Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальность
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Нормативный срок освоения программы
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Усолье, 2026

Адаптированная образовательная программа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемая ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария и представляет собой систему документов, разработанную Техникумом с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

ЭП

Подписан: А.В.Никитин
DN: C=RU, O="ГБПОУ СО "" Усольский сельскохозяйственный техикум""", CN=А.В.Никитин, E=nik1222@yandex.ru
Местоположение: 00 b7 54 61 3e 1c 62 7d af
Дата: 2026.10.28 13:50:09+03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……..……... 5
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы……..…… 7
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы……..…….. 9
1.3. Требования к поступающему……..…… 9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы……... 10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности……..…… 10
2.2. Виды деятельности и компетенции…….….. 10
2.3 Требования к результатам освоения АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария ……...…... 11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса……...…... 13
3.1. Учебный план……..……. 13
3.2. Календарный учебный график……...……. 14
3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик……..…. 15
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы……... 19
4.1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья…… 20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..…… 22
5.1. Кадровое обеспечение……...….. 22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение…..……... 22
5.3. Материально-техническое обеспечение……..... 23
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..... 24
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……. 25
5.6 Психологическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ……..…… 31
5.7 Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по специальности 36.02.01 Ветеринария ……..…….. 32
Приложения ……..……..…….. 33
Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности ……..……..….. 33
Способы и приемы освоения содержания образования обучающимися из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ ……... 34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 года № 657 (ред. от 01.09.2022г), с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ПССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария ориентирована на решение следующих **задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. **Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) - это комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов,

обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся на специальности 36.02.01 Ветеринария;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые термины, определения, сокращения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
УД - учебная дисциплина
ПМ - профессиональный модуль;
ВДП – вид профессиональной деятельности;
МДК - междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки данной АОП ПССЗ по специальности 36.02.01 «Ветеринария» для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положениео практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования,

реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)»;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1018 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.03.2025 № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 №367-р «Об утверждении методических рекомендаций»;

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 №733-р «Об утверждении методических рекомендаций»;

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 №754-р «Об утверждении методических материалов»;

– Распоряжение министерства образования Самарской области от 24.07.2024 №367-р «Об утверждении методических материалов»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.12 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 № 65842);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Минпросвещения России №190, Рособрнадзора от 07.11.2018 г.№1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

- Постановление Правительства Самарской области «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных, находящихся введении Самарской области» от 31.07.2015 №479;

Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, утвержденными МоиН СО от 15.06.2018 №16/1846;

- Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессио-

нального образования, утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 №164-р.;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». (с изменениями от 01.04.2020 Р-№36);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г.№03-510 « О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;
- Акт согласования с работодателем;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум».
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.
  - Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
  - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - Положение о порядке проведения итоговой аттестации.
  - Положение о практике обучающихся.
  - Порядок обучения по индивидуальному плану.
  - Положение о самостоятельной работе обучающихся.

- Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования - 3 года 10 месяцев. В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовке не увеличен.

Таблица 1 Нормативный срок освоения АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Образовательная база приема	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Нормативный срок освоения АОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования	Ветеринарный фельдшер	3 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения АОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	112нед.
Учебная практика	23нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.3 Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование или среднее общее образование.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриенты с представлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриенту с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о прохождении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или ксерокопия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ВПД 2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ВПД 3 Участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ВПД 4 Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ВПД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.3 Требования к результатам освоения АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Результаты освоения АОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Общие компетенции

Таблица 2 – Код и наименование общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Таблица 3 – Код и наименование профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности
ПМ.01	**Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления

	и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПМ.02	**Участвовать в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПМ.03	**Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения**
ПК 3.1.	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2.	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4.	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6.	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, кишок, эндокринного и технического сырья
ПК 3.7.	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8.	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПМ.04	**Проведение санитарно-просветительской деятельности**
ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животных.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-

	санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятия.
ПМ.05	**Управление работой структурного подразделения отрасли, малого предприятия**
ПК 5.1.	Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в отрасли профессиональной деятельности в структурном подразделении отрасли, на малом предприятии.
ПК 5.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.
ПК 5.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения отрасли, малого предприятия.
ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.6.	Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО регламентируется учебным планом, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Составными частями учебного плана являются график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, рабочий учебный план, перечень комплексных видов контроля, перечень дисциплин.

В учебном плане указаны элементы учебного процесса, времени в неделях, максимальная и обязательная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план утвержден директором колледжа.

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности 36.02.01 Ветеринария:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим**;**
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

–- на реализацию адаптационного учебного цикла;

–- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

–- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

№ п/п	Наименование документа	Номер приложения
1	Учебный план по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования	6.1.

***Примечание** - учебный план по специальности 36.02.01 Ветеринария входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП специальности 36.02.01 Ветеринария по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария к срокам освоения адаптированной образовательной программы и учебного плана.

№ п/п	Наименование документа	Номер приложения
1	Календарный учебный график по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования	6. 2

***Примечание** – график учебного процесса входит в состав учебного плана.

3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, предметов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464), и на основании приказа № 506 Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

Дисциплины общеобразовательного цикла

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
БД. 01	Русский язык	6.3.1.
БД. 02	Литература	6.3.2.
БД. 03	Иностранный язык	6.3.3.
БД. 04	История	6.3.4.
БД. 05	ОБЖ	6.3.5.
БД. 06	Математика	6.3.6.
БД. 07	Физическая культура	6.3.7.
БД. 08	Физика	6.3.8.

Профильные дисциплины

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**	**Номер приложения,**
ПД. 01	Информатика	6.3.9.
ПД. 02	Химия	6.3.10.
ПД. 03	Биология	6.3.11.

Дисциплины, предлагаемые ОО

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**	**Номер приложения**
ПОО. 01	Введение в специальность	6.3.12.

***Примечание:** Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Дисциплины цикла ОГСЭ

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**	**Номер приложения**
ОГСЭ. 01	Основы философии	6.3.13.
ОГСЭ. 02	История	6.3.14.
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	6.3.15.
ОГСЭ. 04	Физическая культура	6.3.16.
ОГСЭ. 05	*Русский язык и культура речи*	6.3.17.

УД: ОГСЭ.01., ОГСЭ.02., ОГСЭ.03., ОГСЭ.04., ОГСЭ.05. входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

УД ОГСЭ.06. входит в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Дисциплины цикла ЕН

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
ЕН.01	Экологические основы природопользования	6.3.18.
ЕН.02	Информатика	6.3.19.

УД: ЕН.01. входит в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.
УД ЕН.02. входит в состав вариативной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Дисциплины профессионального цикла

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
ОП.01	Анатомия и физиология домашних животных	6.3.20.
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	6.3.21.
ОП.03	Основы микробиологии	6.3.22.
ОП.04	Основы зоотехнии	6.3.23.
ОП.05	Ветеринарная фармакология	6.3.24.
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6.3.26.
ОП.07	Правовые основы ветеринарной деятельности	6.3.27.
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	6.3.28.
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	6.3.29.
ОП.10	Охрана труда	6.3.30.
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	6.3.31.
ОП.12	*Патологическая физиология*	6.3.32.
ОП.13	*Учебные сборы*	6.3.33.

Учебные дисциплины, которые входят в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ: ОП.12., ОП.13.

Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	6.4.1.
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	6.4.2.
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	6.4.3.
ПМ.04	Проведение Санитарно-просветительской деятельности	6.4.4.
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии "Санитар ветеринарный"	6.4.5.

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

Учебная практика

Индекс дисциплины, ПМ, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
УП.00	Учебная практика	6.5.1.

Практика по профилю специальности

Индекс дисциплины, ПМ, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	6.5.2.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет». Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Преддипломная практика

Индекс дисциплины, ПМ, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**	**Номер приложения**
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	6.5.3.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме компьютерного и бумажного тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с

заместителем директора, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

− оценка уровня освоения дисциплин;

− оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формы экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование модуля	Форма экзамена квалификационного
1	ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Квалификационный экзамен
2	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	Квалификационный экзамен
3	ПМ 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Квалификационный экзамен
4	ПМ 04 Проведение Санитарно-просветительской деятельности	Квалификационный экзамен

5	ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии "Санитар ветеринарный"	Квалификационный экзамен

4.1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 36.02.01 Ветеринария является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО П-ОАТК-03.42-2015 от 20.04.2015 г.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

− присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

− пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере),
- использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация АОП ПССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПССЗ обязаны учитывать психофизические особенности обучающихся из числа инвалидов при организации образовательного процесса.

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с ОВЗ.

К реализации АОП СПО ППССЗ привлекаются тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

Доля штатных педагогических работников 100% от общего количества педагогических работников, реализующих ППССЗ.

Доля руководителей, обученных по программам ДПО, в области инклюзивного образования составляет **100 %**, а доля педагогических работников, обученных по программам ДПО (повышение квалификации) по вопросам организации инклюзивного образования составляет **63 %** от всего педагогического коллектива.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению практических (лабораторных) работ, практических задании, внеаудиторной самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, презентации, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые фонды оценочных средств.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке колледжа (абонемент учебной литературы), для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных, учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю специальности и социальной тематике.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, изданиям по основным изучаемым дисциплинам. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Русского языка и литературы
2	Истории и социально-экономических дисциплин
3	Основ безопасности жизнедеятельности
4	Иностранного языка
5	Математики
6	Экологических основ природользования
7	Информатики и информационных технологий
8	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
9	Физики
10	Химии
	Лаборатории:
1	Информатики и информационных технологий
2	Ветеринарной хирургии
3	Ветеринарной фармакологии и латинского языка
4	Ветеринарного акушерства и гинекологии
5	Комплексная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы
6	Зоогигиены и ветеринарной санитарии
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля
3	Стрелковый тир или место для стрельбы
	Залы:
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в интернет
3	Актовый зал

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации АОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

По каждому виду практики определяются цели и задачи, программы и формы отчетности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами данных организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в п.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика социокультурной среды колледжа характеризуется пространством совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и вспомогательных служб, обеспечивающем возможность формирования общих (социально-личностных) компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АОП соответствующего направления подготовки.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса в колледже, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника колледжа.

Внеучебная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений и обеспечивает объективные условия для творческого становления и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни, формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни техникума.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. Стратегическими целями воспитательной деятельности колледжа являются:

–формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

–создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

–освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений;

–содействие личности в ее социализации, освоении практик социального функционирования, социокультурного опыта;

–развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;

–обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

–создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально-значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственность за принятие решений.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в коллеже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в колледже через определенные формы работы на уровнях:

– обучающегося (индивидуальная работа классных руководителей групп, социально - психологическая служба колледжа, предметные кружки, спортивные секции);

– студенческих групп;

– цикловых методических комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и воспитании.

Необходимым условием успешной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого года обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной специальности, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Для организации психолого-педагогического сопровождения и работы с данным контингентом обучающихся в техникуме реализуется Программа социально-психологической адаптации студентов. Целенаправленную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам первых курсов оказывает социально-психологическая служба техникума, а также волонтеры. Деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, воспитателей общежития, волонтеров направлена на психологическое сопровождение периода

адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов первых курсов к обучению в техникуме. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в техникуме;

– изучение процесса адаптации обучающихся - первокурсников;

– оказание помощи кураторам в работе с группой первокурсников, где пребывают обучающиеся с ОВЗ или инвалиды, по воспитанию ответственного отношения к учёбе, формированию актива группы, организации коллективных творческих мероприятий;

– вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты на уровне отделения, колледжа;

– индивидуальная помощь психолога и социального педагога.

Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, профессионального самоопределения и помощь в решении жизненных проблем решается через индивидуальное консультирование обучающихся. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации по проблемам: конфликты со взрослыми и сверстниками, отношение между полами, неуспеваемость и пути преодоления, выявление обучающихся «группы риска».

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов. Обучающиеся техникума обеспечены местами в общежитиях на 100 %.

Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, как основному источнику формирования общих и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа обучающихся в техникуме - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем в рамках отдельных учебных дисциплин, в профессиональной области, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в техниккуме являются:

– участие обучающихся в проектной деятельности;

– участие в научно - практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по дисциплинам и специальности;

– техническое творчество.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия.

В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления следует выделить: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Обучающиеся техникума принимают активное участие в волонтерском движении. Участие в добровольческой деятельности способствует развитию толерантности, нравственных качеств обучающихся, реализации социально значимых форм организации досуга молодежи. В техникуме сформирован волонтерский отряд, деятельность которого направлена на оказание помощи пожилым людям – ветеранам войны и труда, проведение благотворительных акций в детском доме – интернате для больных детей, сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в техникуме, развитие инициативной студенческой молодежи.

В колледже созданы условия для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ.

С этой целью организованна работа Центра молодежных инициатив. Молодежный центр объединяет в своем составе обучающихся 1-4 курсов. Целью деятельности данного молодежного объединения является обеспечение условий для развития гармоничной личности обучающегося, обладающего высоким уровнем творческого потенциала и духовной культуры, организация оптимальных условий для удовлетворения творческих способностей обучающихся, социокультурное и духовное становление личности. На базе центра ведется работа по разным направлениям:

- гражданско – патриотическое;
- нравственно - духовное;
- здоровьесберегающее;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;

интеллектуальное воспитание.

Среди мероприятий – заседание литературного клуба «Вдохновение», диспут «Выбор жизненных целей», тематические фотоконкурсы, конкурсная программа - «Виват студенчество, виват!!!», посвященная Дню Российского студента, творческий конкурс «Студент года».

В техникуме на постоянной основе действуют следующие кружковые объединения.

- Работа спортивных секций:
- легкая атлетика,
- лыжный спорт,
- мини-футбол,
- волейбол,
- шахматы,
- тренировки по общефизической подготовки,
- настольный теннис.

Обучающиеся техникума, в том числе обучающееся с ОВЗ и инвалиды, являются участниками творческих коллективов способных представлять техникум на муниципальных, городских, региональных фестивалях и творческих конкурсах.

В техникуме реализуется Программа развития физической культуры и спорта для молодежи, цель которой - создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения. Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве колледжа создается путем формирования, укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач. Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений, как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности обучающихся на протяжении всего периода обучения в техникуме.

Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный актив организуют физкультурно - оздоровительную работу среди студентов и сотрудников техникума, обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях; проводят массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия; осуществляют внесение предложений администрации техникума о поощрении студентов, преподавателей и сотрудников, которые принимают активное участие в спортивно - массовой работе. Ежегодно в техникуме проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту. Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья студентов техникума является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости и проявления девиантного поведения в студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты активно принимают участие в молодежных акциях соответствующей тематики «Здоровая молодежь - богатство России», «Молодежь против наркотиков», «Сигарета - на конфету», «Подари жизнь».

Вся информация, касающаяся студенческой жизни техникума, находит свое отражение на страницах газеты, к разработке которой привлекаются также обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, газета также доступна также на сайте техникума.

ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» - часть социокультурной среды региона, призванная решать вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для нашей страны, имеет необходимые условия для обучения и воспитания личности студента.

Эффективность формирования общих (социально-личностных) компетенций студентов достигается при соблюдении комплекса педагогических условий, включающего ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития обучающихся, социально-профессиональную направленность образовательного процесса. Социально-личностные компетенции являются базисной, интегральной характеристикой личности обучающегося техникума, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями. Выступая в форме определенного потенциала развития личности, социально-личностные компетенции обучающихся в последующем реализуются в качестве труда, качестве жизни специалиста, определяют качество кадровых ресурсов региона.

1. Программа деятельности казачьей дружины Омского районного казачьего общества при Омском аграрно – технологическом колледже.

2. Программа развития музейной деятельности.

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а так же возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

Осуществляет весь комплекс работ по психолого – педагогическому сопровождению инклюзивного образования – педагог – психолог.

Основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже – социальный педагог.

Исполнитель ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого – педагогического, социально – педагогического сопровождения: проведение классных часов, участие в работе психолого – педагогического консилиума, составление графика (расписание) волонтерского сопровождения студентов колясочников и т.д. выполняет роль – куратор учебной группы.

5.6 Психологическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого – педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого – педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого – педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно – правовой базы.
2. Проведение диагностических мероприятий.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого – педагогического консилиума.

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. **Цель** – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

− педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,

− педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;

− педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;

− объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;

- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;

− разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Работа обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов – педагога – психолога и социального педагога.

Организационно – педагогического сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- охранительный режим,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- учет индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

5.7 Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по специальности 36.02.01 Ветеринария

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария размещена на официальном сайте Омского аграрно-технологического колледжа (http://omset.ru/)

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 г. № 504	http://www.omset.ru/obrazovatelnye-standarty/470-fgos-36-2-01-veterinariya
Учебный план и календарный учебный график специальности 36.02.01 Ветеринария	http://www.omset.ru/studentu-3/uchebnyj-plan-s-prilozheniem-ego-kopii
Адаптированная образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария	http://www.omset.ru/studentu-3/nalichie-adaptirovannoj-obrazovatelnoj-programmy

Приложение 1

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

(в соответствии с приложением 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04.08.2014)

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК[1]		ОДА НК[2]		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
247	Ветеринарный фельдшер 20427					+						

[1] Функции верхних конечностей.

[2] Функции нижних конечностей.

Приложение 2

Способы, приемы и особенности реализации освоения содержания образования обучающимися из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов
Концентри-рованное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференци-рованное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное и интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей