем и<br/>рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                       |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 01 Анатомия и физиология животных</p> <p>Уметь: - определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;</p> <p>-пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</p> <p>- определять видовые особенности животных;</p> <p>- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных</p> <p>Знать: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей</p> <p>- нормативные данные физиологических показателей у животных</p> |  | <p>ПРб - сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях</p> | <p>Раздел: Учение о клетке</p> <p>Тема: Деление клетки</p> |
| <p>ОП. 03 Основы микробиологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>ПРб - сформированность</p>                                                                         | <p>Раздел: Основы генетики и селекции</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <p>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p>- пользоваться микроскопической оптической техникой</p> <p>Знать: - основные группы микроорганизмов, их классификацию;</p> <p>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</p> <p>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</p> <p>- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;</p> <p>- методы стерилизации и дезинфекции;</p> <p>- понятия патогенности и вирулентности;</p> <p>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</p> <p>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных</p> |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований</p>                                               | <p>Тема: Взаимодействие генов.</p> <p>Наследственная и генотипическая изменчивость</p>                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</p> <p>МДК. 01.01 Проведение зоогигиенических и ветеринарно - санитарных мероприятий</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>— контроле санитарных и</p> | <p>ПРб- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными</p> | <p>Раздел: Основы экологии</p> <p>Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере</p> <p>Роль живых организмов в биосфере</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных</p> <p>Уметь: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства</p> <p>Знать:</p> <p>– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</p> <p>ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных</p> | <p>средствами, формулируя цель исследования</p>                                                                                                           |                                                                                                   |
|  | <p>ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий МДК. 02.01.</p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно - просветительской деятельности</p> <p>Опыт практической деятельности: отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.</p> <p>Уметь: готовить к использованию биопрепараты в</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРб - сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований</p> | <p>Раздел: Основы экологии</p> <p>Тема: Экологические факторы, их значение в жизни организмов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>соответствии с<br/>инструкциями по их<br/>применению</p> <p>Знать: морфологические<br/>и биологические<br/>характеристики<br/>возбудителей<br/>инфекционных и<br/>инвазионных<br/>заболеваний животных</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Министерство образования Самарской области государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

А.В. Никитин

Приказ от 19.05.2026 г. №90-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.09 История**

общеобразовательного цикла основной  
образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена специальность  
36.02.01 Ветеринария

Профиль обучения: естественнонаучный  
базовый уровень

с.Усолье, 2026 г

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии Общеобразовательный цикл

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г.Ильясова

Протокол № \_\_\_\_\_ 2026г

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарская область «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Прокофьева Г.В., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО ОУП.09 История по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                      | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                              | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                         |    |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                             | 46 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                   | 50 |
| Приложение 1 .....                                                                                                  | 51 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                        | 51 |
| Приложение 2 .....                                                                                                  | 52 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                                 | 52 |
| Приложение 3 .....                                                                                                  | 56 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 56 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ОУП.09 История по специальности 36.02.01 Ветеринария
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История, общеобразовательного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма

Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021

№ 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09.История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.09 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ОП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09.История по специальности 36.02.01 Ветеринария 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.09 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.09 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). -

5.2. Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.



ПР6 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР6 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.09 История изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОУП.01 Русский язык, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ОП.10 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб):

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01               | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                     |
| ЛР 02               | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                  |
| ЛР 03               | Готовность к служению Отечеству, его защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 04               | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.                                                                                                                                                            |
| ЛР 05               | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06               | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08               | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 13               | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                                                                                              |
| МР 01               | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.                                                                             |
| МР 02               | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 03               | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.                                                                                                                                                      |
| МР 04               | Готовность и способность к самостоятельной информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.                                  |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.                                                                                                                                                        |
| МР 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.                                                                                                                                                          |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                     |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.                                                                                                       |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.                                                                                                                                                   |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.                                                                                                                                                                |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                                                                                                                                                                   |

В процессе освоения предмета ОУП.09.История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|                                                         |                |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b> | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по профессии<br/>36.02.01 Ветеринария</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                         |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                     |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 07  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 6   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 5   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                    |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                  |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 04  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль,                                                                                      | ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                         |

|                                                                  |            |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|                                                                  | ОК 07.ОК.8 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09, закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.02.01 Ветеринария)</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                      |
| ПК 1.2                  | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.                                |
| ПК 2.2                  | Выполнять земляные и соблюдая технические требования и безопасность производства.    |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 116                          |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 116                          |
| в т. ч.:                                                   |                              |
| теоретическое обучение                                     | 54                           |
| практические занятия                                       | 62                           |
| самостоятельная работа                                     | -                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>16</b>                    |
| в т. ч.:                                                   |                              |
| теоретическое обучение                                     | 10                           |
| практические занятия                                       | 6                            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | Дифференциро<br>ванный зачёт |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Код общеобразоват. результата ФГОС СОО                                                      | Код общеобразоват. результата ФГОС СПО | Направление воспитательной программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                            | <b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                             |                                        |                                      |
| <b>Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b>   |                                                                                             | ПК 1.1.                                |                                      |
| <b>Тема 1.1 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    |                                                                                             |                                        |                                      |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                            | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Патриотический подъем в начале войны.</i> Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и |             | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, |                                        | Патриотическое/<br>ПатН              |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                         |  |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | Вашингтонская конференции и их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | ПР6 02,<br>ПР6 05,<br>ОК04...                                                                                                           |  |                             |
|                                                                                                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 01, ЛР<br>02,<br>МР 01, МР<br>02, МР 03,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ОК6....                                                            |  |                             |
|                                                                                                                       | Практическое занятие №1<br>«Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне».<br>Практическая работа №2 «Итоги Первой мировой войны.»<br>Практическая работа №3 «. Развитие военной техники в годы войны» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                       |                                                                                                                                         |  |                             |
|                                                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                         |  |                             |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв».                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                       |                                                                                                                                         |  |                             |
| <b>Тема 1.2<br/>Февральская<br/>революция в России и<br/>Октябрьская<br/>революция в России<br/>и ее последствия.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |                                                                                                                                         |  |                             |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                           | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.<br><i>Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические |                         | ЛР 01, ЛР<br>02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР<br>05,<br>МР 01, МР<br>02, МР 07,<br>МР 08, МР<br>09,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ОК7 .... |  | Патриотич<br>еское/<br>ПатН |



|                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|                                                 |                                    | последствия. Установление однопартийного режима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|                                                 | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|                                                 | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|                                                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                        |  |                         |
| <b>Тема 1.3<br/>Гражданская война в России.</b> | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                |                                                                                                                                                                        |  |                         |
|                                                 | 1                                  | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.</i> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4 ... |  | Патриотическое/<br>ПатН |

|                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                         |         |                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
|                                                           | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |         |                 |
|                                                           | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |         |                 |
|                                                           | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |         |                 |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |         |                 |
| Раздел 2. Межвоенный период                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18                      |                                                                                                                                                                         | ПК 1.4. |                 |
| Тема 2.1<br>Европа и США,<br>недемократические<br>режимы. | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |                                                                                                                                                                         |         |                 |
|                                                           | 1                                  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам.</i> |                         | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК05 ... |         | Гражданское/ ГН |

|                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                        |  |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 01, ЛР<br>02, ЛР 03,<br>МР 01, МР<br>02,<br>МР 07, МР<br>08, МР 09,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ОК1 ...                     |  |                     |
|                                                                                         | Практические занятия №4 «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов»<br>Практическая работа №5 «Помощь СССР антифашистам» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                         | Контрольные работы                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
| <b>Тема 2.2<br/>Турция, Китай,<br/>Индия, Япония и<br/>международные<br/>отношения.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                       |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                         | 1                                                                                                                                      | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Бер-лин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |                         | ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08, ЛР<br>13,<br>МР 03, МР<br>04, МР 05,<br>МР 06, МР<br>07,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ОК3 ... |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                        |  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08, ЛР<br>13,<br>МР 03, МР<br>04, МР 05,<br>МР 06, МР<br>07,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ОКЗ ... |  |                     |
|                                                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная<br>организация».                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |                                                                                                                                        |  |                     |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Новая экономическая</b><br><b>политика в</b><br><b>Советской России.</b><br><b>Образование СССР.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       | ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08, ЛР<br>13,<br>МР 03, МР<br>04, МР 05,<br>МР 06, МР<br>07,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ОК5 ... |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                              | Экономический и политический кризис. Переход к<br>новой экономической политике. Сущность нэпа.<br>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование<br>СССР: предпосылки объединения республик,<br>альтернативные проекты<br>и практические решения. |                         |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                                                            | Практические занятия №6 «Образование СССР: предпосылки<br>объединения республик»<br>Практические занятия №7 «. Сущность нэпа.» |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                        |  |                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                        |  |                     |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Индустриализация и</b><br><b>коллективизация в</b>                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |                                                                                                                                        |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                              | Обострение внутривластных разногласий и<br>борьбы за лидерство в партии и государстве.                                                                                                                                                           |                         | ЛР 04, ЛР<br>06,                                                                                                                       |  |                     |

|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                             |  |  |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| СССР.    |                                    | Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |                  | МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК7 ... |  |  |
|          | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |                                                             |  |  |
|          | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |                                                             |  |  |
|          | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |                                                             |  |  |
|          | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |                                                             |  |  |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ЛР 02, ЛР                                                   |  |  |

|                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p> | <p>1</p> | <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. <i>Рождение звукового кино</i>. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i>. Развитие кинематографа. Развитие советской науки.</p> |  | <p>03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                         |  |                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено | OK5 ...                                                                                                 |  |                     |
|                                                             | Практические занятия№8 «Развитие науки»<br>Практические знятия№9 «Основные направления в литературе. Музыка».                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                         |  |                     |
| Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | 26                      |                                                                                                         |  |                     |
| Тема 3.1<br>Накануне мировой войны.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК09 .... |  |                     |
|                                                             | 1                                                                                                                                                       | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. |                         |                                                                                                         |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             | Практические занятия №10 « Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный Протокол»<br>Практические занятия№11 «Подготовка к войне». |                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                         |  |                     |
|                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                         |  |                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                        |  |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Первый период</b><br><b>Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                |                                                                                                        |  |                         |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                  | Нападение Германии на Польшу. <i>Битва за Англию</i> . Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |                  | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК5 .... |  | Патриотическое/<br>ПатН |
|                                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрено | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,                                                                            |  |                         |
|                                                                                              | Практические занятия №12 «Историческое значение Московской битвы»<br>Практические занятия №13 «Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                | МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,                                                              |  |                         |
|                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрено | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК5 ....                                                                       |  |                         |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (к 77 летию начала войны).                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                |                                                                                                        |  |                         |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Второй период</b><br><b>Второй мировой войны.</b>                      | Содержание учебного материала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                |                                                                                                        |  |                         |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                  | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Конференции глав</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,                                                              |  | Патриотическое/<br>ПатН |



|                 |                                    |                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |                                    | союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. |                  | ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ... |  |  |
|                 | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                                                                                                                                    |  |  |
|                 | Практические занятия               |                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                                                                                                                                    |  |  |
|                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                                                                                                                                    |  |  |
|                 | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Тема 3.4</b> | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                               | 8                |                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                              |  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> | 1 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, |  | Патриотическое/<br>ПатН |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                |         |                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                             | потери воюющих сторон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4...                                                       |         |                 |
|                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                |         |                 |
|                                            | Практическое занятие №15 «Основные битвы В.О.войны»<br>Практические занятия №16 «Людские и материальные потери воюющих сторон.»<br>Практические занятия №17 «Решающий вклад СССР в Победу.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                |                                                                                                                                                |         |                 |
|                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                |         |                 |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                |         |                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                |         |                 |
| Раздел 4. Соревнование социальных систем   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16               |                                                                                                                                                | ПК 2.1. |                 |
| Тема 4.1.<br>Послевоенное устройство мира. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                |                                                                                                                                                |         |                 |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                           | Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета</i> |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |         | Гражданское/ ГН |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>экономической взаимопомощи (СЭВ).</i><br/> <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XXI века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Кубинская революция. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> |                         | <p>ПР6 04,<br/> ПР6 05,<br/> ОК06 ...</p>                                                                                             |  |  |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                       |  |  |
| <p>Практические занятия №18 «. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы»<br/> Практические занятия №19 «. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»<br/> Практические занятия №20 «. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                       | <p>ЛР 01, ЛР<br/> 02, ЛР 03,<br/> ЛР 04, ЛР<br/> 05, ЛР 06,<br/> ЛР 08, ЛР<br/> 13,<br/> МР 01, МР<br/> 02, МР 03,<br/> МР 04, МР</p> |  |  |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                       |  |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                    |  |                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить реферат «Создание ООН».                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                       | 05, МР 06,<br>МР 07, МР<br>08, МР 09,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК7...                                                             |  |                     |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Международные</b><br><b>отношения.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                       | ЛР 01, ЛР<br>02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01, МР<br>02, МР 03,<br>МР 04, МР<br>09,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК6 ... |  |                     |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                        | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |                         |                                                                                                                                                                    |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                    |  |                     |
|                                                              | Практические занятия №21 «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы»<br>Практические занятия №22 «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан».<br>Практические занятия №23 «Новое политическое мышление» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                       |                                                                                                                                                                    |  |                     |
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                    |  |                     |

|  |                                                                                                                    |   |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить проект<br>«Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е<br>годы» | 8 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                       |  |  |
| Тема 4.3<br>Развитие культуры                               | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                              | 4                |                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                             | 1                                  | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развлекательный кинематограф Голливуда. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры. |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2... |  |  |
|                                                             | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                             | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                             | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                                                                                                                                                                       |  |  |
| Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы |                                    |                                                                                                                                                                                                                              | 30               |                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                         |                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| <b>Тема 5.1<br/>СССР в<br/>послевоенные<br/>годы.</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК03 ... |                     |  |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                    | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.</i> Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. |                         |                                                                                                                                                                         | Гражданск<br>ое/ ГН |  |
|                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |                     |  |
|                                                                                  | Практические занятия №24 «Освоение целины»<br>Практические занятия №25 «Усиление негативных явлений в экономике.»<br>Практические занятия №26 «Перемены после смерти И. В. Сталина.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                       |                                                                                                                                                                         |                     |  |
|                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |                     |  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение «Начало «холодной войны».                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                       |                                                                                                                                                                         |                     |  |
| <b>Тема 5.2<br/>СССР во второй<br/>половине 1960-х —<br/>начале 1980-х годов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                       | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02,                                                                                                  |                     |  |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                    | Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                         | Гражданск<br>ое/ ГН |  |



|                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                              |  |                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                  |                                                                                                           | военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | ПР6 03,<br>ПР6 05,<br>ОК1...                                                                                                                 |  |                     |
|                                                  | Лабораторные работы                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Практические занятия №27 «Участие СССР в военных действиях в Афганистане»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить рефераты «Участие СССР в военных действиях в Афганистане». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |                                                                                                                                              |  |                     |
| <b>Тема 5.3<br/>СССР в годы<br/>перестройки.</b> | Содержание учебного материала                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                       | ЛР 02, ЛР<br>03, ЛР 06,<br>ЛР 08, ЛР<br>13,<br>МР 01, МР<br>02, МР 05,<br>МР 06, МР<br>07, МР 08,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 05,<br>ОК5... |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                  | 1                                                                                                         | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. |                         |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Лабораторные работы                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Практические занятия №28 «Образование СНГ»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       |                                                                                                                                              |  |                     |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не<br>предусмотр        |                                                                                                                                              |  |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                |         |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ено              |                                                                                                |         |  |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию «Экономические реформы, их результаты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                |                                                                                                |         |  |
| <b>Тема 5.4<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                |                                                                                                |         |  |
|                                                                   | 1 Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</i> Развитие науки и техники в СССР. Реформы политической системы Развитие образования в СССР. <i>Рост числа вузов и студентов.</i> |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2 ... |         |  |
|                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                                                                                                |         |  |
|                                                                   | Практические занятия №29 «Развитие образования в СССР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                                                                                                |         |  |
|                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрено |                                                                                                |         |  |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрено |                                                                                                |         |  |
| <b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>        |                                                                                                | ПК 1.4. |  |
| <b>Тема 6.1</b>                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                | ЛР 01, ЛР                                                                                      |         |  |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |  |                     |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|---------------------|
| <b>Формирование<br/>российской<br/>государственности.</b> | 1 | <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин.<br>Политический кризис осени 1993 года. Принятие<br>Конституции России 1993 года. Экономические<br>реформы 1990-х годов: основные этапы и<br>результаты. Военно-политический кризис в Чечне. | 02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08, ЛР<br>13, |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|---------------------|

|                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                |  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|                                                                                       |                                                                                             | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. |                  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК06... |  |                 |
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                                                                                                                |  |                 |
|                                                                                       | Практические занятия №30 «Новые государственные символы России».                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                                                                |  |                 |
|                                                                                       | Контрольные работы                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                                                                                                                |  |                 |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию: «Новые государственные символы» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                |                                                                                                                |  |                 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.</b> | Содержание учебного материала                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2 ...                 |  | Гражданское/ ГН |
|                                                                                       | 1                                                                                           | Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.                |                  |                                                                                                                |  |                 |
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не               |                                                                                                                |  |                 |

|  |                                                                                                                                                |                  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                | предусмотрено    |  |  |  |
|  | Практические занятия                                                                                                                           | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Контрольные работа                                                                                                                             | не предусмотрена |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» (70 сессия Ассамблеи ООН). | 8                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                |  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.</b>                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                                                                                                                                                |  |                 |
| <b>Тема 7.1<br/>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).<br/>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |                                                                                                                                                                |  |                 |
|                                                                                                                                                                                                   | 1                             | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. |           | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, |  | Гражданское/ ГН |

|  |  |                                      |  |          |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|----------|--|--|
|  |  | Крушение колониальной системы. Выбор |  | OK05 ... |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|----------|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                | <p>освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> |                                                                  |  |  |  |
| Лабораторные работы                                                            | не<br>предусмотр<br>ено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, |  |  |  |
| Практическое занятие №31<br>Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне. | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |  |  |  |
| Контрольные работы                                                             | не<br>предусмотр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                |  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ено | ОК1 ...                                                                                        |  |                 |
|                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8   |                                                                                                |  |                 |
| <b>Тема7.2</b><br><b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b><br><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> | Содержание учебного материала                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   |                                                                                                |  |                 |
|                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                         | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.<br>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).<br>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.<br>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. |     | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ... |  | Гражданское/ ГН |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|                      | <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> |                         |  |  |  |
| Лабораторные работы  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не<br>предусмотр<br>ено |  |  |  |
| Практические занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не<br>предусмотр<br>ено |  |  |  |
| Контрольные работы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не<br>предусмотр<br>ено |  |  |  |

|                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                        |  |                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                        |  |                     |
| Раздел 8. Современный мир.                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12                      |                                                                                                        |  |                     |
| Тема8.1<br>Современный мир                          | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК02 ... |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                     | 1                                                                                       | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. |                         |                                                                                                        |  |                     |
|                                                     | Лабораторные работы                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                        |  |                     |
|                                                     | Практические занятия №32 «Россия в современном мире»                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                       |                                                                                                        |  |                     |
|                                                     | Контрольные работы                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                        |  |                     |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся подготовить реферат «Региональные конфликты и войны» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                       |                                                                                                        |  |                     |
| Тема 8.3<br>Глобальные<br>проблемы<br>человечества. | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР                                                    |  | Гражданск<br>ое/ ГН |
|                                                     | 1                                                                                       | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                        |  |                     |

|                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не<br>предусмотр<br>ено | 04, МР 05,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК3 ...                                                                                            |  |  |
|                                                                                   | Практические занятия №33 «Проблема природных ресурсов и экологии»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                       |                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная организация». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                       |                                                                                                                                                                         |  |  |
| Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |                                                                                                                                                                         |  |  |
| Тема 9.1<br>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.<br>Глобализация культуры. | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК07 ... |  |  |
|                                                                                   | 1                                                                                                      | Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции |                         |                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                   | Практические занятия №34 «Глобализация культуры и национальные традиции»                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                       |                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                   | Самостоятельная работа подготовить сообщение<br><br>«Молодёжная культура»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                              |  |    |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|----|--|--|--|
| Раздел10.<br>Российская<br>Федерация в 1992– |  | 20 |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|----|--|--|--|

|                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                          |  |                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| 2020 гг.                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                          |  |                 |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |                                                                                                                                                                                          |  |                 |
|                                                                      | 1                             | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).</p> <p>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.</p> |   | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 09 ...</p> |  | Гражданское/ ГН |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | <p>поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p> |                         |                                                                                                                |  |  |
|                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОКЗ ... |  |  |
|                  | Практическое занятие №35<br>«Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                       |                                                                                                                |  |  |
|                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                |  |  |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                      |                                                                                                                |  |  |
| <b>Тема 10.2</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                       |                                                                                                                |  |  |

|                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                |  |                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> | <p>1</p> | <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.</p> |  | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК09 ...</p> |  | <p>Гражданское/ ГН</p> |
|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> |                         |                                                                                                                |  |  |
|                          | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4 ... |  |  |
|                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                |  |  |
|                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не<br>предусмотр<br>ено |                                                                                                                |  |  |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат «Мир и процессы глобализации в новых условиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |                                                                                                                |  |  |
| <b>Тема 10.3 Внешняя</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                       |                                                                                                                |  |  |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                        |  |                 |
|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| политика РФ в конце XX – начале XXI в. | 1 | Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР |  | Гражданское/ ГН |
|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наш край в 2000–2020 гг.</p> |                  | 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ...                                |  |  |
|  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,                                                        |  |  |
|  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрено | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ... |  |  |
|  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | не предусмотрено |                                                                                                                |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                |                                                                                                                |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>        |                                                                                                                |  |  |

|                               |       |   |  |  |  |
|-------------------------------|-------|---|--|--|--|
| Дифференциро-<br>ванный зачет |       | 2 |  |  |  |
|                               |       |   |  |  |  |
|                               | Всего |   |  |  |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета;

Реализация учебного предмета предусматривает наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- атласы и карты в учебниках;
- настенные исторические карты;
- экран для проектирования.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- презентации по темам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

## Основные источники

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.
  2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно научного, социально-экономического профилей: 2ч:учебникдля студ.учреждений сред. проф.образования.—М.,2019.
  3. Артемов В.В., ЛубченковЮ.Н. История для профессиии специальностей технического, естественно научного, социально-экономического профилей.
- Дидактические материалы: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.
4. ГаджиевК.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.Новейшая история стран Европы и Америки. XXвек: в3 ч.Ч. 2.1945 — 2000.— М.,2020.
  5. ГореловА.А. История мировой культуры.—М.,2019.
  6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. —М., 2019.СанинГ.А.Крым. Страницы истории.—М.,2019.
  7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень).10класс.—М.,2019

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История для профессий и специальностей технического, естественно научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования.—М.,2019.

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные результаты обучения<br>(базовый уровень) | Методы оценки                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01.                                             | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| ПРб 02.                                             | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| ПРб 03.                                             | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>                |
| ПРб 04.                                             | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>             |
| ПРб 05.                                             | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7.</p>                                                                                      |

|  |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------|
|  | Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
|--|-------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Причина гражданской войны
2. Партизанское движение в подполье и в тылу врага
3. Роль советских полководцев в победе над фашизмом
4. Роль трудового фронта в разгроме немецких захватчиков
5. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах
6. Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России
7. Блокада Ленинграда. Великий подвиг ленинградцев
8. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси.
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. Самарский край в годы гражданской войны и интервенции
11. Н.С.Хрущев: исторический портрет эпохи
12. Отцы российского капитализма (отечественные предприниматели конца 19-начала 20в., в том числе и в нашем крае)



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                            | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР02Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно                                                                                                                                                                         | МР05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,                                                                                                               |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                       | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                                                                                                                   | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ЛР 1, Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.      |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           | ЛР 8.2, Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                               | МР06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                  | ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность                                                | МР09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                      | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.                                                                                     | познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                        | ЛР04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                          | МР08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.                                                                                                                         |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением норм охраны труда и экологической безопасности | ЛР01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,. |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК8.Исполнять воинскую<br>обязанность, в том числе с<br>применением<br>профессиональных навыков | ЛР01 Российскую гражданскую<br>идентичность, патриотизм,<br>уважение к своему народу,<br>чувства ответственности перед<br>Родиной, гордости за свой край,<br>свою Родину, прошлое и<br>настоящее многонационального<br>народа России, уважение<br>государственных символов<br>(герб, флаг, гимн) | МР.01 Умение самостоятельно<br>определять цели деятельности и<br>составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять,<br>контролировать и<br>корректировать деятельность;<br>использовать все возможные<br>ресурсы для достижения<br>поставленных целей и<br>реализации планов<br>деятельности; выбирать<br>успешные стратегии в<br>различных ситуациях. |

## Приложение 3

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                  | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУП.02.Литература,                                                                                                   | МДК.0201 Управление и технология выполнен                                                                          | ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРБ01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в | Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.<br>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война<br>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы<br>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.<br>Раздел 9. Развитие |

|                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                       | <p>решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПР605. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>                                                                                          | <p>науки и культуры в Новейшую эпоху</p>                                                                                                                                                                                       |
| ОУП.01.Русский язык | ОП.06.Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ и работ | <p>ПР601. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p> | <p>Раздел 2. Межвоенный период<br/>Раздел 4. Соревнование социальных систем<br/>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков<br/>Раздел 8. Современный мир.<br/>Раздел 10. Российская Федерация в 1992– 2020 гг.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>представлениями<br/> об общем и<br/> особенном в<br/> мировом<br/> историческом<br/> процессе.<br/> ПР603.<br/> Сформированность<br/> умений применять<br/> исторические<br/> знания в<br/> профессиональной<br/> и общественной<br/> деятельности,<br/> поликультурном<br/> общении.</p> |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Министерство образования Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум» А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026 № 90-К

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**ОУП.10 Обществознание**  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы программы  
подготовки специалистов среднего звена специальность  
36.02.01 Ветеринария  
Профиль обучения: естественнонаучный  
Базовый уровень

64

с.Усолье 2026



**ОДОБРЕНО**

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ильясова Е.Г./

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Технический эксперт:** Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП. 04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности, 36.02.01 Ветеринария рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности

**СОДЕРЖАНИЕ**

65

|                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <u>1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....</u> | <u>66</u>  |
| <u>2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>                                             | <u>137</u> |
| <u>3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>                                      | <u>147</u> |
| <u>4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</u>                                                | <u>151</u> |

## **1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

*(профессии/специальности)*

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины<sup>21</sup>**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать<sup>66</sup> и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций,

---

<sup>21</sup> Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2.3. Результаты освоения дисциплины в соответствии с ОК и ПК:

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b> |                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                   | <b>Общие</b>                                      | <b>Дисциплинарные<sup>22</sup></b> |

---

<sup>22</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: --<br/>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>- осознание личного вклада в построение устойчивого</p> | <p>сформировать знания об (о):<br/>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p> | <p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul> | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul> | <p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине</li> </ul> |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</li> <li>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.2.4. Личностные результаты освоения дисциплины:

| <b>1.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части гражданского воспитания</b> |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                           | Л.Г.В.1.1.1 |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                   | Л.Г.В.1.1.2 |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                      | Л.Г.В.1.1.3 |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                   | Л.Г.В.1.1.4 |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                            | Л.Г.В.1.1.5 |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                        | Л.Г.В.1.1.6 |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности                                                                                                                                                  | Л.Г.В.1.1.7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части патриотического воспитания</b>                                                                |              |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;                      | Л.П.В.1.2.1  |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                                          | Л.П.В.1.2.2  |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                           | Л.П.В.1.2.3  |
| духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л.П.В.1.2.4  |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                    | Л.П.В.1.2.5  |
| <b>1.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части эстетического воспитания</b>                                                                  |              |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                                        | Л.Эс.В.1.3.1 |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                                           | Л.Эс.В.1.3.2 |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                                                                                                            | Л.Эс.В.1.3.3 |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                                                  | Л.Эс.В.1.3.4 |
| <b>1.4. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части физического воспитания</b>                                                                    |              |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                                       | Л.Ф.В.1.4.1  |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                                            | Л.Ф.В.1.4.2  |

|                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                              | Л.Ф.В.1.4.3  |
| <b>1.5.Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части трудового воспитания</b>                 |              |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                                                                                                                                                     | Л.Т.В.1.5.1  |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                               | Л.Т.В.1.5.2  |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                         | Л.Т.В.1.5.3  |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                 | Л.Т.В.1.5.4  |
| <b>1.6.Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части экологического воспитания</b>            |              |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;                     | Л.Т.Эк.1.6.1 |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                                 | Л.Т.Эк.1.6.2 |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                         | Л.Т.Эк.1.6.3 |
| расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                        | Л.Т.Эк.1.6.4 |
| <b>1.7.Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части осознания ценности научного познания</b> |              |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;         | Л.Н.В.1.7.1  |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                                       | Л.Н.В.1.7.2  |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                              | Л.Н.В.1.7.3  |

1.2.5. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

| 2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1                                                                                        | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);                                                                                                                                                                            |
| М.2                                                                                        | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| М.3                                                                                        | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;                                                                                                                                                                                                                         |

Метапредметные результаты освоения о образовательной программы среднего общего образования отражают:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

| 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УУД.а                                                         | <b>а) базовые логические действия</b>                                                                                                         |
| М.1.УУД.а.1                                                       | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                        |
| М.1.УУД.а.2                                                       | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                    |
| М.1.УУД.а.3                                                       | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| М.1.УУД.а.4                                                       | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                        |
| М.1.УУД.а.5                                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                                                                  |
| М.1.УУД.б                                                         | <b>б) базовые исследовательские действия</b>                                                                                                  |
| М.1.УУД.б.1                                                       | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                              |
| М.1.УУД.б.2                                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УУД.б.3                                                      | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                                                                                       |
| М.1.УУД.б.4                                                      | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                                                                                                                  |
| М.1.УУД.б.5                                                      | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                      |
| М.1.УУД.б.6                                                      | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                                                                                         |
| М.1.УУД.б.7                                                      | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;                                                                             |
| М.1.УУД.б.8                                                      | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                |
| М.1.УУД.б.8                                                      | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б.9                                                      | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                    |
| М.1.УУД.б.10                                                     | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                             |
| М.1.УУД.б.11                                                     | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                       |
| М.1.УУД.в                                                        | <b>в) работа с информацией:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УУД.в.1                                                      | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                                                          |
| М.1.УУД.в.2                                                      | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
| М.1.УУД.в.3                                                      | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
| М.1.УУД.в.4                                                      | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.1.УУД.в.5                                                      | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УКД.а.                                                       | <b>а) общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| М.1.УКД.а.1                                                      | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                       |
| М.1.УКД.а.2                                                      | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                  |
| М.1.УКД.а.3                                                      | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                |



|             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УКД.а.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                                 |
| М.1.УКД.а.5 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                |
| М.1.УКД.б.  | <b>б) совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                  |
| М.1.УКД.б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                           |
| М.1.УКД.б.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| М.1.УКД.б.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                         |
| М.1.УКД.б.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                               |
| М.1.УКД.б.5 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                            |
| М.1.УКД.б.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | инициативным.                                                                                                                                                                |
| <b>2.3.Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                                                                                                                                                                              |
| М.1.УРД.а.                                                   | <b>а) самоорганизация</b>                                                                                                                                                    |
| М.1.УРД.а.1                                                  | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УРД.а.2                                                  | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;                         |
| М.1.УРД.а.3                                                  | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                             |
| М.1.УРД.а.4                                                  | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| М.1.УРД.а.5                                                  | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень                             |
| М.1.УРД.б.                                                   | <b>б) самоконтроль:</b>                                                                                                                                                      |
| М.1.УРД.б.1                                                  | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям;                                                                   |
| М.1.УРД.б.2                                                  | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;                                           |
| М.1.УРД.б.3                                                  | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                   |
| М.1.УРД.б.4                                                  | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                       |
| М.1.УРД.в.                                                   | <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1.УРД.в.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное                                                                                                                                  |
| М.1.УРД.в.2 | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                                                                                     |
| М.1.УРД.в.3 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| М.1.УРД.в.4 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;                                                |
| М.1.УРД.в.5 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                                   |
| М.1.УРД.в.6 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| М.1.УРД.в.  | <b>г) принятие себя и других людей:</b>                                                                                                                                                            |
| М.1.УРД.г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                             |
| М.1.УРД.г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                    |
| М.1.УРД.г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки;                                                                                                                                              |

## 1.2.6. Предметные результаты освоения образовательной программы

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>П.р.б.3.1.</b> | <b>Предметные результаты по предмету «Обществознание» (базовый уровень):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| П.р.б.3.1.1       | <p>сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> |
| П.р.б.3.1.2       | <p>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.3 | - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.4 | - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;                                                                                                                                                                                          |
| П.р.б.3.1.5 | - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| П.р.б.3.1.6 | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| П.р.б.3.1.7 | - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;                                                                                                                                                                                                                              |
| П.р.б.3.1.8 | - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;                                                                                                                                         |
| П.р.б.3.1.9 | - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.р.б.3.1.10 | - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| П.р.б.3.1.11 | - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;                                                                                                                                                                                                      |
| П.р.б.3.1.12 | - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

10

10

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                                  | <b>72</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                                                      | <b>68</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 30            |
| практические занятия                                                                                               | 20            |
| лабораторные занятия                                                                                               |               |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля, т.е. практическая подготовка)</b> | <b>18</b>     |
| в том числе:                                                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 6             |
| практические занятия                                                                                               | 12            |
| индивидуальный проект (да/нет) *                                                                                   | <b>нет</b>    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      |               |
| <b>Консультации</b>                                                                                                |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                    | <b>4</b>      |
| <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>                                                   |               |

\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации прилагается (приложение № \_\_)

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов                    | Формируемые компетенции                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                              | 4                                                                               |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                      |                                                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>23</sup></b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                       | <b>OK 01</b><br><b>OK 05</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|                                                                                              | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                               | 2                              |                                                                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                       |                                                                                 |
|                                                                                              | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.<br>Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.<br>Глобализация и ее противоречивые последствия<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития специальности 36.02.01 Ветеринария в информационном обществе.<br>Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария. Роль науки в решении глобальных проблем | 1<br><br><br><br><br><br><br>1 |                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                       | <b>OK 02</b>                                                                    |

<sup>23</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2          | <i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                                                                 |
|                                                          | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария                                                                                                                                                                         | 1<br><br>1 |                                                                                 |
| <b>Тема 1.3. Познавательная</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | <i>ОК 02</i>                                                                    |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          | <i>ОК 04</i>                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>деятельность человека.<br/>Научное познание</b>             | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария | 1        | OK 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | <b>OK 03</b>                        |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура<br/>личности и общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | OK 05<br>OK 06                      |
|                                                                | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.                                                                                                                   | 2        |                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | OK 02                               |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | OK 03                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| <i>современном мире</i>                       | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы | 1         | <i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i>                |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                |
|                                               | Профессиональное образование в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария. Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | <i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i>                                   |
|                                               | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i> |
|                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                |
|                                               | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | <i>ПК 3.4</i>                                                  |
|                                               | Образ специальности 36.02.01 Ветеринария в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                                                |
| <b>Тема 3.1.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | <i>ОК 02</i>                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                       | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <i>ОК 07</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                 |
|                                                                           | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 09</i>                    |
|                                                                           | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 |                                                                 |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | <i>ОК 01</i>                                                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 36.02.01 Ветеринария профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                 |
|                                                                          | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                            | 1 |                                                                                 |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                 |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <i>ОК 01</i>                                                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Экономика и государство</b>                                                              | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |          | <i>ОК 09</i>                                            |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                                                                                             | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 36.02.01 Ветеринария. Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                         |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                                                         |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                                                                                             | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                        | 1        |                                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                         |
|                                                                                             | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном</b>                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <i>ОК 05</i>                                            |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <i>ОК 06</i>                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>мире</i>                                                                                                               | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | <i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i>                                                    |
|                                                                                                                           | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                         |          |                                                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | <i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i> |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1        |                                                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                                                 |
|                                                                                                                           | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <i>ОК 05</i>                                                                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| <b>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>                                                       | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>                                                                                                                                     | 2 | OK 06                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |
|                                                                                                          | <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>                                                                                                                                                                            | 2 |                                              |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | OK 03<br>OK 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                          | <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> | 2 |                                              |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1         |                        |
|                                                                                                   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                               | 1         |                        |
| <i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>3</sup></i> |                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |                        |
| <i>Тема 6.1.<br/>Право в системе</i>                                                              | <i>Основное содержание учебного материала</i>                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>ОК 01<br/>ОК 05</i> |
|                                                                                                   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.                                                                                              | 2         |                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| <b>социальных норм</b>      | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |          | <i>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                             | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                               |
|                             | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                               |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <i>ОК 02<br/>ОК 06</i>                        |
|                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>конституционного права Российской Федерации</b>                                                      | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                       | 2        | <i>ОК 07</i>                                                      |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</i> |
|                                                                                                         | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1        |                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                                   |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                   |
|                                                                                                         | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                               | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</i> |
|                                                                                                                               | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2         |                                  |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                               | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                                                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</i> |
|                                                                                                                               | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                               | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |                                  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

##### **3.2.2 Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция           | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа<br>человека и его деятельность         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность<br>человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                        | <i>Познавательные задания</i> □<br>Вопросы проблемного характера<br>□ Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 02<br>ОК 03                                        | Тема 2.2. Наука и образование в                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                            | современном мире                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |

|                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 05<br>OK 06                                        | Тема 2.3. Религия                                                          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                          |
| OK 01<br>OK 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          | Тема 2.4. Искусство                                                        | Устный опрос<br>Познавательные задания<br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| OK 02<br>OK 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br><input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                             |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                               | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <input type="checkbox"/><br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 03                                        | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания <input type="checkbox"/><br>Задания - задачи                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                   |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |
| ОК 01<br>ОК 09                               | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                 |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <input type="checkbox"/><br>Вопросы проблемного характера<br><input type="checkbox"/> Работа с документами, содержащими социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>              |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <input type="checkbox"/><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>              |



|                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
|----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания- задачи <input type="checkbox"/><br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 5. Политическая сфера

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

|                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4        | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных<br>норм                                                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                      | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                                           |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4        | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                                           |
| ОК 02                                                        | Тема 6.4.                                                                                                                      | <i>Устный опрос</i>                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06<br>ОК 09                                               | Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | <i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                                                                  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                      | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права                                                                                  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><input type="checkbox"/> Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 |                                                                                                                                | <i>Выполнение заданий промежуточной<br/>аттестации</i>                                                                                                                                                                                   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дисциплина: ОУП. 10 Обществознание  
 Специальность код: 36.02.01 Ветеринария  
 Преподаватель: Горбунов Н.М.

| Ку<br>рс<br>и<br>се<br>ме<br>ст<br>ен<br>р<br>ия         | Но<br>гр<br>уп<br>пы | Об<br>ъё<br>м<br>об<br>ра<br>зо<br>ва<br>те<br>ль<br>на<br>уч<br>я<br>аю<br>ра<br>щ<br>бо<br>ег<br>та<br>ос<br>я | Учебная нагрузка обучающихся, часов                                                             |                                                   |                                  |                                  |                                       |                                                   |                                  |  |  |                                  |                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                      |                                                                                                                  | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>на<br>уч<br>я<br>аю<br>ра<br>щ<br>бо<br>ег<br>та<br>ос<br>я | Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов |                                  |                                  |                                       |                                                   |                                  |  |  | Ко<br>нс<br>ул<br>ьт<br>ац<br>ии | Пр<br>ом<br>еж<br>ут<br>оч<br>на<br>я<br>а<br>т<br>те<br>ст<br>ац<br>ия |
|                                                          |                      |                                                                                                                  |                                                                                                 | уч<br>еб<br>ны                                    | Основное содержание              |                                  |                                       | прикладной модуль<br>(практическая<br>подготовка) |                                  |  |  |                                  |                                                                         |
|                                                          |                      |                                                                                                                  | Вс<br>ег<br>о<br>н<br>я<br>ти<br>й                                                              | Те<br>ор<br>ет<br>ич<br>ес<br>ки<br>е             | Пр<br>ак<br>ти<br>че<br>ск<br>ие | Ла<br>бо<br>ра<br>то<br>рн<br>ые | Те<br>ор<br>ет<br>ич<br>ес<br>ки<br>е | Пр<br>ак<br>ти<br>че<br>ск<br>ие                  | Ла<br>бо<br>ра<br>то<br>рн<br>ые |  |  |                                  |                                                                         |
| 1 курс 1,<br>2 сем.                                      |                      | 72                                                                                                               |                                                                                                 | 68                                                | 30                               | 22                               |                                       | 6                                                 | 12                               |  |  | 4                                |                                                                         |
| Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет |                      |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                   |                                  |                                  |                                       |                                                   |                                  |  |  |                                  |                                                                         |

Планирование содержания дисциплины ОД.04 Обществознание

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип учебного занятия(в соответствии с УМК) | Средства обучения | Типы оценочных мероприятий | самостоятельная работа (Д/з) |
|-----------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|
|-----------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|

|                  |                                                                        |                                             |                                                                    |                                |                                                      |                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 курс 1 семестр |                                                                        | 32                                          |                                                                    |                                |                                                      |                                             |
|                  | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                    | 10                                          |                                                                    |                                |                                                      |                                             |
|                  | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | 4                                           |                                                                    |                                |                                                      |                                             |
| 1                | Общество как система.                                                  | 2/2                                         | Изучение нового материала<br>теоретическое занятие                 | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Вопросы проблемного характера                        | Конспектирование, устные ответы на вопросы. |
| 2                | Практическая работа. Многообразие путей и форм общественного развития. | 2/4<br>(1ч пр.раб; 1ч -пр.- ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, Учебник. | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                          |
|                  | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | 4                                           |                                                                    |                                |                                                      |                                             |

|   |                                                                            |                                             |                                                                               |                                |                                                                                 |                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3 | Биосоциальная природа человека и его деятельность                          | 2/6                                         | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование.                                                     | Конспектирование, устные ответы на вопросы. |
| 4 | Практическая работа.<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 2/8<br>(1ч пр.раб; 1ч -пр.- ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                          |
|   | Тема <b>1.3.</b><br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | 2                                           |                                                                               |                                |                                                                                 |                                             |

|   |                                                                                |                                             |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5 | Практическая работа.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | 2/10<br>(1ч пр.раб; 1ч - пр.ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий |
|   | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                             | 8                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|   |                                                                                |                                             |                                                                    |                                |                                                                                |                    |
|   | Тема <b>2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                      | 2                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                    |

|   |                                                                |                                             |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | Духовная культура личности и общества                          | 2/12                                        | Комбинированный урок<br>(лекция с элементами презентации)          | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Задания к документам, содержащим социальную информацию                         | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|   | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире            | 2                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |
| 7 | Практическая работа.<br>Наука и образование в современном мире | 2/14<br>(1ч пр.раб; 1ч - пр.ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием | Практические задания, Учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|   | Тема 2.3.<br>Религия                                           | 2                                           |                                                                    |                                |                                                                                |                                            |

|   |                        |      |                                                                               |                                |                             |                                            |
|---|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 8 | Религия                | 2/16 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование. | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|   | Тема 2.4.<br>Искусство | 2    |                                                                               |                                |                             |                                            |

|    |                                                                      |                                                         |                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 9  | Практическая работа. Искусство                                       | 2/18<br>(1ч<br>пр.раб; 1ч<br>-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Практическое занятие<br>с профессионально<br>ориентированным<br>содержанием                                       | Практические<br>задания, учебник. | Познавательные<br>задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                               |
|    | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                        | 14                                                      |                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |                                                  |
|    | Тема 3.1.<br>Экономика- основа<br>жизнедеятельности общества         | 4                                                       |                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |                                                  |
| 10 | Экономика- основа<br>жизнедеятельности общества                      | 2/20<br>(1ч- теор.;<br>1ч-<br>пр.ориент.<br>содерж)     | Изучение нового<br>материала.<br>Теоретическое занятие<br>с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием. | Презентация, ТСО,<br>ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                            | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые институты | 2                                                       |                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |                                                  |
| 11 | Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые институты              | 2/22                                                    | Изучение нового<br>материала.<br>Теоретическое занятие<br>с элементами<br>презентации.                            | Презентация, ТСО,<br>ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                            | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.                              | 4                                                       |                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |                                                  |

|    |                                                                           |                                              |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | Рациональное поведение потребителя                                        |                                              |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
| 12 | Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя          | 2/24                                         | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                   | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 13 | Практическая работа.<br>Спрос на труд и его факторы в сфере специальности | 2/26<br>(2ч- пр.- ориент. содерж.)           | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>3.4.</b><br>Предприятие в экономике                               | 2                                            |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
| 14 | Практическая работа.<br>Предприятие в экономике                           | 2/28<br>(1ч пр.раб; 1ч - пр.ориент. содерж.) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>3.5.</b><br>Экономика и государство                               | 2                                            |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |



|    |                                                                                            |                                               |                                                                                              |                                |                             |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 15 | Экономика и государство                                                                    | 2/30                                          | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.                | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | Тема <b>3.6.</b><br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 2                                             |                                                                                              |                                |                             |                                            |
| 16 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                     | 2/32<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент. содерж) | Комбинированный урок<br>Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование. | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | 1 курс, 1 семестр                                                                          | 32                                            |                                                                                              |                                |                             |                                            |
|    | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                          | 8                                             |                                                                                              |                                |                             |                                            |
|    | Тема <b>4.1.</b><br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе        | 2                                             |                                                                                              |                                |                             |                                            |

|    |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                         |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 17 | Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                                                | 2/34<br>(1ч- теор.;<br>1ч-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный<br>урок<br>с элементами<br>презентации.<br>Теоретическое<br>занятие с<br>профессионально<br>ориентированным<br>содержанием. | Презентация, ТСО,<br>ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                            | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема <b>4.2.</b><br>Семья в современном мире                                                                   | 2                                                   |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                         |                                                  |
| 18 | Практическая работа.<br>Семья в современном мире                                                               | 2/36                                                | Практическое занятие                                                                                                                        | Практические<br>задания, Учебник. | Познавательные<br>задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся | Выполнение заданий                               |
|    | Тема <b>4.3.</b><br>Этнические общности и нации                                                                | 2                                                   |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                         |                                                  |
| 19 | Этнические общности и нации                                                                                    | 2/38                                                | Изучение нового<br>материала.<br>Теоретическое занятие<br>с элементами<br>презентации.                                                      | Презентация, ТСО,<br>ПК, Учебник. | Устный<br>опрос, тестирование.                                                          | Конспектирование,<br>устные ответы на<br>вопросы |
|    | Тема <b>4.4.</b><br>Социальные нормы и социальный<br>контроль. Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | 2                                                   |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                         |                                                  |

|    |                                                                                      |                                                  |                                                                                                                              |                               |                                                                                |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 20 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 2/40<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок<br>с элементами презентации.<br>Теоретическое занятие<br>с профессионально ориентированным содержанием. | Практические задания,учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий |
|    | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                  | 8                                                |                                                                                                                              |                               |                                                                                |                    |
|    | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                 | 4                                                |                                                                                                                              |                               |                                                                                |                    |

|    |                                                                                              |      |                                                                                |                                |                                                                                 |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 21 | Политика и власть. Политическая система                                                      | 2/42 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                    | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 22 | Практическая работа.<br>Политика и власть. Политическая система                              | 2/44 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания,Учебник.  | Познавательные задания.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | 4    |                                                                                |                                |                                                                                 |                                            |

|    |                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 23 | Политическая культура общества и личности.                                                                         | 2/46                                        | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос, тестирование.                                                    | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 24 | Практическая работа.<br>Роль средств массовой информации и общественных организаций в политической жизни общества. | 2/48<br>(1ч пр.раб; 1ч - пр.ориент. содерж) | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием            | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                              | 20                                          |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
|    | Тема <b>6.1.</b><br>Право в системе социальных норм                                                                | 4                                           |                                                                               |                                |                                                                                |                                            |
| 25 | Право в системе социальных норм                                                                                    | 2/50                                        | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                   | Конспектирование, устные ответы на вопросы |

|    |                                                                                                            |                                      |                                                                                                                     |                                |                                                                                   |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 26 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                   | 2/2<br>(2ч-<br>пр.ориент.<br>содерж) | Комбинированный урок с элементами презентации. Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                      | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
|    | Тема <b>6.2.</b><br>Основы конституционного права Российской Федерации                                     | 2                                    |                                                                                                                     |                                |                                                                                   |                                            |
| 27 | Практическая работа.<br>Основы конституционного права Российской Федерации.                                | 2/54                                 | Практическое занятие.                                                                                               | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | 6                                    |                                                                                                                     |                                |                                                                                   |                                            |

|    |                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                              |                                |                                                                                |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 28 | Гражданское право. Гражданские правоотношения.                                                                                   | 2/56<br>(1ч- теор.;<br>1ч- пр.ориент.<br>содерж.) | Комбинированный урок<br>с элементами презентации.<br>Теоретическое занятие<br>с профессионально ориентированным содержанием. | Презентация, ТСО, ПК, Учебник. | Устный опрос                                                                   | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 29 | Практическая работа. Трудовое право. Трудовые правоотношения.                                                                    | 2/58                                              | Практическое занятие.                                                                                                        | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
| 30 | Практическая работа. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения                                                | 2/60<br>(2ч- пр.- ориент. содерж.)                | Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием                                                           | Практические задания, учебник. | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>6.4.</b><br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 4                                                 |                                                                                                                              |                                |                                                                                |                                            |

|    |                                                                                   |      |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 31 | Административное право и его субъекты.                                            | 2/62 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник.         | Устный опрос                                                                   | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 32 | Практическая работа.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 2/64 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания, Учебник.         | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
|    | Тема <b>6.5.</b><br>Основы процессуального права                                  | 4    |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |
| 33 | Основы процессуального права                                                      | 2/66 | Изучение нового материала.<br>Теоретическое занятие с элементами презентации.  | Презентация, ТСО, ПК, Учебник.         | Устный опрос, тестирование.                                                    | Конспектирование, устные ответы на вопросы |
| 34 | Практическая работа.<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.               | 2/68 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие) | Практические задания, Учебник.         | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | Выполнение заданий                         |
| 35 | Дифференцированный зачет                                                          | 4/72 | Урок контроля знаний                                                           | Тестовое задание, практическое задание | Тестирование.                                                                  | Выполнение заданий                         |
|    | Итого                                                                             | 72   |                                                                                |                                        |                                                                                |                                            |

|  |                     |    |  |  |  |  |
|--|---------------------|----|--|--|--|--|
|  | Всего по дисциплине | 72 |  |  |  |  |
|--|---------------------|----|--|--|--|--|



Министерство образования Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
А.В. Никитин  
Приказ от 19.05.2026 № 90-К

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 11. География  
Общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальность 36.02.01 Ветеринария

Профиль обучения: естественнонаучный  
Базовый уровень

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» | 5    |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                       | 24   |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                 | 1636 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                       | 1647 |

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой )

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « » 20 г.

Председатель /Ильясова Е.Г./

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик : Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Технический эксперт: Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУСО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 11 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 36.02.01 Ветеринария

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

(профессии/специальности)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p> |

<sup>24</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>25</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>                                          |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                  |
|                                            | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</li> </ul> | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную                               | В области эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении                                                                                                                                                     |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование формируемых компетенций      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>24</sup>    | Дисциплинарные <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                        | изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК <sup>26</sup> ...                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>24</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах* |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                  | 72             |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| Основное содержание                                                         | 54             |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      | 28             |
| практические занятия                                                        | 26             |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16*            |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      | 8              |
| практические занятия                                                        | 8              |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                            | -              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                         | 2              |

\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| Основное содержание                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| Раздел 1. География как наука                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                    |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                                    |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12          |                                                    |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                           | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                      | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                    |
| Раздел 4. Население мира                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          |                                                    |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| населения                                                      | уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира            | 2           |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18          |                         |
| Тема 5.1.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции                          |
| Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 27... |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
|                                                                                             | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК4 ...      |
|                                                                                             | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                  |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                  |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира          | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 28... |
|                                                                                             | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»                             | 6           |                                                  |

27 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

28 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

\* Объем часов на изучение темы 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                            |             |                         |
|                             | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                             | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                 |             |                         |
|                             | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             |                         |
|                             | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                             | Практические занятия <sup>29*</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                         |

29 \* объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>                          |             |                         |
| Основное содержание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                    |             |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                       | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                         |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) |             |                         |
| Тема 6.3.                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
| Тема 6.3.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |



| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Америка                                                                                              | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.<br>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03        |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                |
|                                                                                                      | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03        |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.<br>Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.<br>Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2           |                                |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                |
|                                                                                                      | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                |
| Профессионально ориентированное содержание                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК5 |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.<br>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|
| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции |       |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |       |
|                                                     | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |       |
| Основное содержание                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |       |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01                   |       |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 02                   |       |
|                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 03                   |       |
|                                                     | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |             | ОК 04                   |       |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 2                       | ОК 05 |
|                                                     | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         | ОК 06 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 07                   |       |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72 часа     |                         |       |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                             | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                |                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                     |                                            |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1     |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                  |  |
| ПК30...                                                                                                                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание |  |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено  
Директор  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
А.В.Никитин  
Приказ №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.12. Физическая культура

общеобразовательный цикл  
основная образовательная программа  
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 36.02.01. Ветеринария профиль

обучения: естественно - научный

Базовый уровень

с.Усолье, 2026г

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательный цикл

Председатель Е.Н.Ильясова

Протокол № 2026

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебной работе

И.А.Середкина

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Составитель:** Еремина Т.В., преподаватель ГБПОУ СО “Усольский сельскохозяйственный техникум”

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>              | <b>12</b> |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>             | <b>17</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>Приложение 1.....</b>                                                   | <b>21</b> |
| <b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....</b>        | <b>21</b> |
| <b>Приложение 2.....</b>                                                   | <b>22</b> |
| <b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....</b> | <b>22</b> |
| <b>Приложение 3.....</b>                                                   | <b>24</b> |
| <b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с</b> |           |
| <b>образовательными результатами ФГОС СПО .....</b>                        | <b>24</b> |



## 1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ОУП.12 Физическая культура;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура 36.02.01. Ветеринария (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 36.02.01. Ветеринария;
- рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01.

Ветеринария.

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

- инхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по ОУП.12 Физическая культура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.12 «Физическая культура» по 36.02.01. Ветеринария отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01. Ветеринария.

В программе теоретические сведения дополняются теоретическими и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета ОУП.12 «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня,
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01. Ветеринария.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;
- способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной

деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей; – формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОД является частью обязательной предметной области ОУП.12 «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а

также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Физическая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности. ОД обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса, его устойчивую ориентацию на достижение результатов освоения профессиональной образовательной программы, ориентированных на подготовку квалифицированного специалиста.

Уровень освоения ОД наравне со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и является условием формирования базы профессиональных компетенций. Возможности ОД в формировании результатов освоения образовательной программы СПО определяются с учётом специфики профилей УГПС и конкретных профессий и специальностей.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;
- воспитание разносторонне развитой личности;
- формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;
- достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание ОД включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности. Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

Учебная деятельность обучающихся по ОД предусматривает - учебные занятия (практические занятия).

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки:

- мастер-классы;
- конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков, применение физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

Учебные занятия по ОД могут проводиться образовательной организацией с разделением группы на подгруппы по следующим признакам:

- по половому признаку;
- по уровню физической подготовленности;
- по медицинским показаниям;
- по интересам (при освоении отдельных компонентов содержания) и др.

В условиях целостного педагогического процесса полнота решения задач физического воспитания обеспечивается единством учебных занятий по физической культуре и разнообразных форм занятий физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые являются структурными компонентами педагогической системы физического воспитания. Данная система, используемая во всех профессиональных образовательных организациях, включает в себя не только учебные занятия, но и внеаудиторные занятия, в том числе в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Физическая культура обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 03                                             | Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 05                                             | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                             | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                                             | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 11                                             | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.                                                                                                                                                     |
| ЛР 12                                             | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 01                                             | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                             |
| МР 02                                             | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 03                                             | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                                                                      |
| МР 04                                             | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                 |
| МР 07                                             | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 09                                             | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 01                                            | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).                                                                          |
| ПРБ 02                  | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                   |
| ПРБ 03                  | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.                                                 |
| ПРБ 04                  | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| ПРБ 05                  | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности                                                                     |

В процессе освоения предмета ОУП.12 «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02<br>ОК 03 | ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| Коммуникативные универсальные                                                                                                                          | ОК 06          | ОК 06. Работать в коллективе и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)           |                | команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                                                            |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 04<br>ОК 08 | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                               | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>         | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                       |               |
| в т. ч.:                                                         |               |
| теоретическое обучение                                           | 2             |
| практические занятия                                             | 76            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                |               |
| в т. ч.:                                                         |               |
| теоретическое обучение                                           | 0             |
| лабораторные/практические занятия                                | 0             |
| <b>Промежуточная аттестация: Зачет, дифференцированный зачет</b> | <b>0</b>      |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся          | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                             | <b>Теоретическая часть</b>                                                          | 2             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 1.1. Знание современного состояния физической культуры и спорта.</b> | Содержание учебного материала                                                       | 2             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | 1   <i>ТБ на занятиях ФК</i>                                                        |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | 2   <i>Гигиена и самоконтроль на занятиях ФК</i>                                    | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)     |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | Практические занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)     | 0             | <i>ЛР 11, ЛР 12, , ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</i>                                                                                                     |  | <i>ДН, КЭ, ЗОЖ</i>                |
|                                                                              | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации) | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)        | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                             | <b>Практическая часть</b>                                                           | 76            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 2.1 Техника бега</b>                                                 | <i>Легкая атлетика</i>                                                              | 20            | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР</i>                                                                                                              |  |                                   |
|                                                                              | 1   <b>Содержание учебного материала</b>                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                              | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                         |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | Практические занятия<br>1. Освоение техники бега на короткие дистанции<br>2. Отработка техники бега на короткие дистанции<br>(контрольный норматив)<br>3. Освоение техники бега на средние дистанции | 20 | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8</i> | <i>ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                                                                                   | 4. Освоение техники бега по прямой и виражу (контрольный норматив)<br>5. Освоение техники бега на длинные дистанции<br>6. Освоение техники бега на стадионе и по пересеченной местности (контрольный норматив)<br>7. Эстафетный бег |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                        | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Правила и техника спортивных игр волейбол, баскетбол, настольный теннис</b> | <i>Спортивные игры</i>                                                                                                                                                                                                              | 32            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | <b>1   Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                                     | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия<br>1. Освоение техники игры, правил и истории<br>2. Отработка техники игры (контрольный норматив)<br>3. Освоение тактики игры                                                                                  | 32            | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8                               |  | ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ               |
|                                                                                                   | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                                        | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 4.1</b>                                                                                   | <i>Лыжная подготовка</i>                                                                                                                                                                                                            | 12            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | <b>1   Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                                                                                                   | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                             | <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Практические занятия<br>1. Освоение техники попеременного двухшажного хода<br>2. Отработка техники попеременного двухшажного хода<br>3. Освоение техники одновременного одношажного хода<br>4. Отработка техники одновременного одношажного хода<br>5. Освоение техники одновременного двухшажного хода<br>6. Отработка техники одновременного двухшажного хода<br>7. Освоение техники бесшажного хода<br>8. Отработка техники бесшажного хода<br>9. Освоение техники конькового хода<br>10. Отработка техники конькового хода<br>11. Освоение техники поворотов на месте и в движении<br>12. Отработка техники поворотов на месте и в движении | 12            | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8</i>                   |  | <i>ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ</i>        |
|                             | Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Раздел 5.</b>            | <i>Атлетическая гимнастика, ПФП, спортивный туризм</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12            |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Тема 5.1</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия<br><i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Практические занятия<br>Выполнение комплекса ОРУ № 1, выполнение комплекса ОРУ со скакалкой, выполнение комплекса ОФП № 1, выполнение комплекса ОФП № 2, выполнение комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 8</i>                   |  | <i>ПЛ, ГП, ДН, КЭ, ЗОЖ</i>        |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |  | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                             | для развития быстроты, выполнение комплекса для развития силы.               |               |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Основы туристической подготовки                                              | 8             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)   | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане) | 0             |                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>Всего:</b>               |                                                                              | 78            |                                                                                                                                                           |  |                                   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

— спортивного зала, уличных открытых и закрытых спортивных сооружений, отвечающие требованиям ТБ и оснащенных соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.....

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая;  
перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки;  
гири 8, 12, 16, 20, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
6. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
7. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
8. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424с.
9. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
10. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013

#### Для студентов

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
2. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие/Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин - М.: Советский спорт, 2015. – 312 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

6. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
7. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
8. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
9. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

#### Для студентов

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПР )</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                                               | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.                                                                                                             | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.                                                             | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |
| ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности                                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение выполнения<br><br>Практических работ<br><br>Дифференцированный зачет |

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                             | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный | ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>                                                                                                               | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.                                                           | оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                                                   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                            | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                             | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Знать: порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;</p> <p>Уметь: оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p> |                                                                                                                    | <p>способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</p> | <p>Раздел 1. Гигиена и самоконтроль на занятиях ФК</p> <p>Раздел 2. Лёгкая атлетика.</p> <p>Раздел 3. Спортивные игры</p> <p>Раздел 4. Лазная подготовка</p> <p>Раздел 5. Атлетическая гимнастика.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | соревновательной деятельности                                                                                                                                                                             |  |
|  |  | ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.                                                 |  |
|  |  | ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ПРб 05 Владение<br>техническими<br>приемами и<br>двигательными<br>действиями<br>базовых видов<br>спорта, активное<br>применение их в<br>игровой и<br>соревновательной<br>деятельности |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ директора  
ГБПОУ «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ А.В. Никитин  
от 19.05.2026 г. №90-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

35.02.01 Ветеринария  
очная форма обучения

***профиль обучения:*** естественно - научный

**с.Усолье, 2026**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных,  
учебных дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова  
\_\_\_\_\_ 2026г \_\_\_\_\_

Составитель: Ермолаев А.В., преподаватель Основы безопасности и защиты  
Родины.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>                           | <b>53</b> |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b> | <b>54</b> |
| <b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>           | <b>26</b> |
| <b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b> | <b>28</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» естественно- научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Программа учебного предмета разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, Метапредметные) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>             |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной</li> </ul> | <p>Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <p>траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках развития ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

| Коды ПК                 | Наименование ПК, (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности<br><b>36.02.01 Ветеринария</b>       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                    |
| <b>ПК 1.1</b>           | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов                |
| <b>ПК 1.2</b>           | Проведение ветеринарно – санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных |
|                         |                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                             | <b><i>Объем в<br/>часах</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>42</b>                       |
| <b>в т.ч.</b>                                                                         |                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                            | <b>42</b>                       |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                       |                                 |
| теоретическое обучение                                                                | 14                              |
| практические занятия                                                                  | 28                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | 10                              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный<br/>зачет)</b>                        | <b>1</b>                        |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | <b>2</b>    |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                          |
| <b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| Тема 2.1. Источники опасности в быту.                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 06; ОК 07                             |
|                                                                                                            | Практическое занятие №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах     | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                     | 2        |                                   |
| Тема 2.2. Пожарная безопасность в быту                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 07                             |
|                                                            | Практическое занятие №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                            | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                   |
| Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                            | Практическое занятие №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                            | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                            | 2        |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Безопасность дорожного движения                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                            | Практическое занятие №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                            | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2        |                                   |
| Тема 3.2. Правила безопасного поведения на разных видах    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                            | Практическое занятие №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                            | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| транспорта                                                                                                               | безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                                                                       | 2 |                     |
| <b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 03; ОК 06        |
| Тема 4.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 03; ОК 06        |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01; ОК 07 ОК 08; |
| Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |   | ОК 01; ОК 07        |
| Тема 5.2. Природные чрезвычайные ситуации                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                            | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> |          | ОК 01; ОК 07        |
| <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 04; ОК 06 ОК 08; |
| Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06 ОК 08  |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                            | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>                                                                                    |          | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 6.2.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 06; ОК 08        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                              |
|                                                               | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                                              |
| Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08                          |
|                                                               | Практическое занятие №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                              |
|                                                               | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                            |          |                                              |
| <b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Конфликты и способы их разрешения                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                              |
|                                                               | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                  | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06        |
| Тема 7.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                  | Практическое занятия №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                                  | Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                            |
| Тема 7.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                  | Практическое занятие №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                                  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
| <b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
| Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                           | Практическое занятие №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|                                                                           | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              |          |                                   |
| Тема 8.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|                                                                           | Коабинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                   |
|                                                                           | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                                   |
| Тема 8.3. Достоверность информации в цифровой среде                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                           | Практическое занятие №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                   |
|                                                                           | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                 | 2        |                                   |
| <b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
|                                                                           | Практическое занятие №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                   |
|                                                                           | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                                                        | направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |
| Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                        | Практическое занятие №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                       |
|                                                                                        | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
| Тема 9.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                        | Коабинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |
|                                                                                        | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |
| <b>Раздел 10. Основы военной подготовки</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|                                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |
|                                                                                        | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                               | Практическое занятие №13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
| Тема 10.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02               |
|                                                                                                               | Практическое занятие №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                           |           |                     |
| Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                     |
|                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                     |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |           |                     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>42</b> |                     |

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы соответствует действующему законодательству.

##### **4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### **4.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

##### **4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **4.5. Площадки для практических занятий:**



- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

##### **Основные источники**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды в 2 ч. Часть 1 учебник для среднего профессионального образования 2020г -М. издательство Юрайт
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2023.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2024.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2024.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2022.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
- 11.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2020.
- 12.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2021.

13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021.

### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1                                                         | - Выполнение заданий на дифференцированном зачете                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 5, Тема 5.2;<br/> Р 8, Тема 8.1;<br/> Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <p>Р 4, Тема 4.2;<br/> Р 5, Тема 5.1;<br/> Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 3, Тема 3.1;<br/> Р 4, Тема 4.1;<br/> Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br/> Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p> | <p>- Кейс-задание;<br/> - Старт-задание;<br/> - Фронтальный опрос;<br/> - Задание-исследование;<br/> - Задание-эксперимент;<br/> - Тест-задание;<br/> - Ситуационные задачи<br/> - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/> Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/> Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 6, Тема 6.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочие программы профессиональных модулей

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»  
36.02.01 Ветеринария

Утверждено  
Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»  
Приказ от 2026г. №

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной  
деятельности и на объектах содержания животных и птиц»

Усолье  
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                    |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                        |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.                                                               |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                         |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                 |
| ОК10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                   |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1  | Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий                                      |
| ПК1.1 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.                    |
| ПК1.2 | Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.      |
| ПК1.3 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <p>контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</p> <p>отборе материала для лабораторных исследований;</p> <p>проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</p> <p>оформлении результатов контроля;</p> <p>осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</p> <p>проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p> <p>дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</p> <p>утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</p> <p>стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;<br>предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| уметь | определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;<br>использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;<br>использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;<br>использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;<br>пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;<br>готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;<br>применять нормативные требования в области ветеринарии;<br>интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;                                         |
| знать | нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;<br>ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;<br>правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;<br>методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;<br>методы стерилизации ветеринарного инструментария;<br>правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;<br>правила утилизации ветеринарных препаратов;<br>методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;<br>методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;<br>нормативные акты в области ветеринарии;<br>требования охраны труда. |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 490

В том числе в форме практической подготовки: 318

Из них на освоение МДК: 346

практики, в том числе учебная: 72

производственная: 72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональ-<br>ных компетенций      | Наименования<br>разделов профессионального<br>модуля                               | Суммарный<br>объем<br>нагрузки.час. | В т. ч., в форме практ.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час               |                          |     |   |          |    |                  |                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---|----------|----|------------------|-------------------------------|
|                                             |                                                                                    |                                     |                                       | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                          |     |   |          |    |                  | Самостоят<br>ельная<br>работа |
|                                             |                                                                                    |                                     |                                       | Обучение по МДК                                       |                          |     |   | Практики |    | Консульт<br>ации |                               |
|                                             |                                                                                    |                                     |                                       | Всего                                                 | В том числе              |     |   |          |    |                  |                               |
| Промежут.<br>аттест.                        | Лаборат.и<br>практич.Заня<br>тия                                                   | Курсовых<br>работ(про<br>ектов)     | Учебная                               |                                                       | Произв<br>одствен<br>ная |     |   |          |    |                  |                               |
| 1                                           | 2                                                                                  | 3                                   | 4                                     | 5                                                     | 6                        | 7   | 8 | 9        | 10 | 11               | 12                            |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3<br>ОК 1,2,3,4,5,<br>7,9,10 | Раздел 1 Проведение<br>ветеринарно-санитарных и<br>зоогигиенических<br>мероприятий | 490                                 | 318                                   | 346                                                   |                          | 174 | - | 72       | 72 | -                | -                             |
|                                             | Производственная практика<br>(по профилю специальности),<br>часов                  | 72                                  |                                       |                                                       |                          |     |   |          | 72 |                  |                               |
|                                             | Промежуточная аттестация<br>Экзамен по ПМ                                          | X                                   |                                       |                                                       |                          |     |   |          |    |                  |                               |
|                                             | Всего                                                                              | 490                                 | 318                                   | 346                                                   |                          | 174 |   | 72       | 72 |                  |                               |

### 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                               | 3             |
|                                                                                           | Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий                                                                       | 490           |

|                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| МДК 01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.               |                                                                                                                           | 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Тема 1.1 Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве                 | Содержание                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 34 |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                         | Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |
|                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                         | Лабораторное занятие №1 «Определение качества кормов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                         | Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                            | 3                                                                                                                         | Лабораторное занятие №2 «Проведение микробиологического анализа кормов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                            | 4                                                                                                                         | Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                            | 5                                                                                                                         | Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                                                            | 6                                                                                                                         | Практическое занятие №4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей и крупного рогатого скота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
|                                                                                                            | 7                                                                                                                         | Практическое занятие №5 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении свиней и овец»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 8                                                                                                          | Практическое занятие № 6 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей и сельскохозяйственной птицы» | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Тема 1.2 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных | Содержание:                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50 |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                         | Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена | 36 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | содержания пушных зверей и кроликов.                                                                                                                          |    |
|                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               | 14 |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №7 «Проверка соблюдения зооигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных»                     | 2  |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №8 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных»                                              | 2  |
|                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп»                                    | 4  |
|                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №10 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы»                                               | 4  |
|                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятия №11 «Определение зооигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»                                              | 2  |
| Тема 1.3 Зооигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений. | Содержание                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 24 |
|                                                                                | Ветеринарно - санитарные и зооигиенические требования к микроклимату животноводческих и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных. |                                                                                                                                                               | 6  |
|                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               | 18 |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №3 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»                         | 2  |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 12 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зооигиеническим требованиям» | 2  |
|                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №13 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»                                          | 2  |
|                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №4 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»                              | 2  |
|                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №14 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»                                                     | 2  |
|                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №5 «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»                                                                      | 2  |
|                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 15 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»                                  | 2  |
|                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 16 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Учебная практика:<br>1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных.<br>2. Отбор материала для лабораторного исследования.<br>3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных<br>4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил.<br>6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36  |
| МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 238 |
| Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 66  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация.<br>Защитно- приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции. | 36  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |

|                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                        | 10                                                    | Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                        | 11                                                    | Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                        | 12                                                    | Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                        | 13                                                    | Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                        | 14                                                    | Лабораторная работа №1 «Биохимическое исследование мяса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                        | 15                                                    | Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| Тема 1.2 Предубойное содержание и убой животных        | Содержание                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |
|                                                        |                                                       | Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.                                                                                                                                                                                                                                          | 18 |
|                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32 |
|                                                        | 1                                                     | Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
|                                                        | 2                                                     | Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
|                                                        | 3                                                     | Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
|                                                        | 4                                                     | Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
|                                                        | 5                                                     | Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
|                                                        | 6                                                     | Практическое занятие №20 «Оценка продуктов убоя больных животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
|                                                        | 7                                                     | Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
|                                                        | 8                                                     | Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции | Содержание                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40 |
|                                                        |                                                       | Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка. Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обездвиживание | 24 |

|                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                   |                                                       | животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |
|                                                                                                                   | 1                                                     | Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                   | 2                                                     | Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                   | 3                                                     | Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                   | 4                                                     | Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                   | 5                                                     | Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                                   | 6                                                     | Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                   | 7                                                     | Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                   | 8                                                     | Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
| Тема 1.4 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий | Содержание                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 82 |
|                                                                                                                   |                                                       | Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. Иммуитет. Понятие об иммуитете, виды иммуитета. Практическое значение иммуитета для профилактики и диагностики инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; | 40 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений. |    |
|    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42 |
| 1  | Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 2  | Практическое занятие №32 «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 3  | Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
| 4  | Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| 5  | Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| 6  | Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| 7  | Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 8  | Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 9  | Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| 10 | Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| 11 | Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| 12 | Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| 13 | Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14 | Лабораторная работа №2 «Приготовление мазков из материала патологического материала, их окраска, микроскопирование» | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 | Лабораторная работа №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»                              | 2   |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов</li> <li>2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> <li>3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах</li> <li>4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>5. Стерилизация ветеринарного инструментария</li> <li>6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                     | 36  |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> <li>2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными</li> <li>3. Участие в проведении диспансеризации животных</li> <li>4. Отбор материала для лабораторных исследований</li> <li>5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</li> <li>7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации</li> <li>8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования</li> <li>10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> <li>12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности</li> </ol> |    |                                                                                                                     | 72  |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                     | 490 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённые в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

Лаборатории: «Зоогигиены и кормление животных», «Эпизоотология с микробиологией», «Патологическая физиология и патологическая анатомия», «Ветеринарная хирургия», оснащённые в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащённая в соответствии с п.6.1.2.2. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146897>
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3 . — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>
3. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html>

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153635>
2. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
3. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>
4. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>

6. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
7. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838>
8. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>
9. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90003.html>
10. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>31</sup>      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                               |
| ПК 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов;</li> <li>- Контроль параметров микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам;</li> </ul> | Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. |
| ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение стерилизации инструментов в соответствии с нормативными документами.</li> <li>Предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпретация результатов;</li> <li>- Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными</li> </ul>                                               | Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. |

<sup>31</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | документами                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                              | - Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности |  |
|                                                                                                                                                              | - Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке                                                                         |  |
| ПК1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств                                                  | Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов                                                                                        |  |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                     | - Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами;                                                               |  |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                  | - Предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпретация результатов;                                              |  |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.                                                                             | - Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов;               |  |
| ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                     | - Взаимодействие с коллегами при проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений                                                         |  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке                                                                           |  |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                         | - Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности                |  |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                | Использование информационных технологий для оформления результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в                                                     |  |
| Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.                                              |                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                             |                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             | установленном порядке                                                                        |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - Использование нормативных документов при выполнении зоотехнического анализа кормов и воды; |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМн. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ» (ПО  
ВЫБОРУ)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» (по выбору)» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

### 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

2.4. Курсовая работа

### 3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения       | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.                                                                                                      | -                |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК. 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.1 | <p>Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ;</p> <p>определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении</p> | <p>Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии;</p> <p>порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп;</p> <p>возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</p> <p>правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики;</p> <p>правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> <p>порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> | <p>Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;</p> <p>оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>постановки аллергических проб у животных и птиц;</p> <p>оценки рационов</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;</p> <p>проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</p> <p>отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> <p>выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;</p> <p>фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса;</p> <p>пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов;</p> <p>выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> <p>производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности;</p> <p>оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов;</p> <p>выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;</p> <p>подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке</p> | <p>правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> <p>правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом;</p> <p>методики постановки аллергических проб у животных и птиц;</p> <p>влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;</p> <p>заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов;</p> <p>средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц;</p> <p>основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке</p> | <p>кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний;</p> <p>обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.</p> |
| ПК 2.2 | <p>Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций;</p> <p>определять топографию и строение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</p>                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни | строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области. | проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача |
| ПК 2.3 | Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.4 | Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов;                                                                                                                     | Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровавым) способом; правила использования специальных инструментов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.                                                         | оборудования при проведении хирургических операций у животных.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.5 | Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных. | Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов. | Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия. |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 526           | 200                              |
| Курсовая работа (проект)             | 20            | -                                |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 324           | 324                              |
| учебная                              | 216           | 216                              |
| производственная                     | 108           | 108                              |
| Промежуточная аттестация             | -             | -                                |
| Всего                                | 870           | 524                              |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                                |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| 1                                       | 2                                              | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                |     |         |     |     |    |   |         |     |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|-----|----|---|---------|-----|-----|
| ПК 2.1<br>ОК 01,02,04,<br>05,09                               | Раздел 1.<br>Проведение<br>профилактических и<br>диагностических<br>мероприятий<br>направленных на<br>предупреждение заболеваний<br>сельскохозяйственных<br>животных и<br>птиц | 468 | 26<br>4 | 324 | 120 |    | - |         | 144 | -   |
| ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ОК 01,02,<br>04,05,09 | Раздел 2<br>Проведение<br>лечебно-<br>диагностических<br>ветеринарных<br>манипуляций в<br>отношении<br>сельскохозяйственных<br>животных и<br>птиц                              | 402 | 28<br>0 | 202 | 80  | 20 | - |         | 72  | 108 |
|                                                               | Производственная практика<br>(по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)                                                       |     |         |     |     |    |   |         |     |     |
|                                                               | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                       | -   | -       |     |     |    |   |         |     |     |
|                                                               | Всего:                                                                                                                                                                         | 870 | 52<br>4 | 526 | 200 | 20 | - | 87<br>0 | 524 | 526 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц (количество часов из п. 2.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МДКн. 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.1.<br>Кормление сельскохозяйственных животных и птицы                                                                                                                     | Содержание<br>Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. Влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц. Заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью кормовых рационов. Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей. Основы кормления свиней. Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей. Основы кормления |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | сельскохозяйственной птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | Проведение зоотехнического анализа кормов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Проведение комплексной оценки питательности кормов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | Составление рационов для лактирующих коров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Составление рационов для молодняка КРС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Составление рационов для всех половозрастных групп свиней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.2.<br>Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении эпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. Порядок проведения вакцинаций, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Питательные среды и их приготовление. Методы культивирования микроорганизмов. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод. Аллергическая диагностика. Методики постановки аллергических проб у животных и птиц. Организация проведения аллергических исследований. |
|                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителей стрепто- стафилококкозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя пастерелллёза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллёза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя листериоза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      | Культивирование вирусов в куриных эмбрион.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      | Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.3<br>Методики профилактики инвазионных болезней               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика гельминтозов. Качественные методы исследований. Диагностическая дегельминтизация. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных. Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.                             |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | Прижизненная диагностика гельминтозов, дифференциальная диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | Проведение лабораторных методов диагностики трематодозных болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                            | Исследование жабр и кожи на наличие возбудителей моногений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                            | Определение основных типов личинок цестод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | Диагностика акантоцефалезов уток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                            | Освоение методов групповой дегельминтизации животных при нематодозах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Проведение трихинеллоскопии свиного мяса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                            | Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при энтомозах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                            | Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриатозах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            | Приготовление растворов, эмульсий и дутов и обработка животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                            | Микроскопия мазков при пироплазмозах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Диагностика кокцидиозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                            | Определение иксодовых клещей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | Лабораторная диагностика чесоточных клещей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                            | Исследование фекалий различных животных для диагностики эймериозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.4<br>Методики<br>посмертной<br>диагностики<br>животных                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | Учение о болезни. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Местные расстройства кровообращения. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Воспаление. Дисбиотические патологические процессы. Опухоли. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология органов дыхания. Патология органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Клиническое исследование больного животного и демонстрация патологического материала с диагностикой патологического процесса и патологических состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                            | Наблюдение и изучение действия различных патогенных факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            | Наблюдение за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, условиях атмосферного давления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                            | Демонстрация общей атрофии на больном животном с признаками истощения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | Воспроизведение и демонстрация различных видов расстройства кровообращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                            | Демонстрация воздействия внешней температуры на организм животного. Практическое ознакомление с проявлением лихорадки и экспериментальное её воспроизведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.5<br>Методики<br>профилактики<br>заболеваний<br>животных<br>различной<br>этиологией | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни органов пищеварения. Болезни печени и брюшины. Болезни системы мочеиспускания. Болезни системы крови. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Болезни нарушения обмена веществ. Болезни кожи. Болезни птиц. Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни лошадей. Болезни молодняка. |
|                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проведение профилактической обработки молодняка свиней железо-декстриновыми препаратами против железодефицитной анемии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевыделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отработка ведения витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УПн. 01 раздела 1<br>Виды работ<br>Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.<br>Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц.<br>Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний.<br>Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных животных.<br>Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.<br>Проведение эпизоотологического обследования фермы.<br>Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.<br>Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок.<br>Постановка аллергических проб у животных и птиц.<br>Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.<br>Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц<br>Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц<br>Проведение работ с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности.<br>Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МДКн. 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.1<br>Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи. Исследование кишечника. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики. |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Использование инструментальных и лабораторных методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               | Проведение общего клинического исследования животных и птиц. Заполнение амбулаторной карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Исследование общих физико-химических свойств мочи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                               | Микроскопическое исследование мочи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               | Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.2<br>Методики проведения хирургических манипуляций                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика.                                                                                                                     |
|                                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                               | Диагностика беременности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               | Подготовка самок к родам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               | Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               | Определение положения плода в родовых путях во время родов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               | Диагностика послеродовых осложнений у животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | Диагностики скрытого эндометрита у коров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               | Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                               | Приём и контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                               | Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных и птенцов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                               | Диагностики субклинической формы мастита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 1.4<br>Методики терапии заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Виды и методы терапии. Основные методы терапевтической техники для животных. Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных. Методы диагностики и лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных. Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных. Методы диагностики и лечения заболеваний почек и мочевого пузыря животных. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных. Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных. Методы диагностики и лечения заболеваний молодняка животных. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка схем лечения болезней органов дыхания.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение аутогемотерапии и кровопускания.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оказание лечебной помощи животным при отравлениях.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выявление и лечение животных с нарушением обмена веществ.                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка схемы лечения диспепсии новорожденных.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка схемы лечения бронхопневмонии.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Клинический разбор результатов исследований при авитаминозе кур.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при незаразных заболеваниях животных. |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе<br>Работа по оформлению курсовой работы<br>1. Введение<br>2. Общее положение<br>3. Этапы подготовки курсовой работы<br>4. Обзор литературы<br>5. Требования к выполнению курсовой работы.<br>Оформление курсовой работы<br>6. Защита курсовой работы<br>7. Список литературы<br>8. Приложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| Производственная практика<br>Виды работ<br>1. Проведение иммунизации животных.<br>2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.<br>3. Постановка аллергических проб у животных.<br>4. Проведение противопаразитарных обработок.<br>5. Оценка рационов кормления животных.<br>6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.<br>7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.<br>8. Проведение общего обследования животных.<br>9. Проведение инструментального обследования животных.<br>10. Проведение диспансеризации животных.<br>11. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.<br>12. Проведение терапии животных<br>13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению.<br>14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.<br>15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.<br>16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |                                                                                             |
| Всего: 870 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |

## 2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю «ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» (по выбору)» является обязательным.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней КРС в хозяйстве
2. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней свиней в хозяйстве
3. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней лошадей в конном заводе (на конеферме)
4. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней овец в хозяйстве
5. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка в хозяйстве
6. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней птиц на птицефабрике
7. Мероприятия по профилактике ящура в районе (хозяйстве)
8. Мероприятия по профилактике бешенства в районе (хозяйстве)
9. Мероприятия по профилактике туберкулеза в районе (хозяйстве)
10. Мероприятия по профилактике бруцеллеза в районе (хозяйстве)
11. Мероприятия по профилактике сибирской язвы в районе (хозяйстве)
12. Мероприятия по профилактике лептоспироза в районе (хозяйстве)
13. Мероприятия по профилактике пастереллеза в районе (хозяйстве)
14. Мероприятия по профилактике трихофитии КРС в районе (хозяйстве)
15. Мероприятия по профилактике чумы свиней в районе (хозяйстве)
16. Мероприятия по профилактике рожи свиней в районе (хозяйстве)
17. Мероприятия по ликвидации туберкулеза в хозяйстве
18. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза в хозяйстве
19. Мероприятия по ликвидации лептоспироза в хозяйстве
20. Мероприятия по ликвидации некробактериоза в хозяйстве
21. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в хозяйстве
22. Мероприятия по ликвидации бешенства в эпизоотическом очаге
23. Мероприятия по ликвидации оспы животных в хозяйстве
24. Мероприятия по ликвидации дерматомикоза в хозяйстве
25. Мероприятия по ликвидации эмкара КРС в хозяйстве
26. Мероприятия по ликвидации кампилобактериоза КРС в хозяйстве
27. Мероприятия по ликвидации лейкоза КРС в хозяйстве

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Лаборатория патологическая физиология и патологическая анатомия», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник. / Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. 432с.

2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2022. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2023. 496с.
4. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика. Самсонова Т. С., Матросова Ю. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2023. 336с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2022. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник. / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2024. 458 с.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2022. - 196с.
8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие. / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2022. 520с.
9. Практикум по внутренним болезням животных. Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2023. 548с.
10. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаражным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2023. 172с.
11. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с.
- 3.2.2. Основные электронные издания
1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.
4. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.
5. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47432-5.
6. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.
8. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>
11. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1.
12. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
13. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>

14. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
  15. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
  16. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.
  17. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>
  18. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.
  19. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>
  20. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
  21. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.
  22. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
  23. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/31813>
- 3.2.3. Дополнительные источники
1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М. Авилова. — М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
  2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)
  3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 06 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение

распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                          | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                | Формы контроля и методы оценки                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1<br>ОК 01<br>ОК 02                            | Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю |
|                                                     | Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|                                                     | Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                     | Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>Проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача;<br>Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. | Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю |
| ПК 2.3                                              | Проведение терапии животных и птиц                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                             |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 04                            |                                                                                                                             |  |
| ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02         | Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных и птиц                                   |  |
| ПК 2.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04 | Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению.<br>Контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов |  |



**Приложение  
к ОП специальности  
36.02.01 «Ветеринария»**

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено  
Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от \_\_\_\_ 2026, №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Усолье  
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика .....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы*
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля*
  - 2.2. Структура профессионального модуля*
  - 2.3. Содержание профессионального модуля*
  - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 03 Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>32</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                       |

<sup>32</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                               |  |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                          |  |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности» Ветеринария» организовывать профессиональную деятельность с                                                                                                                                                                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                         | региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК.09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.1 | определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного                                                                                        | принципы и формы организации ветеринарной деятельности; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных | планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>персонала по<br/>стерилизации<br/>инструментов и<br/>материалов,<br/>используемых при<br/>проведении ветеринарно-<br/>санитарных<br/>мероприятий;<br/>определять сроки и<br/>методы проведения<br/>вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-<br/>профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц;<br/>определять<br/>потребность в средствах,<br/>материалах,<br/>оборудовании, рабочей<br/>силе для проведения<br/>вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-<br/>профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц с учетом специфики<br/>объекта и объема работ;<br/>определять виды и объем<br/>работ для младшего<br/>ветеринарного персонала<br/>по проведению<br/>вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-<br/>профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц;<br/>подбирать средства и<br/>оборудование для<br/>проведения мероприятий<br/>по предупреждению<br/>заболеваний животных и<br/>птиц с учетом планов их<br/>проведения и анализа<br/>предложений,<br/>представленных на<br/>рынке;<br/>составлять заявки на</p> | <p>мероприятий;<br/>порядок оперативного<br/>контроля проведения<br/>дезинфекции, дезинвазии,<br/>дезинсекции, дератизации<br/>объектов содержания<br/>животных и птиц;<br/>порядок контроля<br/>стерилизации инструментов<br/>и материалов,<br/>используемых при<br/>проведении ветеринарно-<br/>санитарных мероприятий;<br/>методы расчета<br/>потребности в средствах,<br/>материалах, оборудовании,<br/>рабочей силе для<br/>проведения вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц;<br/>нормы расхода средств и<br/>материалов при проведении<br/>вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц;<br/>нормы времени на<br/>выполнение работ по<br/>предупреждению<br/>заболеваний животных и<br/>птиц;<br/>порядок оперативного<br/>контроля проведения<br/>вакцинации,<br/>дегельминтизации,<br/>профилактических и<br/>лечебно-профилактических<br/>обработок животных и<br/>птиц;<br/>основных<br/>нормативных правовых<br/>актов в области<br/>ветеринарии, действующих<br/>на территории Российской<br/>Федерации и Таможенного<br/>союза;<br/>требования охраны труда<br/>в части, регламентирующей</p> | <p>по обеспечению<br/>ветеринарно-<br/>санитарных и<br/>зоогигиенических<br/>условий на объектах<br/>содержания животных и<br/>птиц и предупреждению<br/>заболеваний животных<br/>и птиц младшему<br/>ветеринарному<br/>персоналу в<br/>соответствии с планами<br/>проведения<br/>мероприятий;<br/>осуществлять<br/>оперативный контроль<br/>выполнения заданий<br/>младшим ветеринарным<br/>персоналом;<br/>обеспечивать<br/>безопасные условия<br/>труда для работников<br/>структурного</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;                                                                                                                                                                            | выполнение трудовых обязанностей требования пожарной безопасности; требования законодательства в экологических вопросах; принципы рационального природопользования;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.2 | систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по | методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; порядок корректировки ветеринарной деятельности | анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | <p>дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</p> <p>производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;</p> <p>рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| ПК 3.3 | <p>пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;</p> <p>пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-</p> | <p>ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;</p> <p>оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;</p> <p>оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;</p> | <p>санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц;</p> <p>правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;</p> <p>формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 60            | 60                               |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 108           | 108                              |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | XX            | XX                               |
| Всего                                | <b>168</b>    | <b>168</b>                       |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| 2.2. Структура профессионального модуля    |                                                                                                                       |                                      |                                         |                                          |             |                  |   |   |          |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------|---|---|----------|----|
| Коды профессиональных общих компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля                                                                        | Всего, час.                          | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |             |                  |   |   |          |    |
|                                            |                                                                                                                       |                                      |                                         | Обучение по МДК                          |             |                  |   |   | Практики |    |
|                                            |                                                                                                                       |                                      |                                         | Всего                                    | В том числе |                  |   |   |          |    |
| Лабораторных. и практических. занятий      | Курсовых работ (проектов) <sup>33</sup>                                                                               | Самостоятельная работа <sup>34</sup> | Промежуточная аттестация                |                                          | Учебная     | Производственная |   |   |          |    |
| 1                                          | 2                                                                                                                     | 3                                    | 4                                       | 5                                        | 6           | 7                | 8 | 9 | 10       | 11 |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,04, 05,07,09 | Раздел 1. Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения                                            | 168                                  | 132                                     | 60                                       | 26          |                  | - |   | 72       | 36 |
|                                            | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) |                                      |                                         |                                          |             |                  |   |   |          |    |
|                                            | Промежуточная аттестация                                                                                              | -                                    | -                                       |                                          |             |                  |   |   |          |    |
|                                            | Всего:                                                                                                                | 168                                  | 132                                     | 60                                       | 26          |                  | - |   | 72       | 36 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1 Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Организация работы ветеринарной деятельности в РФ</b>            | <p><b>Содержание</b></p> <p>Организационная структура управления ветеринарной службы. Функции и задачи ветеринарной деятельности. Ветеринарное законодательство Российской Федерации. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйства. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах. Требования законодательства в экологических вопросах; Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 1.2.<br/>Планирование ветеринарных мероприятий.</b>                      | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные требования, предъявляемые к планам ветеринарных мероприятий. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Использование данных ветеринарной статистики при планировании ветеринарных мероприятий. Основные виды планов ветеринарных мероприятий.</p> <p>План профилактических противоэпизоотических мероприятий</p> <p>Планирование сроков и методов проведения мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов.</p> <p>Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов.</p> <p>Определение времени на проведение работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ.</p> <p>Планирование сроков проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта.</p> <p>Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц.</p> <p>Определение времени на проведение работ по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ.</p> <p>Выбор методов и режимов стерилизации. Определение объемов инструментов и материалов, подлежащих стерилизации для обеспечения ветеринарно-санитарных</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                  | Разработка планов мероприятий профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | Разработка планов мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  | Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции и дезинвазии животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                  | Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дегельминтизации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                  | Расчет потребности в оборудовании, рабочей силе для проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Оперативный контроль и корректировка нарушений технологии при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | <p>Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения</p> <p>Контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом. Порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Показатели оценки соблюдения технологии, мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Оценка соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям. Контроль применения средств индивидуальной защиты младшим ветеринарным персоналом и соблюдения требований пожарной безопасности.</p> <p>. Корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Порядок корректировки ветеринарной деятельности.</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  | Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  | Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Анализ<br/>эффективности<br/>проводимых<br/>ветеринарно-<br/>санитарных<br/>мероприятий</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <p>Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии на основе систематизации и обработки информации о деятельности структурного подразделения.</p> <p>Методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий. Методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии. Показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии.</p> <p>Мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарной деятельности структурного подразделения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  | Оценка эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.5.<br/><br/>Делопроизводст<br/>во ветеринарной<br/>деятельности<br/>структурного<br/>подразделения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <p>Делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета и отчетности, заполняемые в структурном подразделении. Порядок их составления и представления. Оформление сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, пробам кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, доильно-молочного оборудования и первичной обработки молока, подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков.</p> <p>Оформление документации на животных, отправляемых на убой.</p> <p>Основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности. Оформление отчетных документов при проведении ветеринарных мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p>Оформление заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.<br>Ведение учета и отчетности в ветеринарии с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Порядок работы с документами в сфере ветеринарной деятельности. Документооборот в государственных информационных системах в сфере ветеринарии. |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Оформление ветеринарной документации с использованием системы «Меркурий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Оформление заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Учебная практика

72

### Виды работ

определение потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ;

определение видов и объема работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;

определение сроков и методов проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;

систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения;

определение соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;

оценка соблюдения технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;

корректировка действий при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;

расчет показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц

использование компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;

оформление сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>36</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.планирование и организации работы структурного подразделения;</li> <li>разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц;</li> <li>выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;</li> <li>оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом;</li> <li>обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения</li> <li>анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения;</li> <li>оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>корректировка деятельности структурного подразделения;</li> <li>ведение утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации</li> </ul> |            |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>168</b> |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Животноводство», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1. программы по специальности 36.02.01 Ветеринария, техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

«Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней».

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащённая в соответствии с п.6.1.2.2. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

3. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

4. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

5. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7.

6. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.

##### Основные электронные издания

1. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.

3. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара : СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.

4. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с.

5. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>

6. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н.



Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367508>

8. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

9. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

10. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Луцай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

11. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с.

12. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

13. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7.

14. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

15. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

16. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

17. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.

18. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

19. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

20. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.

21. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>

22. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.

23. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

24. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>

25. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

26. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>

27. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>

28. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>

29. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.

30. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>

31. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.

32. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>

33. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>

34. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.

35. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

36. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614.  
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита

лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с.

33. Нормативные правовые акты Россельхознадзора . — Ставрополь : СПГУ, 2022. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302303>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                | Критерии оценки                                                     | Методы оценки                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ПК 3.1 ОК.01.ОК-02, ОК.05 | Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц | Контрольные работы, зачеты, квалификационные |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Определяет потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ                     | испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий                                                     |
| ПК 3.2. ОК.02.ОК.04, ОК.07       | Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения                                                                                                                                                                                   | Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
|                                  | Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов                                                                                         |                                                                                                                                         |
|                                  | Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов                                                                                           |                                                                                                                                         |
| ПК.3.3 ОК.05, ОК.09.ОК.04, ОК.07 | Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц                          | Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,                                                               |
|                                  | Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|                                  | Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками |                                                                                                                                         |

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено  
Директор ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
Приказ от \_\_\_\_ 2026, №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего  
103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

Профессиональный цикл  
основной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 36.02.01 Ветеринария

Усолье  
2026 г

Согласовано  
Начальник структурного подразделения ГБУ СО  
Шигонская районная СББЖ  
Неелова М.Б.

ОДОБРЕНО  
Зам. директора Середкина И.А.

# РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
Протокол № от 2026г.  
Председатель Н.И.Сидорова

.Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

А.В. Шадрин - преподаватель высшей категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Евдокимов В.Н. преподаватель первой категории ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержательная экспертиза: Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочего 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы разработана в соответствии с:-  
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2025 года № 270; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»; примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, разработанная Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехнии, Приказ Министерство просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020 о практической подготовке обучающихся; требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), по компетенции Ветеринария; методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, утвержденными МоиН СО от 15.06.2018 №16/1846; положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПРИЛОЖЕНИЯ  
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего

103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном учреждении Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум» в соответствии с ФГОС и ПС в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): предоставление услуг по искусственному осеменению животных и птицы с использованием раз- личных методов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки « Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и со- ответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы;
  - подбор оборудования и расходных материалов пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки;
  - формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;
  - приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству;
  - размещение оборудования и расходование материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей;
  - организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации, техническими паспортами;
  - ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами;
  - выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок для определения благоприятного периода искусственного осеменения;
  - определение оптимального периода проведения искусственного осеменения;
  - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных;
  - выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения;
  - промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости;
  - выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния;
  - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов- производителей с соблюдением правил безопасности;
  - оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности её использования для искусственного осеменения;
  - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение её качества;
  - выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы);
  - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующего применение биотехнологических методов искусственного осеменения;
  - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы;
- уметь:
- анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ;
  - оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами;
  - оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов;

вести учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования;

оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации;

пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием;

пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;

-выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов;

-выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований;

-определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты;

-выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам;

-обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний;

-отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований;

-осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполненными работами;

-пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности, при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;

-определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов- производителей;

-производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей;

-получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов;

-создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения её качества и объёма;

-пользоваться макро и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы;

-разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения её объёма и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов;

-выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования;

-охлаждать сперму для кратковременного хранения методами обеспечивающими сохранение её качества;

-консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение её качества;

-оформлять учётно-отчётную документацию по взятию спермы у самцов- производителей;

-вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов;

-пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения;

-заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учёта;

-пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.

знать:

-устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, перечень оборудования в соответствии с действующими нормами технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных;

методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения;

-виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения;

-основные производственные характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленные на рынке;

-правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами;

-правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкции по эксплуатации, техническим паспортом;

-требования охраны труда в части регламентирующего выполнения трудовых обязанностей;

-строение органов размножения самцов и самок животных и птицы;

-внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы;

-особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных;

-требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;

-факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция;

- нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении;
- техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями);
- техника охлаждения и криоконсервации спермы;
- правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции;
- методы искусственного осеменения самок животных (птицы);
- техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы);
- правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета;
- требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации;
- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности                             | Объем часов      |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Максимальная учебная нагрузка (всего)                | 204              |
| 2     | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | 60               |
| 3     | Курсовая работа / проект (при наличии)               | Не предусмотрено |
| 4     | Практика (всего)                                     | 144              |
|       | Учебная практика                                     | 72               |
| 5     | Производственная практика (по профилю специальности) | 72               |
| 6     | Самостоятельная работа студента (всего)              | 6                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | в том числе:<br>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. |               |
|  | Промежуточная аттестация:<br>-- МДК: Другая форма контроля Дифференцированный зачет<br>- Учебная практика: Другая форма контроля Дифференцированный зачет<br>Производственная практика (по профилю специальности):<br>Дифференцированный зачет<br>Квалификационный экзамен                                                                                                        | Конс.12/экз12 |

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: предоставление услуг по искусственному осеменению животных и птицы с использованием различных методов, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) по специальности 36.02.01 Ветеринария

| Код      | Наименование результата обучения                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК. 3.1. | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием. |
| ПК. 3.2. | Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.                     |
| ПК. 3.3. | Проведение искусственного осеменения животных и птицы.                                                       |

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»

ТФ КОД Д/01.4 Своевременное обеспечение (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием;

ТФ КОД Д/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;

ТФ КОД Д/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

| Код   | Наименование результата обучения                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |

|        |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 1.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

ЛР 2.Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 3 Заботящийся о защите окружающей среды

ЛР 4 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 5 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 6 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

ЛР 7 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия

ЛР 8 Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно- психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга.

ЛР 9 Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103286

Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                            | Практика       |                         | Экзамен |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------------|---------|
|                                   |                                                                                                                           |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |         |
|                                   |                                                                                                                           |                                                        | Всего, часов                                                            | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                                            |                |                         |         |
| 1                                 | 2                                                                                                                         | 3                                                      | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                          | 7              | 8                       | 9       |
| ПК.3.1-3.3.                       | МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | 148                                                    | 142                                                                     | 88                                                       | 6                                          |                | -                       | -       |
|                                   | Учебная практика                                                                                                          | 72                                                     | -                                                                       | -                                                        | -                                          | 72             | -                       | -       |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности).                                                                     | 72                                                     | -                                                                       | -                                                        | -                                          | -              | 72                      | -       |
|                                   | Квалификационный экзамен                                                                                                  | 24                                                     | -                                                                       | -                                                        | -                                          | -              | -                       | 24      |
|                                   | Всего                                                                                                                     | 316                                                    | 142                                                                     | 88                                                       | 6                                          | 72             | 72                      | 24      |

## Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                         | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 | 3           | 4                                                    |
| МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |             |                                                      |
| Раздел 1. Организация искусственного осеменения животных и птиц.                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 | 204         |                                                      |
| Тема 1.1. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.   | Содержание                                                                                                                                                                                                           |                                                                 | 44          |                                                      |
|                                                                                                                          | 1. Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, перечень оборудования в соответствии с действующими нормами технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных. | «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»              |             | ОК.1-<br>ОК.7;ОК9.-<br>ОК.10 ПК.3.1-3.3.<br>ЛР1-9,11 |
|                                                                                                                          | 2. Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению.                   |                                                                 |             |                                                      |
|                                                                                                                          | 3. Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения.                                                                                                                                   |                                                                 |             |                                                      |
|                                                                                                                          | 4. Основные производственные характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленные на рынке.                                                                                        |                                                                 |             |                                                      |
|                                                                                                                          | 5. Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами.                                                 |                                                                 |             |                                                      |
|                                                                                                                          | 6. Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкции по эксплуатации, тех-                                                                                              |                                                                 |             |                                                      |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |    |                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                            | <p>ническим паспортом.</p> <p>Требования охраны труда в части регламентирующего выполнения трудовых обязанностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |    |                                                      |
|                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    | 24 |                                                      |
|                            | 1.Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                        | «Акушерство, гинекология и биотехника размножения» |    | ОК.1-<br>ОК.7;ОК9.-<br>ОК.10 ПК.3.1-3.3.<br>ЛР1-9,11 |
|                            | 2.Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |    |                                                      |
|                            | 3.Вести учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |    |                                                      |
|                            | 4.Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |    |                                                      |
|                            | 5.Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.                                                                                                                                                                             |                                                    |    |                                                      |
|                            | 6.Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |    |                                                      |
|                            | Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    | 2  |                                                      |
|                            | <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> |                                                    |    |                                                      |
|                            | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |    |                                                      |
|                            | 1.Естественное осеменение. 2.Искусственное осеменение.<br>3.Особенности содержания, кормления и использования производителей.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |    |                                                      |
| Тема 1.2. Оценка состояния | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | 56 |                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                 |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства. | 1. Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующего применение биотехнологических методов искусственного осеменения. | «Акушерство, гинекология и биотехника           | ОК.1-ОК.7;ОК9.-ОК.10 |
|                                                                         | 2. Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы.                                                                                                                              | размножения»                                    | ПК.3.1-3.3.ЛР1-9,11  |
|                                                                         | 3. Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы.                                                                                                                          |                                                 |                      |
|                                                                         | 4. Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных.                                                                                                                                |                                                 |                      |
|                                                                         | 5. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.           |                                                 |                      |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                          | 32                                              |                      |
|                                                                         | 1. Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов.                                                                                      | Пункт искусственного осеменения животных и птиц |                      |
|                                                                         | 2. Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований.                                   |                                                 |                      |
|                                                                         | 3. Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.                                                                                         |                                                 |                      |
|                                                                         | 4. Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты.                                                                                                              |                                                 |                      |
|                                                                         | 5. Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам.                                                       |                                                 |                      |
|                                                                         | 6. Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний.                                                                                                   |                                                 |                      |
|                                                                         | 7. Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований.                                                                                              |                                                 |                      |
|                                                                         | 8. Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполненными работами.                                                                                    |                                                 |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|
|  | 9. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.                                                                                                                                                           |                                                 |    |  |
|  | 10. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |    |  |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | 2  |  |
|  | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфов, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. |                                                 |    |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |    |  |
|  | Методы стимуляции и регуляции половой функции самок и самцов.<br>Ветеринарные правила при воспроизводстве животных.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |    |  |
|  | Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 | 36 |  |
|  | Виды работ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пункт искусственного осеменения животных и птиц |    |  |
|  | Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов для работы пункта(станции) искусственного осеменения.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |    |  |
|  | 2. Подбор оборудования и расходных материалов для пункта(станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |    |  |
|  | 3. Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.                                                                                                                                                                                                 |                                                 |    |  |
|  | 4. Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |    |  |
|  | 5. Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |    |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>6. Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации, техническими паспортами.</p> <p>7. Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.</p> <p>8. Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок для определения благоприятного периода искусственного осеменения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |                                                                                                                          |
|                                                                  | <p>9. Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.</p> <p>10. Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения.</p> <p>11. Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных.</p> <p>12. Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |                                                                                                                          |
| Тема 1.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы. | <p>Содержание</p> <p>1. Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных.</p> <p>2. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция.</p> <p>3. Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении.</p> <p>4. Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями).</p> <p>5. Техника охлаждения и криоконсервации спермы.</p> <p>6. Правила хранения и транспортировка охлажденной и замороженной спермы.</p> <p>7. Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции.</p> <p>8. Методы искусственного осеменения самок животных (птицы).</p> <p>9. Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).</p> |  | 42 | <p>ОК.1-<br/>ОК.7;ОК9.-<br/>ОК.10 ПК.3.1-3.3.<br/>ЛР1-9,11</p> <p>«Акушерство, гинекология и биотехника размножения»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|
|  | 10.Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.                                                                                                                      |                                                 |    |  |
|  | 11.Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы.                                                                                       |                                                 |    |  |
|  | 12.Состав, функции и возможности использования информаци- онных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осе- менения животных и птицы, оформлении отчетной документа- |                                                 |    |  |
|  | ции.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |    |  |
|  | 13.Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обя- занностей.                                                                                                              |                                                 |    |  |
|  | 14.Требования охраны труда в части, регламентирующей выпол- нение трудовых обязанностей.                                                                                                                                                   |                                                 |    |  |
|  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 32 |  |
|  | 1.Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов- производителей.                                                                                                     | Пункт искусственного осеменения животных и птиц |    |  |
|  | 2.Производить процедуру промывания препуция у самцов- производителей.                                                                                                                                                                      |                                                 |    |  |
|  | 3.Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов.                                                                                                                                      |                                                 |    |  |
|  | 4.Создавать условия для стимуляции половой активности самцов- производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с це- лью повышения её качества и объёма.                                                                            |                                                 |    |  |
|  | 5.Пользоваться макро и микроскопическими методами при оцен- ке качества свежеполученной спермы.                                                                                                                                            |                                                 |    |  |
|  | 6.Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хра- нение специальными средами с целью увеличения её объёма и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов.                                                           |                                                 |    |  |
|  | 7.Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                                                          |                                                 |    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|  | 8.Консервировать сперму для длительного хранения с использо- ванием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |  |
|  | 9.Оформлять учётно-отчётную документацию по взятию спермы у самцов-производителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |  |
|  | 10.Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментом.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |  |
|  | 11.Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |  |
|  | 12.Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и при- менять их в соответствии с выполняемыми работами.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |    |  |
|  | 13.Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учёта.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |    |  |
|  | 14.Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.                                                                                                                                                           |  |    |  |
|  | 15.Пользоваться программным обеспечением, в том числе специ- альным, необходимым для выполнения должностных обязанно- стей.                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |  |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |  |
|  | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использо- ванием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. |  |    |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |  |
|  | Устройство микроскопа и правила работы с ним.<br>Сроки наступления половой зрелости у самок и самцов разных видов животных.<br>Особенности протекания половых циклов у самок различных видов животных.                                                                                                                                                               |  |    |  |
|  | Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 36 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                           |  |    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|  | Виды работ:                                                                                                                                                                                               |  |    |  |
|  | Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости.                                                                  |  |    |  |
|  | 2.Выбор метода и режима взятия спермы у самцов- производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния.                                                                    |  |    |  |
|  | 3.Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности.                                                                               |  |    |  |
|  | 4.Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности её использования для искусственного осеменения.                                                                                  |  |    |  |
|  | ния.                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
|  | 5.Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                                           |  |    |  |
|  | 6.Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы).                                                                                                                    |  |    |  |
|  | 7. Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующего применение биотехнологических методов искусственного осеменения. |  |    |  |
|  | 8.Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.                                                                                                                  |  |    |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                                                                      |  | 72 |  |
|  | Виды работ:                                                                                                                                                                                               |  |    |  |
|  | 1. Получать сперму от самцов животных и птиц.                                                                                                                                                             |  |    |  |
|  | 2. Закладывать сперму на сохранение.                                                                                                                                                                      |  |    |  |
|  | 3. Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара и ее оттаивать.                                                                                                                                                 |  |    |  |
|  | 4. Оценивать качество спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.                                                                        |  |    |  |
|  | 5. Вести журналы учета и оценки спермопродукции.                                                                                                                                                          |  |    |  |
|  | 6. Искусственно осеменять животных и птиц.                                                                                                                                                                |  |    |  |

|       |                                                                                                                                   |     |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|       | 7. Вести учет осеменения животных и птиц в журнале искусственного осеменения и с использованием автоматизированной системы учета. |     |  |
| Всего |                                                                                                                                   | 274 |  |



Условия реализации рабочей программы учебной практики

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличие учебной лаборатории:

-Акушерства, гинекологии и биотехники размножения

Оборудование рабочих мест лаборатории:

-стол преподавателя;

-ученические столы;

-стулья;

-шкафы;

-ученическая доска;

оборудование для искусственного осеменения;

химические реактивы;

-измерительные инструменты;

-комплекты плакатов;

-комплекты учебно-методической документации;

-фиксационные: станки, веревки для животных;

-муляжи животных;

-лекарственные средства;

технические средства обучения: использование кабинета ТСО

Реализация программы ПМ 03 имеет обязательную производственную практику. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

Наличие пункта искусственного осеменения

Станки для фиксации животных.

Сосуд Дьюара

Набор оборудования для осеменения

Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Для преподавателей:

Электронная библиотека: [www. Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru).

1.Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. «Акушерство, гинекология и биотехника раз- множения животных».-М.: КолосС, 2019г.

Для студентов:

Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. «Акушерство, гинекология и биотехника раз- множения животных».-М.: КолосС, 2022г.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

Электронная библиотека: [www. Iprbookshop.ru](http://www. Iprbookshop.ru).

Медведев Г.В.,Валшкин К.Д. “Акушерство, гинекология и биотехника размно- жения сельскохозяйственных животных».-Беларусь.:2019г.

Никитин В.Я., Миролюбов М.Г. «Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения».-М.: Колос, 2021г.

Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П., Храмцов В.В., Преображен- ский О.Н. «Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных».-М.: КолосС, 2021г.

Для студентов:

Электронная библиотека: [www. Iprbookshop.ru](http://www. Iprbookshop.ru).

Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г. «Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных».-М.: КолосС, 2022г.

Журнал «Ветеринария»

Интернет ресурсы:

Искусственное осеменение, акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. -Режим доступа [www.ya-fermer.ru/](http://www.ya-fermer.ru/)

Искусственное осеменение крупного рогатого скота . Режим доступа [www.npo- tisa.ru/](http://www.npo-tisa.ru/)

Учебное пособие: «Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных» -Режим доступа <http://lib.asau.ru/>

## Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.04 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы проводится в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария и календарным учебным графиком. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Технология искусственного осеменения животных и птицы. Освоению ПМ предшествуют обязательное изучение учебных дисциплин дисциплины: «Анатомия и физиология животных», «Основы микробиологии», «Ветеринарная фармакология», «Охрана труда» и профессиональные модули: «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий», «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных». Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения с/х животных». С целью методического обеспечения прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии: оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛР/ПЗ, учебной практики: дипломированные специалисты- преподаватели ветеринарных дисциплин, наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты- преподаватели ветеринарных дисциплин, наличие высшего профессионального образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                   | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПК 3. 1. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием. | Подбирать оборудование и расходные материалы для пункта искусственного осеменения;<br>Составлять заявку на комплектацию пункта искусственного осеменения для животных и птиц;<br>Вести учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения;<br>Подготовить акты на списание расходных материалов и демонтаж оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пунктах искусственного осеменения.                                            | Практическое занятие<br>Решение ситуационных задач |
| ПК 3.2. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.                      | Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований.<br>Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты<br>Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.<br>Вести записи в журнале осеменений и в карточке о выявлении половой охоты у самок животных                                           | Защита практических занятий                        |
| ПК 3.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы.                                                        | -Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов;<br>-Пользоваться макро и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы;<br>-Техника разбавления спермы, правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы;<br>-Вести журнал учета и оценки спермопродукции;<br>-Проводить искусственное осеменение самок животных и птицы;<br>-Вести учет осеменения животных и птицы в журнале искусственного осеменения. | Экспертная оценка практических занятий             |

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                                                 | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                      | Формы и методы контроля и<br>оценки                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     | –Эффективный поиск информации, использования дополнительной литературы и сети Интернет                                                        | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 | –Овладение работой персонального компьютера                                                                                                   | Анализ результатов наблюдений за деятельностью работы на персональном компьютере.                         |
| ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        | –Организация самостоятельной образовательной деятельности и повышение интеллектуального развития                                              | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    | –Взаимоотношения в группе с преподавателем и ветеринарными специалистами в ходе обучения.                                                     | Решение производственных ситуаций.                                                                        |
| ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                  | - Разработка прогрессивных форм профессиональной деятельности, с учетом особенностей социального и культурного контекста                      | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | –Самоанализ и корректировка результатов собственной деятельности, с применением стандартов и антикоррупционного поведения.                    | Анализ лидерских качеств при коллективном решении производственных ситуаций                               |
| ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | –Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                | –Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности.                                               | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                  | – Инновационный анализ профессиональной документации на государственном и иностранном языках.                                                 | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## Приложение 1

## Ведомость

Соотнесения требований профессионального стандарта по профессии: Оператор по искусственному осеменению, 4 уровня квалификации, требований WS и ФГОС СПО по специальности Ветеринария

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Обобщенная трудовая функция<br>(профессиональный стандарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вида профессиональной деятельности<br>(ФГОС СПО) |                                                                                                       |                        |
| Формулировка ОТФ:<br>- Организация искусственного осеменения животных и птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формулировка ВПД: Отсутствует                    |                                                                                                       |                        |
| Трудовые функции:<br>- Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами.<br>- Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.<br>- Проведение искусственного осеменения животных и птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | не предусмотрено                                 |                                                                                                       |                        |
| Требования ПС<br>Перечень квалификационных требований работодателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ        |                                                                                                       |                        |
| Название ТФ:<br>-своевременное обеспечение пункта (станции) искусственно- го осеменения расходными материалами и оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 00 не предусмотрено                           |                                                                                                       |                        |
| Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практический опыт                                | Задания на практику                                                                                   | Самостоятельная работа |
| Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы.<br>Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки.<br>Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.<br>Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству.<br>-Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованием производителей.<br>-Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами. | Отсутствует                                      | -ознакомиться с обеспечением пункта искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием. | Отсутствует            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| Необходимые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение           | Практические занятия                                                                                                                    | Отсутствует                                                                                                                  |
| Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.<br>Вести учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования.<br>-Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации.<br>-Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отсутствует      | Отсутствует                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знание           | Темы ПЗ                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных.<br>Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями.<br>Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения.<br>Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке.<br>Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами.<br>-Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам.<br>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. | Не предусмотрено | -изучение инструкций по искусственному осеменению животных;<br>-изучение инструкций по охране труда на пункте искусственного осеменения | -естественное осеменение;<br>-искусственное осеменение;<br>особенности содержания, кормления и использование производителей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Название ТФ.:<br>-Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 00Не предусмотрено |                                                                                                                                                   |                                                                |
| Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практический опыт     | Задания на практику                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                         |
| Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения.<br>Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.<br>Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения.<br>Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных<br>-Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения.                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено.     | -освоить выявление самок в охоте с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований. | -методы стимуляции и регуляции половой функции самок и самцов. |
| Необходимые умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умения                | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                |
| Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием различных методов исследований.<br>Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.<br>-Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты.<br>-Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам.<br>-Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболевания.<br>Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований.<br>-Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами | Отсутствуют           | Отсутствуют                                                                                                                                       |                                                                |
| Необходимые знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знание                | Темы ПЗ                                                                                                                                           |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птиц.<br>-Строение органов размножения самцов и самок животных и птиц.<br>-Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных.<br>-Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.<br>-Требования охраны труда в части регламентирующего выполнения трудовых обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отсутствуют                                                                                                                                              | Частично изучается в ПМ 02.01. р3<br>Тема: «Методы выявления самок в охоте»                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Название ТФ.:<br>- Проведение искусственного осеменения животных и птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 3.3. Искусственное осеменение животных и птиц.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовые действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практический опыт                                                                                                                                        | Задания на практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости.<br>-Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния.<br>-Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности.<br>-Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности её использования для искусственного осеменения.<br>-Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение её качества.<br>-Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы).<br>-Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических | -подготовка животных и птиц, оборудования и материалов к проведению искусственного осеменения;<br>-проведение искусственного осеменения животных и птиц. | -взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей;<br>-оценка качества свежеполученной спермы;<br>-закладка спермы на хранение;<br>-проведение искусственного осеменения самки животного (птицы);<br>-оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птиц; | -сроки наступления половой зрелости у самок и самцов разных видов животных;<br>-особенности протекания половых циклов у самок разных видов животных;<br>-подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавания, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| методов искусственного осеменения.<br>-Оформление учетно-отчетной документации по искусствен- ному осеменению животных и птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |  |
| Необходимые умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умения                                                                            |  |  |
| -Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей.<br>-Получать сперму от самцов-производителей с использовани- ем специального оборудования и инструментов.<br>-Пользоваться макро и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы.<br>-Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения её объ- ёма и создания оптимальных условий для выживания сперма- тозоидов.<br>-Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами обеспечивающими сохранение её качества.<br>-Консервировать сперму для длительного хранения с исполь- зованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохра- нение её качества.<br>-Оформлять учётно-отчётную документацию по взятию спер- мы у самцов-производителей.<br>-Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов.<br>-Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения.<br>-Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.<br>-Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учёта.<br>-Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.<br>-Пользоваться программным обеспечением, в том числе спе- циальным, необходимым для выполнения должностных обя- занностей. | -составлять календар- ный план искусствен- ного осеменения ма- точного поголовья. |  |  |

| Необходимые знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы ПЗ                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами.</li> <li>-Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов.</li> <li>-Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы.</li> <li>-Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями).</li> <li>-Техника разбавления и криоконсервации спермы.</li> <li>-Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы.</li> <li>-Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции.</li> <li>-Методы искусственного осеменения самок животных (птицы).</li> <li>-Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).</li> <li>-Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.</li> <li>-Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов;</li> <li>-методы макроскопической и микроскопической оценки качества спермы;</li> <li>-техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы);</li> <li>-правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать оптимальное время осеменения животных с учетом стадии полового цикла;</li> <li>-методы и способы искусственного осеменения животных и птицы.</li> </ul> |  |

Приложение 3 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия                                        | Активные и интерактив- ные формы и методы обу- чения | Код формируемых компе- тенций |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Правила и методики оценки качества спермы                    | Решение производственных задач                       | ПК 3.3; Код Д/03.4            |
| 2     | Методы и способы искусственного осеменения жи- вотных и птиц | Семинарское занятие в фор- ме круглого стола         | ПК 3.3.; Код Д/ 03.4          |

Приложение 2. Перечень квалификационных требований работодателей, организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности Ветеринария.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовая функция  | Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием                                                                                                                         |
| Трудовые действия | Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы.                                                                |
|                   | Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки.                                                                                                       |
|                   | Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.                                                                     |
|                   | Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству.                                                                                                                                                               |
|                   | Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованием производителей.                                                                                                                             |
|                   | Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами.                                     |
|                   | Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.                                                                                                              |
| Умения            | Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ..                                                                      |
|                   | Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.                                                                                                               |
|                   | Вести учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования.                                                                                                                                             |
|                   | Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации.                                                                                                                               |
|                   | Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием                                     |
|                   | Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.                                                                                                                |
| Знания            | Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных. |
|                   | Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями.                                                                                                                                 |
|                   | Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения.                                                                                                                                                     |
|                   | Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке.                                                                                                            |
|                   | Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами.                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам.                                                                                                                                                                   |
|                   | Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.                                                                                                                                                                                                                       |
| Трудовая функция  | Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства                                                                                                                                                                                                                   |
| Трудовые действия | Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения.                                                                                                                                                                  |
|                   | Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных                                                                                                                                                        |
|                   | Выборка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения.                                                                                                                                                                                                                          |
| Умения            | Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов.                                                                                                                                                                                                     |
|                   | Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований.                                                                                                                                                  |
|                   | Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.                                                                                                                                                                                                        |
|                   | Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты.                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам.                                                                                                                                                                      |
|                   | Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболевания.                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований.                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.                                                                                                                                                                                                   |
|                   | Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.                                                                                                     |
|                   | Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                      |
| Знания            | Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. |
|                   | Требования охраны труда в части регламентирующего выполнения трудовых обязанностей.                                                                                                                                                                                                                       |
| Трудовая функция  | Проведение искусственного осеменения животных и птицы.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости.                                                                                              |
|                   | Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния.                                                                                                   |
|                   | Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности.                                                                                                             |
|                   | Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности её использования для искусственного осеменения.                                                                                                                |
|                   | Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                                                                         |
|                   | Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы).                                                                                                                                                  |
|                   | Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения.                                 |
|                   | Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.                                                                                                                                                |
| Умения            | Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей                                                                                                    |
|                   | Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных.                                           |
|                   | Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов.                                                                                                                                   |
|                   | Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения её качества и объема.                                                                            |
|                   | Пользоваться макро и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы.                                                                                                                                           |
|                   | Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения её объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов.                                                          |
|                   | Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования.                                                                                                                                               |
|                   | Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                                                       |
|                   | Консервировать сперму для длительного хранения с использованием соуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение её качества.                                                                                                        |
|                   | Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей.                                                                                                                                                      |
|                   | Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения. |
|                   | Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения.                                                                                                                                                      |
|                   | Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.                                                                                                                               |
|                   | Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учёта.                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации. |
|        | Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.                                                                                    |
| Знания | Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция.                                                                                                       |
|        | Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении.                                                                                                                                 |
|        | Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями).                                                                                                                                         |
|        | Техника охлаждения и криоконсервации спермы.                                                                                                                                                            |
|        | Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции.                                                                                                                                                |
|        | Методы искусственного осеменения самок животных (птицы).                                                                                                                                                |
|        | Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).                                                                                                                                        |
|        | Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.                                                                                      |

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»  
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»  
Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии»  
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»  
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»  
Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»  
Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»  
Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»  
Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»  
Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение 3.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»  
Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Анатомия и физиология животных»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология животных»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,02<br>ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;</li> <li>-пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- определять видовые особенности животных;</li> <li>- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 138           |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 64            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 56            |
| лабораторные работы                                |               |
| практические занятия                               | 64            |
| Самостоятельная работа 35                          | 6             |
| Промежуточная аттестация                           | экзамен       |

35 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 42            |                                                                       |
| Тема 1.1 Цитология                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 16            | ОК 01-02<br>ПК 2.2                                                    |
|                                                     | Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.        | 10            |                                                                       |
|                                                     | В том числе лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                        | 6             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа»                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие №3 «Изготовление препарата животной клетки»                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 26            | ОК 01-02<br>ПК 2.2                                                    |
|                                                     | Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных | 14            |                                                                       |
|                                                     | В том числе лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                        | 12            |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие №5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие №6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                     | Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
|                                                | Лабораторное занятие №8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                    |
|                                                | Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                    |
| Раздел 2 Анатомия и морфология                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44 |                    |
| Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44 | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
|                                                | Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеполовой системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных | 20 |                    |
|                                                | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24 |                    |
|                                                | Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                    |
|                                                | Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                    |
|                                                | Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                    |
|                                                | Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                    |
|                                                | Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие № 1 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие №2 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие № 3 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие № 4 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие № 5 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                    |
|                                                | Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
|                                                                   | Практическое занятие № 7 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»                                                                                                                                               | 2  |                    |
| Раздел 3 Физиология                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 64 | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
| Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |                    |
|                                                                   | Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система | 18 |                    |
|                                                                   | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                | 24 |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»                                                                                                                                                                                                      | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие №16 «Определение количества гемоглобина в крови»                                                                                                                                                                                                           | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие №17 «Определение скорости свертывания крови»                                                                                                                                                                                                               | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие № 18 «Определение скорости оседания эритроцитов»                                                                                                                                                                                                           | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие №19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»                                                                                                                                                                                        | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие № 20 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»                                                                                                                                                                                              | 2  |                    |
|                                                                   | Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»                                                                                                                                                                              | 2  |                    |
|                                                                   | Практическое занятие № 9 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»                                                                                                                                                          | 2  |                    |
|                                                                   | Практическое занятие №10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»                                                                                                                                                  | 2  |                    |
|                                                                   | Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»                                                                                                                                                        | 2  |                    |
|                                                                   | Практическое занятие № 12 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»                                                                                                                                                | 2  |                    |
|                                                                   | Лабораторное занятие №21 «Взятие мочи у различных видов животных»                                                                                                                                                                                                               | 2  |                    |
| Тема 3.2 Обмен веществ и энергии                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | ОК 01-02<br>ПК2.2  |
|                                                                   | Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |     |                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  | 14  | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
|                                                                   | Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности | 10  |                    |
|                                                                   | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                               | 4   |                    |
|                                                                   | Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»                                                                                                                | 2   |                    |
|                                                                   | Практическое занятие № 14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»                                                                                                           | 2   |                    |
| Тема 3.4 Физиология иммунной системы                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  | 4   | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
|                                                                   | Виды иммунитета. Лейкоциты                                                                                                                                                                                     | 4   |                    |
| Всего:                                                            |                                                                                                                                                                                                                | 150 |                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.
2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - Писменская В., Ленченко Е., Голицына Л. Издатель: Юрайт Серия: Бакалавр. Прикладной курс - Год издания: 2017 - 281 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд., 2021
3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения36                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                | Методы оценки                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| умения                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                     |
| определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами           | -применение и использование общих методов клинического исследования на животном<br>- использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния | оценка результатов выполнения практических заданий, |
| пользоваться ветеринарной терапевтической техникой                                      | применение и использование ветеринарной терапевтической техники                                                                                                                |                                                     |
| знания                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                     |
| анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей | Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей                                                           | Устный опрос, тестирование, экзамен                 |
| нормативные данные физиологических показателей у животных                               | перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных                                                                                                          |                                                     |

<sup>36</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Латинский язык в ветеринарии»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3<br>ОК 02, ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li> <li>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</li> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- выписывать рецепты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;</li> <li>- правила фонетики;</li> <li>- принципы словообразования;</li> <li>- систему латинских склонений;</li> <li>- управление предлогов;</li> <li>- бинарную номенклатуру;</li> <li>- правила заполнения рецептов</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 40            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 20            |
| практические занятия                               | 40            |
| Самостоятельная работа 37                          | *             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

37 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                                                     |
| Тема 1.1. Фонетика.                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                     | 6             | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.              |
|                                                                                  | 1 Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 2 Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных.                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 3 Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2.Глаголы.                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                     | 4             | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.              |
|                                                                                  | 1 Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 2 Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.                                                                                            | 2             |                                                                       |
| Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование. | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                     | 14            | ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.                |
|                                                                                  | 1 Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 2 Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 3 Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.              | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 4 Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | 5 Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.                                                               | 2             |                                                                       |

|                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |    |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 6                                               | Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «ges» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология. | 2  |                                                            |
|                                                                 | 7                                               | Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова.                                                                                                                                               | 2  |                                                            |
| Тема 1.4. Рецепттура.                                           | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.  |
|                                                                 | 1                                               | Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.                       | 2  |                                                            |
| Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование.               | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                         | 8  | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.  |
|                                                                 | 1                                               | Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.                                                                   | 2  |                                                            |
|                                                                 | 2                                               | Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.                          | 2  |                                                            |
|                                                                 | 3                                               | Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.                                     | 2  |                                                            |
|                                                                 | 4                                               | Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.                                                       | 2  |                                                            |
| Тема 1.6. Причастие.                                            | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.  |
|                                                                 | 1                                               | Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.                                                                                                                 |    |                                                            |
| Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги. | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                         | 3  | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. |
|                                                                 | 1                                               | Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии. | 2  |                                                            |
|                                                                 | 2                                               | Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.                                                                                                                                          | 2  |                                                            |
| Всего:                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                         | 40 |                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер

- принтер.

. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148104>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3. Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>

4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая\\_номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура)

4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – [http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija\\_terminov\\_400\\_slovoobrazovatelnyh\\_yelementov\\_iz\\_latyni\\_i\\_grecheskogo/p5.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php)

5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>

6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.

2. Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.

3. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.

4. УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;</li> <li>- правила фонетики;</li> <li>- принципы словообразования;</li> <li>- систему латинских склонений;</li> <li>- управление предлогов;</li> <li>- бинарную номенклатуру;</li> <li>- правила заполнения рецептов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики частей речи</li> <li>- перечисление правил фонетики</li> <li>- перечисление принципов словообразования</li> <li>- выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами</li> </ul> | <p>Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил</li> <li>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины</li> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности</li> <li>- выписывать рецепты</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение текста</li> <li>- использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности</li> <li>- структура рецепта и правильное написание</li> </ul>                                      | <p>Оценка выполнения практических работ</p>                                                                                              |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Основы микробиологии»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы микробиологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>- пользоваться микроскопической оптической техникой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;</li> <li>- методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>- понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 16            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 34            |
| практические занятия                               | 16            |
| Самостоятельная работа 39                          | *             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

---

39 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                     |
| Раздел I. Основы общей микробиологии         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33            |                                                                       |
| Тема 1.1. Основы классификации и морфологии. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3                         |
|                                              | История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. | 2             |                                                                       |
|                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3                         |
|                                              | 1 Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала».                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
|                                              | 2 Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания»                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 1-16                  |
|                                              | Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3                          |
|                                              | 1 Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность»                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
| Тема 1.3. Генетика микроорганизмов           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК                                                |
|                                              | Наследственность и изменчивость микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3                         |
| Тема 1.4. Экология микроорганизмов.                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
|                                                                     | Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам | 4  |                                               |
|                                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                               |
|                                                                     | 1 Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания»                                                                                                                                                                                              | 2  |                                               |
| Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
|                                                                     | Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                               |
| Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
|                                                                     | Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |                                               |
| Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
|                                                                     | Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.                                                                                                                                           | 2  |                                               |
| Раздел 2. Основы учения об инфекции                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                                               |
| Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
|                                                                     | Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия                                            | 2  |                                               |
|                                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                               |
|                                                                     | 1 Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных                                                                                                                                                                                         | 2  |                                               |
| Всего:                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 |                                               |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155677>

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401>

Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>

Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 40                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                       |
| - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;                        | - использование специальной техники для микробиологических исследований;<br>- использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов                                                                                                                                                                                          | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.                       |
| - пользоваться микроскопической оптической техникой                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка выполнения практического задания.                                                |
| - основные группы микроорганизмов, их классификацию;                                | - представление классификации микроорганизмов<br>- сравнение основных методов исследования микроорганизмов<br>- перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами<br>- анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов<br>- сравнение основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных. | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.                     |
| - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.                      |
| - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.                     |
| - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий                        |
| - методы стерилизации и дезинфекции;                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тестирование                                                                            |
| - понятия патогенности и вирулентности;                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.                     |
| - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий                        |
| - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий                        |

40 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Ветеринарная фармакология»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Ветеринарная фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ОК 09, ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</li> <li>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;</li> <li>- рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</li> <li>- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- принципы производства лекарственных средств;</li> <li>- основы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;</li> <li>- механизмы токсического действия;</li> <li>- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110           |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 56            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 36            |
| лабораторные работы (если предусмотрено)           |               |
| практические занятия (если предусмотрено)          | 56            |
| Самостоятельная работа 41                          | 6             |
| Промежуточная аттестация                           | экзамен       |

41 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                      | 3             | 4                                                                                      |
| Раздел I. Рецептура.                                              |                                                                                                                                        | 18            |                                                                                        |
| Тема 1.1. Общая рецептура.                                        | Содержание учебного материала                                                                                                          | 6             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10                  |
|                                                                   | Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов. | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                       | 4             |                                                                                        |
|                                                                   | 1 Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»                                                              | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 2 Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»                                                                    | 2             |                                                                                        |
| Тема 1.2. Лекарственные формы.                                    | Содержание учебного материала                                                                                                          | 12            | ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10                              |
|                                                                   | Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.                                                      | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | В том числе практических                                                                                                               | 10            |                                                                                        |
|                                                                   | 1 Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм»                                              | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 2 Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм»                                             | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 3 Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм»                                              | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 4 Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов»                                   | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 5 Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»                                                                | 2             |                                                                                        |
| Раздел 2. Общая фармакология.                                     |                                                                                                                                        | 10            |                                                                                        |
| Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ. | Содержание учебного материала                                                                                                          | 4             | ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
|                                                                   | Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.                                   | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                       | 2             |                                                                                        |
|                                                                   | 1 Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»                                        | 2             |                                                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 6  | ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
|                                                            | Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                      |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 4  |                                                                                      |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»                                    | 2  |                                                                                      |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»                                                        | 2  |                                                                                      |
| Раздел 3. Частная фармакология.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 76 |                                                                                      |
| Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10             |
|                                                            | Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил                                          |                                                                                                                                                     | 4  |                                                                                      |
|                                                            | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | 8  |                                                                                      |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств»                                              | 2  |                                                                                      |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств»                                          | 2  |                                                                                      |
|                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений» | 2  |                                                                                      |
|                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»                                              | 2  |                                                                                      |
| Тема 3.2. Химиотерапевтические средства                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10           |
|                                                            | Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов. |                                                                                                                                                     | 6  |                                                                                      |
|                                                            | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | 6  |                                                                                      |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»                                                  | 2  |                                                                                      |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»                                                                     | 2  |                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»                                       | 2 |                                                                                                   |
| Тема 3.3.<br>Антигельминтные<br>противоэмериозные<br>препараты.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 8 | ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 2.1, ПК 2.2.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ОК 09, ОК 10            |
|                                                                              | Антигельминтные препараты. Противоэмериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэмериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопрозоидные средства. |                                                                                                                       | 4 |                                                                                                   |
|                                                                              | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | 4 |                                                                                                   |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»                         | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие 10 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»                         | 2 |                                                                                                   |
| Тема 3.4.<br>Вещества,<br>действующие на<br>центральную<br>нервную систему.  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 2.1, ПК 2.2.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ОК 09, ОК 10 ЛР<br>1-16 |
|                                                                              | Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие № 11 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»                                 | 2 |                                                                                                   |
| Тема 3.5. Вещества,<br>действующие на<br>вегетативную<br>нервную систему.    | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 2.1, ПК 2.2.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ОК 09, ОК 10            |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие № 12 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»                        | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие № 13 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»                                               | 2 |                                                                                                   |
| Тема 3.6. Вещества,<br>действующие в<br>области<br>чувствительных<br>нервов. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 8 | ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 2.1, ПК 2.2.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 07,<br>ОК 09, ОК 10            |
|                                                                              | Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.                                                                                                                                                |                                                                                                                       | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | В том числе лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | 4 |                                                                                                   |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств» | 2 |                                                                                                   |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторное занятие № 15 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»             | 2 |                                                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |     |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 16  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
|                                                                              | Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон. |                                                                                                                 | 8   |                                                                                              |
|                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 8   |                                                                                              |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных» | 2   |                                                                                              |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторное занятие № 17 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»          | 2   |                                                                                              |
|                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 10 «Сбор гербария лекарственных растений»                                                | 2   |                                                                                              |
| Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 12  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
|                                                                              | Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.                                                                                                                  |                                                                                                                 | 8   |                                                                                              |
|                                                                              | В том числе практических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | 4   |                                                                                              |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 12 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»                            | 2   |                                                                                              |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 13 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»                             | 2   |                                                                                              |
| Всего:                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 104 |                                                                                              |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер

- принтер.

. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165821>

Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для СПО / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

### 3.2.2. Основные электронные издания

Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 <https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877>

Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г.

Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121>

Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908>

Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169472>

Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 42 | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------|-----------------|---------------|
| 1                      | 2               | 3             |

42 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения | - применение фармакологических средств для лечебных процедур<br>- использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм<br>- анализ расчёта дозировки препаратов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.                |
| - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы                                                       |                                                                                                                                                                                      | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.                                      |
| - рассчитать дозировку для различных животных                                                        |                                                                                                                                                                                      | оценка выполнения практического задания.                                                               |
| - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства                                          | - характеристики ветеринарных лекарственных средств<br>- методики производства лекарственных средств<br>- принципы всасывания, выведения лекарственных веществ                       | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.                                    |
| - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных                                     |                                                                                                                                                                                      | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.                                     |
| - принципы производства лекарственных средств                                                        |                                                                                                                                                                                      | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий |
| - основы фармакокинетики и фармакодинамики                                                           |                                                                                                                                                                                      | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.                                      |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 43<br>ПК, ОК                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-03<br>ОК 09<br>ОК 10 | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства | -основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 62            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 30            |
| практические занятия                               | 32            |
| Самостоятельная работа 44                          | -             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

43 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

44 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           |                                                                       |
| Тема 1. Автоматизированная обработка информации            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3             |
|                                                            | Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.                                                                      | 4           |                                                                       |
|                                                            | В том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3                  |
|                                                            | Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8           | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3                  |
|                                                            | Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети. | 2           |                                                                       |
|                                                            | В том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3                  |
|                                                            | Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Программное                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 1,ОК 2,ОК 3                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----|
| обеспечение информационных технологий.                                                            | Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.                       | 2  | ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3                   |    |
|                                                                                                   | В том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                      |    |
| Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |    |
|                                                                                                   | Основные возможности текстового редактора и издательских систем.<br>Основные возможности электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.                                                                                                                                        |    |                                                      |    |
|                                                                                                   | Основные возможности Open Office.org Impress.                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                      |    |
|                                                                                                   | Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов.<br>Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации. |    |                                                      | 14 |
|                                                                                                   | В том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм»                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                      |    |
|                                                                                                   | Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности»                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                      |    |
| Тема 6. Применение                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | ОК 1,ОК 2,ОК 3                                       |    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.          | Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет. | 4  | ОК 1,ОК 2,ОК 3                                       |
|                                                                           | В том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                                      |
|                                                                           | Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                      |
|                                                                           | Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет»                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                      |
|                                                                           | Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»                                                                                                                  | 2  |                                                      |
| Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
|                                                                           | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.                      | 2  |                                                      |
| Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
|                                                                           | Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.                                                             | 2  |                                                      |
| Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | ОК 1,ОК 2,ОК 3<br>ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
|                                                                           | Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.                                                                                            | 4  |                                                      |
| Всего:                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 56 |                                                      |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
- видеопроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир),

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности: учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст: электронный.

Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

ЭБС [new.znaniy.com](http://new.znaniy.com)

[www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1\\_information\\_teorii.pdf](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorii.pdf)

[video.yandex.ru/search.xml](http://video.yandex.ru/search.xml)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>45</sup>                                | Критерии оценки                                                 | Формы и методы оценки                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Знания:<br><br>-основные понятия<br>автоматизированной обработки | адекватность<br>применения<br>профессиональной<br>терминологии; | - выполнение заданий в<br>тестовой форме |

<sup>45</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <p>демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов</p> | <p>-письменного опроса;</p>                   |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>-применять и компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>               | <p>Оценка выполнения практических заданий</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности»

Усолье

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 46<br>ПК, ОК                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-06,<br>09-11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;</li> <li>- систему организации ветеринарной службы;</li> <li>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;</li> <li>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;</li> <li>- обязанности ветеринарного фельдшера;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> |

46 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 20            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 28            |
| практические занятия                               | 20            |
| Самостоятельная работа 47                          | -             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

---

47 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                     |
| Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии. | 2             |                                                                       |
| Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 6             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.                                      |               |                                                                       |
|                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                   | 1 Практическое занятие №1 «Составление трудового договора»                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
| Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 4             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства                                                                                                              |               |                                                                       |
|                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                   | 1 Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства»                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
| Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 4             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11     |
|                                                                                   | Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                   | 1 Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности»                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
| Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 4             | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,                           |
|                                                                                   | Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии.                                                                                                                                                                               |               |                                                                       |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |   |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| применение в области ветеринарии                                                                               | Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |   | ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11                                             |
|                                                                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  | 2 |                                                                       |
|                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения»      | 2 |                                                                       |
| Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                                                | Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |   |                                                                       |
| Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3<br>ОК 01-06,09-11  |
|                                                                                                                | Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе. |                                                                                                                  |   |                                                                       |
| Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.<br>ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                                                | Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |   |                                                                       |
|                                                                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  | 2 |                                                                       |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия» |   |                                                                       |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |   |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.                                                                                      |                                                                                |   |                                                                    |
| Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов |                                                                                |   |                                                                    |
|                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | 2 |                                                                    |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов» | 2 |                                                                    |
| Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
|                                                                                   | Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |   |                                                                    |
| Тема 12. Ветеринарное                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК                                               |

|                  |                                                                                   |    |                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| делопроизводство | Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет |    | 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,<br>ПК 2.3. ОК 01-06,09-<br>11 |
| Всего:           |                                                                                   | 48 |                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

техническими средствами обучения:

- компьютер
- флипчарт
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155692>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/113922>

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>

Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148961>

Дополнительные источники:

Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108461>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
4. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
8. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).
11. <http://www.vsrif.ru> (Верховный суд РФ).
12. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
13. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).

14. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).

15. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать источники информации и их интерпретировать</li> <li>- сбор и обработка данных</li> <li>- выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения</li> <li>- владение компьютерными технологиями</li> <li>- умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий»</li> <li>- знание закона «О ветеринарии»</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- выполнение творческой работы</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии</li> <li>- систему организации ветеринарной службы</li> <li>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы</li> <li>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными</li> <li>- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии</li> <li>- обязанности ветеринарного фельдшера</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</li> <li>- правила оплаты труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательство РФ в сфере ветеринарии</li> <li>- знание законодательной базы РФ в области ветеринарии</li> <li>- полномочия и функции ветеринарных служб</li> <li>- ветеринарное обслуживание животноводства</li> <li>- организация предпринимательской ветеринарной деятельности</li> <li>- организация государственного ветеринарного надзора</li> <li>- Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии</li> <li>- ветеринарное делопроизводство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение творческой работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul> |

48 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения   |  |  |
| - право социальной защиты граждан                                         |  |  |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника         |  |  |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности |  |  |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров       |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 49<br>ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3,<br>2.1-2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов</li> <li>- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> <li>- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития</li> </ul> | <p>Основные понятия метрологии;<br/>Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br/>Формы подтверждения качества;<br/>Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br/>Структуру и содержание профессионального стандарта</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 18            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 22            |
| практические занятия                               | 18            |
| Самостоятельная работа 50                          | -             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

49 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, которые необходимы для освоения данной дисциплины.

50 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                                                     |
| Введение                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ПК 1.1, ПК 2.1<br>ОК 02, ОК 04                                        |
|                                            | Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
| Раздел 1. Метрология                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            |                                                                       |
| Тема 1. 1. Законодательная база метрологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             | ПК 2.2, ПК 2.3.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09                  |
|                                            | Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
|                                            | Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
| Тема 1. 2. Измерения                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             | ПК 2.2.<br>ОК 04.<br>ОК 02.                                           |
|                                            | 1. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря | 4             |                                                                       |
|                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
|                                            | Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
| Раздел 2. Стандартизация                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16            |                                                                       |
| Тема 2.1.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             | ПК 1.2.                                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| Законодательная база стандартизации                      | Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза                                                                                                                                                                                     | 4  | ОК 04, ОК 07.<br>ОК 09.                                 |
| Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ПК 1.2.<br>ПК 2.2.<br>ОК 02, ОК 03                      |
|                                                          | Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия.                                                                                                                                              | 4  |                                                         |
|                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                         |
|                                                          | Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                         |
| Тема 2.3. Профессиональные стандарты                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 03 |
|                                                          | Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов.                                                                           | 4  |                                                         |
|                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                         |
|                                                          | Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                         |
| Раздел 3. Подтверждение качества                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                                                         |
| Тема 3.1. Подтверждение качества                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ОК 07.<br>ОК 08.                  |
|                                                          | Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество | 2  |                                                         |
| Тема 3.2. Система контроля качества                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.2                                |
|                                                          | 1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества                                                                                                     | 2  |                                                         |
| Всего:                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32 |                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества, техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.

2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.

3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства – Москва: КолосС, 2013. – 480 с.

4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов – Москва: КолосС, 2013. – 344 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476398> (дата обращения: 02.11.2021).

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 02.11.2021).

Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для спо / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153661> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76671>

2. Тамахина А. Я., Бесланев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 -1689 -9
3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556
5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.gosthelp.ru/>
6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.rospromtest.ru/>
7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. — 2002-2020. — URL: <http://www.ria-stk.ru/>
8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) — URL: <http://www.pntdoc.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- Основные понятия метрологии;<br>- Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>- Формы подтверждения качества;<br>- Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- Структуру и содержание профессионального стандарта                                                                                                                                                                             | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач<br>Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность,<br>рассказывает формы подтверждения качества<br>терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.                                                                                                         | взаимоконтроль, тестирование<br>индивидуальные задания<br>устный опрос<br>выполнение заданий в тестовой форме |
| <b>Умения:</b><br>- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов<br>- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой<br>- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития | применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов<br>оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой<br>использует в профессиональной деятельности документацию систем качества<br>приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ<br>использует основные понятия метрологии | тестирование,<br>взаимоконтроль<br>оценка выполнения практических работ                                       |

51 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.10 Основы экономики менеджмента и маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 52<br>ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать методику расчета показателей деятельности организации</li> <li>-основные положения экономической теории</li> <li>-принципы рыночной экономики</li> <li>-современное состояние и перспективы развития отрасли</li> <li>-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</li> <li>-механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию</li> <li>-формы оплаты труда</li> <li>-стили управления, виды коммуникации</li> <li>-принципы делового общения в коллективе</li> <li>-управленческий цикл</li> <li>-особенности менеджмента в области животноводства</li> <li>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом</li> <li>-формы адаптации</li> </ul> |

52 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 36            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 42            |
| практические занятия                               | 36            |
| Самостоятельная работа                             | 2             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Основы экономики                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22            |                                                                       |
| Тема 1.1. Основные положения экономической теории                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11                                         |
|                                                                                    | Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>.                                    |
|                                                                                    | Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                                                    | 1 Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
| Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8             | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>.                                    |
|                                                                                    | Основы создания презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                    | Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                       |
|                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6             |                                                                       |
|                                                                                    | Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                                                                    | Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства;                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
| Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия                                             | Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>.                                    |
|                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6             |                                                                       |
|                                                                                    | Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа | 2             |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
|                                                           | правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.                                                                                         |    |                              |
|                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |                              |
|                                                           | Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                              |
|                                                           | Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                              |
| Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
|                                                           | Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                              |
| Раздел 2. Основы менеджмента                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                              |
| Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
|                                                           | Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации | 2  |                              |
|                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |                              |
|                                                           | Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                              |
|                                                           | Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                              |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                              |
| 2.2 Управленческие решения                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
|                                                           | Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                              |
| 2.3 Деловое общение                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
|                                                           | Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.                                                                                                                          | 2  |                              |
| Раздел 3. Основы маркетинга                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |                              |
| 3.1 Основы маркетинга.                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-04                      |

|                                 |                                                                                 |    |                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| Предмет и содержание дисциплины | Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга. | 2  | ОК 07<br>ОК 09-11 |
| 3.2 Комплекс маркетинга         | Содержание учебного материала                                                   | 6  | ОК 1-04           |
|                                 | Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р».                      | 2  | ОК 07             |
|                                 | В том числе практических занятий                                                | 4  | ОК 09-11          |
|                                 | Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач        | 2  |                   |
|                                 | Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании»  | 2  |                   |
| Всего:                          |                                                                                 | 40 |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- плакаты по темам занятий;
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>

Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005>

Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386>.

##### Электронные издания

Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149315>

Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>.

Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310220>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <b>53</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать методику расчета показателей деятельности организации</p> <p>-основные положения экономической теории</p> <p>-принципы рыночной экономики</p> <p>-современное состояние и перспективы развития отрасли</p> <p>-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p> <p>-механизмы ценообразования и сбыта в рыночной ситуации</p> <p>продукцию</p> <p>-формы оплаты труда</p> <p>-стили управления, виды коммуникации в коллективе</p> <p>-принципы делового общения в коллективе</p> <p>-управленческий цикл</p> <p>-особенности менеджмента в области животноводства</p> <p>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом</p> <p>-формы адаптации</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>тестирование</p> <p>- активное участие в ходе занятия;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- задания для самостоятельной работы;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- выполнение творческой работы</p> |
| <p>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |

53 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Охрана труда»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.06 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 54<br>ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3,<br>2.1-2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления охраной труда в организации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</li> </ul> |

---

54 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 14            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 20            |
| практические занятия                               | 14            |
| Самостоятельная работа 55                          | -             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

---

55 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Управление безопасностью труда                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10            | ОК 01-09                                                              |
| Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8             | ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3                                                   |
|                                                                                              | Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма                                                                                                                                                               | 6             |                                                                       |
|                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                              | Практическое занятие. № 1 Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
|                                                                                              | 1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10            | ОК 01-09                                                              |
| Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             | ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3                                                   |
|                                                                                              | 1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования<br>2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания<br>3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.<br>4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество. | 4             |                                                                       |
| Тема 2.2. Защита человека                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6             |                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| от вредных и опасных производственных факторов                             | Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.<br>Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара. | 4 |                                                       |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                       |
|                                                                            | Практическое занятие №2 Использование первичных средств пожаротушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                       |
| Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 03-05,<br>ОК-07 |
| Тема 3.1. Микроклимат помещений                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                       |
|                                                                            | Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                       |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                       |
|                                                                            | Практическое занятие №3«Определение параметров микроклимата на рабочем месте».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                       |
| Тема 3.2. Освещение                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                       |
|                                                                            | Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                       |
| Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | ОК 01-09<br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3                       |
| Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                       |
|                                                                            | Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                       |
| Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                                                       |
|                                                                            | Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                       |

|        |                                                                                                |    |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|        | В том числе практических занятий                                                               | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 4 Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера | 2  |  |
| Всего: |                                                                                                | 34 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Охрана труда;

Технические средства обучения:

- Компьютер;

Мультимедiateка;

Натуральные образцы и макеты средств защиты;

Образцы противопожарной защиты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов :

Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86204.html>

Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/310208>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"

Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

3. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда.

Требования охраны труда

4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

6. Постановление Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний

требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

7. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83722.html>

8. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск : Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21752.html>

9. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

10. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта</p> |

56 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заполнения и условия хранения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | программой обучения                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления охраной труда в организации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</li> </ul> | <p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование, письменные работы, фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов</p> |



Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный  
техникум»

**Утверждаю:**  
Директор  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В.Никитин  
Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12. Основы предпринимательства**

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности 36.02.01 Ветеринария

Усолье  
2026г.

**Рассмотрено:**

предметной (цикловой) методической комиссией  
 общеобразовательных  
 дисциплин  
 и профессиональных  
 модулей

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Сидорова

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2026г

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный  
 техникум»

**Разработчик:**

Ерзамаева Е.И., преподаватель ГБПОУСО «Усольский сельскохозяйственный  
 техникум» **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прокофьева Г.В.- зав. методическим кабинетом

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённый приказом Минпросвещения России от 7 апреля 2025 года №270. Документ зарегистрирован в Минюсте России 20 мая 2025 года под номером 82245. Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов утвержденным И.М. Реморенко директором Департамента государственной политики и нормативноправового регулирования в сфере образования и науки РФ от 27.08.2009 г.

Содержание программы реализует в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                   | <b>стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                   | 3           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                      | 4           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины<br>7                     |             |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины<br>8 |             |

## **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 12.Основы предпринимательства**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальности СПО36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня подготовки специалистов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа реализуется в рамках профессионального цикла ППССЗ СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (вариативная часть).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Вариативная часть.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Уметь:**

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 36.02.01. Ветеринария и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно- диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в

том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем часов</b>       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>36</b>                |
| <b><i>Самостоятельная работа</i></b>                                 | <b>0</b>                 |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>36</b>                |
| в том числе:                                                         |                          |
| в форме практической подготовки                                      | 36                       |
| теоретическое обучение                                               | <b>0</b>                 |
| лабораторные работы                                                  | 0                        |
| практические занятия                                                 | <b>36</b>                |
| курсовая работа (проект)                                             | <i>не предусмотрено.</i> |
| контрольная работа                                                   | <i>не предусмотрено.</i> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                        | <b>0</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>            |                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОП. 12 Основы предпринимательства

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                             | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |
| Тема 1 Бизнес-идея             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                   | 10          |                  |
|                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                | Определение вида каждого товара по степени долговечности<br>Планирование товара (продукта) услуги<br>Планирование полевого исследования или бизнес интервью.<br>Составление портрета потребителя<br>Анализ: сведения о товаре и сведения о рынке сбыта |             | 1                |
|                                | <b>Самостоятельная работа студентов:</b>                                                                                                                                                                                                               | 0           |                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 2<br>Ресурсы предприятия  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                   | 8           |                  |
|                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                | Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия<br>Расчет расходов на помещение<br>Определение основных фондов собственного помещения<br>Расчет трат на расходные материалы и заработную плату                       |             |                  |
|                                | <b>Самостоятельная работа студентов:</b>                                                                                                                                                                                                               | 0           |                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 3 Организация предприятия | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                   | 12          |                  |
|                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Определение организационно-правовой формы предприятия<br>Определение оптимального варианта налогообложения<br>Заполнение раздела бизнес плана «Сведения о финансовой деятельности»<br>Планирование и оценка рисков бизнес-плана<br>Расчет срока окупаемости предприятия<br>Оптимизация бизнес-плана | 0 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                              |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <b>Тема 4</b><br><b>Государственная</b><br><b>поддержка малого</b><br><b>бизнеса</b> | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                  | 6                |  |
|                                                                                      | <i><b>Практические занятия</b></i>                                                                                                           |                  |  |
|                                                                                      | Отношение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства                                                                      |                  |  |
|                                                                                      | Определение потенциальной возможности на получение субсидий из бюджета<br>Определение потенциальной возможности для собственного предприятия |                  |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                                         |                                                                                                                                              | не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)                   |                                                                                                                                              | не предусмотрено |  |
| <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                                                              | <b>36</b>        |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: (специального оборудования не требуется)

- стол для преподавателя
- доска учебная
- столы ученические
- стулья

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронная библиотека

1. Перельгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда, Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей.- Самара: ЦПО, 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Источник: Как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес», подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства .Электронный ресурс – <http://distcjns.ru/modules/study/index.html>.

2.Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства»: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования/авторы составители : С.А.Ефимова, А.Г.Рыбак- Самара : ЦПО,2006 г.

3. Приказ министерства экономического развития инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства - производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»

4.Помощь бизнесу (электронный ресурс)-<http://bishelp.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(основные умения, усвоенные знания)</b>                                         | <b>Форма и методы</b><br><b>контроля и оценки</b><br><b>результатов обучения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Планировать исследование рынка                                                                                   | Заполнение разделов<br>бизнес-плана,<br>накопительная отметка                    |
| Проводить исследование рынка                                                                                     |                                                                                  |
| Планировать товар/ услуга в соответствии с запросами<br>потенциальных потребителей                               |                                                                                  |
| Планировать основные фонды предприятия                                                                           |                                                                                  |
| Планировать сбыт                                                                                                 |                                                                                  |
| Подбирать организационно-правовую форму предприятия                                                              |                                                                                  |
| Подбирать налоговый режим предприятия                                                                            |                                                                                  |
| Планировать риски                                                                                                |                                                                                  |
| Оптимизировать расходы предприятия за счет изменений<br>характеристик продукта/ критериев оценки качества услуги |                                                                                  |
| Определить потенциальные источники дополнительного<br>финансирования                                             |                                                                                  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Основы  
предпринимательства»**

**Приложение 1**

| <b>№</b><br><b>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b> | <b>Колво</b><br><b>часов</b> | <b>Активные и интерактивные</b><br><b>методы и формы обучения</b> | <b>Формируемые</b><br><b>универсальные учебные</b><br><b>действия</b> |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |   |             |                                                                          |
|---|----------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Составление портрета потребителя | 2 | Презентация | Умение работать с электронными пособиями и умение подготовки презентаций |
|---|----------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 2

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема : Бизнес-идея</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Уметь:</p> <p>планировать исследование рынка;<br/>проводить исследование рынка;<br/>планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</p>             | <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Определение вида каждого товара по степени долговечности; планирование товара (продукта), услуги; планирование полевого исследования или бизнес интервью;<br/>составление портрета потребителя</p> |
| <b>Тема: Ресурсы предприятия</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- планировать основные фонды предприятия; -<br/>планировать сбыт</p>                                                                                                                | <p>2. Определение основных фондов предприятия, расчет расходов на помещение, определение основных фондов собственного помещения, расчет трат на расходные материалов и заработную плату</p>                                                   |
| <b>Тема: Организация предприятия</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>подбирать налоговый режим предприятия;<br/>планировать риски;<br/>оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги;</p> | <p>3. Определение организационноправовой формы предприятия, определение оптимального варианта налогообложения, планирование и оценка рисков бизнес-плана, расчет окупаемости предприятия, оптимизация бизнес-плана</p>                        |
| <b>Тема: Государственная поддержка малого бизнеса</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</p> | <p>4. Отношение предприятия к субъектам малого и среднего предпринимательства, определение потенциальной возможности на получение субсидий из бюджета, определение потенциальной возможности для собственного предприятия</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Безопасность жизнедеятельности»

Усолье

2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, 57                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |

57 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, которые необходимы для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объём в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Объём образовательной программы учебной дисциплины        | 68            |
| в т. ч. в форме практической подготовки                   | 48            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 20            |
| практические занятия                                      | 48            |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) <sup>58</sup> | *             |
| Промежуточная аттестация:                                 | Диф.зачет     |

---

<sup>58</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Гражданская оборона                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16            |                                                                       |
| Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3                                 |
|                                                                                           | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6             | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3                                 |
|                                                                                           | Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3                                 |
|                                                                                           | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах<br>Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях<br>Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
| Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
|                                                                                               | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности<br>Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                       |
| Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
|                                                                                               | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                       |
|                                                                                               | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                       |
|                                                                                               | Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                       |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                       |
| Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
|                                                                                               | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.                                                                       | 2  |                                       |
| Раздел 2. Основы военной службы                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 52 |                                       |
| Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
|                                                                                               | Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 2  |                                       |
| Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| России                                | Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.  | 2  | 2.1 - 2.3                                |
|                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                               | 8  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.                                                                                                                                   | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.                                                                  | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.                                                                                                                                                                    | 2  |                                          |
| Тема 2.3 Строевая подготовка          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 14 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
|                                       | Строй и управление им Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем                                   | 2  |                                          |
|                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                               | 12 |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.                                                                                                                                                                       | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.                                                                                                                             | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.                                                                                                                                                                                   |    |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.                                                                                                                                            | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении                                                                                                                                                       | 2  |                                          |
| Тема 2.4 Огневая подготовка           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
|                                       | Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 2  |                                          |
|                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.                                                                                                         | 2  |                                          |
|                                       | Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.                                                                                                                                       | 2  |                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |
| Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 20 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
|                                       | Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран                                                                                                                                                       | 2  |                                          |
|                                       | Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного                                                                 |    |                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|        | сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти |    |  |
|        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 |  |
|        | Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.                                                                                                                                                                                | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.                                                                                                                                                                                           | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.                                                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.                                                                                                                                                                                               | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.                                                                                                                                                                       | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.                                                                                                                                                                                    | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.                                                                                                                    | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|        | Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.                                                                                                               |    |  |
| Всего: |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 68 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;

Технические средства обучения:

- Плазменная панель;

Компьютер;

Мультимедiateка;

Натуральные образцы и макеты средств защиты;

Образцы противопожарной защиты;

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>.

Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК / И. И. Дацков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46341-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306794>

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017 — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .— Москва:КноРус,2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. — ISBN 978-5- 406-06520-4. — Текст : электронный.

3. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

4. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения <b>59</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта</p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов</p>                             |

59 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> | <p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 4  
к ОП по специальности  
36.02.01 Ветеринария

Рабочие программы  
учебных дисциплин  
социально-гуманитарного цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Основы философии»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 03 Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 60 ПК, ОК      | Умения                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-06, ОК 09-10 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | -             |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 46            |
| практические занятия (если предусмотрено)          |               |
| Самостоятельная работа 61                          | 2             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

60 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

61 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                     |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.                  | Содержание учебного материала<br>Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.                                                          | 2           | ОК 01-06, ОК 09-10                                                    |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                                       |
| Тема 1.1. Философия античного мира.                                        | Содержание учебного материала<br>Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.                                                                                 | 2           | ОК 01-06, ОК 09-10                                                    |
| Тема 1.2. Философия средних веков                                          | Содержание учебного материала<br>Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.                                                    | 2           | ОК 01-06, ОК 09-10                                                    |
| Раздел 2. Философия нового и новейшего времени                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10          |                                                                       |
| Тема 2.1. Философия нового времени                                         | Содержание учебного материала<br>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха. | 4           | ОК 01-06, ОК 09-10                                                    |
| Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века     | Содержание учебного материала<br>Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.                                                                                                                               | 2           | ОК 01-06, ОК 09-10                                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века.                         |    |                       |
| Тема 2.4. Современная философия                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.                                                                   |    |                       |
| Раздел 3. Человек-сознание-познание.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 |                       |
| Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.                                                                                            |    |                       |
| Тема 3.2. Человек в современном мире                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.                                                                                                                    |    |                       |
| Тема 3.3. Фундаменталь-ные характеристики человека                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.                                                                                     |    |                       |
| Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык. |    |                       |
| Тема 3.5. Учение о познании                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии                                 |    |                       |
| Раздел 4. Духовная жизнь человека.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                       |
| Тема 4.1. Философия и наука                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                             | Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.                                               |    |                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Тема 4.2. Философия и религия.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                         | Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. |    |                       |
| Тема 4.3. Философия и искусство                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                         | Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.                                                               |    |                       |
| Раздел 5. Социальная жизнь.                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |                       |
| Тема 5.1. Философия и история.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                         | Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории                           |    |                       |
| Тема 5.2. Философия и культура                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                         | Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.                                          |    |                       |
| Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                         | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.        |    |                       |
| Всего:                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 48 |                       |

### 3. условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

##### 3.2.3. Дополнительные издания

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                  | Методы оценки                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                              |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бальная система оценивания тестирования.<br>Оценка выполнения практических работ | Тестирование, реферирование, защита практических работ.                      |
| Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                              |
| основные категории и понятия философии<br>роль философии в жизни человека и общества<br>основы философского учения о бытии<br>сущность процесса познания<br>основы научной, философской и религиозной картин мира<br>об условиях формирования личности, свободе.<br>Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Бальная система оценивания тестирования.<br>Оценка выполнения практических работ | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата |

---

62 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код63<br>ПК, ОК       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-06,<br>ОК 09-10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> |

63 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 46            |
| практические занятия                               | -             |
| Самостоятельная работа 64                          | 2             |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет     |

---

64 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                     |
| Введение.<br>Россия и мир в новейшее время                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | 2                                                                     |
|                                                                                              | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.                                                                                                                                  | 2             | ОК 01-06,<br>ОК 09-10                                                 |
| Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Исторические проблемы первой половины XX века.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                                              | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |               | ОК 01-06,<br>ОК 09-10                                                 |
| Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 01-06,<br>ОК 09-10                                                 |
|                                                                                              | Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора                                                                                                                                |               |                                                                       |
| Тема 1.3.<br>Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 01-06,<br>ОК 09-10                                                 |
|                                                                                              | Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                       |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Тема 1.4.<br>Международные<br>отношения в 20-е -30-<br>е годы.                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                                          | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                       |
| Тема 1.5. Вторая<br>мировая война.                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                                          | Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                       |
| Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16 |                       |
| Тема 2.1.<br>Послевоенное мирное<br>урегулирование в<br>Европе. Основные<br>этапы «холодной<br>войны».   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. |    |                       |
| Тема 2.2<br>Экономическая и<br>политическая<br>ситуация в Европе и<br>США после второй<br>мировой войны. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.                                                     |    |                       |
| Тема 2.3.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01-06,             |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. |  | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.                                                                                                                                                                                               |   | ОК 09-10              |
| Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы                     |  | Содержание учебного материала<br>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.<br>Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века                                              | 2 | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
| Тема 2.5. Европейский союз и его развитие                                                           |  | Содержание учебного материала<br>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
| Тема 2.6 Развитие суверенной России.                                                                |  | Содержание учебного материала<br>Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г.<br>Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. | 2 | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
| Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.                                                |  | Содержание учебного материала<br>Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
| Тема 2.8.                                                                                           |  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01-06,             |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.                               | Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.                                                                                                                                                                                                                             |    | ОК 09-10           |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                    |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06, ОК 09-10 |
|                                                                                        | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. |    |                    |
| Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06, ОК 09-10 |
|                                                                                        | Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.                                                                                                                                                                                                                   |    |                    |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |                    |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06, ОК 09-10 |
|                                                                                        | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.                                                                                                                                         | 2  |                    |
| Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06, ОК 09-10 |
|                                                                                        | Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.                                                                                                                                                   | 2  |                    |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01-06, ОК 09-10 |
|                                                                                        | Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| международному терроризму и идеологическому экстремизму.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01-06,<br>ОК 09-10 |
|                                                                                              | Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке. | 2  |                       |
| Всего                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 48 |                       |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>65</sup>                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b><br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - проявляет интерес к будущей специальности.<br>- организует собственную деятельность<br>- применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач<br>- проводит оценку качества и эффективности их применения<br>- применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ;<br>- оценивает производственные риски в процессе проведения работ.<br>- эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы;<br>- применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.<br>- использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики. | - самостоятельная работа;<br>- практическая работа;<br>- устный контроль. |
| <b>Знания</b><br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;                           | - применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;<br>- эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.<br>- организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - самостоятельная работа;<br>- практическая работа;<br>- устный контроль. |

<sup>65</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> | <p>воздействия чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины.</li> <li>- использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Усолье

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код66<br>ПК, ОК, | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-07         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> | - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 178           |
| в т. ч. в форме практической подготовки            | 176           |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             |               |
| практические занятия                               | 178           |
| Самостоятельная работа 67                          | 2             |
| Итоговая аттестация:                               | Диф.зачет     |

66 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП..

67 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                                |
| Раздел 1. Повторительно-коррекционный курс                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26            |                                  |
| Тема 1.1. Повторение времен действительного залога                 | Практические занятия<br>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12            | ОК 01-07                         |
| Тема 1.2. «Словообразование».                                      | Практические занятия.<br>Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14            | ОК 01-07                         |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50            |                                  |
| Тема 2.1. «Питание животных»                                       | Практические занятия<br>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | 12            | ОК 01-07                         |
| Тема 2.2 «Разведение                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12            | ОК 01-07                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| животных»                                      | Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.                                                    |    |          |
|                                                | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                                                      |    |          |
|                                                | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                         |    |          |
| Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство» | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | ОК 01-07 |
|                                                | Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, 2-го и 3 –го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях                                                              |    |          |
|                                                | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Проблемы экологии и животноводство», «Органические фермы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                                      |    |          |
|                                                | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                         |    |          |
| Тема 2.4. «Ветеринария, как наука»             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | ОК 01-07 |
|                                                | Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.                                                                                                                                                                                                                |    |          |
|                                                | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |    |          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|                                                              | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |
| Раздел 3. Разведение и породы животных                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 56 |          |
| Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)» | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | ОК 01-07 |
|                                                              | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |          |
|                                                              | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |    |          |
|                                                              | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |
| Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | ОК 01-07 |
|                                                              | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |          |
|                                                              | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                                                               |    |          |
|                                                              | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |
| Тема 3.3 «Разведение и породы овец».                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 | ОК 01-07 |
|                                                              | Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |
|                                                              | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического                                                                                                                                                                   |    |          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|                                      | материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |          |
|                                      | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                    |    |          |
| Тема 3.4 «Разведение птицы»          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | ОК 01-07 |
|                                      | Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is...that                                                                                                                                                                 |    |          |
|                                      | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.      |    |          |
|                                      | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                    |    |          |
| Тема 3.5 «Разведение лошадей»        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | ОК 01-07 |
|                                      | Грамматика. Практика перевода предложений с вводным словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for                                                                                                                                                                                                |    |          |
|                                      | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |    |          |
|                                      | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                                                    |    |          |
| Раздел 4 Аквакультура. Пчеловодство. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 |          |
| Тема 4.1 «Аквакультура»              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | ОК 01-07 |
|                                      | Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.                                                                                                                                        |    |          |
|                                      | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме:                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|                                                     | «Аквакультура», «Описание видов рыб», «Строение рыбы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                                                                  |    |          |
|                                                     | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                         |    |          |
| Тема 4.2 «Пчеловодство»                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК 01-07 |
|                                                     | Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге.                                                                                                                                                            |    |          |
|                                                     | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.                             |    |          |
|                                                     | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                         |    |          |
| Тема 4.3 «Производство молока», «Производство мяса» | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 | ОК 01-07 |
|                                                     | Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия.                                                                                                                                                                                                 |    |          |
|                                                     | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Производство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |    |          |
|                                                     | Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.                                                                                                                                         |    |          |

### 3. Условия реализации программы дисциплины ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски.

-

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабе кян. –Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.  
Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/266816> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>68</sup>                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                  | Методы оценки                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Бальная система оценивания или оценка            | Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы |
| Знания:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности                                                                                        | Скорочтение, выполнение грамматически упражнений | Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос                                                           |

<sup>68</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 Физическая культура»

Усолье

2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 69<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8             | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>способы реализации собственно развития. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах    |
|----------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 178              |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 178              |
| в т. ч.:                                           |                  |
| теоретическое обучение                             |                  |
| практические занятия (если предусмотрено)          | 178              |
| контрольная работа (если предусмотрено)            |                  |
| Самостоятельная работа 70                          | -                |
| Промежуточная аттестация                           | Диф.зачет, зачёт |

69 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

70 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика                                   |                                                                                                       | 46            |                                                                       |
| Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Практические занятия                                                                                  | 14            | ОК 08                                                                 |
|                                                             | Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений.                      | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.     | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м.                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м.                                           | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м.                            | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.                                   | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2. Бег на длинные дистанции                          | Практические занятия                                                                                  | 14            | ОК 08                                                                 |
|                                                             | Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | 2             |                                                                       |
|                                                             | Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м.                                 | 2             |                                                                       |
|                                                             | Техника бега по дистанции 3000 м.                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000 м.                   | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000 м.                                      | 2             |                                                                       |
|                                                             | Практическое занятие 13 Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000 м.                    | 2             |                                                                       |
|                                                             | Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.                                                  | 2             |                                                                       |
| Тема 1.3. Эстафетный бег                                    | Практические занятия                                                                                  | 8             | ОК 08                                                                 |
|                                                             | Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4x100 м.                                     | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4x100 м.                                 | 2             |                                                                       |
|                                                             | Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4x400 м.                                      | 2             |                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                |    |       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                     | Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x400 м.                                 | 2  |       |
| Тема 1.4. Бег на средние дистанции                  | Практические занятия                                                                                           | 10 | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м. | 2  |       |
|                                                     | Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.                                              | 2  |       |
|                                                     | Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400 м.                                            | 2  |       |
|                                                     | Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м.                                                  | 2  |       |
|                                                     | Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.                                                        | 2  |       |
| Раздел 2. Баскетбол                                 |                                                                                                                | 32 |       |
| Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры   | Практические занятия                                                                                           | 10 | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.               | 4  |       |
|                                                     | Правила игры. Учебная игра.                                                                                    | 6  |       |
| Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча             | Практические занятия                                                                                           | 8  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.               | 8  |       |
| Тема 2.3 Броски мяча                                | Практические занятия                                                                                           | 6  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.                                                      | 4  |       |
|                                                     | Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).                                                | 2  |       |
| Тема 2.4 Простые тактические комбинации             | Практические занятия                                                                                           | 8  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.                                             | 8  |       |
| Раздел 3. Волейбол                                  |                                                                                                                | 26 |       |
| Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры | Практические занятия                                                                                           | 4  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.                                                        | 2  |       |
|                                                     | Правила игры. Учебная игра.                                                                                    | 2  |       |
| Тема 3.2 Прием и передачи мяча                      | Практические занятия                                                                                           | 8  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.                                          | 4  |       |
|                                                     | Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.                                           | 4  |       |
| Тема 3.3 Подачи мяча                                | Практические занятия                                                                                           | 4  | ОК 08 |
|                                                     | Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.                                               | 4  |       |
| Тема 3.4 Нападающий                                 | Практические занятия                                                                                           | 4  | ОК 08 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                 |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| удар. Блокирование                                                       | Совершенствование техники видов нападающего удара.                                                                                                              | 2   |       |
|                                                                          | Совершенствование техники видов блокирования                                                                                                                    | 2   |       |
| Тема 3.5 Тактика нападения                                               | Практические занятия                                                                                                                                            | 4   | ОК 08 |
|                                                                          | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.                                                                                  | 4   |       |
| Тема 3.6 Тактика защиты                                                  | Практические занятия                                                                                                                                            | 2   | ОК 08 |
|                                                                          | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.                                                                                     | 2   |       |
| Раздел 4. Лыжная подготовка                                              |                                                                                                                                                                 | 22  |       |
| 4.1 Тактика передвижения на лыжах                                        | Практические занятия                                                                                                                                            | 22  | ОК 08 |
|                                                                          | ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.                                                                                       | 2   |       |
|                                                                          | Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.                                                                                     | 4   |       |
|                                                                          | Преодоление подъемов и препятствий.                                                                                                                             | 4   |       |
|                                                                          | Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.                                                                                                | 6   |       |
|                                                                          | Передвижение по пересеченной местности.                                                                                                                         | 2   |       |
|                                                                          | Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).                                                                                                             | 4   |       |
| Раздел 5. Гимнастика                                                     |                                                                                                                                                                 | 34  |       |
| Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений                   | Практические занятия                                                                                                                                            | 28  | ОК 08 |
|                                                                          | Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс | 8   |       |
|                                                                          | Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками                                                                | 6   |       |
|                                                                          | Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.                                                                | 6   |       |
|                                                                          | Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.                                                                        | 8   |       |
| Тема 5.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений | Практические занятия                                                                                                                                            | 6   | ОК 08 |
|                                                                          | Совершенствование техники упражнений для развития гибкости                                                                                                      | 6   |       |
| Всего:                                                                   |                                                                                                                                                                 | 160 |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зал со спортивным инвентарем, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий спортивным оборудованием.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы

<http://www.mosssport.ru><http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Физкультура: тематическое планирование по массовым программам/ Мамедов К.Р.. – Волгоград, учитель, 2011

Журнал «Физкультура и спорт»

Журнал «Спорт в школе». Электронная версия <https://1сентября.рф>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>71</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умения:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной | -демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;<br>-владеет техниками выполнения двигательных действий;<br>-выполняет тактико-технические действия в игре;<br>выполняет требуемые элементы;<br>-применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использует средства профилактики перенапряжения | Результаты тестирования<br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

<sup>71</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессии (специальности)                                                                                                                                                                                                                                                        | характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| знания:<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>способы реализации собственно развития. | -демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;<br>-владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.07 Психология общения»

Усолье

2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,04,05,09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код 72<br>ПК, ОК  | Умения                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03-05<br>,ОК 9 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>приемы саморегуляции в процессе общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 68          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |
| в том числе:                                                |             |
| теоретическое обучение                                      | 66          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                    | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                   | -           |
| Самостоятельная работа <sup>73</sup>                        | 2           |
| Промежуточная аттестация                                    | Диф.зачет   |

72 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП..

73 Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                                     |
| Тема 1.<br>Общение – основа человеческого бытия.         | Содержание учебного материала<br>Сущность, функции и структура общения. Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.                                                     | 6           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 2.<br>Роли и ролевые ожидания                       | Содержание учебного материала<br>1. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.                                                  | 6           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 3.<br>Культура речевого общения                     | Содержание учебного материала<br>Культура речи делового человека. Публичные выступления. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.                                             | 4           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 4.<br>Невербальные средства общения                 | Содержание учебного материала<br>Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности. | 4           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 5.<br>Общение и индивидуальные особенности человека | Содержание учебного материала<br>Общение и темперамент Характеристика темпераментов. Общение и характер человека.                                                                                                                       | 6           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 6.<br>Технология делового общения                   | Содержание учебного материала<br>Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры. Культура деловых совещаний.                                                                                                                              | 4           | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9                                                |
| Тема 7.                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 3, ОК 4, ОК 5,                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                               |    |                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде. | 1. Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали».<br>2. Причины и типы конфликтов.<br>3. Правила поведения в конфликтах и их разрешение. |    | ОК 9                      |
| Тема 8.<br>Служебный этикет. Искусство самопрезентации.            | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 6  | ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 9 |
|                                                                    | Имидж делового человека. Модели поведения. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции.              |    |                           |
| Всего:                                                             |                                                                                                                                                               | 40 |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения, М. «Академия», 2017

Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obshcheniya#page/34>

Психология общения: Учебник онлайн. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Академия, 2005.

2.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Академия, 2004.

3. Лосева О.А. Культура делового общения: конспект лекций[Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2005.

4.Энциклопедия этикета// Современная универсальная Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: ИК «Кирилл и Мефодий», 2003

5. Андреев В. Ф. Золотая книга этикета – М.: «Вече»

6. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2006. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/книги/>

Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>

Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>74</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>приемы саморегуляции в процессе общения. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии                                                                              | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного/устного опроса;<br>-тестирования;<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в виде:<br>-письменных ответов,<br>-тестирования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;                                                                                                                                                                                                                                        | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | Текущий контроль:<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;<br>- оценка заданий для самостоятельной работы,<br>Промежуточная аттестация:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий                                                               |

<sup>74</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.08 Экологические основы природопользования»

Усолье

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08 Экологические основы природопользования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 75 ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1-1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul> |

75 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 66          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | -           |
| в том числе:                                                |             |
| теоретическое обучение                                      | 38          |
| практические занятия                                        | 26          |
| Самостоятельная работа <sup>76</sup>                        | 2           |
| Промежуточная аттестация                                    | Диф.зачёт   |

---

<sup>76</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                                     |
| Тема 1.<br>Человек и окружающая среда                    | Содержание учебного материала<br>1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии.<br>2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ.<br>3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование.<br>4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии. | 10          | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1-1.3                                            |
| Тема 2.<br>Антропогенное воздействие на окружающую среду | Содержание учебного материала<br>1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.<br>2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.<br>3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.                                                                        | 8<br>6      | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1-1.3                                            |
|                                                          | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 1 Загрязнения и их источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Тема 3.<br>Экологическая обстановка и здоровье человека  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1-1.3                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                              | 1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей.<br>2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки.<br>3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.                                                                                                                                                                  | 2  |                            |
|                                                                              | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
|                                                                              | Практическое занятие №2 Влияние загрязнений на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
| Тема 4.<br>Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1-1.3 |
|                                                                              | 1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк.<br>2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу.<br>3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право.<br>4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайно экологической ситуации. Экологическая экспертиза. | 12 |                            |
|                                                                              | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
|                                                                              | Практическое занятие №3 Сохранение биологического разнообразия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                            |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                            |
| Всего:                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36 |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оборудованный:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Е. И. Павлова, В. К. Новиков «Общая экология» Учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт», 2019.

2. М. П. Грушко «Основы экологии и природопользования». — М., Лань 2020

3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271265> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования / И. Б. Яцков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302342> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения <sup>77</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b><br>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование, реферирование, защита практических работ. |
| <b>Знания</b><br>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>- принципы и методы рационального природопользования;<br>- методы экологического регулирования;<br>- принципы размещения производств различного типа;<br>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>- охраняемые природные территории. | - наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх;<br>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, наблюдение за использованием информационных технологий<br>наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях<br>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;<br>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;<br>- демонстрация | Тестирование, реферирование, защита практических работ. |

<sup>77</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>коммуникативных навыков и умения общаться в команде</p> <p>мониторинг развития лично- профессиональных качеств обучающегося</p> <p>контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p> <p>-наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(36.00.00 Ветеринария и зоотехния)  
по образовательной программе среднего профессионального  
образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Усолье  
2026г.



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 8РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 13

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания специальности<br>36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Федеральные:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);</p> <p>Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);</p> <p>Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</p> <p>Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753;</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария (приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657, ред. от 01.09.2022).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г № 762 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»</p> <p>Региональные:</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций Самарской области;</p> <p>Отраслевые:</p> <p>Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021) «О ветеринарии»;</p> |
| Цель программы                  | <p>Цель:</p> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                          | <p>формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;</p> <p>организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</p> <p>формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</p> <p>усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные направления воспитания | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое направление</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев; 01.09.2025 – 30.06.2026 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Исполнители программы      | Никитин А.В., директор<br>Ерзамаева Е.И., заместитель директора по воспитательной работе<br>Горбунов Н.М. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Балахонцева Г.Е., заведующая отделением<br>Степаненко Е.В. педагог-психолог<br>Лабзина О.Г., Горбунов Н.М., Степаненко Е.В., Исаев И.Д.-преподаватели дополнительного образования<br>Еремина Т.В., руководитель физического воспитания<br>Классные руководители (кураторы) групп<br>Студсовет (представители)<br>Родительский комитет (представители)<br>Организации-работодатели (представители) |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с                                                                                                               | ЛР 3                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий<br>социально опасное поведение<br>окружающих                                                                                                                                                                                      |       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий<br>ценность собственного труда. Стремящийся к<br>формированию в сетевой среде личностного и профессионального<br>конструктивного «цифрового следа»                                                                                                     | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти<br>на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию<br>традиционных ценностей<br>многонационального народа России                                                                                                                 | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к<br>участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                               | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;<br>уважающий собственную и чужую уникальность в различных<br>ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                        | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных<br>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.<br>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных<br>традиций и ценностей многонационального российского<br>государства                                                | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного<br>образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий<br>зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.<br>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или<br>стремительно меняющихся<br>ситуациях | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой<br>безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                        | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий<br>основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию<br>детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской<br>ответственности, отказа от отношений со<br>своими детьми и их финансового содержания                                                                                 | ЛР 12 |

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися: информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты, и т.д.)

массовые и социокультурные мероприятия (акции, митинги, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);

спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);

деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);

психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);

научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);  
профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);  
мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);  
опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО1.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;  
оценка собственного продвижения, личностного развития;  
положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  
ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  
проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  
участие в исследовательской и проектной работе;  
участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;  
соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  
конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  
добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

1 Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» по воспитательной деятельности:

Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

Положение об отделе воспитательной работы;

Положение о студенческом общежитии;

Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;

Положение о внеаудиторной самостоятельной работе;

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

Положение о музее

Положение о творческих объединениях, спортивных секциях, кружках

Положение о родительском комитете;

Положение об организации питания обучающихся ГБПОУ «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

Положение о внутритехникумовском профилактическом учете обучающихся ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»;



Планы воспитательной деятельности:

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год;

Плана работы Совета профилактики на 2026-2027 учебный год.

#### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

заместитель директора по воспитательной работе – 1;

педагог-психолог – 1;

воспитатель – 2;

педагоги дополнительного образования – 4;

библиотекарь – 1;

руководитель физвоспитания – 1;

классный руководитель – 11;

студсовет – 1;

совет общежития – 1;

руководитель музея – 1;

родительский комитет – 1;

организации-работодатели - 3.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в техникуме, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

#### Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В техникуме созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания. Техникум имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Техникум располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы.

#### Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканер)

Воспитательная деятельность ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» представлена на официальном сайте организации <https://usolet.ru/>.

## Приложение 6

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

36.00.00 Ветеринария и зоотехния)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

на период 2026-2027 учебный год

Усолье, 2026

| Дата                                                                               | Содержание и формы деятельности          | Участники | Место проведения       | Ответственные                               | Коды ЛР     | Направление воспитания                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                    |                                          |           |                        |                                             |             |                                           |
| Еженедельно<br>вторник<br>14.20-15.05<br>Пятница<br>13.20-14.05                    | Кружок «Журналистика»                    | 1,2 курс  | Каб 302 УСХТ           | Педагог доп.образования<br>Степаненко Е.В.  | ЛР 3        | Гражданское                               |
| Еженедельно<br>Среда<br>15.30-16.15                                                | Кружок «Экология»                        | 1,2 курс  | Каб 315 УСХТ           | Педагог доп.образования<br>Лабзина О.Г      | ЛР 10       | Гражданское<br>Эстетическое<br>трудовое   |
| Еженедельно<br>Четверг<br>15.30-16.15                                              | Кружок ВПК                               | 1,2 курс  | Каб 306 УСХТ           | Педагог доп.образования<br>Горбунов Н.М.    | ЛР 3<br>ЛР6 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Трудовое |
| Еженедельно<br>Понедельник,с<br>реда-19.00-<br>20.30,<br>Четверг 16.00-<br>17.30   | Спортивная секция «Футбол»               | 1-4 курс  | Спортивный зал<br>УСХТ | Руководитель физ.воспитания-<br>Чупров А.П. | ЛР 9        | Спортивное и<br>здоровьесберегающее       |
| Еженедельно<br>Понедельник,<br>вторник-16.00-<br>17.30,<br>Четверг 17.30-<br>19.00 | Спортивная секция «Волейбол-<br>девушки» | 1-4 курс  | Спортивный зал<br>УСХТ | Преподаватель-Еремина Т.В.                  | ЛР 9        | Спортивное и<br>здоровьесберегающее       |
| Еженедельно<br>Понедельник,<br>вторник-17.30-<br>19.00-<br>Четверг 19.00-<br>20.30 | Спортивная секция «Волейбол-<br>юноши»   | 1-4 курс  | Спортивный зал<br>УСХТ | Преподаватель-Еремина Т.В.                  | ЛР 9        | Спортивное и<br>здоровьесберегающее       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                                                                                                                                |              |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| Еженедельно<br>Понедельник<br>6.00-17.30-<br>Среда-16.00-<br>17.30,<br>Четверг 17.30-<br>19.00 | Спортивная секция «Настольный теннис»                                                                                                                                                                              | 1-4 курс               | Спортивный зал<br>УСХТ | Преподаватель-Еремина Т.В.                                                                                                     | ЛР 9         | Спортивное и<br>здоровьесберегающее                |
|                                                                                                | День знаний.<br>Торжественная линейка<br>для первокурсников.                                                                                                                                                       | 1 курс                 | УСХТ                   | Заместитель директора по ВР                                                                                                    | ЛР 1<br>ЛР 2 | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|                                                                                                | Урок успеха: моя будущая<br>профессия                                                                                                                                                                              | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ                   | Заместитель директора по<br>РВ, классные руководители                                                                          | ЛР 2<br>ЛР 4 | Профессионально-<br>трудовое                       |
|                                                                                                | День окончания Второй мировой<br>войны (День воинской славы).<br>Выставка «Техникум в годы<br>войны»                                                                                                               | курсы                  | УСХТ                   | Руководитель музея,<br>председатель ПЦК по<br>общеобразовательным<br>дисциплинам,<br>преподаватели истории и<br>обществознания | ЛР 1<br>ЛР 5 | Гражданское<br>Патриотическое                      |
|                                                                                                | День солидарности в борьбе с<br>терроризмом<br>Минута молчания. Тематические<br>классные часы.<br>Встречи с представителями<br>правоохранительных органов по<br>вопросам профилактики<br>терроризма среди молодежи | курсы                  | УСХТ                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                                                           | ЛР 1<br>ЛР 3 | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|                                                                                                | Месячник профориентации.<br>Введение в профессию встречи с<br>интересными людьми, пр.)                                                                                                                             | Обучающиеся            | УСХТ                   | Заместитель директора по ПО,<br>председатели ПЦК<br>спецдисциплин                                                              | ЛР 2         | Профессионально-<br>трудовое                       |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                |           |                                                                                                             |                      |                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|  | День трезвости<br>Цикл мероприятий,<br>посвященных ЗОЖ                                                                                                               | курсы                                                                          | УСХТ      | Советник директора по<br>воспитанию,<br>социальные педагоги,                                                | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | Гражданское<br>Физическое и<br>здоровьесберегающее |
|  | Уроки здоровья<br>встречи со специалистами:<br>наркологами, мед. психологами<br>и др.)<br>Спортивные мероприятия<br>День открытых дверей конно-<br>спортивной секции |                                                                                | Общежитие | педагог-психолог, воспитатели<br>общежития руководитель конной<br>секции, руководитель ФВ                   | ЛР 9                 | Спортивное и<br>здоровьесберегающее                |
|  | Месячник первокурсника:<br>изучение традиций и правил<br>внутреннего распорядка;<br>Выявление лидеров и<br>формирования студенческого<br>актива учебных групп        | 1 курсы,<br>студсовет<br>(активисты),<br>классные<br>руководители<br>1го курса | УСХТ      | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию,<br>классные руководители,<br>студсовет | ЛР 2<br>ЛР 7         | Студенческое<br>самоуправление                     |
|  | Всемирный день чистоты<br>Экологические акции.<br>Субботники на<br>территории<br>техникума, поселка                                                                  | 1-4 курсы                                                                      | УСХТ      | Заместитель директора по ПО,<br>заведующий очным отделением,<br>классные руководители                       | ЛР 2<br>ЛР 10        | Экологическое Ключевые<br>дела ПОО                 |
|  | Неделя безопасности дорожного<br>движения<br>Акции по пропаганде БДД и<br>соблюдения ПДД                                                                             | 1-4 курсы                                                                      | УСХТ      | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель физвоспитания                                                  | ЛР 1<br>ЛР 3         | Гражданское<br>Патриотическое                      |

|         |                                                                                                                                                         |                          |                                                                        |                                                                                                 |                       |                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
|         | Фестиваль спорта для первокурсников<br>(соревнования по видам спорта:<br>настольный теннис,<br>легкоатлетический кросс, футбол,<br>волейбол, баскетбол) | 1 курс                   | Спортивная<br>площадка,<br>спортивный зал<br>учебного корпуса 1<br>и 2 | Руководитель ФВ, классные<br>руководители                                                       | ЛР 9                  | Спортивное и<br>здоровьесберегающее                           |
|         | День среднего<br>профессионального образования<br>Мероприятия, посвященные<br>празднованию Дня СПО                                                      | курсы                    | УСХТ                                                                   | Руководитель волонтерского<br>отряда «Безопасная дорога»                                        | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 10 | Гражданское<br>Патриотическое                                 |
| ОКТЯБРЬ |                                                                                                                                                         |                          |                                                                        |                                                                                                 |                       |                                                               |
|         | Международный день пожилых людей<br>Торжественное собрание<br>ветеранов техникума<br>Проведение акции «От сердца к<br>сердцу!»                          | 1-4 курсы<br>(волонтеры) | УСХТ                                                                   | Заместитель директора по ВР,<br>хранитель фондов музея,<br>руководитель волонтерского<br>отряда | ЛР 4<br>ЛР 6          | Гражданское<br>Патриотическое Ключевые<br>дела ПОО            |
|         | Международный день музыки<br>Посещение музыкальных театров,<br>концертов в рамках проекта                                                               | 1-4 курсы                | УСХТ                                                                   | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители                                           | ЛР 11                 | Эстетическое                                                  |
|         | День среднего<br>профессионального образования<br>Конкурсы и мероприятия в рамках<br>плана празднования Дня СПО в                                       | 1-4 курсы                | УСХТ                                                                   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель музея, советник по<br>воспитанию                   | ЛР 4<br>ЛР 6          | Профессионально-<br>трудовое<br>Ценности научного<br>познания |
|         | День гражданской обороны РФ<br>Всероссийский открытый<br>урок ОБЖ                                                                                       | 1-4 курсы                | УСХТ                                                                   | Заместитель директора по<br>безопасности<br>Преподаватель ОБЗР<br>Классные руководители         | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 10 | Ключевые дела ПОО<br><br>Гражданское<br>Патриотическое        |

|                                                                                                                                                           |                        |      |                                                                                                                                        |               |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Международный день Учителя.<br>Праздничный концерт.<br>Творческая выставка<br>«Осенний букет».<br>Конкурс «Лучшее поздравление<br>классного руководителя» | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию,<br>студсовет (творческое<br>направление)<br>Классные руководители | ЛР 4<br>ЛР 11 | Ключевые дела ПОО<br><br>Гражданское<br>Патриотическое                          |
| День отца в России<br>Творческие конкурсы, флешмобы,<br>посвященные поздравлению отцов,<br>встречи                                                        | 1-4 курсы              | УСХТ | Руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры                                                                               | ЛР 9          | Физическое и<br>здоровьесберегающее                                             |
| Первенство техникума по<br>настольному теннису                                                                                                            | 1 курс                 | УСХТ | Руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры                                                                               | ЛР 9          | Физическое и<br>здоровьесберегающее                                             |
| День памяти                                                                                                                                               | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель музея                                                                                     | ЛР 7<br>ЛР 12 | Ключевые дела ПОО<br><br>Гражданское<br>Патриотическое Духовно-<br>нравственное |
| День памяти жертв политических<br>репрессий<br>Уроки памяти (уроки истории)                                                                               | 1-4 курсы              | УСХТ | Председатель ПЦК по<br>общеобразовательным<br>дисциплинам, преподаватели<br>истории и обществознания                                   | ЛР 1<br>ЛР 8  | Гражданское<br>Патриотическое                                                   |
| Праздничное мероприятие для<br>первокурсников «Посвящение в<br>студенты»                                                                                  | 1 курс                 | УСХТ | Классные руководители<br>групп                                                                                                         | ЛР 10         | Ценности научного<br>познания                                                   |

| НОЯБРЬ |                                                                                                                                     |           |                                                                                    |                                                           |                               |                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | День народного единства<br>Видеопоздравления (флешмоб онлайн)<br>Конкурс стихов Тематические классные часы                          | 1-4 курсы | УСХТ                                                                               | Классные руководители групп<br>Ценности научного познания | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое<br>Эстетическое |
|        | Большой этнографический диктант<br>Просветительская акция, направленная на знание культуры и традиций народов России                | 1-4 курсы | Официальный сайт акции miretno.ru                                                  | Классные руководители                                     | ЛР 5<br>ЛР 8                  | Ценности научного познания                                         |
|        | День толерантности<br>Конкурс плакатов «Мы разные – мы равные»                                                                      | 1-4 курсы | УСХТ                                                                               | Классные руководители, воспитатели общежития<br>Студсовет | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8  | Гражданское<br>Патриотическое Духовно-нравственное                 |
|        | Географический диктант-2025<br>X Международная просветительская акция                                                               | 1-4 курсы | УСХТ                                                                               | Классные руководители групп                               | ЛР 5<br>ЛР 8                  | Ценности научного познания                                         |
|        | Всероссийский экологический диктант                                                                                                 | 1-4 курсы | Официальный сайт акции <a href="https://экодиктант.рус">https://экодиктант.рус</a> | Классные руководители                                     | ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 10         | Экологическое<br>Ценности научного познания                        |
|        | День отказа от курения<br>Дебаты<br>Уроки здоровья (встречи с медицинским психологом, сотрудниками центров профилактики и здоровья) | 1-4 курсы | УСХТ                                                                               | педагог-психолог, классные руководители                   | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9          | Физическое и здоровьесберегающее                                   |



|                                                                                                                             |                        |      |                                                                                                 |                        |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| День начала Нюрнбергского процесса<br>Уроки памяти (уроки истории)                                                          | 1-4 курсы              | УСХТ | Преподаватели истории и обществознания, советник директора по воспитанию, руководитель музея    | ЛР 1<br>ЛР 8           | Гражданское<br>Патриотическое                                    |
| День матери в России<br>Видеопоздравление (концерт)<br>Классные часы.                                                       | 1-4 курсы              | УСХТ | Классные руководители групп<br>Студсовет                                                        | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое               |
| День Государственного герба Российской Федерации Тематические классные часы, уроки истории                                  | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                              | ЛР 1<br>ЛР 8           | Гражданское<br>Патриотическое                                    |
| Встречи с работодателями<br>Профорientационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.) | курс                   | УСХТ | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением классные руководители                        | ЛР 4<br>ЛР 7           | Профессионально-трудовое                                         |
| Студенческий фестиваль первокурсников Творческий концерт                                                                    | Обучающиеся 1-х курсов | УСХТ | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 11          | Ключевые дела ПОО<br>Эстетическое<br>Студенческое самоуправление |

| ДЕКАБРЬ |                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                    |                                                                                             |                              |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | Всемирный день борьбы со СПИД<br>Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»<br>Уроки здоровья со специалистами СПИД-Центра<br>Сдача тестов на ВИЧ обучающимися           | 1-4 курсы             | УСХТ                                                                                               | Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители                   | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9         | Физическое и здоровьесберегающее<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|         | День неизвестного солдата<br>Митинг, посвященный памятной дате                                                                                                    | 1-4 курсы             | УСХТ                                                                                               | Заместитель директора по ВР, руководитель музея,                                            | ЛР 1<br>ЛР 5                 | Ключевые дела ПОО<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное       |
|         | День добровольца (волонтера)<br>Благотворительная областная акция «Рождество для всех и каждого»                                                                  | 1-4 курсы (волонтеры) | УСХТ                                                                                               | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                                         | ЛР 2<br>ЛР 6                 | Гражданское<br>Духовно-нравственное                               |
|         | День Героев Отечества<br>Выставка, посвященная памятной дате<br>Памятные мероприятия, посвященные выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга в ходе СВО | 1-4 курсы             | УСХТ                                                                                               | Заместитель директора по ВР, руководитель музея<br>Классные руководители                    | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5         | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное             |
|         | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации<br>Тематические классные часы.<br>Всероссийский конституционный диктант<br>Единый урок «Права человека»        | 1-4 курсы             | УСХТ<br><br>сайт <a href="https://конституционныйдиктант.рф">https://конституционныйдиктант.рф</a> | Председатель ПЦК по общеобразовательным дисциплинам, преподаватели истории и обществознания | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | Гражданское<br>Патриотическое                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                            |                        |      |                                                                                                                  |                      |                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                | Новый год<br>Новогодний праздничный концерт.<br>Творческие новогодние конкурсы:<br>«Лучшее оформление учебного кабинета»,<br>«Лучшая поздравительная стенгазета»<br>«Новогодняя игрушка»                                   | 1-4 курсы              | УСХТ | Классные руководители,<br>заместитель директора по ВР<br>Студсовет                                               | ЛР 11                | Ключевые дела ПОО<br>Эстетическое                                  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                                                                                                                                                                                                            |                        |      |                                                                                                                  |                      |                                                                    |
|                | День российского студенчества<br>Торжественное поздравление студентов<br>Конкурс среди обучающихся техникума «Я – студент УСХТ!»<br>(фотоколлаж, видеоролик)<br>Областной конкурс фотографий<br>«Эй, студент, лови момент» | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию, заведующий отделением<br>Классные руководители | ЛР 7                 | Ключевые дела ПОО<br>Эстетическое<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|                | День полного освобождения Ленинграда от фашистов                                                                                                                                                                           | 1-4 курсы<br>Волонтеры | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель музея,<br>Классные руководители                                     | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное              |
|                | День памяти жертв Холокоста<br>Уроки памяти (уроки истории)                                                                                                                                                                | 1-4 курсы              | УСХТ | Председатель ПЦК по общеобразовательным дисциплинам, преподаватели истории и обществознания                      | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6 | Патриотическое                                                     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                        |      |                                                                                                                  |                      |                                                                    |
|                | День российской науки<br>Классные часы                                                                                                                                                                                     | 1-4 курсы              | УСХТ | Зав. библиотекой,<br>Заместитель директора по ВР                                                                 | ЛР 7                 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Ценности научного                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |      |                                                                                            |                      |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |      | Классные руководители                                                                      |                      | познания                                                           |
|      | День доброты<br>Акция помощи бездомным животным<br>(посещение приюта для животных)                                                                                                                                                   | 1-4 курсы<br>Волонтеры | УСХТ | Классные руководители<br>Руководитель волонтерского отряда                                 | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 8 | Гражданское Духовно-нравственное                                   |
|      | Первенство техникума<br>(лыжные гонки)                                                                                                                                                                                               | Обучающиеся            | УСХТ | Руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры<br>Классные руководители          | ЛР 9                 | Физическое и здоровьесберегающее                                   |
|      | Международный день родного языка<br>Творческий конкурс чтецов                                                                                                                                                                        | 1-4 курсы              | УСХТ | Преподаватели русского языка и литературы<br>Классные руководители                         | ЛР 1<br>ЛР 9         | Эстетическое<br>Духовно-нравственное                               |
|      | День защитников Отечества<br>Творческие конкурсы (стенгазет, видеопоздравлений)<br>Смотр-строя и песни<br>Уроки мужества (встреча с ветеранами-афганцами, выпускниками-участниками СВО)<br>Поздравление семей граждан-участников СВО | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 9         | Ключевые дела ПОО<br>Эстетическое<br>Гражданское<br>Патриотическое |
| МАРТ |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |      |                                                                                            |                      |                                                                    |
|      | Всемирный день гражданской обороны<br>Всероссийский открытый урок<br>«ОБЗР»                                                                                                                                                          | 1-4 курсы              | УСХТ | Руководитель по безопасности<br>Преподаватель ОБЗР                                         | ЛР 1<br>ЛР 3         | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое                 |
|      | Международный женский день<br>Праздничный концерт, посвященный 8 марта                                                                                                                                                               | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители | ЛР 11                | Ключевые дела ПОО<br>Эстетическое                                  |
|      | День воссоединения Крыма с Россией<br>Классные часы                                                                                                                                                                                  | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию,                          | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 8 | Гражданское<br>Патриотическое                                      |

|        |                                                                                                                        |                        |      |                                                                                              |               |                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|        | Патриотические акции                                                                                                   |                        |      | Классные руководители                                                                        |               |                                                                |
|        | Всемирный день театра<br>Посещение театров в<br>рамках программы<br>«Пушкинская карта»                                 | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР<br><br>Классные руководители                                     | ЛР 11         | Эстетическое                                                   |
|        | Первенство техникума<br>(баскетбол)                                                                                    | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ | Руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры<br>Классные руководители            | ЛР 9          | Физическое и<br>здоровьесберегающее                            |
| АПРЕЛЬ |                                                                                                                        |                        |      |                                                                                              |               |                                                                |
|        | Всемирный день здоровья<br>Уроки здоровья (встречи с<br>представителями наркоконтроля,<br>мед.психологами, врачами)    | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию Педагог-психолог         | ЛР 9          | Физическое и<br>здоровьесберегающее                            |
|        | День космонавтики<br>Викторина, посвященная первому<br>полету человека в космос<br>Классные часы                       | 1-4 курсы              | УСХТ | Специалист по работе с<br>молодежью<br>Классные руководители                                 | ЛР 1<br>ЛР 5  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Ценности научного<br>познания |
|        | День памяти о геноциде<br>советского народа нацистами и их<br>пособниками в годы Великой<br>Отечественной Войны        | 1-4 курсы              | УСХТ | Советник директора по<br>воспитанию<br>Руководитель музея Классные<br>руководители           | ЛР 1<br>ЛР 10 | Гражданское<br>Патриотическое<br><br>Ключевые дела ПОО         |
|        | Всемирный день Земли Экологические<br>акции, мероприятия                                                               | 1-4 курсы              | УСХТ | Классные руководители<br>заместитель директора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию | ЛР 1<br>ЛР 10 | Гражданское<br>Патриотическое<br><br>Ключевые дела ПОО         |
|        | День участников ликвидации<br>последствий радиационных аварий и<br>катастроф и памяти жертв этих аварий<br>и катастроф | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>специалист по работе с<br>молодежью<br>Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 10 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Ключевые дела ПОО             |

|     |                                                                                                                                                                |                                  |      |                                                                                                                                                 |                       |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | Уроки мужества<br>Классные часы                                                                                                                                |                                  |      |                                                                                                                                                 |                       |                                                                                 |
|     | Спартакиада первокурсников<br>(волейбол)                                                                                                                       | Обучающиеся 1<br>курса           | УСХТ | Руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры<br>Классные руководители                                                               | ЛР 9                  | Физическое и<br>здоровьесберегающее                                             |
|     | Весенняя неделя добра (ВНД) –<br>ежегодная общероссийская<br>добровольческая акция                                                                             | 1-4 курсы<br>Волонтеры           | УСХТ | Классные руководители<br>Руководитель волонтерского<br>отряда                                                                                   | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 6  | Ключевые дела ПОО<br>Гражданское<br>Патриотическое Духовно-<br>нравственное     |
|     | Экологические акции<br>Благоустройство территории<br>техникума<br>Уборка и благоустройство территории                                                          | 1-4 курсы                        | УСХТ | Классные руководители                                                                                                                           | ЛР 2<br>ЛР 6<br>ЛР 10 | Экологическое                                                                   |
| МАЙ |                                                                                                                                                                |                                  |      |                                                                                                                                                 |                       |                                                                                 |
|     | День Победы<br>Митинг, посвященный 9 мая Акция<br>«Бессмертный полк»,<br>«Георгиевская ленточка»,<br>«Красная гвоздика», «Свеча<br>памяти» «Окна Победы» и др. | 1-4 курсы<br>Волонтеры<br>Победы | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель музея,<br>руководитель волонтерского<br>отряда<br>Советник по воспитанию,<br>Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6  | Гражданское<br>Патриотическое Духовно-<br>нравственное<br><br>Ключевые дела ПОО |
|     | Международный день семьи Встречи с<br>представителями духовенства                                                                                              | 1-4 курсы                        | УСХТ | Социальные педагоги Классные<br>руководители                                                                                                    | ЛР 5<br>ЛР 12         | Ключевые дела ПОО<br>Духовно-нравственное                                       |

|  |                                                                             |           |      |                                                              |                      |                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|  | День детских общественных<br>организаций России<br>Акции и мероприятия РДДМ | 1-4 курсы | УСХТ | Советник директора по<br>воспитанию Классные<br>руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6 | Гражданское<br>Патриотическое |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|

|             |                                                                                                                             |                     |                                                                                        |                                                                                                |               |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
|             | «Движение первых»                                                                                                           |                     |                                                                                        |                                                                                                |               |                                               |
|             | Всероссийский правовой (юридический) диктант<br>Онлайн диктант                                                              | 1-4 курсы           | На официальном сайте диктанта<br><a href="https://юрдикант.рф">https://юрдикант.рф</a> | Председатель ПЦК по общеобразовательным дисциплинам, преподаватели права и обществознания      | ЛР 7          | Гражданское<br>Ценности научного познания     |
|             | День славянской письменности и культуры<br>Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.      | 1-4 курсы           | УСХТ                                                                                   | Председатель ПЦК по общеобразовательным дисциплинам, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 7          | Ключевые дела ПОО<br>Духовно-нравственное     |
|             | День российского предпринимательства<br>Встречи с работодателями                                                            | Обучающиеся         | УСХТ                                                                                   | Заместитель директора по ПО<br>Классные руководители                                           | ЛР 4          | Профессионально-трудовое                      |
|             | Встречи с работодателями<br>Профорientационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.) | курсы               | УСХТ                                                                                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий отделением                      | ЛР 4          | Профессионально-трудовое                      |
|             | Первенство техникума (мини-футбол)                                                                                          | Обучающиеся 1 курса | УСХТ                                                                                   | Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры<br>Классные руководители                 | ЛР 9          | Физическое и здоровьесберегающее              |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                             |                     |                                                                                        |                                                                                                |               |                                               |
|             | Международный день защиты детей<br>Творческие мероприятия, акции                                                            | 1-4 курсы           | Социальные сети                                                                        | Классные руководители Советники директора по воспитанию<br>Специалист по работе с молодежью    | ЛР 6<br>ЛР 10 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Эстетическое |
|             | День эколога<br>Экологические акции                                                                                         | Обучающиеся 1 курса | УСХТ                                                                                   | Классные руководители, преподаватель экологии, Специалист по работе с молодежью                | ЛР 2<br>ЛР 10 | Экологическое                                 |



|      |                                                                                                 |                        |      |                                                                                                                                 |                                |                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      | День русского языка -<br>Пушкинский день России<br>Литературные конкурсы<br>Викторины           | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ | Преподаватели русского<br>языка и литературы                                                                                    | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 11          | Эстетическое<br>Духовно-нравственное                                  |
|      | День России<br>Флешмоб «Под флагом России»<br>Патриотические акции, викторина                   | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители                                    | ЛР 1                           | Гражданское<br>Патриотическое                                         |
|      | День памяти и скорби<br>Митинг, посвященный Дню<br>памяти и скорби<br>Минута молчания           | Обучающиеся 1<br>курса | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>хранитель фондов музея,<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>классные руководители         | ЛР 1                           | Гражданское<br>Патриотическое                                         |
|      | День молодежи                                                                                   | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР,<br>председатель студсовета советник<br>директора по воспитанию                                     | ЛР 2<br>ЛР 7                   | Студенческое<br>самоуправление                                        |
|      | Вручение дипломов выпускникам<br>Торжественное мероприятие                                      | 3 курс                 | УСХТ | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители<br>выпускных групп                                                               | ЛР 7                           | Ключевые дела ПОО                                                     |
| ИЮЛЬ |                                                                                                 |                        |      |                                                                                                                                 |                                |                                                                       |
|      | День семьи, любви и верности<br>Литературно-поэтический<br>марафон «Любовью дорожить<br>умеете» | Обучающиеся<br>1 курса | УСХТ | Преподаватели, классные<br>руководители                                                                                         | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | Эстетическое<br>Духовно-нравственное                                  |
|      | Региональный молодежный<br>образовательный форум «Время<br>первых»                              | 1-4 курсы              | УСХТ | Заместитель директора по ВР<br>руководитель физвоспитания,<br>преподаватели физкультуры,<br>советник директора по<br>воспитанию | ЛР 2<br>ЛР 9                   | Физическое и<br>здоровьесберегающее<br>Студенческое<br>самоуправление |

| АВГУСТ |                                                                                                                                    |           |                                                                                                                              |                                                                            |              |                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|        | День Государственного Флага Российской Федерации<br>Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага»<br>Викторина «День Российского флага» | 1-4 курсы | На официальном сайте музея Победы<br><a href="https://victorymuseum.ru">https://victorymuseum.ru</a><br>УСХТ социальные сети | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | ЛР 2<br>ЛР 5 | Гражданское Патриотическое |
|        | Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага»                                                                                           | 1-4 курсы | УСХТ                                                                                                                         | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | ЛР 1<br>ЛР 5 | Гражданское Патриотическое |
|        | Викторина «День Российского флага»                                                                                                 | 1-4 курсы | УСХТ                                                                                                                         | Классные руководители                                                      | ЛР 5         | Гражданское Патриотическое |

